

**ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Полное наименование организации-соискателя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева

Краткое наименование организации-соискателя

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева

Форма собственности в зависимости от учредителя

Муниципальная

Тип государственной (муниципальной) организации

Бюджетная

Полное наименование учредителя, ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Муниципальное образование городской округ город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Калганова Елена Валериевна, директор

Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом

628412, Ханты-мансийский Автономный Округ - Югра, городской округ Сургут, город Сургут, улица Энергетиков, дом 5, корпус 11

Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом

628412, Ханты-мансийский Автономный Округ - Югра, городской округ Сургут, город Сургут, улица Энергетиков, дом 5, корпус 11

Контактный телефон, e-mail

8 (3462) 23-00-35

sc18@admsurgut.ru

Официальный сайт

<https://sc18-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/professionalnye-standarty/>

Устав организации-соискателя

Устав МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева (утвержден распоряжением Администрации города от 27.03.2020 № 479, с изменениями от 30.12.2021 № 2362, от 20.01.2023 № 141, от 14.03.2023 № 707)

ИНН 8602002190

ОГРН 1038600525688

КПП 860201001

Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП

https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2425/image_t0000000099_n1.pdf

Краткое описание организации

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева впервые открыла свои двери 1 сентября 1986 года на основании приказа Управления народным образованием городской администрации г. Сургута № 147 от 15.05.1986 г.

Образовательная организация расположена в одном из центральных микрорайонов города (10-ый микрорайон) с удобной транспортной развязкой. В ее окружении находятся следующие учреждения и организации: историко-культурный центр «Старый Сургут», «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова», МАУ «Ледовый Дворец спорта», Мемориальный Комплекс, Сургутская филармония, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина и др.

Обучение ведется на основе учебных программ для общеобразовательных учреждений РФ. Образовательные учебные программы базового уровня реализуются на всех уровнях обучения. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (профильные предметы – математика, обществознание), углубленное изучение отдельных предметов (математика, история, литература).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным программам в классах (дети с задержкой психического развития, дети с нарушением слуха), инклюзивно, по индивидуальным учебным планам.

В образовательном учреждении уделяется большое внимание организации дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных технологий. В 2011 году на базе школы открыт Центр дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет охватить дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями города.

Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки

Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»).

Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах, а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2015 года № 1821 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях введения федерального стандарта начального общего образования».

Согласно приказу департамента образования Администрации города Сургута от 23.08.2016 № 12-27-573/16 «Об организации деятельности «школ-спутников» пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» школе присвоен статус «Школы-спутника» пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития.

Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии» школе присвоен статус регионального опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии.

Согласно приказу департамента образования и Администрации города Сургута № 12-03-696/19 от 20.09.2019 «О присвоении, продлении, прекращении действия статуса опорной образовательной организации на 2019/20 учебный год» образовательному учреждению присвоен статус муниципальной опорной образовательной организации по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования».

С 2021 года школа является региональной инновационной площадкой по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации». Проект направлен на развитие эффективных форм и методов персонализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации.

2017 год – Победитель регионального конкурсного отбора образовательных организаций ХМАО – Югры, осуществляющих деятельность в сфере общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) и имеющих статус региональных инновационных площадок.

2020 год - Победитель первого (регионального) этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

«Проект»

Наименование проекта организации-соискателя

Внедрение модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФИО и должность руководителя проекта

Калганова Елена Валериевна, директор

Савельева Евгения Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Исмаилова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя

8 (3462) 23-00-35

8 (3462) 23-00-82

sc18@admsurgut.ru

Год подачи заявки

2024

Период реализации

Год начала – 2024 / Год окончания - 2026

Уровень образования

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель проекта

Разработка и апробация модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта

1. Выявить и интегрировать организационные, информационные, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы для разработки модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Отработать механизм и принципы внедрения динамической модели для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программам основного и дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы, позволяющей учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей.

3. Реализовать принципы персонализированного подхода в рамках интеграции практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в практику общеобразовательной организации.

4. Разработать авторские адаптированные программы и проекты межпредметного и надпредметного характера.

5. Разработать и внедрить программу совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющей оптимизировать ресурсы и повысить качество основных и дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.

6. Оценить эффективность модели интеграции ресурсов основного общего и дополнительного образования как потенциала развития образовательной инклюзии.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования

Сегодня образование создает детям с ограниченными возможностями оптимальные условия для социализации, равные возможности с другими детьми в получении образования.

Значимость проекта неоднократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование, в том числе дополнительное, детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

1. Все большую актуальность приобретают вопросы обеспечения доступности всех видов образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Родители детей с особыми потребностями все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся к обучению их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.

3. Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что услуги дополнительного образования улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми, что немаловажно при построении индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями в развитии.

4. Происходящие изменения диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования и социализации всем детям без исключения.

Таким образом, необходимо развитие эффективных форм и методов образования, в том числе дополнительного, детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации. Необходимо выстраивание индивидуальной образовательной траектории для ученика с учетом его особенностей и потребностей, необходима персонализация образования. Она заключается как в индивидуальном подборе школьных предметов, расписания и дополнительных занятий, чтобы ребенок мог заниматься тогда, когда он наиболее активен, теми предметами и в том количестве, в котором они ему нужны исходя из его индивидуальных возможностей, потребностей и способностей.

Основными характеристиками персонализации образования являются: добровольный выбор вариативных развивающих образовательных программ, режима и темпа их освоения; создание конкретного персонального продукта; учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка; право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов, форм образования.

Проблематика проекта

Каждая школа совершает свой путь к инклюзии. Путь МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева начался с распространения практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому. Постепенно в образовательном учреждении распространилась практика обучения «особых» детей в классах для учащихся с нарушением слуха и задержкой психического развития. Вслед за этим вся школа трансформировалась и менялась.

Администрация и педагоги, обучающиеся и их родители, включались в проектирование и создание той новой образовательной среды, которая сможет удовлетворять образовательным потребностям всех обучающихся, станет безопасной и гибкой, словом – станет инклюзивной.

Прежде всего, менялась вся образовательная среда со всей совокупностью ее системных элементов. В процессе информатизации образования создана технологическая и материальная база: обеспечение школы компьютерным оборудованием, подключение к сети Интернет, использование дистанционных технологий в образовательной деятельности.

Здание образовательного учреждения стало доступно (безбарьерно) для обучения детей с ОВЗ с различными нозологиями.

В 2011 году был открыт Центр дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, где программы дополнительного образования реализовались с использованием дистанционных образовательных технологий (занятия проводятся преимущественно с использованием ресурсов Центра образования «Технологии обучения» г. Москвы).

Сегодня образовательное учреждение, успешно реализуя практику инновационной деятельности, перешло в режим постоянного и успешного функционирования в вопросе обучения детей с ОВЗ по программам общего образования. Центр дополнительного образования позволяет обучать по программам дополнительного образования учащихся из разных образовательных учреждений города. Образование создает детям с ограниченными возможностями оптимальные условия для социализации, равные возможности с другими детьми в получении образования.

Несмотря на наличие вариативности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, проблема интеграции основного и дополнительного образования остается актуальной. Во многом это обусловлено наличием ряда оставшихся неразрешенными **противоречий:**

- между необходимостью инновационного подхода к развитию интеллектуального, творческого, духовного потенциала и адаптивностью системы образования к уровню

подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- между необходимостью интеграции ресурсов основного и дополнительного образования и отсутствием целостного комплекса методологических оснований, подходов и принципов проектирования образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;

- между необходимостью результативной деятельности инновационной системы основного и дополнительного образования и отсутствием эффективной технологии управления этой системой, требующей существенного обновления содержания управленческих функций.

Актуализируется **проблема** целенаправленного проектирования единого пространства для образования детей с ОВЗ, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, вариативные индивидуальные программы и траектории развития, максимально учитывающие психофизиологические особенности и способности детей, способствующие образованию и социализации.

На разрешение выявленных противоречий направлен проект по созданию модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного и дополнительного образования.

Инновационная значимость проекта

Качественные изменения самой школы, необходимые для создания эффективных условий включенности каждого ребенка в образовательный процесс, требуют структурирования, оценки и совместного проектирования инклюзивного образовательно-воспитательного пространства.

Идея постепенности изменений, идея разнообразия и совершенствования образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей учеников рассматривается нами как основа для построения модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе инновационной деятельности будут определены модель и механизмы интеграции ресурсов основного и дополнительного образования как потенциала развития образовательно-воспитательного пространства, направленного на более полную компенсацию социальных ограничений, вызванных нарушением здоровья, адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, удовлетворение личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве. *Разработка модели интеграции общего и дополнительного образования определена как одно из направлений инновационных инициатив, так как является эффективным инструментом обеспечения модернизации содержания и технологий общего и дополнительного образования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Практическая значимость проекта

Реализация проекта позволит на практике определить механизмы интеграции имеющихся ресурсов общеобразовательной организации и Центра дополнительного образования для совершенствования инклюзивного образования, спроектировать инновационную модель их интеграции, исключить риски дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивных общеобразовательных организаций, позволит обеспечить эффективность инклюзивных образовательных процессов в едином образовательном пространстве.

Реализуемость проекта

Реальность достижения целей и результатов обеспечивается за счет следующих возможностей:

1. Материально-технические.

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года предусматривает создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ. Образовательные учреждения, в том числе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, доступно для предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.

Здание школы расположено в одном из центральных районов города, имеется удобная транспортная развязка. Территория вокруг учреждения заасфальтирована и имеет обводную дорогу.

Вход в здание школы оснащен пандусом с перилами. Имеется навес. Дверные проемы расширены. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Имеется специализированный лифт.

Лестничные марши внутри школы оборудованы тактильными ограничителями на перилах для детей с ОВЗ.

Актовый зал имеет распашные двери без порога. В зале имеется дополнительный пандус.

Оборудованы санитарные узлы для маломобильных групп учащихся.

Во всем учреждении размещены информационно-тактильные знаки (со шрифтом Брайля), информационные наклейки предупреждающие или оповещающие.

Имеются знаки доступности объекта.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для обучения детей с нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Для обучающихся и педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены специализированные комплекты компьютерного оборудования.

Кабинеты оснащены специальными тактильными табличками, в каждом кабинете имеется специализированная мебель для детей с НОДА.

Для педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены учебно-методические пособия для обучения детей нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Оснащены кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

2. Экономические.

Реализация проекта осуществляется за счет средств федерального бюджета, округа, муниципалитета и внебюджетных источников финансирования.

В рамках реализации Федеральной Целевой Программы «Доступная среда» образовательному учреждению выделены средства на улучшение материально-технического обеспечения, а также на обучение педагогов и приобретение учебно-методических комплексов и пособий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационные.

В образовательном учреждении сложилась эффективная структура управления инновационной деятельностью в области сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект реализуется через работу административной группы, творческой группы педагогов дополнительного образования, службы психолого-педагогического сопровождения и научно-методического совета учреждения.

Система управления выстраивается на основе принципа комплексности и включает научно-методическое сопровождение проектирования учебно-методических материалов; психолого-педагогическое сопровождение процесса моделирования инклюзивной образовательно-воспитательной среды основного и дополнительного образования; методическое, информационное и организационное сопровождение процесса непрерывного образования и самообразования участников проекта.

Координацию и контроль за исполнением проекта осуществляет управленческая команда образовательного учреждения.

4. Кадровые.

В образовательном учреждении работает 98 педагогов, из них с детьми с ОВЗ работает 99%. В области инклюзивного образования, сопровождения детей с ОВЗ повышение квалификации, в том числе дополнительную профессиональную переподготовку, прошли 98% педагогов за последние 5 лет.

За последние 3 года - 72 педагога прошли курсы повышения квалификации по таким темам как «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ», «Сурдопедагогика», «Сурдоперевод», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный учебный план, адаптированные образовательные программы», «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС», «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», «Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры в соответствии с СФГОС», «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» и др.

Согласно штатному расписанию в образовательном учреждении работают: педагог-психолог – 5; учитель-логопед – 2; учитель-дефектолог – 3; социальный педагог – 2.

5. Программно-методические.

- Адаптированные основные и дополнительные образовательные программы.

- Положение об организации образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева.

- Заключение, рекомендации и другие документы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в отношении организации получения дополнительного образования каждого учащегося с ОВЗ и инвалидностью.

- Индивидуальные учебные планы каждого учащегося с ОВЗ и инвалидностью, получающего образование на дому, разработанные образовательным учреждением, с учетом его индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с ФГОС и учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания.

Таким образом, обеспечено наличие и качество подготовки локальной нормативной базы, обеспечивающей создание системы условий, регулирующей обучение детей с ОВЗ.

6. Информационные ресурсы.

В процессе информатизации образования в последние годы многое сделано для создания технологической и материальной базы общего и дополнительного образования: обеспечение школы компьютерным оборудованием, подключение к сети Интернет, использование дистанционных технологий в образовательной деятельности. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации общего и дополнительного образования актуализирует проблему электронного контента при освоении новых педагогических и информационных технологий, обучения школьников навыкам работы в условиях открытой информационно-образовательной среды. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить характер учебнометодического обеспечения образовательного процесса.

Использование дистанционных технологий предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ. Для обеспечения образовательной деятельности в образовательном учреждении создана медиатека, где расположены комплект учебно-методических материалов, включающих дидактические модели проведения уроков с применением информационных технологий. Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков и занятий по программам дополнительного образования на основе информационных технологий.

6. Политические.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике.

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 г. № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

Реализация проекта предполагает создание условий и возможностей для обучения и самореализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности, что коррелирует со Стратегией развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года, а также с основными положениями федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Гарантия прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья на образование
2	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение равных возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Обеспечение возможности детям с ограниченными возможностями здоровья получать качественное общее и дополнительное образование в условиях, отвечающих современным требованиям
4	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья при организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	Обеспечение условий доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

Иная информация, характеризующая значимость проекта

По данным Министерства просвещения Российской Федерации около миллиона детей с особыми образовательными потребностями учатся в российских школах. По данным Института развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в округе обучается 19156 обучающихся со статусом ОВЗ. Дополнительным образованием в округе охвачены более 11,7 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Наибольшие сложности при организации обучения лиц с ОВЗ связаны, прежде всего, с нехваткой ресурсов, которые способны удовлетворить все особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, учесть их возможности и перспективы развития. Первая сложность – кадровое обеспечение: значительное количество педагогов не имеют соответствующей подготовки для работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп, не проходили повышение квалификации по данной проблеме; в образовательных организациях отсутствуют необходимые узкие специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи). И если ситуация с кадровым обеспечением основного образования практически решена, то ситуация с дополненным образованием для детей с ограниченными возможностями здоровья не так стабильна.

Следующая проблема – потребность в совершенствовании организации образовательного процесса, качества образования по индивидуальным образовательным траекториям освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ. Но для ребенка с ОВЗ процесс обучения – это не просто процесс приобретения знаний, но прежде всего процесс формирования жизненных компетенций, социализации, самореализации. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся с ОВЗ широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве.

Таким образом, развитие инклюзии в основном образовании и развитие инклюзии в дополнительном образовании само по себе является стабильным. Внедрение и реализация проекта «Внедрение модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» актуальна, представляет социально-значимый вклад в совершенствование образовательной инклюзии региона. *Интеграция имеющихся ресурсов, в первую очередь кадровых, учебно-методических, развитие сетевого взаимодействия, будут способствовать инновационному направлению развития инклюзивного образования, развитию образовательно-воспитательного пространства общеобразовательной организации.*

Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Проблему инклюзии исследовали многие ученые: Семаго Н.Я., Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д., Плаксина Л.И., Боровик О.М., Стребелева Е.А. и др. В России накоплена достаточно серьёзная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного образования. Во многих регионах накоплен значительный опыт в области инклюзивного образования.

Практически все исследования, а также накопленный опыт внедрения и реализации инклюзивного образования связан с системой общего образования. Однако, главная проблема детей с ОВЗ - нарушение их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с социумом, доступа к культурным ценностям. В связи с этим, для многих детей с особенностями дополнительное образование -это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся с ОВЗ широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве.

Актуализируется задача целенаправленного проектирования инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации

посредством интеграции ресурсов основного и дополнительного образования, в котором смогут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, вариативные индивидуальные программы и траектории развития.

Идея персонализации образования продолжает педагогическую традицию, связанную с идеями и концептами индивидуализации, индивидуального и личностно-ориентированного подходов. Персонализация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это маршрутная система обучения, которая позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании детей с особыми потребностями и возможностями, максимально учитывает психофизиологические особенности и способности детей, определяет личную траекторию развития, образования и социализации.

В деле построения новой для России системы работы со сложной категорией учащихся далеко не во всех регионах происходит то, что требуется. Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой специальной педагогики Московского городского педагогического университета Назарова Н.М. определяет российскую модель развития образования как модель преимущественно «поглощения» учреждениями общего образования коррекционных образовательных учреждений, та же самая тенденция отмечается и в системе дополнительного образования. Однако, *при удовлетворении особых образовательных потребностей нужно скорее обогащение системы, а не поглощение одних форм другими.* Поэтому именно *вариативность организации поддержки обучения детей с ОВЗ представляет особую ценность.*

Таким образом, необходимо развитие эффективных форм и методов образования, интеграции организационных, информационных, нормативно-правовых, материально-технических ресурсов для разработки модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации. Необходимо выстраивание индивидуальной образовательной траектории для ученика с учетом его особенностей и потребностей, необходима *персонализация образования.* Она заключается как в индивидуальном подборе школьных предметов, расписания и дополнительных занятий, чтобы ребенок мог заниматься тогда, когда он наиболее активен, и теми предметами и в том количестве, в котором они ему нужны исходя из его индивидуальных возможностей, потребностей и способностей.

Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя при их наличии

Опыт создания эффективной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева https://sc18-surgut.gosuslugi.ru/netcat/files/userfiles/innovatsionnaya_deyatel_nost_/sozdaniya-effektivnoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-obucheniya-detey-s-ovz-v-mbou-sosh-18-imeni-vya-alekseeva.pdf

Опыт сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья <https://cloud.mail.ru/public/WQBL/Cm6oSQCMS>

О Неделе инклюзивного образования <https://учусьвсургуте.рф/tpost/ndsxlnt351-nedelya-inkluzivnogo-obrazovaniya>

Творческая лаборатория для родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья <https://учусьвсургуте.рф/tpost/c0t0sfktt1-tvorcheskaya-laboratoriya-dlya-roditelei>

Творческий концерт «День рождения улитки» для детей с ограниченными возможностями здоровья <https://учусьвсургуте.рф/tpost/8jyk6rhl51-den-rozhdeniya-ulitki>

Спортивное мероприятие «Солнечный круг» для детей с ограниченными возможностями здоровья <https://учусьвсургуте.рф/tpost/kdh58gayd1-solnechnii-krug>

«Уроки доброты» приуроченные к Международному дню инвалидов <https://xn--blacg6bdbjcad4b5d.xn--plai/tpost/t9fzlygrh1-uroki-dobroti-v-mbou-sosh-18-imeni-vya-a>

Праздничной программа для детей с ОВЗ и инвалидностью «АРТдвиж: «Вместе под одни солнцем» в рамках проекта «АРТнаставники: вдохновлять искусством, вдохновляться

добром» <https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/jxlhujry21-shkolniki-prinyali-uchastie-v-kontsertno>

Паралимпийский урок в рамках комплексных спортивных соревнований «Зимние Игры Паралимпийцев «Мы вместе. Спорт» <https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/24ua8sift1-shkolniki-prinyali-uchastie-v-paralimpiii>

Профорориентационное мероприятия для выпускников с ОВЗ <https://edusurgut.ru/news/view.php?id=8417&dir=news>

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008

Исмаилова И.В. О результатах проведения Недели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей [Электронный ресурс] / И. Исмаилова. – Режим доступа: <https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8962&dir=news>

Исмаилова И.В. Профорориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире [Электронный ресурс] / И. Исмаилова. – Режим доступа: <https://edusurgut.ru/news/view.php?id=8417&dir=news>

Савельева Е.Н. Опыт создания эффективной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева [Электронный ресурс] / Е.Н. Савельева. – Режим доступа: https://iro86.ru/images/documents/1/Презентация_МБОУ_СОШ_18_имени_В.Я._Алексеева.pdf

«Опыт»

Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
<i>Региональный</i>			
1	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях введения федерального стандарта начального общего образования	2015 - 2017	- создана предметно-развивающая среда для детей с ОЗВ; - сформирована нормативная база по организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ; - разработаны адаптированные программы основного образования; - разработан и представлен на муниципальном, региональном уровнях «Учебно-методический Комплекс для организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева».
2	Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	2021 - 2024	- внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы; - создан реестр имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных и пр.) с определением перечня необходимых условий с учетом изменяющихся условий и контингента обучающихся, плана-графика по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации обучения; - внедрена динамическая модель обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам

			<p>дополнительного образования в рамках ЦДОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.); - созданы условия для изучения особенностей обучающихся и их родителей; - отобраны различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации различных моделей обучения; - систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями; - педагогами пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям организации обучения и развития различных категорий детей с ОВЗ; - организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения.
--	--	--	--

«Ресурсы»

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - повышение квалификации педагогических работников. <p>Итого средств организации: 250 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено</p>
2	2025	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление учебного фонда; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы. <p>Итого средств организации: 500 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено</p>
3	2026	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление учебного фонда; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - лицензирование программ. <p>Итого средств организации: 400 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено</p>

Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	Калганова Елена Валериевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, директор, учитель истории и обществознания, кандидат педагогических наук	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Руководитель проекта
2	Савельева Евгения Николаевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Научный руководитель проекта
3	Исмайлова Ирина Викторовна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Координатор реализации проекта
4	Волкова Лариса Эдуардовна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
5	Купцова Юлия Николаевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель-дефектолог, руководитель Центра дополнительного образования детей	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
5	Адюкова Ирина Геннадьевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.	Региональная инновационная	Участие в реализации проекта

		Алексеева, учитель информатики	площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	
6	Бушняк Виктория Валерьевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель изобразительного искусства	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
7	Галиакбарова Алина Нуровна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель английского языка	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
8	Галушкина Инна Петровна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель изобразительного искусства	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
9	Герк Кристина Юрьевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, педагог-психолог	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
10	Горшкова Ольга Федоровна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель русского языка и литературы	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
11	Карпачева Анастасия Евгеньевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, педагог дополнительного образования	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта

12	Кравцова Ольга Борисовна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель географии	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
13	Левицкая Ирина Николаевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель технологии	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
14	Лучко Алина Борисовна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель английского языка	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
15	Пирмагомедов Элман Джанбулатович	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель истории и обществознания	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
16	Токаева Альбина Индралиевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель информатики	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Гарантия прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья на образование
2	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение равных возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Обеспечение возможности детям с ограниченными возможностями здоровья получать качественное общее и дополнительное образование в условиях, отвечающих современным требованиям
4	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья при организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	Обеспечение условий доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта
1	Департамент образования Администрации города Сургута	Содействие в реализации проекта, информационная поддержка
2	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказание консультативной помощи. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
3	МАУ «Информационно-организационный центр»	Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы). Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.

4	ГОУ ЦО «Технологии обучения» г. Москва	Методическое сопровождение учителей. Предоставление информационных материалов для организации дополнительного образования с использованием дистанционных технологий.
5	ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»	Участие обучающихся и педагогов в конференциях. Методическое сопровождение.
6	Центр инклюзивного образования (Сургутский государственный университет)	Конференции, научно-методическое и информационное сопровождение инновационной деятельности.
7	Сургутский политехнический колледж	Организация профориентационных мероприятий для выпускников с ОВЗ.

«Реализация»

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1. Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативных правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях основного и дополнительного образования).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, авторские программы дополнительного образования, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, инновационные формы внеурочных и досуговых мероприятий, учитывающие особенности развития и потребности учащихся.

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности, пакет методик исследования психоэмоционального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

3.1. Качество знаний.

3.2. Развитие индивидуальных способностей.

3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2024	2025	2026	
1	Обобщение опыта педагогов (семинары, мастер-классы и пр.) (в %): - школьный уровень; - муниципальный уровень; - региональный уровень; - всероссийский, международный уровень.	30% 29% 10% 3%	50% 40% 25% 10%	70% 60% 45% 35%	90% 80% 65% 50%	100% 90% 70% 60%
2	Участие педагогов в конкурсах профмастерства (в %): - муниципальный уровень; - региональный уровень; - всероссийский, международный уровень.	3% 1% 0%	5% 5% 2%	10% 10% 5%	20% 15% 10%	30% 20% 15%
3	Количество публикаций (в % от общего числа педагогов)	40%	60%	80%	100%	100%
4	Количество педагогов, прошедших КПК (в % от общего числа педагогов)	80%	90%	95%	100%	100%
5	Количество педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии (в % от общего	65%	75%	85%	95%	100%

	числа педагогов)					
6	Использование педагогами в деятельности ИОС (в % от общего числа педагогов)	80%	100%	100%	100%	100%
7	Награды по результатам профессиональной деятельности (в % от общего числа педагогов)	70%	80%	90%	100%	100%
8	Квалификационная категория (в % от общего числа педагогов)	44%	54%	60%	65%	70%

5. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

5.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2024	2025	2026	
1	Охват курсовой подготовкой по проблеме инновационной деятельности (в % от общего числа педагогов)	80%	90%	100%	100%	100%
2	Степень реализация мероприятий «дорожной карты» инновационного проекта (в %)	80%	100%	100%	100%	100%
3	Степень реализации специальных условий, обеспечивающих образовательный процесс для детей с ОВЗ (%)	98%	100%	100%	100%	100%
4	Степень удовлетворенности участников образовательного процесса материально-техническим состоянием школы	95%	100%	100%	100%	100%

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Исмайлова И.В. О результатах проведения Недели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей [Электронный ресурс] / И. Исмайлова. – Режим доступа: <https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8962&dir=news>

Исмайлова И.В. Профорientация – это определение человеком своего места в профессиональном мире [Электронный ресурс] / И. Исмайлова. – Режим доступа: <https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8417&dir=news>

Савельева Е.Н. Опыт создания эффективной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева [Электронный ресурс] / Е.Н. Савельева. – Режим доступа: https://iro86.ru/images/documents/1/Презентация_МБОУ_СОШ_18_имени_В.Я._Алексеева.pdf

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию

Правовыми основами реализации проекта являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование», Федеральный проект "Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 22.03.2022 № 214.

«Программа-календарный план»

1. Проектировочный этап (сентябрь, 2024 – декабрь, 2024)
2. Этап реализации (январь, 2025 – май, 2026)
3. Завершающий этап (июнь, 2026 – август, 2026)

<i>№</i>	<i>Этап проекта</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Период</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	<i>Проектировочный этап</i>	Анализ существующих практик интеграции основного и дополнительного образования для детей с ОВЗ в различных образовательных моделях	Сентябрь – октябрь 2024	Формирование теоретической базы, изучение опыта регионов по обучению детей с ОВЗ в различных образовательных моделях в рамках интеграции основного и дополнительного образования
2		Анализ имеющихся материально-технических условий для реализации вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Сентябрь – октябрь 2024	Реестр созданной в организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Перспективный план материально-технического оснащения
3		Анализ кадровых возможностей для обучения детей с ОВЗ в процессе интеграции основного и дополнительного образования	Октябрь – ноябрь 2024	Внесение изменений в перспективный график повышения квалификации педагогических работников.
4		Разработка системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь – октябрь 2024	Локальные нормативно-правовые документы, регулирующие мониторинг оценки качества образования детей с ОВЗ
5		Информационно - просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию адекватного образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом изменений в его развитии, а также с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних	Сентябрь – декабрь 2024	Проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию адекватного образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ

	потребностей		
6	Формирование механизма взаимодействия с родителями (законными представителями) и его нормативное правовое закрепление для разработки вариативного образовательно-воспитательного маршрута ребёнка с ОВЗ и создания условий, соответствующих его индивидуальным образовательным потребностям	Октябрь – ноябрь 2024	Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) по выбору адекватного, объективного и целесообразного маршрута обучения ребенка с ОВЗ. Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с родителями (законными представителями) по организации обучения детей с ОВЗ по различным образовательным моделям
7	Организация деятельности Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Ноябрь 2024	Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность Консультативного пункта (положение, приказы, графики работы и пр.)
8	Разработка индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов детей с ОВЗ	Ноябрь – декабрь 2024	Индивидуальный образовательно-воспитательный маршрут ребенка с ОВЗ, разработанный с учетом особенностей актуального развития учащегося, мнения родителей (законных представителей), с учетом имеющихся в учреждении специальных условий
9	Разработка маршрутов сопровождения учащихся с ОВЗ (программ психолого-социального сопровождения)	Ноябрь – декабрь 2024	Программы психолого-социального сопровождения детей с ОВЗ, разработанные с учетом особенностей актуального развития учащегося, мнения родителей (законных представителей), с учетом имеющихся в образовательном учреждении специальных условий
10	Разработка индивидуально ориентированных и групповых коррекционных, развивающих, профилактических программ	Ноябрь – декабрь 2024	Утвержденные индивидуально ориентированные и групповые коррекционные, развивающие, профилактические программы для работы с детьми с ОВЗ
11	Разработка системы сопровождения и адаптации старшеклассников с ОВЗ, системы профессиональной ориентации	Ноябрь – декабрь 2024	Программа сопровождения и адаптации старшеклассников с ОВЗ, программа профессиональной ориентации
12	Разработка структуры и содержания модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь – декабрь 2024	Модель инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

13		Разработка механизма социального взаимодействия по консолидации усилий для успешного и качественного основного и дополнительного образования детей с ОВЗ	Ноябрь – декабрь 2024, май – сентябрь 2025	Модель взаимодействия ОУ и других учреждений по консолидации усилий для успешного и качественного основного и дополнительного образования детей с ОВЗ. Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве
14		Адаптация реализуемых дополнительных образовательных программ с учетом основного образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ	Ноябрь – декабрь 2024	Внесение корректировок в реализуемые программы дополнительного образования с учетом изменений в развитии детей с ОВЗ, а также с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей
15		Анализ педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях	Декабрь 2024	Информационная справка о педагогических затруднениях учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях
16		Проектирование комплекса внеурочных мероприятий с учетом ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь 2024	Включение учащихся и их родителей во внеурочную деятельность, направленную на расширение сферы взаимодействия, привлечения социальных партнеров, самореализации и социализации
17	Этап реализации	Реализация (коррекция) индивидуального образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ	Январь – май 2026	Обучение детей с ОВЗ по совместно разработанному образовательно-воспитательному маршруту. Отработана технология построения образовательно-воспитательного маршрута, соответствующего особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ. Отработана технология своевременной корректировки модели обучения ребенка с ОВЗ, динамичной (гибкой) в своей реализации и учитывающей имеющиеся условия Центра, ориентированной на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития ребенка
18		Организация внеурочных мероприятий с учетом маршрута обучения ребенка с особенностями в развитии	Январь – май 2026	Функционирование факультативных занятий, внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с разработанным образовательным маршрутом.
19		Реализация индивидуально ориентированных и групповых коррекционных, развивающих, профилактических программ	Январь – май 2026	Создание условий для развития у детей с ОВЗ познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств личности, коррекции отклонений

20	Реализация системы сопровождения и адаптации старшекласников с ОВЗ, системы профессиональной ориентации	Январь – май 2026	Наличие системы профориентационной работы учащихся с ОВЗ, базирующейся на тесном взаимодействии общеобразовательных учреждений с профессиональными образовательными организациями, центрами занятости населения, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями. Реализация плана профориентационной работы с учащимися с ОВЗ с учетом: признания значимости индивидуальных особенностей учащихся с особенностями в развитии; оценки возможностей дальнейшего профессионального обучения; анализа рынка труда
21	Реализация индивидуального тьюторского сопровождения на каждого нуждающегося ребенка	Январь – май 2026	Успешное включение ребенка с ОВЗ в среду учреждения
22	Деятельность Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Постоянно	Обеспечение доступности и своевременности консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Организация информационно-разъяснительной работы об особенностях физического, интеллектуального и психологического развития детей с ОВЗ. Предоставление информационно-консультативной услуги для родителей и подростков с ОВЗ по вопросам профориентации и подготовки к трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Координация взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, родителей и других организаций социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).
23	Реализация групповых развивающих, профилактических программ, информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), осуществляющих обучение детей с ОВЗ	Январь – май 2026	Оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и

				<p>здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации.</p> <p>Формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблемам нарушений развития детей и их коррекции.</p> <p>Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.</p>
24		Организация курсов повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях	Постоянно	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях.</p> <p>Увеличение количества педагогов, включенных в процесс обучения детей с ОВЗ</p>
25		Организация конкурсов, проектов, выставок с целью привлечение внимания общественности города к детям с ОВЗ, формирования толерантности	В течение учебного года	<p>Привлечение общественности города (социальных партнеров, педагогов и обучающихся школ города) к процессу организации совместного взаимодействия, досуга и внеурочной деятельности</p>
26		Представление опыта в рамках муниципальных, окружных и всероссийских мероприятий (семинаров, конференций, научно-методических сессий и др.)	В течение учебного года	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях.</p> <p>Презентация эффективных практик в области обучения детей с ОВЗ</p>
27		Публикации педагогического опыта деятельности образовательного учреждения по сопровождению детей с ОВЗ, создания эффективных условий обучения и развития в печатных и электронных изданиях	В течение учебного года	<p>Презентация эффективных практик в области обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение количества научно-методических разработок по проблемам эффективного обучения детей с ОВЗ</p>
28		Совместная реализация социальных проектов с различными общественными организациями, организациями-партнёрами ОУ при информационной поддержке средств массовой информации	В течение учебного года	<p>Привлечение общественности города (социальных партнеров, педагогов и обучающихся школ города) к проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Освещение практики инновационной деятельности образовательной организации в СМИ</p>
29		Привлечение средств массовой информации к транслированию создания эффективных практик	В течение учебного года	<p>Освещение практики инновационной деятельности образовательной организации в СМИ</p>

	обучения и развития детей с ОВЗ	года	
30	Проектирование авторских программ дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся и имеющихся ресурсов	В течение учебного года	Проектирование авторских адаптированных программ дополнительного образования межпредметного и надпредметного характера
31	Пополнение банка научно-методических разработок по обучению и развитию детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий	В течение учебного года	Увеличение количества научно-методических разработок по проблемам эффективного обучения детей с ОВЗ
32	Коррекция системы оценки достижений обучающимися с ОВЗ и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программ общего образования с учетом индивидуальных показателей в развитии	Июнь 2025	Мониторинг оценки качества образования детей с ОВЗ. Своевременная коррекция образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ
33	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного персонализированного образования	Май 2025	Контроль уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования. Своевременная коррекция модели взаимодействия с родителями
34	Мониторинг удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования	Май 2025	Контроль уровня удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования. Своевременная коррекция плана инновационной деятельности
35	Реализация (коррекция) программ по созданию безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в упреждение	В течении учебного года	Наличие безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в образовательное упреждение. Объективный реестр созданной в образовательной организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования
36	Реализация (коррекция) программ по ресурсному	В течении	Наличие специальных технических средств обучения и

		обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ специальными техническими средствами обучения и развития	учебного года	развития детей с ОВЗ. Объективный реестр созданной в образовательной организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования
37	Завершающий этап	Осуществление оценки эффективности модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Апрель – июнь 2026	Оценка эффективности реализации модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
38		Проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования, досуга, социальной защиты и помощи	В течение учебного года	Оценка реализации потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования, досуга, социальной защиты и помощи. Оценка эффективности модели взаимодействия с родителями
39		Анализ результатов всеми участниками сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательно-воспитательной среде	В течение учебного года	Обобщение практики инновационной деятельности. Сведения для публичного доклада образовательной организации по итогам деятельности
40		Анализ педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях	Январь – май 2026	Контроль педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях. Оценка эффективности методического сопровождения педагогических работников
41		Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося	Апрель – июнь 2026	Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося. Обобщение практики управления инновационной деятельностью
42		Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (развитие познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств)	Апрель – июнь 2026	Контроль динамики развития детей с ОВЗ (развитие познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств).

				<p>Психолого-педагогические заключения на обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оценка эффективности реализации модели обучения</p>
43		<p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования</p>	<p>Апрель – июнь 2026</p>	<p>Контроль уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Оценка эффективности реализации модели взаимодействия с родителями.</p> <p>Информационная справка об уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования</p>
44		<p>Мониторинг удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования</p>	<p>Апрель – июнь 2026</p>	<p>Контроль уровня удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Оценка эффективности методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Информационная справка об уровне удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования</p>
45		<p>Анализ созданных материально-технических (специальных) условий для реализации вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования</p>	<p>Апрель – июнь 2026</p>	<p>Реестр созданной в образовательной организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования.</p> <p>Перспективный план оснащения образовательного учреждения</p>
46		<p>Разработка авторских адаптированных программ дополнительного образования</p>	<p>Апрель – июнь 2026</p>	<p>Лицензирование авторских адаптированных программ дополнительного образования</p>

Содержание проекта (краткое описание)

1. Проектировочный этап (сентябрь, 2024 – декабрь, 2024)

- анализ существующих практик интеграции основного и дополнительного образования для детей с ОВЗ в различных образовательных моделях;
- анализ имеющихся в образовательном учреждении ресурсов по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации персонализированного образования;
- создание творческой группы педагогов по реализации проекта;
- прогнозирование результатов;
- проектирование адаптированных программ и проектов межпредметного и надпредметного характера, позволяющих учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей;
- организация методического сопровождения проекта, содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области технологий и методик инклюзивного обучения по программам основного и дополнительного образования;
- организация информационного сопровождения проекта, направленного на поиск новых социальных партнеров и развития связей с уже имеющимися;
- обновление материально-технического оснащения образовательного учреждения;
- адаптация дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях объединений Центра дополнительного образования;
- разработка программы социально-педагогического сопровождения, позволяющей увеличить успешность социализации детей с ОВЗ.

2. Этап реализации (январь, 2025 – май, 2026)

- реализация адаптированных программ основного и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образовательно-воспитательного пространства, используя различные современные технологии и формы обучения;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, основанных на принципах персонализированного подхода в рамках интеграции практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение практических, стажировочных мероприятий для педагогических работников, научно-методических сессий, семинаров, краткосрочных и долгосрочных курсов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- реализация программы сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, направленных на повышение информационной, психолого-педагогической компетентности;
- реализация программы воспитания, в том числе внеурочных мероприятий на различных уровнях, предусматривающей различные формы взаимодействия учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), привлечение социальных партнеров;
- комплексное психологическое, педагогическое и социальное сопровождение, поддержка всех участников образовательных отношений.

3. Завершающий этап (июнь, 2026 – август, 2026):

- контроль и анализ реализации проекта, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения;
- экспертиза наработанных материалов;
- распространение опыта в рамках плана по распространению опыта (проведение стажировочных, практических мероприятий; публикация опыта; представление опыта на семинарах, конференциях, педагогических сессиях и пр.).

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта

Проектировочный этап (сентябрь, 2024 – декабрь, 2024)

Прогнозируемые результаты:

- изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики обучения детей с ОВЗ в рамках персонализированного основного и дополнительного образования;
- внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы;
- создан реестр имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных и пр.) с определением перечня необходимых условий с учетом изменяющихся условий и контингента обучающихся, плана-графика по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации обучения;
- разработаны методические рекомендации по организации мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;
- разработана программа совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющей оптимизировать ресурсы и повысить качество основных и дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации;
- создан банк диагностических методик, обеспечивающих диагностирование эффективности процессов обучения, развития, адаптации и социализации детей с ОВЗ;
- разработана модель тьюторского сопровождения.

Этап реализации (январь, 2025 – май, 2026)

Прогнозируемые результаты:

- внедрена динамическая модель для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программам основного и дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы, позволяющей учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей;
- разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.);
- созданы условия для изучения особенностей обучающихся и их родителей;
- отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации различных моделей обучения;
- систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями;
- внедрена модель тьюторского сопровождения;
- систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ТПМПК, детская поликлиника и др.);
- педагогами пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям организации обучения и развития различных категорий детей с ОВЗ;
- организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения;
- внедрена модель тьюторского сопровождения.

Завершающий этап (май, 2026 – август, 2026)

Прогнозируемые результаты:

Дети с ОВЗ

- полное освоение программ основного дополнительного образования (по итогам мониторинга реализации программ);
- средний / высокий уровень мотивации саморазвития, мотивации достижения (по итогам мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ во внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях и пр.);
- сформированность цифровой и компьютерной грамотности (по итогам анкетирования);
- стабильное психоэмоциональное состояние (по итогам диагностики педагога-психолога);

- сформированность навыков эффективного взаимодействия с социумом (по итогам мониторинга педагога-психолога, мониторинга участия во внеурочных мероприятиях).

Родители

- готовность к выбору адекватного особенностям ребенка персонализированного образовательного маршрута (по итогам анкетирования);

- получение помощи по проблемам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, помощь в преодолении барьеров общения и причин его нарушения (по итогам анкетирования, по итогам мониторинга обращений);

- получение квалифицированной помощи в вопросах обучения детей с ОВЗ (по итогам анкетирования, по итогам мониторинга обращений);

- сформированность цифровой и компьютерной грамотности (по итогам анкетирования);

- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом (по итогам исследования уровня удовлетворенности).

Педагоги

- овладение современными образовательными технологиями (по итогам анализа методических паспортов, анкетирования);

- эмоциональная готовность к реализации различных форм, методов и технологий обучения детей с ОВЗ исходя из зон актуального и ближайшего развития обучающихся (по итогам анкетирования), а также с учетом социального заказа.

Образовательное учреждение

- расширение спектра применяемых технологий вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования;

- расширение спектра применяемых технологий вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования;

- создание здоровых и безопасных условий основного и дополнительного образования детей с ОВЗ;

- развитие цифровизации образовательного учреждения (цифровая трансформация);

- расширение схемы взаимодействия с социальными партнерами, в частности с высшими и средними специальными учебными заведениями;

- увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

- развитие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- формирование современной оснащенной материально-технической базы;

- повышение открытости образовательного учреждения через обобщение и распространение опыта педагогов по организации инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации.

Перечень конечной продукции (результатов)

- методические рекомендации по созданию модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- кейсы учебно-методических материалов: адаптированных основных и авторских дополнительных общеразвивающих программ, методик, технологических карт занятий, конспектов мероприятий и пр. по различным направлениям деятельности в рамках реализации проекта;

- современная предметно-развивающая среда образовательного учреждения, учитывающая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от нозологий и потребностей учащихся);

- заключение соглашений о сотрудничестве с субъектами образовательных отношений, позволяющих оптимизировать ресурсы и повысить качество основных и дополнительных

образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.

«Планируемая апробация»

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1	МАУ «Информационно-организационный центр»	г. Сургут	Да
2	Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	г. Сургут	Да

«Риски»

№ п/п	Наименование риска	Предложения по способу преодоления рисков
1	Отсутствие единства администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива	Проведения информационно-просветительских, обучающих мероприятия (педагогические советы, семинары, заседания рабочих групп и пр.).
2	Несвоевременное пополнение учебной и материально-технической базы образовательного учреждения	Привлечение внебюджетных и спонсорских средств.
3	Нежелание родителей (законных представителей) нормативно развивающихся детей включаться в процесс инклюзивного образования	Проведение родительских собраний, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций
4	Нежелание родителей (законных представителей) детей с ОВЗ включаться в процесс выбора отличной от реализуемой практики обучения ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций образовательного учреждения	Проведение индивидуальных консультаций. Просветительская деятельность родительской общественности.
5	Низкая психологическая готовность детей с ОВЗ нормативно развивающихся сверстников к взаимодействию	Внеурочная и досуговая деятельность. Совместное участие детей в выступлениях образовательного и творческого характера, посредством привлечения здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах).

«Перспективы»

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании

Распространение опыта по тематике проекта:

- организация стажировочных мероприятий на базе учреждения;
- включение в стажировочные мероприятия на уровне региона и РФ;
- участие в конкурсных мероприятиях по распространению опыта обучения и социализации детей с ОВЗ;
- проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов.

Взаимодействие образовательной организации с организациями среднего и высшего образования, дополнительного образования:

- фестивали, конкурсы, выставки детского творчества;
- проведение конференций, семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов;
- обмен опытом.

Создание информационного поля:

- родительские собрания;
- «Дни открытых дверей»;
- публикация в средствах массовой информации.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- потребностью внедрения модели интеграции ресурсов основного и дополнительного образования как потенциала развития образовательной инклюзии в едином образовательном пространстве региона;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в инклюзивном образовательном пространстве, устойчивой системой самообразования педагогов;
- непрерывным совершенствованием образовательной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;
- расширение сетевого сообщества за счет вхождения новых, заинтересованных участников.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
25A442F4FF3CAB7C53C1FD10D7D8D5
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: 07.06.2023 с по 30.08.2024

Е.В. Калганова

П Р И К А З

г. Сургут

16.05.2022

№ Ш18-13-302/2

О подготовке публичного доклада
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
имени Виталия Яковлевича Алексеева

В соответствии с п. 3. ч. 3. ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», с Положением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева об организации и проведении публичного доклада (отчета) образовательной организации (приказ № 215 от 31.08.2016г.).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочей группы по подготовке публичного доклада согласно приложению 1.

2. Утвердить план подготовки публичного доклада согласно приложению 2.

3. Рабочей группе:

3.1. Подготовить и оформить публичный доклад в соответствии с пунктами 2, 3 Положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева об организации и проведении публичного доклада (отчета) образовательной организации (приказ № 215 от 31.08.2016г.);

3.2. Использовать в публичном докладе для сравнения с результатами работы учреждения материалы публичного доклада о состоянии и результатах деятельности системы образования города Сургута, ежегодно

подготавливаемого департаментом образования Администрации города Сургута;

3.3. Организовать обсуждение публичного доклада на заседании педагогического совета, собраниях родительской и ученической общественности в срок до 30 сентября 2022 года.

4. Учитывать результаты общественного обсуждения публичного доклада при планировании деятельности образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.

5. Андреевой О.В., заместителю директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, обеспечить согласование с Управляющим советом общеобразовательного учреждения публичного доклада в срок до 30.07.2022 года.

6. Мурзиной А.А., администратору официального сайта учреждения, разместить публичный доклад в срок до 01.08.2022 года.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00BV334ED0A2ACA3F3374EC2F2E60A31DC
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: 04.04.2022 с по 25.06.2023

Е.В. Калганова

**Состав рабочей группы
по подготовке публичного доклада**

Калганова Елена Валериевна	-	Директор, председатель рабочей группы
Савельева Евгения Николаевна	-	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Исмайлова Ирина Викторовна	-	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Пушнякова Ирина Дмитриевна	-	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Волкова Лариса Эдуардовна	-	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Андреева Ольга Владимировна	-	Заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе
Горбачева Наталья Викторовна	-	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Кожарова Евгения Леонидовна	-	Руководитель Центра дополнительного образования детей
Орлова Татьяна Сергеевна	-	Специалист отдела кадров
Гильманова Балслу Утигеновна	-	Председатель Управляющего совета
Бокова Екатерина Георгиевна	-	Учитель русского языка и литературы, руководитель кафедры Филологии
Токаева Альбина Индралиевна	-	Учитель информатики, руководитель кафедры Точных наук и информатизации
Багнетова Елена Владимировна	-	Учитель английского языка, руководитель кафедры Иностранного языка
Дулич Роман Сергеевич	-	Учитель истории и обществознания, руководитель кафедры общественных наук и профильного обучения
Загребалов-Тутулов Владимир Алексеевич	-	Учитель технологии, руководитель кафедры Воспитания и дополнительного образования
Лебедева Екатерина Александровна	-	Учитель начальных классов, руководитель кафедры Начального обучения и реализации ФГОС
Бирюкова Виктория Анатольевна	-	Учитель физической культуры, руководитель кафедры Физического

Приложение 2 к приказу
от 16.05.22 № 418-13-302/20

**План подготовки и проведения работ
по подготовке публичного доклада**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1. Планирование и подготовка работ по подготовке публичного доклада			
1.1.	Проведение установочного совещания с членами рабочей группы по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям доклада	Савельева Е.Н.	До 25 мая
2. Организация и проведение работ по подготовке публичного доклада			
2.1.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	Члены рабочей группы	До 20 июня
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета			
3.1.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации	Члены рабочей группы	До 25 июля
3.2.	Работа по созданию текста проекта публичного доклада	Савельева Е.Н.	До 25 июля
4. Согласование отчета с управляющим советом общеобразовательного учреждения			
4.1.	Согласование публичного доклада	Андреева О.В.	До 30 июля
4.2.	Корректировка проекта доклада	Савельева Е.Н.	До 01 августа
5. Презентация доклада			
5.1.	Утверждение доклада директором общеобразовательного учреждения	Калганова Е.В.	До 01 августа
5.2.	Размещение доклада на официальном сайте образовательного учреждения	Мурзина А.А.	До 01 августа
5.3.	Представление публичного доклада на педагогическом совете	Калганова Е.В.	До 01 сентября

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
имени Виталия Яковлевича Алексева

П Р И К А З

г. Сургут

12.01.2022

№ Ш18-13-6/2

О проведении самообследования
образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п. 3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева, утвержденного приказом от 10.06.2017 № 12-Ш18-13-258/17-ОД (с изменениями от 13.03.2018)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести самообследование МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева за 2021 календарный год.
2. Утвердить план проведения самообследования (приложение 1).
3. Утвердить состав лиц, ответственных за формирование показателей деятельности МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева при проведении самообследования:

Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР;
Исмайлова И.В., заместитель директора по УВР;
Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР;
Пушнякова И.Д., заместитель директора по УВР;
Андреева О.В., заместитель директора по ВВВР;
Горбачева Н.В., заместитель директора по АХЧ;
Кожарова Е.Л., руководитель Центра дополнительного образования детей;
Генералова А.С., социальный педагог;

Гончарова М.С., социальный педагог;
Саитова А.Ф., педагог-психолог;
Евдокимова Г.Р., педагог-библиотекарь;
Загребалов-Тутулов В.А., учитель технологии, руководитель кафедры
Воспитания и дополнительного образования;
Харитоновна И.О., учитель химии, руководитель кафедры Естественных
наук;
Багнетова Е.В., учитель английского языка, руководитель кафедры
Иностранного языка;
Лебедева Е.А., учитель начальных классов, руководитель кафедры
Начального обучения и реализации ФГОС;
Дулич Р.С., учитель истории и обществознания, руководитель кафедры
Общественных наук и профильного обучения;
Токаева А.И., учитель информатики, руководитель кафедры Точных наук
и информатизации;
Бокова Е.Г., учитель русского языка и литературы, руководитель кафедры
Филологии;
Бирюкова В.А., учитель физической культуры, руководитель кафедры
Физического воспитания и безопасности жизнедеятельности;
Химович Т.С., специалист отдела кадров;
Хазипова А.С., инженер по технике безопасности;
Долганов С.О., учитель истории и обществознания, администратор
платных услуг;
Гильманова Б.У., председатель Управляющего совета;
Молебская Т.В., председатель Профсоюзной организации.

4. Ответственным лицам предоставить сведения для формирования отчета по результатам самообследования в соответствии с утвержденным планом в срок до 15.03.2022г. заместителю директора по УВР Савельевой Е.Н.

5. Заместителю директора по УВР Савельевой Е.Н.:

5.1. Обобщить предоставленные сведения, сформировать отчет по результатам самообследования по состоянию на 31.12.2021г.;

5.2. При расчете значений показателей деятельности общеобразовательной организации использовать формы федерального статистического наблюдения (приложение 2).

5.3. Направить отчет по результатам самообследования образовательной организации в департамент образования Администрации города в срок до 15.04.2022г.;

5.4. Разместить отчет по результатам самообследования на официальном сайте МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева не позднее 20.04.2022г.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по УВР.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

[Дата документа]

№ [Номер документа]

Об организации мониторинга
адаптации учащихся 10-х классов

В соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, положением о внутришкольном контроле, на основании плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год, в целях диагностического контроля адаптации обучающихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать мониторинг адаптации учащихся 10-ых классов в период с 23.09.24г. по 20.10.24г.
2. Утвердить план-задание проведения внутришкольного контроля (Приложение 1).
3. Назначить ответственных за проведение мероприятий мониторинга в соответствии с планом (Приложение 2).
4. Пушняковой И.Д., заместителю директора по УВР, обеспечить контроль организации и проведения мероприятий мониторинга адаптации в соответствии с утвержденным планом.
5. Савельевой Е.Н., заместителю директора по УВР, подготовить проект приказа по итогам мониторинга адаптации в срок до 27.10.2024г.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
[Номер сертификата 1]
Владелец:
[Владелец сертификата 1]
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

Е.В. Калганова

С приказом от [Дата документа] № [Номер документа] «Об организации мониторинга адаптации учащихся 10-х классов» ознакомлены:

Савельева Е.Н.
Бирюкова В.А.
Бокова Е.Г.
Герк К.Ю.
Гусева С.Г.
Дудкова Т.Б.
Евдокимова Г.Р.
Карпачева А.Е.
Козусь В.А.
Кравцова О.Б.
Кунгурова Д.К.
Лучко А.Б.
Медведович Е.В.
Омарова З.И.
Попова Н.В.
Пушнякова И.Д.
Пятикопова Т.А.
Слинкин И.В.
Степанова Т.А.
Токаева А.И.
Тришина Е.Н.
Цыбенко С.Н.

План – задание
внутришкольного контроля

Тема: «О мониторинге адаптации учащихся 10-х классов».

Цель: диагностический контроль адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.

Основание проведения контроля: план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год.

Вид контроля: предметно-обобщающий.

Сроки: с 23.09.24г. по 20.10.24г.

Содержание контроля:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Инструктивное совещание с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, методистом	24.09.2024	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР
2	Диагностика уровня тревожности и уровня учебной мотивации учащихся 10-х классов	23.09.2024- 10.10.2024	Герк К.Ю., педагог-психолог Евдокимова Г.Р., педагог-психолог Степанова Т.А., педагог-психолог
3	Изучение микроклимата в классных коллективах	23.09.2024- 15.10.2024	Герк К.Ю., педагог-психолог Евдокимова Г.Р., педагог-психолог Степанова Т.А., педагог-психолог
4	Анализ социального паспорта классов	23.09.2024- 15.10.2024	Классные руководители
5	Анализ посещаемости учащимися учебных занятий	23.09.2024- 15.10.2024	Классные руководители
6	Анализ успеваемости учащихся	23.09.2024- 20.10.2024	Пушнякова И.Д., заместитель директора по УВР
7	Анализ реализации воспитательных планов	23.09.2024- 15.10.2024	Классные руководители

8	Исследование качества и уровня методической подготовки учителей-предметников, индивидуализации и дифференциации обучения	23.09.2024- 20.10.2024	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР
9	Малый педагогический совет «Итоги периода адаптации обучающихся 10-х классов»	Октябрь, 2024	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР

Контроль осуществляет:

Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР

Пушнякова И.Д., заместитель директора по УВР

Форма подведения итогов контроля: справка по итогам контроля, собеседование с учителями, классными руководителями, приказ по итогам контроля.

Ответственные за проведение мониторинга адаптации
учащихся 10-ых классов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Савельева Евгения Николаевна	Заместитель директора по УВР
2	Пушнякова Ирина Дмитриевна	Заместитель директора по УВР
3	Герк Кристина Юрьевна	Педагог-психолог
4	Евдокимова Галима Рафаиловна	Педагог-психолог
5	Степанова Татьяна Александровна	Педагог-психолог
Классные руководители		
6	Лучко Алина Борисовна	Классный руководитель 10А класса
7	Тришина Екатерина Николаевна	Классный руководитель 10Б класса
8	Карпачева Анастасия Евгеньевна	Классный руководитель 10В класса
Учителя-предметники 10-ых классов		
9	Медведович Елена Владимировна	Учитель биологии
10	Кравцова Ольга Борисовна	Учитель географии
11	Токаева Альбина Индралиевна	Учитель информатики
12	Козусь Виктор Александрович	Учитель информатики
13	Цыбенко Светлана Николаевна	Учитель истории и обществознания
14	Дудкова Татьяна Борисовна	Учитель русского языка и литературы
15	Слинкин Илья Витальевич	Учитель ОБЗР
16	Пятикопова Татьяна Александровна	Учитель физики
17	Бирюкова Виктория Анатольевна	Учитель физической культуры
18	Омарова Зарина Игоревна	Учитель физической культуры
19	Кунгурова Дарья Кирилловна	Учитель химии
20	Гусева Светлана Геннадьевна	Учитель математики
21	Попова Надежда Владимировна	Учитель математики
22	Бокова Екатерина Георгиевна	Учитель русского языка и литературы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

25.03.2024

№ Ш18-13-193/4

О проведении защиты итоговых
индивидуальных проектов в 11-ых классах

В соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, с основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева (приказ № Ш18-13-489/3 от 31.08.2023), в соответствии с Положением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО (приказ № Ш18-13-628/2 от 01.09.2022г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести защиту итоговых индивидуальных проектов учащимися 11-ых классов в соответствии графиком (приложение 1 к приказу).
2. Создать экспертную комиссию по проведению защиты индивидуальных проектов в составе:
 - 2.1. Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР (председатель);
 - 2.2. Пушнякова И.Д., заместитель директора по УВР;
 - 2.3. Фирсова Э.Р., заместитель директора по УВР;
 - 2.4. Харитоновна И.О., учитель химии;
 - 2.5. Андрейченко О.В., учитель начальных классов, методист;
 - 2.6. Бокова Е.Г., учитель русского языка и литературы;
 - 2.7. Герк К.Ю., педагог-психолог;
 - 2.8. Бирюкова В.А., учитель физической культуры;
 - 2.9. Токаева А.И., учитель информатики;
 - 2.10. Мубаракова Л.В., учитель биологии;
 - 2.11. Газизуллина Э.Р., учитель физики.
3. Членам экспертной комиссии:
 - 3.1. Провести защиту итоговых индивидуальных проектов.

3.2. Предоставить в 214 каб. экспертные листы, итоговые протоколы в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

4. Епифановой Т.И., Галиакбаровской А.Н., классным руководителям 11-х классов:

4.1. Оповестить учащихся о графике защиты индивидуальных проектов.

4.2. Обеспечить явку учащихся на защиту индивидуальных итоговых проектов.

5. Руководителям проектов:

5.1. Подготовить совместно с учащимися выступление в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО и обеспечить их явку для защиты индивидуального проекта.

5.2. Подготовить отзывы на проекты обучающихся.

6. Членам экспертной комиссии провести экспертизу представленных работ на предмет соответствия их требованиям, предъявляемым к исследовательским и проектным работам.

7. Савельевой Е.Н., заместителю директора по УВР, обеспечить сбор и хранение экспертных листов, итоговых протоколов защиты индивидуальных проектов.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
25A442F4FF3CAB7C53C1FD10D7D8D5
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: с 07.06.2023 по 30.08.2024

Е.В. Калганова

С приказом ознакомлены:

Савельева Е.Н.

Пушнякова И.Д.

Фирсова Э.Р.

Харитоновна И.О.

Андрейченко О.В.

Бокова Е.Г.

Герк К.Ю.

Бирюкова В.А.

Токаева А.И.

Мубаракова Л.В.

Газизуллина Э.Р.

Епифанова Т.И.

Галиакбарова А.Н.

График защиты индивидуальных итоговых проектов
обучающимися 11-ых классов

Каб. 206

ФИО учащегося	Класс	Дата	Время	
Атаханова Ольга Валерьевна	11Б	13.04.2024	09:00	
Бадретдинова Полина Ильгизовна	11Б		09:15	
Белозерских Дарья Дмитриевна	11Б		09:30	
Бубнова Валерия Анатольевна	11Б		09:45	
Буторина Дарья Сергеевна	11Б		10:00	
Гришмановская Наталья Павловна	11Б		10:15	
Грыдин Дмитрий Андреевич	11Б		10:30	
Жуков Максим Александрович	11Б		10:45	
Иванова Вероника Евгеньевна	11Б		11:00	
Иванова Виктория Евгеньевна	11Б		11:30	
Конева Арина Артемовна	11Б		11:34	
Костарева Мари Сергеевна	11Б		12:00	
Кривенко Тимофей Викторович	11Б		12:15	
Макарова Анна Алексеевна	11Б		12:30	
Мельников Ростислав Олегович	11Б		12:45	
Мифтахова Эвелина Айдаровна	11Б		20.04.2024	09:00
Москвина Александра Павловна	11Б			09:15
Низамова Вероника Сергеевна	11Б	09:30		
Нурмагомедова Диана Артуровна	11Б	09:45		
Отекаева Сабина Алимхановна	11Б	10:00		
Отекаева Саида Алимхановна	11Б	10:15		
Охтова Софья Ивановна	11Б	10:30		
Пастернак Михаил Игоревич	11Б	10:45		
Передерий Вера Максимовна	11Б	11:00		
Петрова Валерия Александровна	11Б	11:30		
Пластинин Ярослав Александрович	11Б	11:34		
Порядина Анна Алексеевна	11Б	12:00		
Саночкина Дарья Евгеньевна	11Б	12:15		

Сириченко Павел Владимирович	11Б		12:30
Соломахина Валерия Николаевна	11Б		12:45
Хрусталева Анастасия Алексеевна	11Б		13:00
Шевченко Артём Вадимович	11Б		13:15
Шулинин Константин Георгиевич	11Б		13:30
Щепёткина Алиса Алексеевна	11Б		13:45

Каб. 206

ФИО учащегося	Класс	Дата	Время
Агушевич Анна Вячеславовна	11В	15.04.2024	08:00
Алиев Зейнал Маликович	11В		08:15
Белоглазова Таисия Алексеевна	11В		08:30
Белоусова Амалия Евгеньевна	11В		08:45
Боденчук Иван Петрович	11В		09:00
Бодунова Варвара Михайловна	11В		09:15
Боцьева Анастасия Дмитриевна	11В		09:30
Брия Илья Степанович	11В		09:45
Варламова Евгения Кирилловна	11В		10:00
Воробьев Данила Алексеевич	11В		10:15
Гафарова Амира Ильдусовна	11В		10:30
Говорухин Александр Дмитриевич	11В		10:45
Грязнова Татьяна Андреевна	11В		11:00
Дзагиев Рустам Умарович	11В		11:30
Жуланов Михаил Сергеевич	11В		11:34
Князьков Егор Максимович	11В		12:00
Коркин Никита Александрович	11В		12:15
Ларионов Никита Дмитриевич	11В		12:30
Мартынюк Павел Леонидович	11В		12:45
Мумбер Валерий Алексеевич	11В		13:00
Муравьева Екатерина Константиновна	11В	13:15	
Приходько Артём Владимирович	11В	13:30	
Прокопьев Алексей Денисович	11В	13:45	

Пушняков Дмитрий Андреевич	11В		14:00
Романенко Полина Евгеньевна	11В	22.04.2024	08:00
Сироткин Никита Александрович	11В		08:15
Скалыга Софья Олеговна	11В		08:30
Таболин Максим Леонидович	11В		08:45
Терлецкий Вадим Константинович	11В		09:00
Фаттаева Маргарита Джураевна	11В		09:15
Харламов Данил Денисович	11В		09:30
Цюрюпа Екатерина Ивановна	11В		09:45
Шипицын Никита Эдуардович	11В		10:00
Штокалов Вадим Витальевич	11В		10:15
Шыхсеидова Гюнай Агасеидовна	11В		10:30

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
ИМЕНИ
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

П Р И К А З

« 21 » 04 2021 г.

г. Сургут

№ 0018-13-303/1

О проведении защиты индивидуальных проектов в 9 классах

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов, в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (приказ № Ш18-13-529/9 от 05.09.2019г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести защиту индивидуальных проектов учащихся 9х классов в период с 26.04. по 12.05.2021.
2. Назначить ответственной за проведение защиты проектов учащихся 9х классов Савельеву Е.Н., заместителем директора по УВР.
3. Утвердить список научных руководителей и обучающихся в соответствии с направлением (темой) индивидуального проекта (Приложение 1).
4. Создать оргкомитет по проведению защиты проектов в составе:

№ п/п	Предметная кафедра	Председатель экспертной группы	Члены экспертной группы
1	Кафедра филологии	Бокова Е.Г.	Лыжина А.С. Мамикова З.Х. Сухова А.В. Хайрисламова З.А.
2	Кафедра точных наук и информатизации	Токаева А.И.	Козусь В.А. Гусева С.Г. Факретдинова А.А. Шапорева Г.В.
3	Кафедра иностранного языка	Багнетова Е.В.	Лучко А.Б. Солопий Д.К. Фокина И.В. Галикабарова А.Н.

4	Кафедра общественных наук и профильного обучения	Дулич Р.С.	Пирмагомедов Э.Д. Долганов С.О. Продан Н.И. Воробьева Е.В.
5	Кафедра естественных наук	Харитонова И.О.	Бошп Т.П. Епифанова Т.И. Кравцова О.Б. Питикопова Т.А.
6	Кафедра воспитания и дополнительного образования	Герасев С.И.	Левилка И.Н. Бушняк В.В. Гагушкина И.П. Герк К.Ю. Княмина Ю.Е. Кожарова Е.Л. Сайтова А.Ф.
7	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	Загребатов-Тутулов В.А.	Бирюкова В.А. Шиндер А.И. Омарова З.И. Хмеленко О.В.

5. Утвердить график защиты индивидуальных проектов в соответствии с направлением (темой) индивидуального проекта (Приложение 2).

6. Фокиной И.В., Дулич Р.С., Кожаровой Е.Л., Суховой А.В. - классным руководителям 9-х классов:

6.1. Оповестить учащихся и их родителей (законных представителей) о дате защиты индивидуальных проектов.

6.2. Обеспечить явку учащихся на защиту в назначенный день и время.

7. Руководителям проектов:

7.1. Подготовить совместно с учащимися выступление в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и обеспечить их явку для защиты индивидуального проекта.

7.2. Подготовить отзывы на проекты обучающихся.

8. Членам экспертной комиссии, Баранок В.В., методисту, провести экспертизу представленных работ на предмет соответствия их требованиям, предъявляемым к исследовательским и проектным работам.

9. Баранок В.В., методисту, обеспечить сбор и хранение индивидуальных проектов, представленных к защите, отзывов от руководителей проектов, экспертные листы.

10. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по УВР.

И.о. директора



И.Д. Пушняка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

28.11.2023

№ Ш18-13-715/3

Об участии во Всероссийской олимпиаде

Во исполнение «Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Федеральных законов Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 25.07.2002 № 114 «О противодействии экстремисткой деятельности», от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28.07.2012 № 139 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», приказа департамента образования Администрации города № 12-03-677/2 от 24.08.2022 «Об организации и проведении мероприятий по информационной безопасности при работе в сети «Интернет»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Исмайлову И.В., назначить ответственной за участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» (<https://safenet.uchi.ru>) для учащихся 1–9 классов в период с 28 ноября по 25 декабря 2023 года.
2. Учителям информатики Токаевой А.И., Козусь В.А., Адюковой И.Г., Онориной М.И. принять участие в олимпиаде «Безопасный интернет» с обучающимися 1-9 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Руководителю кафедры математики и информатики Абдуллиной Э.М. предоставить информацию о количестве участников в олимпиаде заместителю директора по учебно-воспитательной работе Исмайловой И.В. до 26 декабря 2023 года.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Исмайлову И.В.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
25A442F4FF3CAB7C53C1FD10D7D8D5
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: с 07.06.2023 по 30.08.2024

Е.В. Калганова

С приказом ознакомлены:

Исмайлова И.В. *Исмайлова*
Абдуллина Э.М. *Абдуллина*
Адюкова И.Г. *Адюкова*
Козусь В.А. *Козусь*
Онорина М.И. *Онорина*
Токаева А.И. *Токаева*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
ИМЕНИ
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

П Р И К А З

« 25 » 10 2021г

№ Ш18-13-697/1

г. Сургут

О проведении муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году
в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

В соответствии с приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», пунктом 43 статьи 3 приложения к решению Думы города от 29.04.2010 № 726-IV ДГ «О Положении о департаменте образования Администрации города», с приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.09.2021 № 10-П-1273 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 учебном году», на основании пункта 1 Постановления Губернатора ХМАО-Югры от 10.10.2021 № 138 «О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», на основании приказа департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 28.09.2021 № 10-П-1308 «Об утверждении состава региональных предметно-методических комиссий по общеобразовательным предметам всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 учебном году», приказа департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 11.10.2021 № 10-П-1366 «Об утверждении организационно-технологических моделей проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 учебном году», приказа департамента образования Администрации города от 12.10.2021 № 12-03-668/1 «Об утверждении состава организационного комитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута в 2021/22 учебном году», в целях организации и проведения муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году на базе образовательного учреждения в сроки, установленные приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.09.2021 № 10-П-1273 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 учебном году».

2. Утвердить состав организационного комитета по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников согласно приложению 1 к данному приказу.

3. Назначить:

3.1. Савельеву Е.Н., заместителя директора по УВР, ответственным лицом за координацию и проведение муниципального этапа олимпиады школьников на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, за взаимодействие с муниципальным организатором;

3.2. Пирмагомедова Э.Д., учителя истории и обществознания, техническим специалистом.

4. Савельевой Е.Н., заместителю директора по УВР:

4.1. Совместно с техническим специалистом обеспечить подготовку необходимых материалов и оборудования для проведения муниципального этапа олимпиады на территории образовательного учреждения;

4.2. Обеспечить конфиденциальность шифрования работ участников олимпиады до момента передачи информации в Оргкомитет;

4.3. Обеспечить проведение инструктажей, непосредственно проведение соревновательного тура(ов), предоставление олимпиадных заданий участников для проверки, представление предварительных результатов олимпиады, присутствие участников олимпиады при процедурах проведения анализа (разбора) и показа олимпиадных заданий, апелляции;

4.4. Обеспечить регистрацию участников олимпиады.

4.5. Разместить на официальном сайте в разделе «Олимпиады»:

4.5.1. ссылку на региональный сайт <http://olymp.iro86.ru/>;

4.5.2. информацию о сроках, времени и аудиториях проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету – не позднее 3-х календарных дней до даты проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

4.5.3. документы Организатора – в течение 2-х рабочих дней после даты утверждения документа.

5. Утвердить план-график проведения муниципального этапа олимпиады (приложение 2).

6. Организатор олимпиады в аудитории:

6.1. Прибывает в место проведения олимпиады за 30 минут до ее начала.

6.2. Проверяет готовность и санитарное состояние аудитории, где проводится олимпиада, а также наличие необходимых материалов, техническую готовность оборудования.

6.3. Проводит инструктаж для участников олимпиады.

6.4. Осуществляет вскрытие пакета с олимпиадными заданиями строго в аудитории в присутствии всех участников муниципального этапа олимпиады. Пакет с олимпиадными заданиями помимо олимпиадных заданий содержит бланк ответов (при наличии), черновик – белые листы или листы в клетку с печатью ОУ – места проведения муниципального этапа олимпиады, лист шифрования.

6.5. Выдает каждому участнику лист шифрования, олимпиадные задания, бланк ответов (при наличии), черновик.

6.6. Контролирует правильность заполнения листа шифрования и переноса шифра на листы олимпиадных заданий / бланк ответов.

6.7. Отмечает на доске время начала и окончания проведения олимпиады.

6.8. Собирает у участников олимпиады через 10-15 минут после начала муниципального этапа олимпиады заполненный бланк с шифром и передает ответственному координатору.

6.9. Делает объявление об оставшемся времени за 15 и за 5 минут до окончания олимпиады.

6.10. Обеспечивает дисциплину и соблюдение участниками олимпиады требований к проведению на протяжении всего времени проведения олимпиады.

6.11. Собирает у участников олимпиады олимпиадные задания, олимпиадные работы / бланки ответов (при наличии), черновики, пересчитывает их и передает ответственному координатору по истечении времени выполнения олимпиадных заданий.

6.12. В случае нарушения участником муниципального этапа олимпиады утвержденных требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету организатор олимпиады в аудитории вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника муниципального этапа олимпиады. Удаление участника олимпиады отражается в протоколе заседания жюри муниципального этапа олимпиады.

7. Дежурный вне аудитории:

7.1. Приступает к исполнению своих обязанностей в день не позднее чем за 30 минут до начала проведения муниципального этапа олимпиады, обозначая свое прибытие ответственному координатору.

7.2. Встречает участников олимпиады в рекреации (холле) образовательного учреждения и доводит их до аудитории.

7.3. Следит за соблюдением тишины и порядка в рекреации (холле) образовательного учреждения в период регистрации участников олимпиады и во время проведения муниципального этапа олимпиады.

7.4. Сопровождает участника олимпиады, покинувшего аудиторию, в медицинский кабинет, в санитарную комнату.

7.5. Покидает место проведения муниципального этапа олимпиады после разрешения ответственного координатора.

8. Технический специалист:

8.1. Обеспечивает техническую подготовку компьютерной и оргтехники, средств видеофиксации в аудиториях муниципального этапа олимпиады.

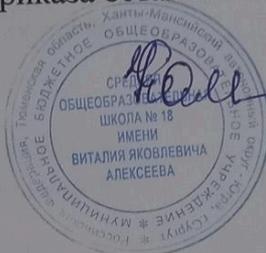
8.2. Осуществляет техническое сопровождение всех процедур (этапов, туров) муниципального этапа олимпиады.

9. Классным руководителям 7-11 классов, обеспечить информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, о порядке и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

10. Учителям-предметникам обеспечить организацию и проведение мероприятий для обучающихся по подготовке к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (приложение 3).

11. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Калганова

С приказом ознакомлены:

Савельева Е.Н.
Левицкая И.Н.
Харитоновна И.О.
Багнетова Е.В.
Дулич Р.С.
Токаева А.И.
Загребалов-Тутулов В.А.
Бокова Е. Г.
Баранюк В.В.
Пирмагомедов Э. Д.
Мурзина А.А. <i>Мурзина</i>

Приложение 1 к приказу
«25» 10 2021 г.
№ Ш18-13-697/1

Состав организационного комитета по проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2021/22 учебном году
на территории МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

№ п/п	ФИО	Должность
1	Савельева Евгения Николаевна	Заместитель директора по УВР
2	Левицкая Ирина Николаевна	Учитель технологии
3	Харитоновна Ирина Олеговна	Учитель химии
4	Багнетова Елена Владимировна	Учитель английского языка
5	Дулич Роман Сергеевич	Учитель истории и обществознания
6	Токаева Альбина Индралиевна	Учитель информатики
7	Загребалов-Тутулов Владимир Алексеевич	Учитель физической культуры
8	Бокова Екатерина Георгиевна	Учитель русского языка и литературы
9	Баранюк Валентина Васильевна	Методист
10	Пирмагомедов Элман Джанбулатович	Учитель истории и обществознания
11	Мурзина Айсылу Айратовна	Администратор сайта

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

30.08.2022

№ Ш18-13-519/2

Об организации сопровождения
профессионального становления
педагогических работников
(наставничество)

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2022 № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказом департамента образования Администрации города Сургута от 12.04.2022 № 12-03-209/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования», приказом № Ш18-13-489/2 от 24.08.2022 «Об утверждении комплекса мероприятий («дорожная карта»), направленных на развитие системы профессионального развития педагогических работников в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева на 2022 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить наставниками следующих педагогических работников:

Ф.И.О. наставника	Занимаемая должность	Ф.И.О. наставляемого	Должность	Срок реализации программы наставничест ва
Гусева Светлана Геннадьевна	учитель математики	Буя Петр Иванович	учитель математики	сентябрь 2022 - май 2023
Ковалева Светлана Георгиевна	учитель математики	Адиатуллина Регина Рикзаевна	учитель математики	сентябрь 2022 - май 2023

Токаева Альбина Индралиевна	учитель информатики	Онорина Милана Ильгамовна	учитель информатики	сентябрь 2022 - май 2023
Бадмаева Айсана Леонидовна	учитель английского языка	Махмудова Карина Абдуррагимовна	учитель английского языка	сентябрь 2022 - май 2023
Лучко Алина Борисовна	учитель английского языка	Тришина Екатерина Николаевна	учитель английского языка	сентябрь 2022 - май 2023
Литовченко Евгения Викторовна	учитель английского языка	Позднякова Софья Дмитриевна	учитель английского языка	сентябрь 2022 - май 2023
Фокина Ирина Владимировна	учитель английского языка	Фейламазова Инга Акимовна	учитель английского языка	сентябрь 2022 - май 2024
Бирюкова Виктория Анатольевна	учитель физической культуры	Чуманова Елена Константиновна	учитель физической культуры	сентябрь 2022 - февраль 2023
		Шевченко Юлия Сергеевна	преподаватель- организатор ОБЖ	сентябрь 2022 - май 2023
Омарова Зарина Игоревна	учитель физической культуры	Кондратьев Дмитрий Вячеславович	учитель физической культуры	сентябрь 2022 - май 2023
		Шарипов Айдар Венерович	учитель физической культуры	сентябрь 2022 - май 2023
Кодохмаева Мариям Кодохмаевна	учитель физической культуры	Беляков Владислав Вячеславович	учитель физической культуры	сентябрь 2022 - май 2023
		Завадская Анастасия Сергеевна	учитель физической культуры	сентябрь 2022 - май 2023
Бокова Екатерина Георгиевна	учитель русского языка и литературы	Вотякова Александра Валерьевна	учитель русского языка и литературы	сентябрь 2022 - май 2023
Лыжина Анна Сергеевна	учитель русского языка и литературы	Арутюнова Камила Станиславовна	учитель русского языка и литературы	сентябрь 2022 - май 2023
Хайрисламова Зифа Айнуллоевна	учитель русского языка и литературы	Горшкова Ольга Федоровна	учитель русского языка и литературы	сентябрь 2022 - май 2023

Дудкова Татьяна Борисовна	учитель русского языка и литературы	Пономарева Любовь Сергеевна	учитель русского языка и литературы	сентябрь 2022 - май 2023
Епифанова Татьяна Ивановна	учитель биологии	Медведович Елена Владимировна	учитель биологии	сентябрь 2022 - февраль 2023
Кравцова Ольга Борисовна	учитель географии	Мубаракова Людмила Васильевна	учитель биологии	сентябрь 2022 - февраль 2023
Харитоновна Ирина Олеговна	учитель химии	Галина Гульнара Марсовна	учитель географии	сентябрь 2022 - май 2023
Загребалов- Тутулов Владимир Алексеевич	учитель технологии	Карпачева Анастасия Евгеньевна	педагог дополнительног о образования	сентябрь 2022 - май 2023
Галушкина Инна Петровна	учитель ИЗО	Шматенко Анастасия Андреевна	учитель ИЗО	сентябрь 2022 - май 2023
Баранюк Валентина Васильевна	учитель начальных классов	Бельтюкова Анна Сергеевна	учитель начальных классов	сентябрь 2022 - май 2023
Молебская Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	Беляева Екатерина Михайловна	учитель начальных классов	сентябрь 2022 - май 2023
Глинистая Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов	Кязымова Айтан Низамеддин кызы	учитель начальных классов	сентябрь 2022 - май 2023
Пирмагомедов Элман Джанбулатович	учитель истории и обществознания	Епифанов Кирилл Владимирович	учитель истории и обществознания	сентябрь 2022 - май 2023
Фирсова Элла Руслановна	учитель истории и обществознания	Анисимова Виктория Андреевна	учитель истории и обществознания	сентябрь 2022 - май 2023
		Сергиенко Денис Сергеевич	учитель истории и обществознания	сентябрь 2022 - май 2023
		Сайтова Раиса Анатольевна	педагог дополнительног о образования	сентябрь 2022 - декабрь 2022

2. Савельевой Е.Н., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, обеспечить методическое сопровождение наставников по работе с наставляемыми педагогами.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

Е.В. Калганова

Сертификат:
00BB334ED0A2ACA3F3374EC2F2E60A31DC
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: 04.04.2022 с по 25.06.2023

С приказом ознакомлены:

Савельева Е.Н.
Буя П.И.
Адиатуллина Р.Р.
Онорина М.И.
Махмудова К.А.
Тришина Е.Н.
Позднякова С.Д.
Фейламазова И.А.
Чуманова Е.К.
Шевченко Ю.С.
Кондратьев Д.В.
Шарипов А.В.
Беяков В.В.
Завадская А.С.
Вотякова А.В.
Арутюнова К.С.
Горшкова О.Ф.
Пономарева Л.С.
Медведович Е.В.
Мубаракова Л.В.
Галина Г.М.
Карпачева А.Е.
Шматенко А.А.
Бельтюкова А.С.
Беляева Е.М.
Кязымова А.Н.
Епифанов К.В.
Анисимова В.А.
Сергиенко Д.С.
Сайтова Р.А.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

26.02.2024

№ Ш18-13-118/4

О прохождении производственной практики

В соответствии с договором № 44/23-24 от 26.02.2024г. о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы между МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева и БУ «Сургутский государственный педагогический университет», на основании направления об организации практики студентам БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» от 22.02.2024г. № 182

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать условия для прохождения практики студентам БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» группы Б-2051 направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Математика и Информатика)»:

1.1. Рамазанову Ганафу Бахтияровичу;

1.2. Пириеву Рустаму Ахмедовичу;

1.3. Роднову Никите Александровичу.

2. Срок прохождения практики: 11.03.2024 – 27.04.2024.

3. Закрепить студентам-практикантам наставников:

3.1. Токаеву А.И., учителя информатики (студенту Рамазанову Г.Б.);

3.2. Гусеву С.Г., учителя математики (студентам Пириеву Р.А., Роднову Н.А.)

4. Савельевой Е.Н., заместителю директора по УВР, обеспечить организационно-методическое руководство практикой.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
25A442F4FF3CAB7C53C1FD10D7D8D5
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: с 07.06.2023 по 30.08.2024

Е.В. Калганова

С приказом ознакомлены:

Савельева Е.Н.

Гусева С.Г.

Токаева А.И.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

19.01.2023

№ Ш18-13-25/3

Об обеспечении введения
федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
в МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексева
с 01 сентября 2023 года

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», учитывая информационно-разъяснительное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 ноября 2022 года № 03-1889, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.12.2022 г. № 10-П-2785 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить реализацию регионального плана мероприятий («дорожная карта») по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденного приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.12.2022 г. № 10-П-2785 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта») по введению обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

2. Создать рабочую группу по введению ФГОС СОО в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в составе:

Руководитель группы:

Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР;

Члены рабочей группы:

Пушнякова И.Д., заместитель директора по УВР;

Исмаилова И.В., заместитель директора по УВР;

Будникова Н.А., заместитель директора по ВВВР;

Яцик О.С., заместитель директора по АХР;

Бокова Е.Г., учитель русского языка и литературы;

Хайрисламова З.А., учитель русского языка и литературы;

Фирсова Э.Р., учитель истории и обществознания, методист;

Багнетова Е.В., учитель английского языка;

Фокина И.В., учитель английского языка;

Гусева С.Г., учитель математики;

Ковалева С.Г., учитель математики;

Токаева А.И., учитель информатики;

Адюкова И.Г., учитель информатики;

Харитоновна И.О., учитель химии;

Бирюкова В.А., учитель физической культуры;

Газизуллина Э.Р., учитель физики;

Епифанова Т.И., учитель биологии;

Шевченко Ю.С., преподаватель-организатор ОБЖ;

Кравцова О.Б., учитель географии;

Евдокимова Г.Р., педагог-психолог;

Герк К.Ю., педагог-психолог;

Кугаевская Е.С., библиотекарь.

3. Утвердить план мероприятий («дорожную карту») по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) с 01 сентября 2023 года в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева.

4. Рабочей группе:

4.1. Разработать проект основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», в срок до 20.04.2023г. (отв. Савельева Е.Н., Фирсова Э.Р.).

4.2. Внести изменения в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в срок до 01.05.2023г. (отв. Савельева Е.Н., Пушнякова И.Д., Исмаилова И.В., Будникова Н.А.).

4.3. Представить основную образовательную программу среднего общего образования на рассмотрение педагогического совета образовательного учреждения не позднее 1 мая 2023 года.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

Е.В. Калганова

Сертификат:
00BV334ED0A2ACA3F3374EC2F2E60A31DC
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: 04.04.2022 с по 25.06.2023

С приказом ознакомлены:

Савельева Е.Н.
Пушнякова И.Д.
Исмайлова И.В.
Будникова Н.А.
Яцик О.С.
Бокова Е.Г.
Хайрисламова З.А.
Фирсова Э.Р.
Багнетова Е.В.
Фокина И.В.
Гусева С.Г.
Ковалева С.Г.
Токаева А.И.
Адюкова И.Г.
Харитоновна И.О.
Бирюкова В.А.
Газизуллина Э.Р.
Епифанова Т.И.
Шевченко Ю.С.
Кравцова О.Б.
Евдокимова Г.Р.
Герк К.Ю.
Кугаевская Е.С.

БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
ИМЕНИ
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

П Р И К А З

«30» 08 2021 г.

№ Ш18-13-499/1

г. Сургут

Об организации деятельности
научно-методического совета
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
в 2021-2022 учебном году

В целях обеспечения методического сопровождения педагогической деятельности учителей, совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения мастерства педагогических работников, в соответствии с Положением о научно-методическом совете МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (приказ № 215 от 31.08.2016г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав научно-методического совета МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 2021-2022 учебный год:

Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР;

Волкова Л.Э., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Исмайлова И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Пушнякова И.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Громенок О.А., учитель начальных классов;

Андрейченко О.В., учитель начальных классов, методист;

Бокова Е.Г., учитель русского языка и литературы;

Хайрисламова З.А., учитель русского языка и литературы;

Токаева А.И., учитель информатики;

Филатова И.И., учитель математики;

Дулич Р.С., учитель истории и обществознания;

Герасев С.И., учитель технологии;

Багнетова Е.В., учитель английского языка;

Загребалов-Тутулов В.А., учитель физической культуры;

Харитоновна И.О., учитель химии.

2. Назначить председателем научно-методического совета Савельеву Е.Н., заместителя директора по УВР.

П Р И К А З

г. Сургут

11.04.2022

№ Ш18-13-224/2

Об участии в научно-техническом
конкурсе «Школьная информатика»

На основании информационного письма БУ ВО «Сургутский
государственный педагогический университет» от 11.04.2022

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить 12.04.2022 обучающихся согласно приложению 1 к приказу для участия в научно-техническом конкурсе «Школьная информатика».
2. Место и время проведения мероприятия: ул. Артема, 9, корпус 2, блок В, каб. 3-206 с 15:00.
3. Назначить сопровождающими Токаеву А.И., учителя информатики, Баранюк В.В., учителя начальных классов.
4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье, учащихся во время передвижения до места проведения мероприятий, во время проведения мероприятий и обратно до образовательного учреждения на сопровождающих.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по УВР.

И. о директора

Подписано электронной подписью

И.В. Исмайлова

Сертификат:
37D16B834A090D6234A56D57C60BEBDE25282394
Владелец:
Исмайлова Ирина Викторовна
Действителен: 21.01.2022 с по 21.04.2023

С приказом ознакомлены:

Токаева А.И.
Баранюк В.В.
Савельева Е.Н.

Список учащихся - участников научно-технического конкурса
«Школьная информатика»

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс
1	Бойко Артем Денисович	3б
2	Леонова Анастасия Егоровна	5б
3	Почепцова Полина Викторовна	10б