

Департамент образования и науки Администрации города Сургута
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
имени Виталия Яковлевича Алексеева

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МБОУ СОШ № 18
имени В.Я. Алексеева

_____ Г.У. Гильманова

«__» _____ 202_г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 18
имени В.Я. Алексеева

_____ Е.В. Калганова

«__» _____ 202_г.

Инновационный проект

**«Персонализация дополнительного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной организации»**

СУРГУТ

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	2 стр.
	Паспорт Проекта	3 стр.
1.	Актуальность	8 стр.
2.	Цель Проекта	11 стр.
3.	Задачи Проекта	11 стр.
4.	Категории участников Проекта	12 стр.
5.	Система управления реализацией Проекта	12 стр.
6.	Сроки и этапы реализации Проекта	12 стр.
7.	Планируемые результаты реализации Проекта, оценка эффективности Проекта	13 стр.
8.	Описание содержания Проекта	17 стр.
9.	Ресурсное обеспечение Проекта	27 стр.
10.	Возможные риски и их минимизация	31 стр.
11.	Предложения по распространению и внедрению результатов Проекта	32 стр.
	Список литературы	33 стр.
	Приложение 1	34 стр.

Паспорт Проекта

Наименование проекта	«Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»
Направленность проекта	Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования
Авторы проекта	<p>Калганова Елена Валериевна, директор МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, кандидат педагогических наук</p> <p>Савельева Евгения Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева</p> <p>Исмайлова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева</p>
Основная идея (идеи) предлагаемого проекта	<p>Идея персонализации дополнительного образования продолжает педагогическую традицию, связанную с идеями и концептами индивидуализации, индивидуального и личностно-ориентированного подходов. Персонализация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это маршрутная система обучения, которая позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании детей с особыми потребностями и возможностями, максимально учитывает психофизиологические особенности и способности детей, определяет личную траекторию развития, образования и социализации.</p> <p>Если мы говорим об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, то главная проблема данной категории учащихся - нарушение их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с социумом, доступа к культурным ценностям. В связи с этим, для многих детей с особенностями дополнительное образование - это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся с ОВЗ широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве.</p> <p>Актуализируется задача целенаправленного проектирования пространства персонального дополнительного образования, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, вариативные индивидуальные программы и траектории развития.</p> <p>Основная идея проекта в персонализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, нацеленного на весь спектр самоопределений обучающегося с особыми потребностями: самоопределение стратегическое (выбор профессии, образа жизни, в том числе выбор специфической жизненной стратегии «выбирать»); самоопределение оперативное (выбор сферы досуга, развитие способов</p>

	<p>структурирования повседневности, меры интенсивности собственных занятий); самоопределение тактическое (выбор содержания осваиваемого дополнительного образования, методов, средств и технологий его освоения, характера презентуемого продукта собственной деятельности).</p> <p>Проект направлен на более полную компенсацию социальных ограничений, вызванных нарушением здоровья, в целях адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество посредством использования различных моделей реализации дополнительных образовательных программ, в том числе применяя современные образовательные технологии.</p>
Цель проекта	Развитие эффективных форм и методов персонализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать принципы персонализированного подхода в рамках дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Разработать и внедрить модель образовательно-воспитательного пространства для социализации и адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленную на развитие инклюзивного дополнительного образования. 3. Создать условия для индивидуальной самореализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в переходе к продуктивному обучению. 4. Разработать адаптированные программы курсов межпредметного и надпредметного характера. 5. Разработать программу совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющую оптимизировать ресурсы и повысить качество дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями. 6. Разработать и внедрить динамическую модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы, позволяющей учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей; 7. Создать условия (организационные, кадровые, информационные, материально-технические), способствующие раскрытию возможностей и творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создать условия для применения современных образовательных технологий в содержании воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.
Сроки (этапы) реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектировочный этап (январь, 2021 – август, 2021); 2. Этап реализации (сентябрь, 2021 – май, 2022); 3. Завершающий этап (июнь, 2022 – декабрь, 2022)
Механизм реализации	Проект реализуется через работу административной группы,

<p>Проекта</p>	<p>творческой группы педагогов дополнительного образования, службы психолого-педагогического сопровождения и научно-методического совета учреждения.</p> <p>Система работы выстраивается на основе принципа комплексности и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение проектирования учебно-методических материалов; - психолого-педагогическое сопровождение процесса моделирования инклюзивной образовательной-воспитательной среды; - информационное и организационное сопровождение процесса непрерывного образования и самообразования участников Проекта.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Проектировочный этап (январь, 2021 – сентябрь, 2021)</i></p> <p>Прогнозируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики обучения детей с ОВЗ в рамках персонализированного дополнительного образования; - внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы; - создан реестр имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных и пр.) с определением перечня необходимых условий с учетом изменяющихся условий и контингента обучающихся, плана-графика по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации обучения; - разработаны методические рекомендации по организации мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ; - создан банк диагностических методик, обеспечивающих диагностирование эффективности процессов обучения, развития, адаптации и социализации детей с ОВЗ; - разработана модель тьюторского сопровождения. <p><i>Этап реализации (сентябрь, 2021 – май, 2022)</i></p> <p>Прогнозируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрена динамическая модель обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования, в том числе в рамках ЦДОД; - разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.); - созданы условия для изучения особенностей обучающихся и их родителей; - отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации различных моделей обучения; - систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями; - внедрена модель тьюторского сопровождения; - систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ТПМПК, детская поликлиника и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогами пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям организации обучения и развития различных категорий детей с ОВЗ; - организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения; - внедрена модель тьюторского сопровождения. <p><i>Отработана технология построения образовательно-воспитательного маршрута, соответствующего особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ.</i></p> <p><i>Отработана технология своевременной корректировки модели обучения ребенка с ОВЗ, динамичной (гибкой) в своей реализации и учитывающей имеющиеся условия образовательных организаций, ориентированной на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития ребенка.</i></p> <p>Завершающий этап (июнь, 2022 – декабрь, 2022)</p> <p>Прогнозируемые результаты:</p> <p>Дети с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное освоение программ дополнительного образования (по итогам мониторинга реализации программ); - средний / высокий уровень мотивации саморазвития, мотивации достижения (по итогам мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ во внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях и пр.); - сформированность цифровой и компьютерной грамотности (по итогам анкетирования); - стабильное психоэмоциональное состояние (по итогам диагностики педагога-психолога); - сформированность навыков эффективного взаимодействия с социумом (по итогам мониторинга педагога-психолога, мониторинга участия во внеурочных мероприятиях). <p>Родители</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к выбору адекватного особенностям ребенка образовательного маршрута (по итогам анкетирования); - получение помощи по проблемам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, помощь в преодолении барьеров общения и причин его нарушения (по итогам анкетирования, по итогам мониторинга обращений); - получение квалифицированной помощи в вопросах обучения детей с ОВЗ (по итогам анкетирования, по итогам мониторинга обращений); - сформированность цифровой и компьютерной грамотности (по итогам анкетирования); - высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом (по итогам исследования уровня удовлетворенности). <p>Педагоги</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение современными образовательными технологиями (по итогам анализа методических паспортов, анкетирования); - эмоциональная готовность к реализации различных форм, методов и технологий обучения детей с ОВЗ исходя из зон
--	--

	<p>актуального и ближайшего развития обучающихся (по итогам анкетирования), а также с учетом социального заказа.</p> <p>Образовательное учреждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра применяемых технологий вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования; - создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей с ОВЗ; - развитие цифровизации образовательного учреждения (цифровая трансформация); - расширение схемы взаимодействия с социальными партнерами; - увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников; - развитие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - формирование современной оснащенной материально-технической базы; - повышение открытости образовательного учреждения через обобщение и распространение опыта педагогов по организации дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды.
<p>Итоговый продукт реализации Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по созданию персонализированной модели дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательно-воспитательной среды, отвечающая потребностям детей с особыми потребностями, способствующая их личностному развитию и социализации; - кейсы учебно-методических материалов: адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, методик, технологических карт занятий, конспектов мероприятий и пр. по различным направлениям деятельности в рамках реализации проекта; - современная предметно-развивающая среда образовательного учреждения, учитывающая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от нозологий и потребностей учащихся).
<p>Организация контроля за исполнением Проекта</p>	<p>Координацию и контроль за исполнением Проекта осуществляет управленческая команда образовательного учреждения, научно-методический совет.</p>

1. Актуальность

В последние годы очевиден «поворот» общества и государственных структур в сторону людей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). Одним из основных направлений модернизации является в том числе изменение подходов к образованию лиц с ОВЗ.

В современной практике российского образования существуют три принципиальные модели обучения детей с ОВЗ [2].

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями развития в специальных учреждениях. Этот вид обучения имеет давнюю традицию в России, но в последнее время испытывает серьезную критику, т.к. развитые страны пропагандируют иные принципы организации обучения.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях. Интегрированное обучение имеет много различных форм, но предполагает овладение ребенком с особыми образовательными потребностями общеобразовательным стандартом (в таком же или адаптированном виде) в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми.

3. Инклюзивное обучение представляет собой наиболее привлекательный, с одной стороны, но и часто наиболее труднореализуемый вариант обучения, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Проблему инклюзии исследовали многие ученые: Семаго Н.Я., Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д., Плаксина Л.И., Боровик О.М., Стребелева Е.А. и др. В России накоплена достаточно серьезная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного образования. Во многих регионах накоплен значительный опыт в области инклюзивного образования. Примером может служить город Москва, Томск, Санкт-Петербург, Пермь и другие города.

Практически все исследования, а также накопленный опыт внедрения и реализации инклюзивного образования связан с системой общего образования, зачастую автоматически подразумевая и дополнительно образование. Однако, главная проблема детей с ОВЗ - нарушение их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с социумом, доступа к культурным ценностям. В связи с этим, для многих детей с особенностями дополнительное образование - это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся с ОВЗ широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве.

Актуализируется задача целенаправленного проектирования пространства персонального дополнительного образования, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, вариативные индивидуальные программы и траектории развития.

Идея персонализации дополнительного образования продолжает педагогическую традицию, связанную с идеями и концептами индивидуализации, индивидуального и личностно-ориентированного подходов. Персонализация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это маршрутная система обучения, которая позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании детей с особыми потребностями и возможностями, максимально учитывает психофизиологические особенности и способности детей, определяет личную траекторию развития, образования и социализации.

Основная идея в персонализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, нацеленного на весь спектр самоопределений обучающегося с особыми потребностями: самоопределение стратегическое (выбор профессии, образа жизни, в том числе выбор

специфической жизненной стратегии «выбирать»); самоопределение оперативное (выбор сферы досуга, развитие способов структурирования повседневности, меры интенсивности собственных занятий); самоопределение тактическое (выбор содержания осваиваемого дополнительного образования, методов, средств и технологий его освоения, характера презентуемого продукта собственной деятельности).

В Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1726-р, представлено содержание дополнительных образовательных программ с направлением на:

- а) создание условий, необходимых для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- б) удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном, физическом, исследовательском развитии;
- в) формирование и совершенствование творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- г) обеспечение духовно-нравственного, правового, патриотического, трудового воспитания;
- д) формирование культуры здорового образа жизни, безопасности, укрепление здоровья;
- е) подготовку спортсменов, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Основу современной методологии и концептуальных положений роли дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ составляет культурно-историческая теория Л.С. Выготского, согласно которой в психическом развитии и формировании личности детерминирует социальная обусловленность педагогического взаимодействия [3]. К основным положениям данной концепции относятся:

а) социальная адаптация детей с ОВЗ – это специально организованный педагогический процесс, прогнозируемый конечный результат которого – гибкое реагирование личности на изменения общественной жизни, в ходе овладения ребенком с ОВЗ опытом культуры, накопленным предшествующими поколениями, с учетом имеющихся возможностей самого ребенка, при обязательном взаимодействии с педагогом, родственниками, ближайшим окружением, сверстниками;

б) несмотря на особенности личностного развития детей с ОВЗ, становление у них качеств, значимых для вхождения в общество как равноправных участников общественных взаимоотношений, происходит по тем же закономерностям и в последовательности, что и у их сверстников с нормативным развитием;

в) процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования зависит не столько от выраженности имеющихся нарушений развития, сколько от наличия специальных образовательных условий;

г) деятельность педагогических работников, реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы, предусматривает сочетание образовательных, коррекционно-развивающих, психотерапевтических и лечебно-оздоровительных технологии;

д) закономерностями социальной адаптации детей с ОВЗ в дополнительном образовании выступают: цель, задачи, содержание, соответствующие запросам общества, государства, требованиям норм морали, традициям; ее результаты опосредованы согласованными действиями различных специалистов, влиянием факторов образования; активность детей с ОВЗ в процессе социальной адаптации будет зависеть от учета их возможностей, интересов, эмоционально-личностного взаимодействия, направленного на формирование оптимистической установки; эффективность социальной адаптации может быть определена степенью самостоятельности, инициативностью ребенка с ОВЗ, содержанием просоциальной деятельности;

е) ключевую роль играют три фактора социальной адаптации детей с ОВЗ: 1) разнообразные виды деятельности детей с ОВЗ – учебная, игровая, трудовая, общественная; 2) различные виды педагогической деятельности – управление, социализация, обучение и

воспитание, преодоление имеющихся нарушений развития; 3) детский коллектив как общность, способствующая формированию положительных личностных качеств детей с ОВЗ (адекватная оценка общественных процессов, интересы, предпочтения, поступки, одобряемые обществом); ж) процесс социальной адаптации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования базируется на системном понимании данного процесса и предполагает реализацию группы общих, частных и специфических принципов; дифференциация их предусматривает: общие закономерности образования, особенности процесса социальной адаптации как вида образовательной деятельности, своеобразие социальной адаптации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования; з) процесс социальной адаптации детей с ОВЗ предполагает использование урочной и внеурочной деятельности и связанное с ними межличностное взаимодействие со сверстниками с нормативным развитием, способствующим более успешной интеграции в общество.

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями регулируется нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;
- Распоряжение Правительства от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В деле построения новой для России системы работы со сложной категорией учащихся далеко не во всех регионах происходит то, что требуется. Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой специальной педагогики Московского городского педагогического университета Назарова Н.М. определяет российскую модель развития образования как модель преимущественно «поглощения» учреждениями общего образования коррекционных образовательных учреждений [4], та же самая тенденция отмечается и в системе дополнительного образования. Однако, *при удовлетворении особых образовательных потребностей нужно скорее обогащение системы, а не поглощение одних форм другими*. Поэтому именно *вариативность организации поддержки обучения детей с ОВЗ представляет особую ценность*. Именно возможность выбора из ряда вариантов, форм обучения позволяет максимально учесть особенности и удовлетворить потребности конкретного ребенка с «особым» развитием [1].

Таким образом, необходимо развитие эффективных форм и методов образования, в том числе дополнительного, детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации. Необходимо выстраивание индивидуальной

образовательной траектории для ученика с учетом его особенностей и потребностей, необходима *персонализация образования*. Она заключается как в индивидуальном подборе школьных предметов, расписания и дополнительных занятий, чтобы ребенок мог заниматься тогда, когда он наиболее активен, и теми предметами и в том количестве, в котором они ему нужны исходя из его индивидуальных возможностей, потребностей и способностей.

Основными характеристиками персонализации дополнительного образования являются: добровольный выбор вариативных развивающих образовательных программ, режима и темпа их освоения; создание конкретного персонального продукта; учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка; право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов, форм образования.

В г. Сургуте существует разнообразный опыт обучения детей с особыми образовательными потребностями: интегрированное обучение по адаптированным программам, домашнее, семейное, дистанционное обучение, инклюзивное обучение. В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева ежегодно обучаются дети с особенностями развития: более 12 лет реализуется индивидуальное домашнее обучение, в том числе с применением дистанционных технологий, функционируют отдельные классы для обучения детей по адаптированным программам (классы детей с нарушением слуха и детей с задержкой психического развития), реализуется инклюзивное обучение.

С 2011 года на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева функционирует Центр дополнительного образования для детей с ОВЗ, где ежегодно обучается 100 детей с различными нозологиями из образовательных учреждений города. Занятия проводятся преимущественно с использованием ресурсов Центра образования «Технологии обучения» (г. Москва), посредством программы Skype, в режимах on- и offline. Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей с особыми образовательными потребностями.

Проектируемая образовательная система дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья имеет в основании современное понимание детства как пространства и времени интенсивного личностного развития ребенка в условиях реальной социальной перспективы, открываемой перед ним отобранном в логике инновационных концепций содержанием образования. Сегодня анализ современных образовательных технологий и программ говорит о том, что услуги дополнительного образования становятся более гибкими и адаптируемыми, что немаловажно при построении индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями в развитии.

Происходящие изменения диктуют необходимость *создания модели дополнительного образования, которая обеспечит возможность самореализации каждого ребенка, независимо от его особенностей и возможностей*. Причем модель должна быть *персонализированной* в своей реализации и учитывать имеющиеся условия организаций, ориентироваться на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития каждого ребенка, вне зависимости от имеющихся особенностей.

2. Цель Проекта

Развитие эффективных форм и методов персонализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации.

3. Задачи Проекта

1. Реализовать принципы персонализированного подхода в рамках дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать и внедрить модель образовательно-воспитательного пространства для социализации и адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья,

направленную на развитие инклюзивного дополнительного образования.

3. Создать условия для индивидуальной самореализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в переходе к продуктивному обучению.

4. Разработать адаптированные программы курсов межпредметного и надпредметного характера.

5. Разработать программу совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющую оптимизировать ресурсы и повысить качество дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

6. Разработать и внедрить динамическую модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы, позволяющей учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей;

7. Создать условия (организационные, кадровые, информационные, материально-технические), способствующие раскрытию возможностей и творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создать условия для применения современных образовательных технологий в содержании воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

4. Категории участников Проекта

Проект ориентирован на всех участников образовательных отношений, так как при организации инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в рамках общеобразовательного учреждения необходимо создание условий для взаимодействия нормативно развивающихся детей с детьми с особыми потребностями.

Участниками (субъектами) Проекта являются дети с ОВЗ и их родители; педагоги дополнительного образования; нормативно развивающиеся сверстники и их родители; педагогический состав образовательного учреждения и другие участники образовательно-воспитательного процесса, в том числе социальные партнеры.

5. Система управления реализацией Проекта

Проект реализуется через работу административной группы, творческой группы педагогов дополнительного образования, службы психолого-педагогического сопровождения и научно-методического совета учреждения.

Система управления выстраивается на основе принципа комплексности и включает научно-методическое сопровождение проектирования учебно-методических материалов; психолого-педагогическое сопровождение процесса моделирования инклюзивной образовательно-воспитательной среды дополнительного образования; методическое, информационное и организационное сопровождение процесса непрерывного образования и самообразования участников Проекта.

Координацию и контроль за исполнением Проекта осуществляет управленческая команда образовательного учреждения, научно-методический совет.

6. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект рассчитан на два календарных года (2021, 2022 гг.).

1. Проектировочный этап (январь, 2021 – август, 2021)

- анализ существующих практик организации персонализированного дополнительного образования для детей с ОВЗ в различных образовательных моделях;
- анализ имеющихся ресурсов по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации персонализированного дополнительного образования;
- создание творческой группы педагогов по реализации проекта;

- прогнозирование результатов;
- организация методического сопровождения проекта, содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области технологий и методик инклюзивного обучения;
- организация информационного сопровождения проекта, направленного на поиск новых социальных партнеров и развития связей с уже имеющимися;
- обновление материально-технического обеспечения, в том числе качества доступной среды;
- адаптация дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях объединений Центра дополнительного образования;
- разработка программы социально-педагогического сопровождения, позволяющей увеличить успешность социализации детей с ОВЗ;
- овладение психолого-педагогическими технологиями, направленными на повышение мотивации учащихся с ОВЗ к самореализации и самовыражению.

2. Этап реализации (сентябрь, 2021 – май, 2022)

- реализация адаптированных программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в группах объединений персонализированного дополнительного образования, используя различные современные технологии и формы обучения;
- внедрение психолого-педагогических технологий, направленных на повышение мотивации учащихся с ОВЗ к самореализации и самовыражению;
- проведение практических, стажировочных мероприятий для педагогических работников, научно-методических сессий, семинаров, краткосрочных и долгосрочных курсов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- реализация программы сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, направленных на повышение информационной, психолого-педагогической компетентности;
- реализация программы воспитания, в том числе внеурочных мероприятий (кружковой, факультативной работы и пр.) на различных уровнях, предусматривающей различные формы взаимодействия учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), привлечение социальных партнеров;
- комплексное психологическое, педагогическое и социальное сопровождение, поддержка всех участников образовательных отношений.

3. Завершающий этап (июнь, 2022 – декабрь, 2022):

- контроль и анализ реализации проекта, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения;
- экспертиза наработанных материалов;
- распространение опыта в рамках плана по распространению опыта (проведение стажировочных, практических мероприятий; публикация опыта; представление опыта на семинарах, конференциях, педагогических сессиях и пр.).

7. Планируемые результаты реализации Проекта, оценка эффективности реализации Проекта

Результаты реализации Проекта определяются его целью и задачами.

Проектировочный этап (январь, 2021 – сентябрь, 2021)

Прогнозируемые результаты:

- изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики обучения детей с ОВЗ в рамках персонализированного дополнительного образования;
- внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы;

- создан реестр имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных и пр.) с определением перечня необходимых условий с учетом изменяющихся условий и контингента обучающихся, плана-графика по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации обучения;

- разработаны методические рекомендации по организации мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;

- создан банк диагностических методик, обеспечивающих диагностирование эффективности процессов обучения, развития, адаптации и социализации детей с ОВЗ;

- разработана модель тьюторского сопровождения.

Этап реализации (сентябрь, 2021 – май, 2022)

Прогнозируемые результаты:

- внедрена динамическая модель обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования, в том числе в рамках ЦДОД;

- разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.);

- созданы условия для изучения особенностей обучающихся и их родителей;

- отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации различных моделей обучения;

- систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями;

- внедрена модель тьюторского сопровождения;

- систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ТППМК, детская поликлиника и др.);

- педагогами пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям организации обучения и развития различных категорий детей с ОВЗ;

- организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения;

- внедрена модель тьюторского сопровождения.

Отработана технология построения образовательно-воспитательного маршрута, соответствующего особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ.

Отработана технология своевременной корректировки модели обучения ребенка с ОВЗ, динамичной (гибкой) в своей реализации и учитывающей имеющиеся условия образовательных организаций, ориентированной на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития ребенка.

Завершающий этап (июнь, 2022 – декабрь, 2022)

Прогнозируемые результаты:

Дети с ОВЗ

- полное освоение программ дополнительного образования (по итогам мониторинга реализации программ);

- средний / высокий уровень мотивации саморазвития, мотивации достижения (по итогам мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ во внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях и пр.);

- сформированность цифровой и компьютерной грамотности (по итогам анкетирования);

- стабильное психоэмоциональное состояние (по итогам диагностики педагога-психолога);

- сформированность навыков эффективного взаимодействия с социумом (по итогам мониторинга педагога-психолога, мониторинга участия во внеурочных мероприятиях).

Родители

- готовность к выбору адекватного особенностям ребенка образовательного маршрута (по итогам анкетирования);

- получение помощи по проблемам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, помощь в преодолении барьеров общения и причин его нарушения (по итогам анкетирования, по итогам мониторинга обращений);
- получение квалифицированной помощи в вопросах обучения детей с ОВЗ (по итогам анкетирования, по итогам мониторинга обращений);
- сформированность цифровой и компьютерной грамотности (по итогам анкетирования);
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом (по итогам исследования уровня удовлетворенности).

Педагоги

- овладение современными образовательными технологиями (по итогам анализа методических паспортов, анкетирования);
- эмоциональная готовность к реализации различных форм, методов и технологий обучения детей с ОВЗ исходя из зон актуального и ближайшего развития обучающихся (по итогам анкетирования), а также с учетом социального заказа.

Образовательное учреждение

- расширение спектра применяемых технологий вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования;
- создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей с ОВЗ;
- развитие цифровизации образовательного учреждения (цифровая трансформация);
- расширение схемы взаимодействия с социальными партнерами;
- увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- развитие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование современной оснащенной материально-технической базы;
- повышение открытости образовательного учреждения через обобщение и распространение опыта педагогов по организации дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды.

Таблица 1. Результаты реализации Проекта

<i>№</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Ожидаемые результаты-эффекты</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Дети с ОВЗ	- полное освоение программ дополнительного образования; - средний / высокий уровень мотивации саморазвития, мотивации достижения; - сформированность цифровой и компьютерной грамотности; - стабильное психоэмоциональное состояние; - сформированность навыков эффективного взаимодействия с социумом.	- 100% реализация программ дополнительного образования; - положительная динамика результатов диагностического исследования (развитие познавательных процессов, эмоциональная устойчивость); - положительная динамика мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и пр.; - средний / высокий уровень цифровой, компьютерной грамотности.
2	Родители обучающихся с ОВЗ	- готовность к выбору адекватного особенностям ребенка образовательного	- высокий уровень удовлетворенности участников ОП (не менее 95%);

		<p>маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение помощи по проблемам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, помощь в преодолении барьеров общения и причин его нарушения; - получение квалифицированной помощи в вопросах обучения детей с ОВЗ; - сформированность цифровой и компьютерной грамотности; - высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение количества участников Проекта (100% родителей детей с ОВЗ вовлечены в образовательный процесс); - динамика участия родителей в совместных мероприятиях (не менее 60%); - активное участие родителей в просветительских мероприятиях (100%).
3	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - освоение современных образовательных технологий; - эмоциональная готовность к реализации различных форм, технологий обучения детей с ОВЗ исходя из зон актуального и ближайшего развития обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по целевым темам (не менее 98%); - увеличение педагогов, включенных в сопровождение инклюзивной образовательной среды (не менее 95%); - эмоциональная готовность к обучению детей с ОВЗ; - организация стажировочных мероприятий, семинаров и пр. с целью транслирования опыта (не менее 5 мероприятий за учебный год).
4	Образовательное учреждение	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра применяемых технологий вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования; - создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей с ОВЗ; - развитие цифровизации образовательного учреждения; - расширение схемы взаимодействия с социальными партнерами; - увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества детей с ОВЗ в системе дополнительного образования; - повышение качества образования детей с ОВЗ (по результатам мониторинга ОУ и мониторинга системы образования); - увеличение количества и результативности участия детей с ОВЗ в досуговых и внеурочных мероприятиях различных уровней; - увеличение количества научно-методических разработок по проблемам эффективного обучения детей с ОВЗ; - увеличение количества учебно-методических комплексов и пособий для детей с ОВЗ (100% укомплектованность); - обеспечение материально-технических условий, а том числе для осуществления коррекционной помощи;

	детьми с ОВЗ; - развитие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - формирование современной оснащенной материально-технической базы; - повышение открытости образовательного учреждения через обобщение и распространение опыта педагогов по организации дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды.	- полная доступность ОУ (паспорт доступности).
--	--	--

Результаты-продукты по итогам реализации Проекта:

- методические рекомендации по созданию персонализированной модели дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательно-воспитательной среды, отвечающая потребностям детей с особыми потребностями, способствующая их личностному развитию и социализации;
- кейсы учебно-методических материалов: адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, методик, технологических карт занятий, конспектов мероприятий и пр. по различным направлениям деятельности в рамках реализации проекта;
- современная предметно-развивающая среда образовательного учреждения, учитывающая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от нозологий и потребностей учащихся).

Основными формами и методами оценки эффективности реализуемого Проекта являются:

- всестороннее изучение наличия положительной динамики в развитии детей с ОВЗ (психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, наблюдение, мониторинг достижений);
- административный контроль и самооценка деятельности педагогов дополнительного образования (внутришкольный контроль, анализ методических паспортов, анкетирование);
- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов;
- внешняя экспертная оценка результатов инновационного проекта (анализ рефлексивных листов открытых, стажировочных мероприятий; оценка деятельности муниципальным куратором).

8. Описание содержания Проекта

В настоящее время система дополнительного образования представлена несколькими приоритетными моделями:

Модель 1. «Школьное дополнительное образование детей»: интеграция общего образования и дополнительного образования детей с целью создания единого образовательного пространства на базе общеобразовательных школ и образовательных комплексов.

В современных условиях необходимость взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей в рамках образовательного комплекса приобретает особый смысл, а их интеграция рассматривается не только как перспективная тенденция, но и как условие достижения нового качества образования в решении задач развития, обучения и подготовки к жизни подрастающего поколения. Сближение и взаимодействие двух

образовательных систем ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и обеспечение многообразия индивидуальных образовательных траекторий их развития и расширение возможностей общего и предпрофессионального образования.

В этих условиях целью дополнительных общеобразовательных программ становится повышение мотивации обучающихся к изучению основных общеобразовательных предметов, развитие универсальных учебных действий, общее творческое и интеллектуальное развитие детей и подростков. Направлено такое «школьное» дополнительное образование на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, что сближает дополнительное образование детей с внеурочной деятельностью.

Дополнительное образование детей, интегрированное с общим образованием, призвано решать следующие задачи:

- закрепление и ориентацию на практическое применение тех предметных знаний, которые обучающиеся приобретают в рамках общего образования;
- введение детей и подростков в основы социальных практик и современных профессий, предоставление им возможности исследования данных сфер и первых собственных «проб» в этих сферах;
- освоение учениками знаний о современных сферах человеческой деятельности и характеристиках современного мира в формах, отличных от классно-урочной;
- решение индивидуальных образовательных задач, ориентированных на разнообразные интересы, и формирование пространства для самостоятельного выбора обучающимися источников формирования знаний, способностей, личностных качеств;
- приобретение обучающимися способности управлять собственным поведением, отношениями, деятельностью для достижения общественно значимых результатов.

Предназначение дополнительного образования детей в структуре общеобразовательной школы заключается в обеспечении «проб» ученика в различных видах деятельности: в игре, общении, спорте, творчестве, науке и технике. Результатом этих проб должно стать самоопределение обучающегося в двух основных сферах – в будущей профессиональной сфере и в сфере свободного времени. Дополнительное образование детей в такой ситуации реально дополняет и завершает общее образование, доводит его до «полного». Оно позволяет обучающимся расширить представления по тем предметным знаниям и отработать те навыки, которые являются наиболее лично важными для жизни школьников, то есть освоить знания как практический инструмент. Главный критерий дополнительного образования детей в общеобразовательной школе – формирование знаний, установок и способностей, которые обучающиеся всегда смогут сознательно использовать для решения стоящих перед ними задач любого характера.

Модель 2. «Внешкольное дополнительное образование детей»: создание современных центров интеллектуального и творческого развития детей на базе стабильных организаций дополнительного образования детей, имеющих развитую инфраструктуру.

Создание и развитие таких организаций возможно на базе крупных дворцов, центров творчества, детско-юношеских профильных центров, способных к конструктивным преобразованиям и обладающих развитой инфраструктурой, высоким научно-методическим потенциалом, достаточной материально-технической базой, высокими результатами деятельности.

В этих образовательных организациях формируется модель дополнительного образования детей, ориентированная на перспективный профессиональный выбор в области наукоемких технологий. Деятельность подобных образовательных организаций призвана обеспечить интеллектуальное и творческое развитие как в области естественнонаучных и технических дисциплин, так и в социально-гуманитарной предметной области.

Внешкольная модель дополнительного образования детей решает следующие задачи:

- формирование мотивации для интеллектуального и творческого развития обучающихся с учетом государственного и социального заказов со стороны детей, их

родителей (законных представителей), педагогов, общественности и государства;

- организация времени подростков вне школы с ориентацией на перспективный профессиональный выбор в области наукоемких технологий с возможностью построения индивидуального образовательного маршрута;

- реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, направленных на освоение прикладной предметной области, на удовлетворение потребностей подростков в социализации, профориентации, самоопределении, которые, в силу объективных обстоятельств, не всегда возможно реализовать в общеобразовательных организациях;

- осуществление деятельности на основе сформированного запроса от организаций профессионального образования, высшей школы, предприятий (в рамках сетевого взаимодействия), предусматривая стажировки на базе вузов и предприятий;

- выполнение функций консультирования и оказание услуг безвозмездного аутсорсинга для специалистов и организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- привлечение к реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ известных ученых, высококвалифицированных практиков, представителей бизнеса, культуры и искусства.

В образовательных организациях, которые построены в рамках такой модели, сформирован широкий спектр ежегодно обновляющихся с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, востребованных дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ. Такой подход обеспечивает удовлетворение любого индивидуального запроса детей и их родителей (законных представителей), в том числе в рамках платных образовательных услуг.

Данная модель позволяет дополнительному образованию детей стать «посредником» между сферой науки и общим образованием, привлекая необходимые научные кадры и организации для поддержки мотивации обучающихся к углубленному изучению предмета, развития профильной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности; рефлексии и оценке результатов обучения.

Модель 3. Модель дополнительной активности обучающихся.

Одной из ведущих целей образования является решение проблемы формирования гражданской, социальной, познавательной, двигательной активности и творческого потенциала обучающихся. Эти виды активности формируются не только в общеобразовательной школе, но и за ее пределами.

Развитие дополнительной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. Дополнительная активность понимается как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственном активном участии в самой деятельности.

Модель 4. Ресурсный центр дополнительного образования детей как организатор сетевого взаимодействия образовательных организаций и специалистов.

Целью деятельности ресурсных центров дополнительного образования детей является создание условий для методического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных программ и оказания всесторонней помощи педагогическим кадрам, реализующим эти программы.

Сетевой ресурсный центр дополнительного образования детей решает следующие задачи:

- управленческую – единый координационный центр позволяет эффективно управлять деятельностью по развитию дополнительного образования детей, увеличению охвата

дополнительными общеобразовательными программами школьников до 75%;

- педагогическую – центр обеспечивает объединение учебно-методических материалов, непрерывное обновление содержания дополнительного образования детей, взаимосогласованность учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ; создание единого образовательного пространства в области дополнительного образования детей, позволяющего обучающимся иметь реальную возможность выбора содержания и направления дополнительного образования с учетом их личных интересов и возможностей;

- экономическую, дающую возможность оптимизировать ресурсы сети дополнительного образования детей, экономить бюджетные средства, решать вопросы укомплектования образовательных организаций квалифицированными педагогами, обеспечивать результативность деятельности без дополнительных бюджетных расходов. Внутрисистемное положение оператора позволяет также сэкономить бюджетные средства;

- социальную – обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей, достижение вариативности дополнительных общеобразовательных программ, предоставление полного спектра услуг по дополнительному образованию детей с учетом реальных запросов потребителей и приоритетов образовательной политики.

Идея персонализации дополнительного образования продолжает педагогическую традицию, связанную с идеями и концептами индивидуализации, индивидуального и личностно-ориентированного подходов. Персонализация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это маршрутная система обучения, которая позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании детей с особыми потребностями и возможностями, максимально учитывает психофизиологические особенности и способности детей, определяет личную траекторию развития, образования и социализации.

Наш опыт организации учебно-воспитательного процесса, результаты оценки качества образования по итогам внутреннего мониторинга образовательного учреждения и мониторинга системы образования показывает, что *необходима оптимизация существующих моделей, разработка системы, обеспечивающей объективное определение для учащегося с особенностями в развитии той или иной модели обучения с учетом зоны актуального и ближайшего развития*, а также обеспечивающей безболезненный переход с одной модели к другой исходя из динамики развития ребенка с ОВЗ (краткосрочной, долгосрочной), изменяющихся материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных и др. ресурсов. *Актуализируется задача целенаправленного проектирования пространства персонального дополнительного образования, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, вариативные индивидуальные программы и траектории развития.*

При реализации проекта на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева предполагается варьирование элементов представленных моделей по нескольким направлениям:

- в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ используются следующие организационные формы обучения:

1. Индивидуальное обучение на дому;
2. Индивидуальное обучение с применением дистанционных технологий;
3. Групповое обучение с применением дистанционных технологий;
4. Обучение в образовательном учреждении индивидуально;
5. Обучение в образовательном учреждении в группе;
6. Обучение с применением дистанционных технологий с очной группой.

- в рамках реализации воспитательной работы используется социально-педагогическая и эпизодическая интеграция.

Модель социально-образовательной интеграции предполагает совместную деятельность детей с особенностями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в рамках реализации занятий и внеурочных мероприятий. Традиционно реализуется такая

практика, чтобы в одну группу (объединение) попадали дети с одной нозологией (например, только глухие обучающиеся, или только дети с задержкой психического развития). Однако, на базе учреждения существует возможность и ресурсы (кадровые, материально-технические и др. создавать интегрированные группы, которые объединяют разных детей, отличающихся друг от друга, которое осуществляется по решению ПМПК, по согласованию с родителями, путем проектирования персональных маршрутов.

Эпизодическая интеграция предполагает, что учащиеся с ОВЗ отдельно эпизодически объединяются с нормативно развивающимися детьми на определенное время. Такое взаимодействие обеспечивается на праздниках, конкурсах, при организации и проведении выставок детских работ, кружках и др.

- в рамках развития социального партнерства, за счет расширения спектра применяемых технологий, в том числе цифровых, существует возможность оптимизировать и расширить сферы и формы взаимодействия. Например, в части привлечения кадрового потенциала ресурсных центров дополнительного образования; в части обеспечения социально-реабилитационного сопровождения (привлечение узких специалистов для просвещения педагогов и родителей); в части организации внеурочной деятельности, в том числе обеспечения профориентационной работы (привлечение ВУЗов, специалистов предприятий и др.).

- в рамках методического, психолого-педагогического сопровождения педагогов и обеспечения повышения открытости учреждения через обобщение и распространение опыта педагогов.

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева более 17 лет реализуется практика обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Реализуется индивидуальное обучение на дому, в том числе с применением дистанционных технологий. Функционируют отдельные классы для обучения детей по адаптированным программам (классы неслышащих детей и детей с ЗПР). Инклюзивная практика основана на модели «смешанных» классов, когда в одном классе обучаются дети без ОВЗ и 1-2 ребенка с ОВЗ. Все учащиеся с ОВЗ включены во внеурочные мероприятия. На базе учреждения традиционно проводятся муниципальные мероприятия, в том числе в рамках Недели инклюзивного обучения. В рамках внеурочной деятельности активно реализуется профориентационная работа для детей с особенностями развития. В данном направлении актуальными формами деятельности являются как психологическое обследование учащихся с ОВЗ специалистами образовательной организации; анализ индивидуальных программ реабилитации (для детей-инвалидов), так и проведение мероприятий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности. Эффективной формой работы являются тренинги, проводимые специалистами кафедры клинической психологии Сургутского государственного университета. Семьи обучающихся активно вовлекаются в работу школы. Инновационным в работе с родителями является внедрение дистанционных технологий: работа с родителями ведется в рамках деятельности Консультативного пункта, помимо очных встреч, в режиме on-line посредством программы Skype. Таким образом, учреждение имеет огромный потенциал для оказания методической помощи педагогам города и округа (проведение стажировочных мероприятий в рамках курсов повышения квалификации, семинаров и мастер-классов и пр.).

То есть, основная идея заключается в осуществлении оптимизации ресурсов (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных и др.), определении условий для реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ при реализации дополнительного образования; реализации динамической (гибкой) модели обучения детей с ОВЗ, позволяющей учащимся с различными особенностями и возможностями получать качественное и разнообразное дополнительное образование с учетом изменений в их развитии, а также с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей.

Реализация персонализированной модели обеспечит возможность получения качественного и доступного дополнительного образования всем детям без исключения по

персональным маршрутам, учитывающих имеющиеся условия, ориентированным на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития каждого ребенка, вне зависимости от имеющихся особенностей. Данный процесс сложный и трудоемкий и должен проходить с участием специалистов различного профиля: администрации, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, медицинских работников и пр.

В связи с этим важен процесс организации взаимодействия со специалистами определенного профиля, которые имеются в учреждении, организации их совместной деятельности в целях улучшения качества предоставляемых услуг и социализации детей с ОВЗ и, при необходимости, привлечения специалистов из учреждений социального партнерства.

По отношению к деятельности специалистов как команды при организации взаимодействия специалистов важен *административный контроль и координация*.

Цель административного контроля: определение необходимых специалистов, привлекаемых к решению поставленных задач при создании эффективной образовательно-воспитательной среды.

Формы взаимодействия специалистов

- Заседания ПМПк;
- Малые совещания (проводятся при рассмотрении вопроса не требующего принятия коллегиального решения всеми специалистами консилиума, когда необходимо мнение узкого специалиста по узкому вопросу);
- Взаимное консультирование (осуществляется между специалистами для более глубокого понимания проблем ребенка на этапе планирования реализации комплексных программ);
- Супервизия (используется, когда возникает необходимость в профессиональной поддержке для анализа сложных случаев и определения стратегии работы одного из специалистов (привлечение специалистов Ресурсных центров);

Формы и форматы деятельности творческой группы при реализации Проекта:

- Проектное моделирование;
- Консультирование (групповое, индивидуальное, тематическое и пр.);
- Тьюторство;
- Стажировочные мероприятия;
- Практические (обучающие) семинары;
- Научно-практические конференции;
- Мастер-классы;
- Межкафедральные проблемные встречи;
- Внутрикафедральная деятельность;
- Педагогические мастерские;
- Методическая помощь;
- Педагогические советы;
- Наставничество;
- Самоаудит инноваций;
- Заседания ПМПк (плановые, внеплановые, расширенные).

Календарный план реализации проекта представлен в приложении 1.

Таблица 2. Основные направления и мероприятия по решению задач Проекта

	<i>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</i>	<i>Срок (период) выполнения отдельного действия</i>
1	2	3

<i>Проектирование персонализированной модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного образования</i>		
Мероприятия		
1	Анализ практики дополнительного персонализированного образования детей с ОВЗ в различных образовательных моделях дополнительного образования	Январь, 2021 – август, 2021
2	Разработка и коррекция нормативно-правовых актов для организации дополнительного образования детей с ОВЗ	Август, 2021
3	Формирование механизма взаимодействия с родителями (законными представителями) и его нормативное правовое закрепление для разработки вариативного образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ и создания условий, соответствующих его индивидуальным потребностям	Август, 2021 – сентябрь, 2021
4	Разработка механизма социального взаимодействия по консолидации усилий для успешного дополнительного образования и развития детей с ОВЗ	Август, 2021 – сентябрь, 2021
5	Информационно - просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию адекватного образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом изменений в его развитии, а также с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей	Январь, 2021 – август, 2021
6	Разработка, реализация (коррекция) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	Сентябрь, 2021 – май, 2022
7	Организация воспитательной работы, внеурочных мероприятий с учетом персонального маршрута обучения и развития ребенка с особенностями в развитии	В течении учебного года
8	Организация консультаций с администрацией, специалистами сопровождения по вопросам реализации выбранной модели обучения и развития, ее вариативности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ	В течении учебного года
<i>Создание образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные особенности развития</i>		
Мероприятия		
1	Анализ имеющихся материально-технических условий для реализации вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования	Январь, 2021 – август, 2021
2	Реализация (коррекция) программ по созданию безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в образовательное учреждение	В течении учебного года
3	Реализация (коррекция) программ по ресурсному обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ специальными техническими средствами обучения и развития	В течении учебного года
4	Обеспечение материально-технических условий, в том числе для осуществления коррекционной помощи (наличие сенсорной комнаты, наличие кабинета логопеда, кабинета ЛФК)	В течении учебного года
<i>Реализация модели тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного персонализированного образования</i>		
Мероприятия		
1	Анализ психолого-педагогических и научно-методических источников по организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Январь, 2021 – август, 2021

2	Разработка структуры и содержания модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ: определение цели, задач, направлений, этапов, средств, форм и методов реализации тьюторского сопровождения	Август, 2021 – сентябрь, 2021
3	Подбор диагностических методик, методов, обеспечивающих мониторинг результативности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Сентябрь, 2021
4	Разработка структуры и содержания индивидуального тьюторского маршрута на каждого ребенка	Сентябрь, 2021
5	Разработка структуры и содержания тьюторского маршрута в рамках группового обучения (группа / объединение)	Сентябрь, 2021
6	Организация консультаций с педагогами - тьюторами по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, а также реализации адаптированной дополнительной образовательной программы	В течение учебного года
7	Разработка рекомендаций для педагогов - тьюторов по организации образовательного пространства с учетом образовательных потребностей и психических особенностей каждого ребенка с ОВЗ	В течение учебного года
8	Осуществление оценки эффективности модели тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Январь, 2022 Июнь, 2022 – август, 2022
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательно-воспитательного процесса		
Мероприятия		
1	Создание системы служб помощи детям с ОВЗ, включающей социально-психологическую, коррекционно-педагогическую, медицинскую, консультативную помощь ребенку и родителям	Январь, 2021 – сентябрь, 2021
2	Организация систематической работы психолого-медико-педагогического консилиума во взаимодействии с ТПМПК	В течение учебного года
3	Разработка маршрутов сопровождения учащихся с ОВЗ (программ психолого-социального сопровождения)	Сентябрь, 2021
4	Организация деятельности Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	В течение учебного года
5	Разработка и реализация индивидуально ориентированных и групповых коррекционных, развивающих, профилактических программ	В течение учебного года
6	Разработка и реализация групповых развивающих, профилактических программ для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	В течение учебного года
7	Разработка, реализация системы сопровождения и адаптации старшеклассников с ОВЗ, системы профессиональной ориентации	В течение учебного года
8	Проведение дополнительных индивидуальных внеучебных занятий со специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом)	В течение учебного года
9	Организация работы по социально-бытовой ориентации	В течение учебного года
10	Проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования, досуга, социальной защиты и помощи	В течение учебного года
Совершенствование системы диссеминации опыта		

Мероприятия		
1	Совместная реализация социальных проектов с различными общественными организациями, организациями-партнёрами ОУ при информационной поддержке средств массовой информации	В течение учебного года
2	Организация и проведение практических, стажировочных мероприятий для педагогического сообщества по представлению эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ при реализации различных моделей дополнительного образования	В течение учебного года
3	Организация муниципальных конкурсов, проектов, выставок с целью привлечение внимания общественности города к детям с ОВЗ, формирования толерантности	В течение учебного года
4	Пополнение банка научно-методических разработок по обучению и развитию детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий	В течение учебного года
5	Представление опыта в рамках муниципальных, окружных и всероссийских мероприятий (семинаров, конференций, научно-методических сессий и др.)	В течение учебного года
6	Сбор и анализ теоретического материала и практических результатов всеми участниками сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательно-воспитательной среде	В течение учебного года
<i>Совершенствование программы повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области организации учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
Мероприятия		
1	Организация курсов повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях	В течение учебного года
2	Организация курсов по специальности «Специальная педагогика» в системе дополнительного и общего образования	В течение учебного года
3	Публикации педагогического опыта деятельности образовательного учреждения по сопровождению детей с ОВЗ, создания эффективных условий обучения и развития в печатных и электронных изданиях	В течение учебного года
4	Привлечение средств массовой информации к транслированию создания эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ	В течение учебного года
5	Организация и проведение практических, стажировочных мероприятий для педагогического сообщества по представлению эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ при реализации различных моделей дополнительного образования	В течение учебного года
6	Анализ педагогических затруднений в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях	Октябрь, 2021 Январь, 2022 Май, 2022
<i>Обеспечение диагностики эффективности процессов обучения, развития, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья</i>		
Мероприятия		
1	Разработка системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ	Август, 2021 – октябрь, 2021
2	Коррекция системы оценки достижений обучающимися с ОВЗ и планируемых результатов освоения адаптированных программ	Август, 2021–

		сентябрь, 2021
3	Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (развитие познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств)	Сентябрь, 2021 Январь, 2022 Май, 2022
4	Создание банка данных по уровню развития и здоровья обучающихся	Сентябрь, 2021
5	Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося	Январь, 2022 Май, 2022
6	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования	Сентябрь, 2021 Январь, 2022 Май, 2022
7	Мониторинг удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования	Сентябрь, 2021 Январь, 2022 Май, 2022
8	Создание банка данных диагностического инструментария, обеспечивающего диагностирование эффективности процессов обучения, развития, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательно-воспитательном пространстве Центра дополнительного образования	В течение учебного года

Основные принципы реализации модели персонализированного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- по отношению к ребенку с ОВЗ: баланс знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям, изменяющимся и динамичным, и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

- триединство ориентиров - на высокое качество освоения дополнительной общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

- по отношению к педагогу: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; понимание и адекватный подход к реализации той или иной модели обучения; создание ситуации успеха для всех детей; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в группе; принятие позиции родителей (законных представителей);

- по отношению к образовательному учреждению: адаптивность образовательного процесса, образовательно-воспитательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм обучения, адаптации; *командное взаимодействие* педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его *психолого-педагогическое сопровождение*; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью и социальными партнерами; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;

- по отношению к системе образования города в целом: оптимизация ресурсов городской системы дополнительного образования (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию условий для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ вблизи места жительства; поддержка

инноваций в образовании детей с ОВЗ; повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.

9. Ресурсное обеспечение Проекта

Кадровые ресурсы

В рамках обеспечения дополнительного обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной-воспитательной среде необходимым условием является кадровый потенциал и профессиональная готовность. Профессиональная готовность педагога к инклюзивной практике в среде дополнительного образования - это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации и представлена тремя группами специальных компетенций: организационно-управленческих, образовательных и методических (Олейникова Е.Н., Самарцева Е.Г.). Профессиональная готовность является качеством личности, выступает регулятором успешности профессиональной деятельности, а также является результатом профессиональной подготовки.

В образовательном учреждении работает 89 педагогов, из них с детьми с ОВЗ работает 99%. В области инклюзивного образования, сопровождения детей с ОВЗ повышение квалификации, в том числе дополнительную профессиональную переподготовку, прошли 100% педагогов за последние 5 лет.

За последние 3 года - 52 педагога прошли курсы повышения квалификации по таким темам как «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ», «Сурдопедагогика», «Сурдоперевод», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный учебный план, адаптированные образовательные программы», «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС», «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», «Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры в соответствии с СФГОС», «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Согласно штатному расписанию в образовательном учреждении работают: педагог-психолог – 3; учитель-логопед – 2; учитель-дефектолог – 3; социальный педагог – 2.

Для надлежащего и качественного сопровождения детей с ОВЗ необходима организация социального партнёрства, а также привлечение научного сообщества.

Таблица 3. Социальное партнерство

<i>№</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Совместное взаимодействие</i>
1.	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказание консультативной помощи. Взаимодействие со службой ТПМПК.
2.	МКУ «Информационно-методический центр»	Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы). Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
3.	ГОУ Центр Образования «Технологии обучения» г. Москва	Методическое сопровождение учителей. Предоставление информационных материалов для организации дополнительного образования
4.	БУ «Городская поликлиника № 3	Проведение лекций, профилактических бесед, консультаций
5.	Центр медицинской профилактики	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения
6.	Центр инклюзивного	Конференции, научно-методическое и информационное

	образования СУРГУ	сопровождение. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения
7.	БУ «Добрый волшебник»	Организация досуга, коррекционно-развивающей и оздоровительной работы
8.	МБУ «Вариант»	Праздничные мероприятия
9.	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии
10.	МБУ ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсии, конкурсы, соревнования, занятия по внеурочной деятельности
11.	МБУ «Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина»	Участие в конкурсах, экскурсии, проведение библиотечных уроков, внеурочные занятия
12.	ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»	Участие в конференциях СурГПУ педагогов и обучающихся. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения
13.	МБУ Центр физической подготовки «Надежда»	Проведение оздоровительных, спортивно-массовых занятий
14.	МБОУ «Центр индивидуального развития»	Организация и проведение профориентационной и информационной работы
15.	МБОУ СОШ № 7 («Ресурсный центр»)	Проведение занятий предметной области «Технология»

Программно-методические ресурсы

1. Адаптированные дополнительные образовательные программы.
2. Положение об организации образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева.

4. Заключение, рекомендации и другие документы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в отношении организации получения дополнительного образования каждого учащегося с ОВЗ и инвалидностью.

5. Индивидуальные учебные планы каждого учащегося с ОВЗ и инвалидностью, получающего образование на дому, разработанные образовательным учреждением, с учетом его индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с ФГОС и учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания.

Таким образом, обеспечено наличие и качество подготовки локальной нормативной базы, обеспечивающей создание системы условий, регулирующей обучение детей с ОВЗ.

Информационные ресурсы

В процессе информатизации образования в последние годы многое сделано для создания технологической и материальной базы общего и дополнительного образования: обеспечение школы компьютерным оборудованием, подключение к сети Интернет, использование дистанционных технологий в образовательной деятельности. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации общего и дополнительного образования актуализирует проблему электронного контента при освоении новых педагогических и информационных технологий, обучения школьников навыкам работы в условиях открытой информационно-образовательной среды. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить характер учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Использование дистанционных технологий предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ. Для обеспечения образовательной деятельности в образовательном учреждении создана медиатека, где

расположены комплект учебно-методических материалов, включающих дидактические модели проведения уроков с применением информационных технологий. Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков и занятий по программам дополнительного образования на основе информационных технологий.

Материально-технические ресурсы

Развитие системы образования, открывает детям с особыми потребностями множество новых возможностей.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики - создание специальных условий (таблица 4) для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Таблица 4. Организация специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ

<i>Категория учащихся</i>	<i>Наличие специальных условий</i>
Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Обустроена территория образовательной организации
	Наличие входной группы с беспороговой системой во всем здании учреждения
	Наличие пандуса снаружи здания и на спортивной площадке
	Лифт
	Расширены дверные проемы в кабинетах, столовой, санузлах
	Наличие знаков доступности (предупреждающие знаки, информационные таблички и наклейки)
	Оборудованные санузлы на 1-м этаже
	Размещение гардероба на 1-м этаже
	Библиотека общая для всей школы, в помещении которой выделяют зоны: читательские места, информационный пункт для обучающихся с ОВЗ
	Парты с регулируемой в поверхность
	Специализированные комплекты компьютерного оборудования со специальной клавиатурой, сенсорной клавиатурой, джойстиком, трекболами и других ассистивными средствами
	Педагоги, прошедшие профессиональную подготовку для организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе, для детей с ДЦП)
	Специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)
	Организовано бесплатное двухразовое питание
Для обучающихся с нарушением слуха	Педагоги, обученные сурдо-языку
	Педагоги, прошедшие профессиональную подготовку для организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе, для детей с нарушением слуха)
	Специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)
	Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального назначения
	Слухоречевые классы
	Визуальные приборы
	Слухоречевые тренажеры «Дельфа», «Глобус»
	Компьютерные обучающие программы: «Видимая речь», «Текстовый редактор», «Ознакомление с окружающим миром», «Внутренний мир человека».
	Библиотека общая для всей школы, в помещении которой выделяют зоны: читательские места, информационный пункт для обучающихся с ОВЗ

	Организовано бесплатное двухразовое питание
Для обучающихся с нарушением зрения	Педагоги, прошедшие профессиональную подготовку для организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе, для детей с нарушением зрения)
	Специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)
	Специализированные комплекты компьютерного оборудования со специальной клавиатурой
	Обучающие и развивающие компьютерные программы для слабовидящих для развития зрительных функций
	Светильники дополнительного освещения классных досок
	Учебные пособия для слабовидящих детей по предметам
	Приборы для письма по Брайлю
	Грифели
	Колодки шеститочия
	Приборы по математике (для разных возрастов)
	Азбука для слепых
	Рельефные наглядные пособия на полимерной пленке
	Наличие знаков доступности (предупреждающие знаки, информационные таблички и наклейки, план эвакуации, выполненный шрифтом Брайля)
	Наличие мнемосхем
Для обучающихся с ЗПР	Педагоги, прошедшие профессиональную подготовку для организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе, для детей с ЗПР)
	Специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог)
	Методические материалы и оборудование для работы педагога-психолога и учителя-логопеда (цветовой тест Люшера; тест Тулуз-Пьерона; методический материал для коррекция письменной речи обучающихся и пр)
	Учебное оборудование и методические пособия: - интерактивная доска с проектором; - мультимедийные проекторы; - интерактивное оборудование; - телевизор; - компьютерное оборудование; - музыкальные центры; - планшет для рисования; - мультимедийное обеспечение; - комплект оборудования для начальной школы по учебным предметам; - комплекты наглядных средств обучения; - оборудование для кабинета социально-бытовой ориентировки.
	Стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, другие правила, расписания, схемы и т.п.)
	Мягкие маты и модули; стеллажи с книгами
	Отдельный учебный кабинет с удобным размещением туалетных зон и зон отдыха
	Игровой уголок, «мягкая» зона
	Библиотека общая для всей школы, в помещении которой выделяют зоны: читательские места, информационный пункт для обучающихся с ОВЗ
	Организовано бесплатное двухразовое питание

В соответствии с экспертным заключением здание образовательного учреждения

доступно для предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.

Здание школы расположено в одном из центральных районов города, имеется удобная транспортная развязка. Территория вокруг учреждения заасфальтирована и имеет обводную дорогу.

Вход в здание школы оснащен пандусом с перилами. Имеется навес. Дверные проемы расширены. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Имеется специализированный лифт.

Лестничные марши внутри школы оборудованы тактильными ограничителями на перилах для детей с ОВЗ.

Актовый зал имеет распашные двери без порога. В зале имеется дополнительный пандус.

Оборудованы санитарные узлы для маломобильных групп учащихся.

Во всем учреждении размещены информационно-тактильные знаки (со шрифтом Брайля), информационные наклейки предупреждающие или оповещающие.

Имеются знаки доступности объекта.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для обучения детей с нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Для обучающихся и педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены специализированные комплекты компьютерного оборудования.

Кабинеты оснащены специальными тактильными табличками, в каждом кабинете имеется специализированная мебель для детей с НОДА.

Кабинеты специалистов: Кабинет логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения. Кабинет педагога-дефектолога – учебное помещение школы, которое имеет необходимое оборудование, мебель, литературу, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий. Психологический кабинет – учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах. Сенсорная комната оборудована комплексом «Сенсорный уголок – 200», световым прибором на базе оптического волокна «Веселая гроза – И», имеется пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь – 100», прибор динамической заливки «Плазма-250», напольный волоконно-оптический ковер «Звездное небо», сухой бассейн круглый на 2100 шаров, пуфики-кресла с гранулами.

Для педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены учебно-методические пособия для обучения детей нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха. Получены специализированные комплекты компьютерного оборудования: компьютеры Mac mini фирмы Apple. Компьютерное оборудование предоставляется детям для обучения с применением дистанционных технологий по программам основного и дополнительного образования.

Финансовое обеспечение Проекта

Реализация Проекта осуществляется за счет средств федерального бюджета, округа, муниципалитета и внебюджетных источников финансирования.

Дополнительные средства – это средства, получаемые из внебюджетных источников (добровольные пожертвования юридических и физических лиц, средства от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности, гранты).

В рамках реализации Федеральной Целевой Программы «Доступная среда» образовательному учреждению выделены средства на улучшение материально-технического обеспечения, а также на обучение педагогов и приобретение учебно-методических комплексов и пособий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Возможные риски и их минимизация

В ходе реализации Проекта, на наш взгляд, возможно появление определенных рисков:

1. Отсутствие единства администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива (минимизация данного риска возможна посредством проведения педагогических советов, семинаров, рабочих групп, индивидуальной работы с педагогами).

2. Несвоевременное пополнение учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения (минимизация данного риска возможна посредством привлечения внебюджетных и спонсорских средств).

3. Нежелание родителей (законных представителей) нормативно развивающихся детей включаться в процесс инклюзивного образования (минимизация данного риска возможна посредством проведения родительских собраний, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций)

4. Нежелание родителей (законных представителей) детей с ОВЗ включаться в процесс выбора отличной от реализуемой практики обучения ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций образовательного учреждения (минимизация данного риска возможна посредством проведения индивидуальных консультаций).

5. Низкая психологическая готовность детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников к взаимодействию (минимизация данного риска возможна посредством совместного участия детей в выступлениях образовательного и творческого характера, посредством привлечения здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах).

11. Предложения по распространению и внедрению результатов Проекта

Таблица 5. Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

<i>№ п/п</i>	<i>Предложения</i>	<i>Механизмы реализации</i>
1	Распространение опыта по тематике	Организация стажировочных мероприятий на базе учреждения. Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов. Сборник методических рекомендаций из опыта работы с детьми с ОВЗ.
2	Взаимодействие образовательной организации с организациями среднего и высшего образования	Фестивали, конкурсы, выставки детского творчества. Проведение конференций, семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов. Обмен опытом.
3	Создание информационного поля	Родительские собрания, «Дни открытых дверей», публикация в средствах массовой информации

Список литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; Под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013.

2. Алехина С.В., Силантьева Т., «Инклюзивное образование в России. Справка». 6 июля 2011. [Электронный ресурс]: РИА Новости [сайт]. URL: <http://мгппу.рф/papers/show/466>.

3. Зеленкова Т.В., Селезнева Е.В., Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Методические рекомендации по созданию инновационных организационных форм по обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической коррекционной поддержкой при обучении в Московской области. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014.

4. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - № 1.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№	Этап проекта	Наименование мероприятия	Период	Ожидаемые результаты
1	Проектировочный этап	Анализ успешной практики дополнительного персонализированного образования детей с ОВЗ в различных моделях	Январь, 2021 – август, 2021	Формирование теоретической базы, изучение опыта регионов по обучению детей с ОВЗ в различных образовательных моделях в рамках дополнительного персонализированного образования
2		Анализ имеющихся материально-технических условий для реализации вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования	Январь, 2021 – август, 2021	Реестр созданной в организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования. Перспективный план материально-технического оснащения
3		Анализ психолого-педагогических и научно-исследовательских источников по организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Январь, 2021 – август, 2021	Формирование теоретической базы, системы знаний по вопросу тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
4		Разработка нормативно-правовых актов по созданию современных образовательных моделей для организации дополнительного персонализированного образования детей с ОВЗ	Август, 2021	Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие организацию обучения детей с ОВЗ по различным образовательным моделям
5		Разработка индивидуального образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ	Август, 2021 – сентябрь, 2021	Индивидуальный образовательно-воспитательный маршрут ребенка с ОВЗ, разработанный с учетом особенностей актуального развития учащегося, мнения родителей (законных представителей), с учетом имеющихся в учреждении специальных условий
6		Разработка структуры и содержания модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на базе учреждения: определение цели, задач, направлений, этапов, средств, форм и методов реализации тьюторского сопровождения	Август, 2021 – сентябрь, 2021	Модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
7		Формирование механизма взаимодействия с родителями (законными представителями) и его нормативное правовое закрепление для разработки вариативного образовательно-воспитательного маршрута ребёнка с ОВЗ и	Август, 2021 – сентябрь, 2021	Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) по выбору адекватного, объективного и целесообразного маршрута обучения ребенка с ОВЗ. Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с родителями (законными представителями)

		создания условий, соответствующих его индивидуальным образовательным потребностям		по организации обучения детей с ОВЗ по различным образовательным моделям
8		Разработка механизма социального взаимодействия по консолидации усилий для успешного и качественного дополнительного персонализированного образования детей с ОВЗ	Август, 2021 – сентябрь, 2021	Модель взаимодействия ОУ и других учреждений по консолидации усилий для успешного и качественного дополнительного образования детей с ОВЗ Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве
9		Создание в учреждении единой системы служб помощи детям с ОВЗ, включающей социально-психологическую, коррекционно-педагогическую, медицинскую, консультативную помощь ребенку и родителям	Январь, 2021 – сентябрь, 2021	Модель взаимодействия служб помощи детям с ОВЗ. Алгоритм взаимодействия специалистов служб при определении образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ
10		Разработка маршрутов сопровождения учащихся с ОВЗ (программ психолого-социального сопровождения)	Сентябрь, 2021	Программы психолого-социального сопровождения детей с ОВЗ, разработанные с учетом особенностей актуального развития учащегося, мнения родителей (законных представителей), с учетом имеющихся в образовательном учреждении специальных условий
11		Организация деятельности Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Сентябрь, 2021	Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность Консультативного пункта (положение, приказы, графики работы и пр.)
12		Разработка индивидуально ориентированных и групповых коррекционных, развивающих, профилактических программ	Август, 2021 – сентябрь, 2021	Утвержденные индивидуально ориентированные и групповые коррекционные, развивающие, профилактические программы для работы с детьми с ОВЗ
13		Разработка групповых развивающих, профилактических программ для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	Август, 2021 – сентябрь, 2021	Утвержденные программы (тренинговые, профилактические, развивающие) для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ
14		Разработка системы сопровождения и адаптации старшеклассников с ОВЗ, системы профессиональной ориентации	Август, 2021 – сентябрь, 2021	Программа сопровождения и адаптации старшеклассников с ОВЗ, программа профессиональной ориентации
15		Информационно - просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию адекватного образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом изменений в его развитии, а также с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей	Январь, 2021 – август, 2021	Проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию адекватного образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ

16		Анализ педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях	Сентябрь, 2021	Информационная справка о педагогических затруднениях учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях
17		Разработка системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ	Август, 2021 – сентябрь, 2021	Локальные нормативно-правовые документы, регулирующие мониторинг оценки качества образования детей с ОВЗ
18		Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования	Сентябрь, 2021	Информационная справка об уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования
19		Мониторинг удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования	Сентябрь, 2021	Информационная справка об уровне удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования
1	Этап реализации	Реализация (коррекция) индивидуального образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ	В течении учебного года	Обучение детей с ОВЗ по совместно разработанному образовательно-воспитательному маршруту. <i>Отработана технология построения образовательно-воспитательного маршрута, соответствующего особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ.</i> <i>Отработана технология своевременной корректировки модели обучения ребенка с ОВЗ, динамичной (гибкой) в своей реализации и учитывающей имеющиеся условия Центра, ориентированной на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития ребенка</i>
2		Организация внеурочных мероприятий с учетом маршрута обучения ребенка с особенностями в развитии	В течении учебного года	Функционирование факультативных занятий, внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с разработанным образовательным маршрутом.
3		Реализация индивидуально ориентированных и групповых коррекционных, развивающих, профилактических программ	В течение учебного года	Создание условий для развития у детей с ОВЗ познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств личности, коррекции отклонений
4		Реализация системы сопровождения и адаптации старшеклассников с ОВЗ, системы профессиональной ориентации	В течение учебного года	Наличие системы профориентационной работы учащихся с ОВЗ, базирующейся на тесном взаимодействии общеобразовательных учреждений с профессиональными образовательными организациями, центрами занятости населения, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными

			объединениями. Реализация плана профориентационной работы с учащимися с ОВЗ с учетом: признания значимости индивидуальных особенностей учащихся с особенностями в развитии; оценки возможностей дальнейшего профессионального обучения; анализа рынка труда
5	Проведение дополнительных индивидуальных внеучебных занятий со специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом)	В течение учебного года	Улучшение психического и физического развития ребёнка с ОВЗ, развитие навыков общения. Положительная динамика развития. Создание условий для формирования здорового образа жизни ребёнка, оздоровления, профилактики психических и соматических заболеваний и т.д.
6	Организация работы по социально-бытовой ориентации вне рамок учебной деятельности	В течение учебного года	Создание условий для формирования знаний, умений и навыков, сопутствующих социальной адаптации. Создание условий для повышения общего уровня развития учащегося, способствующего всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни. Создание условий для воспитания трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда. Коррекция недостатков психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде.
7	Реализация индивидуального тьюторского сопровождения на каждого нуждающегося ребенка	В течение учебного года	Успешное включение ребенка с ОВЗ в среду учреждения
8	Реализация тьюторского сопровождения в рамках группового обучения (группа / объединение)	В течение учебного года	Успешное включение ребенка с ОВЗ в среду сверстников, в среду учреждения
9	Деятельность Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	В течение учебного года	Обеспечение доступности и своевременности консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Организация информационно-разъяснительной работы об особенностях физического, интеллектуального и психологического развития детей с ОВЗ. Предоставление информационно-консультативной услуги для родителей и подростков с ОВЗ по вопросам профориентации и подготовки к трудовой деятельности с учетом

			индивидуальных особенностей и возможностей. Координация взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, родителей и других организаций социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).
10	Консультирование родителей (законных представителей) педагогами - тьюторами по вопросам реализации индивидуального образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ, а также реализации адаптированной дополнительной образовательной программы	В течение учебного года	Установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы. Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи. Оказание родителям эмоциональной поддержки. Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития. Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка. Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.
11	Организация консультаций для родителей (законных представителей) администрацией по вопросам реализации выбранной модели обучения, ее вариативности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ	В течении учебного года	Консультации администрации по вопросам нормативно-правового регулирования реализации выбранной модели обучения, ее вариативности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ
12	Реализация групповых развивающих, профилактических программ, информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), осуществляющих обучение детей с ОВЗ	В течение учебного года	Оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации. Формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблемам нарушений развития детей и их коррекции. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

13	Реализация групповых развивающих, профилактических программ для педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	В течение учебного года	Стабилизация психоэмоционального состояния (профилактика эмоционального выгорания). Оказание педагогам помощи в обучении ребенка с ОВЗ. Разработка рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья. Повышение профессиональной компетенции учителей
14	Организация курсов повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях. Увеличение количества педагогов, включенных в процесс обучения детей с ОВЗ
15	Организация курсов по специальности «Специальная педагогика» в системе дополнительного образования	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам
16	Организация и проведение практических, стажировочных мероприятий для педагогического сообщества по представлению эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ при реализации различных моделей образования	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях. Увеличение количества педагогов, включенных в процесс обучения детей с ОВЗ
17	Организация конкурсов, проектов, выставок с целью привлечение внимания общественности города к детям с ОВЗ, формирования толерантности	В течение учебного года	Привлечение общественности города (социальных партнеров, педагогов и обучающихся школ города) к процессу организации совместного взаимодействия, досуга и внеурочной деятельности
18	Представление опыта в рамках муниципальных, окружных и всероссийских мероприятий (семинаров, конференций, научно-методических сессий и др.)	В течение учебного года	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях. Презентация эффективных практик в области обучения детей с ОВЗ
19	Публикации педагогического опыта деятельности образовательного учреждения по сопровождению детей с ОВЗ, создания эффективных условий обучения и развития в печатных и электронных изданиях	В течение учебного года	Презентация эффективных практик в области обучения детей с ОВЗ. Увеличение количества научно-методических разработок по проблемам эффективного обучения детей с ОВЗ
20	Совместная реализация социальных проектов с	В течение	Привлечение общественности города (социальных партнеров,

	различными общественными организациями, организациями-партнёрами ОУ при информационной поддержке средств массовой информации	учебного года	педагогов и обучающихся школ города) к проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Освещение практики инновационной деятельности образовательной организации в СМИ
21	Привлечение средств массовой информации к транслированию создания эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ	В течение учебного года	Освещение практики инновационной деятельности образовательной организации в СМИ
22	Работа психолого-медико-педагогического консилиума во взаимодействии с ТПМПК	В течение учебного года	Своевременная корректировка модели обучения ребенка с ОВЗ, динамичной (гибкой) в своей реализации и учитывающей имеющиеся условия общеобразовательных организаций, ориентированной на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития ребенка. Выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся с ОВЗ. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений. Консультации в решении сложных конфликтных ситуаций.
23	Подбор диагностических методик, методов, обеспечивающих мониторинг результативности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Сентябрь, 2021	Банк диагностических методик, обеспечивающих диагностичность эффективности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
24	Создание банка данных диагностического инструментария, обеспечивающего диагностирование эффективности процессов обучения, развития, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве	В течение учебного года	Банк диагностических методик, методов, приемов, обеспечивающих диагностирование: - особенностей развития познавательных процессов детей с ОВЗ; - особенности развития эмоционально-волевых качеств личности детей с ОВЗ; - сформированности толерантности (психологический климат в коллективе нормативно обучающихся сверстников и ребенка с ОВЗ); - удовлетворенности участников образовательных отношений различными сторонами образовательного процесса.
25	Создание банка данных по уровню развития и здоровья обучающихся в течение всего периода их пребывания в учреждении	В течение учебного года	Банк данных обучающихся по уровню развития и здоровья обучающихся
26	Пополнение банка научно-методических	В течение	Увеличение количества научно-методических разработок по

		разработок по обучению и развитию детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий	учебного года	проблемам эффективного обучения детей с ОВЗ
27		Сбор теоретического материала и практических результатов всеми участниками сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	В течение учебного года	Обобщение практики инновационной деятельности. Сведения для публичного доклада образовательной организации по итогам деятельности
28		Коррекция системы оценки достижений обучающимися с ОВЗ и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования» с учетом индивидуальных показателей в развитии	Январь, 2022	Мониторинг оценки качества образования детей с ОВЗ. Своевременная коррекция образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ
29		Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (развитие познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств)	Январь, 2022	Своевременная коррекция образовательно-воспитательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Контроль динамики развития детей с ОВЗ (развитие познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств). Контроль эффективности реализации модели обучения
30		Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного персонализированного образования	Январь, 2022	Контроль уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования. Своевременная коррекция модели взаимодействия с родителями
31		Мониторинг удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования	Январь, 2022	Контроль уровня удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования. Своевременная коррекция плана инновационной деятельности
32		Проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования, досуга, социальной защиты и помощи	В течение учебного года	Контроль потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования, досуга, социальной защиты и помощи. Своевременная коррекция модели взаимодействия с родителями
33		Анализ педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в	Январь, 2022	Контроль педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных

		различных образовательных моделях		образовательных моделях. Своевременная коррекция плана инновационной деятельности
34		Реализация (коррекция) программ по созданию безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в упреждение	В течении учебного года	Наличие безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в образовательное упреждение. Объективный реестр созданной в образовательной организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования
35		Реализация (коррекция) программ по ресурсному обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ специальными техническими средствами обучения и развития	В течении учебного года	Наличие специальных технических средств обучения и развития детей с ОВЗ. Объективный реестр созданной в образовательной организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования
36		Обеспечение материально-технических условий, в том числе для осуществления коррекционной помощи (наличие сенсорной комнаты, наличие кабинета логопеда, кабинета ЛФК)	В течении учебного года	Наличие в образовательном учреждении условий для осуществления коррекционной помощи (наличие сенсорной комнаты, наличие кабинета логопеда, кабинета ЛФК)
1	Завершающий этап	Осуществление оценки эффективности модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Июнь, 2022 – август, 2022	Оценка эффективности реализации модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Определение роли тьютора в повышении качества и эффективности образования детей с ОВЗ. Мониторинг результатов деятельности тьютора согласно критериям и показателям
2		Проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования, досуга, социальной защиты и помощи	В течение учебного года	Оценка реализации потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования, досуга, социальной защиты и помощи. Оценка эффективности модели взаимодействия с родителями
3		Анализ теоретического материала и практических результатов всеми участниками сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательно-воспитательной среде	В течение учебного года	Обобщение практики инновационной деятельности. Сведения для публичного доклада образовательной организации по итогам деятельности
4		Анализ педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях	Июнь, 2022 – август, 2022	Контроль педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях.

			Оценка эффективности методического сопровождения педагогических работников
5	Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося	Июнь, 2022 – август, 2022	Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося. Обобщение практики управления инновационной деятельностью
6	Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (развитие познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств)	Июнь, 2022 – август, 2022	Контроль динамики развития детей с ОВЗ (развитие познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств). Психолого-педагогические заключения на обучающихся с ОВЗ. Оценка эффективности реализации модели обучения
7	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования	Июнь, 2022 – август, 2022	Контроль уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования. Оценка эффективности реализации модели взаимодействия с родителями. Информационная справка об уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования
8	Мониторинг удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования	Июнь, 2022 – август, 2022	Контроль уровня удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования. Оценка эффективности методического сопровождения педагогических работников. Информационная справка об уровне удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования
9	Анализ созданных материально-технических (специальных) условий для реализации вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными	Июнь, 2022– август, 2022	Реестр созданной в образовательной организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования.

		потребностями по программам дополнительного образования		Перспективный план оснащения образовательного учреждения
10		Анализ результатов, сравнительная характеристика реализации проекта	Июнь, 2021 – август, 2021	<p>Определение роли проекта в повышении качества и эффективности образовательного процесса.</p> <p>Мониторинг результатов деятельности согласно критериям и показателям.</p> <p>Отчет о реализации инновационного проекта</p>