

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
имени Виталия Яковлевича Алексева г. Сургута

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры _____

Протокол № _____ от _____
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по _____
_____/_____/
« _____ » _____ 20_

Приложение
к основной образовательной программе
(начального общего/основного общего
образования
(Приказ № _____ от _____)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
на 2023-2024 учебный год

класс 7Б
учитель: Токаева А.И.

Всего за учебный год		
В т.ч.	1 четверть	8
	2 четверть	8
	3 четверть	11
	4 четверть	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» на 2023-2024 учебный год

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и

Т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно

относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа РФ; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового

социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ (в т.ч. несовершеннолетнего); о системе образования в РФ; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в РФ, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в т.ч. защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия социальным нормам, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься «до травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья,

родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начнется с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний	<p>Знакомство с проектами Российского общества «Знание».</p> <p>Возможности, которые предоставляют проекты общества. «Знание» для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.</p>
Там, где Россия	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.</p>
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	<p>Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.</p> <p>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.</p> <p>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.</p>
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	<p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РФ каждому гражданину нашей страны.</p> <p>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.</p> <p>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.</p> <p>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>
День учителя (советники по воспитанию)	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).</p> <p>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>
О взаимоотноше	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач,</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.</p>

<p>ниях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p>	<p>экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>
<p>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>
<p>День спецназа</p>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»</p>

<p>День народного единства</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<p>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии — это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>

<p>О взаимоотношениях всемирно (День матери)</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь —простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мами детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p>Мы вместе</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p>Главный закон страны</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<p>Герои нашего времени</p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p>

		Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией», которая объединяет народы нашей страны. Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина РФ.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».
Непокоренные 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?

<p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p>День первооткрывателя</p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>

<p>Как найти свое место в обществе</p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>
<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>
<p>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые</p>

		накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.
Крым. Путь домой	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
Россия - здоровая держава	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международно му оудню цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, патомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.
«Я вижу Землю! Это так красиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.

<p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.</p> <p>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<p>Экологичное потребление</p>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<p>Труд крут</p>	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<p>Урок памяти</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>

<p>Будь готов! Ко дню детских обществе нных организац ий</p>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</p>	<p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>	<p>Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p>

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
имени Виталия Яковлевича Алексева г. Сургута

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры _____

Протокол № _____ от _____
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по _____
_____/_____/
«____» _____ 20__

Приложение
к основной образовательной программе
(начального общего/основного общего
образования
(Приказ № _____ от _____)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
(«Россия – мои горизонты»
на 2023-2024 учебный год

класс 7Б
учитель: Токаева А.И.

Всего за учебный год		
В т.ч.	1 четверть	8
	2 четверть	8
	3 четверть	11
	4 четверть	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

– Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

– Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные

программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом 3

имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

1. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты» на 2023-2024 учебный год

Личностные результаты

ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты» на 2023-2024 учебный год

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной

карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению

трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения.

Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования. активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы

займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)⁹.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями

для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием

«правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и

обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий

(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по

профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские

мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профорориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели»,владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля	Использование по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел								
1	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)					Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.	профорориентационное занятие	https://bvbinfo.ru/suits

						<p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий»</p>		
2	<p>Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение профориентацию) (1 час)</p>					<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве задания на самостоятельную работу). Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как распознать свои интересы? – Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? – Какие бывают личностные качества, 	<p>профориентационное занятие</p>	<p>https://bvbinfo.ru/suits</p>

						<p>и почему они важны для выбора карьерного пути? – Как стать в будущем востребованным специалистом? В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»), знакомство с онлайн-инструментом</p>		
3	<p>Тема 3. Профорientационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)</p>					<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профорientационная диагностика «Мой профиль». Профорientационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики,</p>	диагностика	

					<p>обратив внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none">– Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).– Рекомендованные профильные классы.– Словесные описания интересов обучающегося.– Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося. <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">– понимание обучающимся своих профессиональных интересов;– понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования. <p>Обучающимся также</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут. – «Колледж или вуз» – диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование стоит выбрать – высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут. 		
4	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои					2. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	

	профсреды» и разбор результатов(1 час)					<p>каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере).</p> <p>3. Словесные описания интересов обучающегося</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимся своих профессиональных интересов; – рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; – просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; – рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. 		
5	Тема 4. Профориентационное занятие «Система					В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся	профориентационное занятие	

	<p>образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)</p>					<p>с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников».</p> <p>Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.</p>		
6	<p>Тема 5. Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)</p>							

Раздел								
	Итого							

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
имени Виталия Яковлевича Алексева г.Сургута

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «18» марта 2024 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 18
имени В.Я. Алексева
_____/ Е.В. Калганова
«18» марта 2024 г.
Приказ № Ш 18-13-174/4

АДАптированная
дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
технической направленности
«Цифровое фото»

Срок реализации программы: 3 года
Возраст учащихся: 12-17 лет
Автор-составитель программы:
Токаева Альбина Индралиевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цифровое фото» технической направленности предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание курса «Цифровое фото» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие цифровых компетенций.

Учащиеся получают профессиональные навыки фотосъемки на современные цифровые устройства, обработки фотографий в растровых редакторах, создания собственных фотовыставок, а также публикации в сети Интернет (конкурсы), что способствует успешной реализации творческого потенциала учащихся в современном мире. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в теоретической, но и в деятельностной форме. Форма обучения очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Возраст обучающихся: 12-17 лет.

Объем программы в часах: 114 часов.

Срок обучения: 3 года.

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Цифровое фото
Направленность программы	Техническая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О автора (составителя) программы	Токаева Альбина Индралиевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №18 имени Виталия Яковлевича Алексева, 18.03.2024 г. Е. В. Калгановой
Информация и наличие рецензии/ экспертного заключения	отсутствует
Цель	Приобретение теоретических и практических знаний умений в области цифровой фотосъемки объема теоретических и практических знаний в области цифровой фотосъемки обучающимися с ОВЗ.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся с ОВЗ выбора приемов и методов съемки для съемки в различных жанрах; - сформировать у обучающихся с ОВЗ навыки составления композиции; - обучить работе обучающихся с ОВЗ с цифровым фотоаппаратом и смежной техникой: компьютером, сканером, принтером. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся с ОВЗ творческого подхода к собственной деятельности; - развивать индивидуальные способности видеть прекрасное, отображать его в фотографиях у обучающихся с ОВЗ; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития эстетического восприятия фотографий у обучающихся с ОВЗ; - сформировать умения прогнозировать результат, ставить цель фотосъемки у обучающихся с ОВЗ; - создать условия для воспитания любви к родной природе.
Планируемые результаты освоения программы	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления фотографии; • формирование представлений о роли фотографии в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования фотоизображений и компьютерных программ, работы в Интернете; • формирование первоначальных представлений о значении фотографии для развития человека (эстетического,

	<p>социального и психического);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о устройстве и владении цифровой камерой (различных типов), обладают навыками сканирования и печати; • формирование первоначальных представлений о системе фотографических жанров, формирование навыка составления фотокомпозиции; • развитие творческой активности и пластичности, восприимчивости мышления. <i>Метапредметные результаты:</i> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; • формирование основ эстетического восприятия: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование бережного отношения к природе.
Срок реализации программы	3 года
Количество часов в неделю / год	1-й год обучения: 1 ч. / 38 ч.; 2-й год обучения: 1 ч. / 38 ч.; 3-й год обучения: 1 ч. / 38 ч.;
Возраст обучающихся	12-17 лет
Формы занятий	Групповая
Методическое обеспечение	Теоретические занятия, практические и самостоятельные работы
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Компьютер с выходом в Интернет, внешние или встроенные динамики и микрофон, веб-камера, цифровой фотоаппарат, сканер, принтер.</p> <p>Программное обеспечение: свободно распространяемые программы редактирования изображений.</p> <p>Серверное программное обеспечение: специальная среда обучения, которая позволяет создавать учебные материалы, осуществлять оперативное взаимодействие «учитель-ученик», создавать портфолио каждого участника курса.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цифровое фото» разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (ХантыМансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.Алексеева.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Учебно-тематический план программы составлен в соответствии с программой _____ «Цифровое фото» Центра образования «Технологии обучения» г. Москва (<http://iclass.home-edu.ru/>).

Актуальность программы.

Целесообразность изучения программы «Цифровое фото» определяется быстрым внедрением цифровой техники в повседневную жизнь и переходом к новым технологиям обработки информации. Учащиеся получают профессиональные навыки фотосъемки на современные цифровые устройства, обработки фотографий в растровых редакторах, создания собственных фотовыставок, а также публикации в сети Интернет (конкурсы), что способствует успешной реализации творческого потенциала учащихся в современном мире.

Направленность: техническая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы:

— обучение в активной деятельности. Все темы программы ученики изучают на практике. Создают фотографии, редактируют, анализируют результаты работы.

— программа обучения построена так, что каждая новая тема логически связана с предыдущей, то есть при изучении новой темы используются все знания и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения.

— Программа способствует развитию познавательного интереса учащихся при создании проектов; побуждает к поиску необходимой для проектов информации, в том числе и в сети Интернет.

— используя различные компьютерные технологии, учащиеся смогут создавать интересные творческие проекты;

— активное обсуждение проблемных вопросов в форумах: педагог организует обсуждение, поддерживает ответные реакции членов группы при сетевой коммуникации;

— наличие блока «Творческая проектная деятельность», в котором учащиеся занимаются поисковой, исследовательской и другими видами работ.

Адресат программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 12-17 лет.

Количество обучающихся в группе: 2-4 человек.

Срок освоения программы: 3 года.

Объем программы: 114 часов (по 38 часов в год).

Режим занятий: 1 час в неделю по 30 минут.

Форма(ы) обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: при реализации программы используются разные формы проведения занятий. Программа рассчитана на различные виды группового и индивидуального взаимодействия. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения.

Цель: Приобретение теоретических и практических знаний умений в области цифровой фотосъемки объёма теоретических и практических знаний в области цифровой фотосъемки обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

Обучающие:

— сформировать у обучающихся с ОВЗ выбора приемов и методов съемки для съемки в различных жанрах;

— сформировать у обучающихся с ОВЗ навыки составления композиции;

— обучить работе обучающихся с ОВЗ с цифровым фотоаппаратом и смежной техникой:

— компьютером, сканером, принтером.

Развивающие:

— развитие у обучающихся с ОВЗ творческого подхода к собственной деятельности;

— развивать индивидуальные способности видеть прекрасное, отображать его в фотографиях у обучающихся с ОВЗ;

Воспитательные:

— создать условия для развития эстетического восприятия фотографий у обучающихся с ОВЗ;

— сформировать умения прогнозировать результат, ставить цель фотосъемки у обучающихся с ОВЗ;

— создать условия для воспитания любви к родной природе

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел (тема, модуль)	Кол-во часов			Форма контроля
		Теорет.	Практ.	Всего часов	
<i>1 год обучения</i>					
1	Введение в цифровую фотографию	4	1	5	
2	Жанр «Натюрморт»	2	3	5	
3	Жанр «Портрет»	2	2	4	
4	Жанр «Макросъемка»	1	1	2	
5	Жанр «Анималистика»	1	1	2	
6	Жанр «Пейзаж»	1	2	3	
7	Жанр «Репортаж»	1	1	2	
8	Компьютерная обработка фотографий	1	3	4	
9	Рекламная фотография	2	4	6	
10	Работа над архивом	3	2	5	Тестирование
	ИТОГО за год	18	20	38	
<i>2 год обучения</i>					
1	Целостность фотопроизведения	1	2	3	
2	Объединение (по однородным признакам) и контраст в фотографии	2	6	8	
3	Перспектива в фотографии	1	5	6	
4	Динамика в фотографии	1	5	6	
5	Статика в фотографии	1	6	7	
6	Равновесие в композиции	0	3	3	
7	Художественное понимание фотографии	2	3	5	Практическая работа
	ИТОГО за год	8	30	38	
<i>3 год обучения</i>					
1	Портретное фото на с использованием хромакея	2	2	4	
2	Обработка фотографий на фоне хромакея	2	6	8	
3	Фотографии с высокой выдержкой	1	5	6	
4	Цветокоррекция фотографий. Свет в фотографиях	1	8	9	

5	Портфолио	2	9	11	Практическая работа
	ИТОГО за год	8	30	38	
	ВСЕГО часов по программе	34	80	114	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Введение в цифровую фотографию

Теория: История фотографии. Введение в жанры фотографии, анализ композиции снимка

Практика:

Практическая работа: Моя первая фотография, Практическая работа: Хочу поделиться, Публикация фотографии, Практическая работа: Экспонирование, Творческая работа, Основные правила композиции кадра

Раздел 2. Жанр «Натюрморт»

Теория: Этюд: Театр теней, Съёмка черно-белого натюрморта из двух предметов, Цветовые ассоциации, Этапы съёмки фотоаппаратом, Съёмка натюрморта, Съёмка натюрморта – хроматические цвета, Тоновый контраст и сближение тона, Текстура и фактура, Натюрморт

Практика:

Этюд: Клубочки-ниточки, Творческая работа: Формирование объекта светом, Задание: Съёмка натюрморта при искусственном освещении, Задание: Съёмка натюрморта, Творческая работа: Фактура и текстура.

Раздел 3. Жанр «Портрет»

Теория: Знакомство с собой. Автопортрет Тональность фотосъёмки, Тональность фотоснимка «Низки ключ», «высокий ключ», История по фотографии, Выбор точки съёмки, Секрет человека, Портрет игрушек

Практика:

Практическая работа: Съёмка портрета, Задание: Портрет друга, Творческая работа: Портрет из предметов «Что найдешь на столе», Творческая съёмка: Портрет

Раздел 4. Жанр «Макросъёмка»

Теория: Мой зеленый друг, Зеркало души, Маленький город, Водяная корона, Фрагменты, Великан, Макрофотография

Практика:

Творческая работа: Не такой как все, Творческая работа: Новогодние частички

Раздел 5. Жанр «Анималистика»

Теория: Мой питомец. Мимика, Мой питомец. Пластика, Замечательные животные.

Практика: Задание: Отгадай кто это? Задание: У меня живет...отгадай кто?

Раздел 6. Жанр «Пейзаж»

Теория: Пейзаж за окном, Пленэр, Мой уголок, Ночной и вечерний пейзаж, Памятники

Практика:

Практическая работа: Панорамная фотография, Задание: Панорамный пейзаж, Задание: Съёмка воды

Раздел 7. Жанр «Репортаж»

Теория: Жанры фоторепортажа, Передача покоя, Моделирование передачи движения, Мой фотоочерк, Творческое задание: Понятие-образ, Замораживание движение

Практика: Задание: Мой репортаж, Задание: Фотоочерк

Раздел 8. Компьютерная обработка фотографий

Теория: Знакомство с Фотошоп, Добавляем яркость, контраст и насыщенность фотографиям, Яркость, контраст и насыщенность

Монохромное фото, Выполни задание: Монохромная фотография, Создаем рамку и обложку для календаря. Фотошоп, Создаем рамку. Фотошоп, Фотокалендарь, Создаем рамку и обложку для календаря. Фотошоп, Создаем рамку. Фотошоп, Фотокалендарь, Превращение фотографии в картину, Фотокартина средствами Фотошоп, Склеиваем панораму, Отражение в глазах. Фотошоп

Практика: Выполни задание: Фотооткрытие средствами Фотошоп, Выполни задание: Фотокалендарь средствами Фотошоп, Выполни задание: Фотокалендарь средствами Фотошоп, Создаем Web-архив по теме "Компьютерная обработка"

Раздел 9. Рекламная фотография

Теория: Рекламная фотография, Рекламная фотография. Натюрморт, Съёмка рекламного натюрморта, Пейзаж в рекламе.

Практика: Творческое задание "Мечта потребителя", Выставка: Фон в рекламе, Выставка: "Оживление товара", Творческое задание: "Фотомодель", Творческое задание: "Фотомодель", Создаем Web- архив по теме "Рекламная фотография"

Раздел 10. Работа над архивом

Теория: Работа с Web Архивом, концептуальная фотография.

Практика:

Создание Web-Архива

2 год обучения

Раздел 1. Целостность фотопроизведения

Теория: Как сделать четкое фотопроизведение?, Подготовка к пейзажной фотографии, Коррекция фотографии

Практика: Практическая работа: Моя первая фотография, Практическая работа: Хочу поделиться,

Публикация фотографии, Практическая работа: Экспонирование, Творческая работа, Основные правила композиции кадра

Раздел 2. Объединение (по однородным признакам) и контраст в фотографии»

Теория: Выборка фотографий, Контраст и правильный выбор контраста, Что я вижу? Этапы работы с контрастной обработкой фотографий Практика:

Практическая работа: как определить однородные признаки, Задание: Съёмка и фотокоррекция. Контраст фотографии.

Раздел 3. Перспектива в фотографии

Теория: Задание: поиск перспективы в фотографиях, Задание: Глубина фотоснимка. Светокоррекция, работа с ISO, Задание: коррекция фотографии для достижения максимальной глубины Практика:

Задание: фотография города, Практическая работа. Работа на Photoshop

Раздел 4. Динамика в фотографии

Теория: Изучение динамики в фотографиях. Работа по настройке ISO и выдержки

Практика: Творческая работа: Поймай миг, Практическая работа: Левитация мяча.

Раздел 5 Статика в фотографии

Теория: Изучение статики в фотографии. Какая фотография статичная, а какая динамичная? Практика:

Практическая работа. Пейзажные фотографии с соблюдением статики. Обработка фотографий

Раздел 6. Равновесие в композиции

Теория: Равновесие в объектах. Пейзаж за окном

Практика: Практическая работа: Фотография с равновесием

Раздел 7. Художественное понимание фотографии

Теория: Фотография и картина. Что в них общего? Понятие-образ художественного фото

Практика: Задание: мой фоторисунок, Практическая работа: создание художественной фотографии

3 год обучения

Раздел 1. Портретное фото с использованием хромакея

Теория: Как изменить фон фотографии? Подготовка к портретной фотографии, установка и использование хромакея

Практика: Практическая работа: Контроль освоения теоретических знаний, Практическая работа: Создание портретной фотографии на фоне хромакея

Раздел 2. Обработка фотографий на фоне хромакея

Теория: Выборка фотографий, удаление и замена фона

Практика: Практическая работа: Как удалить фон? Как заменить фон на другой. Использование клипарты.

Подборка фона.

Раздел 3. Фотографии с высокой выдержкой

Теория: Выдержка. Как ее использовать и какую роль играет свет? использование света и высокой выдержки для рисунка светом

Практика: Задание: фотография города

Раздел 4. Цветокоррекция фотографий. Свет в фотографиях

Теория: Изменение цветов в фотографии. Резкость, глубина, контраст. Работа на фоторедакторе.

Практика: Творческая работа: Яркие и черно-белые фотографии

Раздел 5 Портфолио

Теория: Создать образ портфолио.

Практика: Задание: использование полученных знаний для создания портфолио

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления фотографии;
- формирование представлений о роли фотографии в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования фотоизображений и компьютерных программ, работы в Интернете;
- формирование первоначальных представлений о значении фотографии для развития человека (эстетического, социального и психического);
- формирование первоначальных представлений о устройстве и владении цифровой камерой (различных типов), обладают навыками сканирования и печати;

- формирование первоначальных представлений о системе фотографических жанров, формирование навыка составления фотокомпозиции;
- развитие творческой активности и пластичности, восприимчивости мышления.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- формирование основ эстетического восприятия: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование бережного отношения к природе.

По завершению курса обучения учащиеся должны знать:

- историю и этапы развития фотодела;
- принципы и особенности работы с фототехникой;
- основы работы в графическом пакете Photoshop;
- основные принципы построения композиции;
- основные приемы фотографирования пейзажа, натюрморта, портрета и т.п.

По завершению курса обучения учащиеся должны уметь:

- работать с фотосюжетом, объектами, композициями;
- применять специальные средства: освещение, тональность, колорит, ракурс и т.п.;
- работать с техникой: фотоаппаратом, принтером, сканером.
- обрабатывать фотоизображения в графическом пакете Photoshop;
- оформлять фотоальбомы и фотовыставки.
- использовать хромакей для портретных фотографий.
- использование выдержки.

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Цифровое фото»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024 – 28.12.2024	17	17	09.01.25 - 31.05.2025	21	21	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
25-28.12.2024			25-31.05.2025			Тестирование	
Второй год обучения (базовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2025 – 28.12.2025	17	17	09.01.26 - 31.05.2026	21	21	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
25-28.12.2025			25-31.05.2026			Практическая работа	
Третий год обучения (базовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2026 – 28.12.2026	17	17	09.01.27 - 31.05.2027	21	21	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
25-28.12.2026			25-31.05.2027			Практическая работа	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на одного обучающегося и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Ведущие методы преподавания программы:

- Проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся.
- Учебный диалог осуществляющийся в очной и дистанционной форме (в чате).

Методы, используемые для достижения поставленных задач

а) по источнику передачи знаний:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, диалог);
- наглядный (иллюстрации, схемы, демонстрация);
- практический (устные, письменные работы, практические работы);

б) по характеру управления учебной работой:

- под руководством учителя;
- самостоятельная работа (творческая).

в) методы стимулирования интереса к учению:

- создание журнала (портфолио) детских творческих работ;
- занимательность;
- неожиданность;
- ситуации новизны и успеха;
- поощрение;
- творческие конкурсы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- веб-камера;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийная доска.

Для обучения используются образовательные ресурсы, размещенные на сайтах:

- «i-Школа» [Электронный ресурс]: <http://iclass.home-edu.ru>;
- Знанио. Образовательный портал для педагогов, учителей и родителей:
<https://znanio.ru/>

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

- Текущий контроль (осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий на каждом практическом занятии)
- Итоговый контроль:

- 1 год обучения – тестовая работа
- 2 год обучения – практическая работа
- 3 год обучения – практическая работа

Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- оценочные материалы итогового контроля 1 года обучения (Приложение 1)
- оценочные материалы итогового контроля 2 года обучения (практическая работа) (Приложение 2)
- оценочные материалы итогового контроля 3 года обучения (практическая работа) (Приложение 3)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителей и родителей:

1. Бажак К. История фотографии. Возникновение изображения / Пер. А. Кавтаскина. М.: АСТ, 2015 г.
2. Беленький, А.И. Цифровая фотография. Школа мастерства / А.И. Беленький. - М.: Питер, 2016 г.
3. Газаров, Артур Цифровая фотография от А до Я / Артур Газаров. - М.: "Издательство "Эксмо", 2016 г.
4. Келби, Скотт Цифровая фотография. Том 1 / Скотт Келби. - М.: Вильямс, 2014 г.
5. Руководство по портретной фотографии / Джерри Уолч.- М.: Издательство: Самиздат, 2015 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Уроки фотографии для начинающих / Анна Котова. -Издательство: Анна Котова, 2016 г.
2. 50 фотопроектов. Новые идеи для творчества / Ли Фрост. - Издательство: Арт-Родник, 2015 г.
3. Цифровая фотография. Фотоэнциклопедия / Владимир Клиновский. - Издательство: АСТ, Астрель, 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Книги по фотографии <http://manualphoto.ru/category/knigi-po-fotografii/>
2. Книги по фотографии <http://spisok-literaturi.ru/istoriya-sozdannyh-spiskov-literatury/spisok-literaturyi-na-temu-tsifrovaya-fotografiya-131812.html>
3. Фоторедактор <https://fotoredaktor.org/books/>
4. Журнал Digital Photo <http://journal-off.info/tags/Digital%20Photo>
5. Уроки фотографии <https://prophotos.ru/lessons>
6. Онлайн фоторедактор <https://fotostars.me>
7. Онлайн фоторедактор <https://online-fotoshop.ru/fotoredaktor-online/>
8. «i-Школа» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://iclass.home-edu.ru>
9. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://edu.mob-edu.ru>

Оценочные материалы итогового контроля 1 года обучения

1. В каком случае качество оцифровки пленочных негативов будет выше — при оцифровке пленочным сканером или при оцифровке фотоаппаратом?
 - 1) фотоаппаратом
 - 2) **пленочным сканером**
 - 3) фотоаппарат не может применяться для оцифровки пленочных негативов
2. К какому принтеру расходные материалы обходятся дешевле — к принтеру с пузырьково-воздушной или с пьезоэлектрической головкой?
 - 1) расходные материалы стоят одинаково
 - 2) **с пьезоэлектрической, поскольку менять приходится только резервуары с чернилами, а не головку**
 - 3) с пузырьково-воздушной
3. Какой ракурс съемки считается нормальным?
 - 1) при съемке с вытянутых над головой рук
 - 2) при съемке с уровня в 1 метр от поверхности земли
 - 3) **при съемке с уровня глаз человека**
4. Линейная перспектива дает нам представление о...
 - 1) **о реальных размерах объектов съемки и о положении их в пространстве**
 - 2) о мнимых размерах объектов
 - 3) о положении объектов съемки в пространстве
5. Каково предназначение программы Picasa2?
 - 1) это программа рисования
 - 2) это мощный графический редактор, аналог AdobePhotoshop
 - 3) **это вьювер с функциями редактирования и каталогизации цифровых фотографий**
6. Сколько последовательно отснятых кадров необходимо для создания панорамной фотографии методом «склейки»?
 - 1) всего одна
 - 2) **от трех и более**
 - 3) две
7. Для чего нужны контрастные детали снимка?
 - 1) для уравнивания ассиметричной композиции
 - 2) для уравнивания симметричной композиции
 - 3) **для выделения сюжетного центра снимка**
8. Какой видоискатель ярче — электронный или зеркальный
 - 1) оба одинаково яркие
 - 2) **электронный**
 - 3) зеркальный
9. Для чего нужна сетка на контрольном дисплее цифрового фотоаппарата?
 - 1) для того, чтобы легче было определить геометрический центр кадра
 - 2) **она делает видимыми воображаемые линии золотого сечения**

3) она делит экран дисплея на равные прямоугольники

10. Какой угол охватывает круговая панорама?

1) 270 градусов

2) 180 градусов

3) **360 градусов**

Ключ к ответам:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3

Критерии оценивания ответов на тестовые вопросы итогового контроля 1 – года обучения:

3 балла – учащийся ответил на 70% и более вопросов правильно, отвечает полными предложениями, приводит примеры, хорошо ориентируется в материале.

2 балла – учащийся ответил правильно на 70-50% вопросов правильно, отвечает на дополнительные вопросы.

1 балл – учащийся ответил менее, чем на 50% вопросов.

0 баллов – учащийся не ответил ни на одни вопрос, не ориентируется в материале.

0 – 1 – низкий уровень;

2 – средний уровень;

3 – высокий уровень.

Оценочные материалы итогового контроля 2 года обучения
Практическая работа «Обработка фотографий»

- 1) Перейдите в папку **work-1**, где находятся файлы для выполнения работы.
 - 2) Откройте **boat.jpg** и обрежьте лишние края изображения после сканирования.
 - 3) Откройте **column.jpg** и исправьте искажения перспективы фотоаппарата.
 - 4) Откройте **dark.jpg** и сделайте снимок более контрастным, используя коррекцию уровней.
 - 5) Откройте **light.jpg** и сделайте снимок более контрастным, используя коррекцию уровней.
 - 6) Откройте **menium.jpg** и сделайте снимок более контрастным, используя коррекцию уровней.
 - 7) Откройте **pohod.jpg** и выполните коррекцию цвета с тёмных, светлых и средних тонах.
 - 8) Откройте **red-eyes.jpg** и удалите эффект красных глаз.
 - 9) Откройте **house.png** и увеличьте рисунок до ширины 500 пикселей.
- Сделайте выводы: выполните задание

Критерии оценивания итогового контроля 2 – года обучения

«3 балла»: учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач с использованием компьютера и фотоаппарата; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

«2 балла»: работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с использованием компьютера и фотоаппарата в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 70 %); работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

«1 балл»: работа выполнена не полностью (выполнено более 40 % работы, но менее 70 %), но учащийся владеет основными навыками работы с использованием компьютера и фотоаппарата, требуемыми для решения поставленной задачи.

«0 баллов»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы с использованием ПК и фотоаппарата или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

0 – 1 – низкий уровень;

2 – средний уровень;

3 – высокий уровень

Оценочные материалы итогового контроля 3 года обучения
Практическая работа
Захват цифрового фото и создание слайд-шоу

Аппаратное и программное обеспечение. Компьютер с операционной системой Mac (Windows) и подключенной цифровой фотокамерой, программа Photo Booth.

Цель работы. Научиться создавать снимки с цифровых фотокамер и создавать слайд-шоу.

Задание. Захватить фото с цифровой фотокамеры и создать слайд-шоу.



1. **Запустить систему захвата цифровых фотографий Программы- Photo Booth.** Она позволяет снимать себя

на фото или видео с помощью встроенной в монитор или

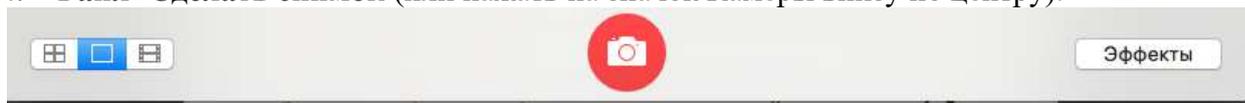
внешней камеры.

2. В появившемся окне приложения выбрать пункт **Камера** и проверить наличие подключенной камеры.

3. **Можно снимать отдельное фото или группу из четырех фото.** 

Выбрать кнопкой тип фотографии. Файл- Сделать снимок (или нажать на значок Камеры внизу по центру).

4. **Файл- Сделать снимок** (или нажать на значок Камеры внизу по центру).



5.

овое фото появится внизу в виде миниатюры. Выбрать его и предварительно просмотреть.

6. **Файл — Экспортировать** — сохранить как — ввести имя и выбрать папку. По умолчанию задается папка «Изображения».

7. Можно применить различные забавные эффекты. **Вид- Показать эффекты.** Выбрать понравившийся эффект.

8. Сохранить полученные фото с эффектами.

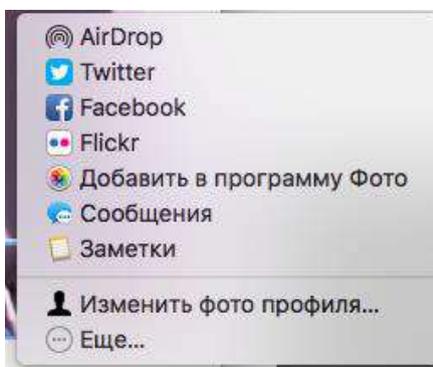
9. Можно добавить фон (в списке эффектов дальше). Сделать новое фото с фоном.



10. **Вид — Начать слайд-шоу.**

11. Полученный снимок можно напечатать **Файл- Напечатать.**

12. Полученные фотографии можно применить в других местах .



Н

Критерии оценивания итогового контроля 3 – года обучения

«3 балла»: учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач с использованием компьютера; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

«2 балла»: работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с использованием компьютера в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 70 %); работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

«1 балл»: работа выполнена не полностью (выполнено более 40 % работы, но менее 70 %), но учащийся владеет основными навыками работы с использованием компьютера, требуемыми для решения поставленной задачи.

«0 баллов»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы с использованием компьютера или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

0 – 1 – низкий уровень;

2 – средний уровень;

3 – высокий уровень

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени Виталия Яковлевича Алексева**

Рассмотрено:
На заседании кафедры _____

Протокол № _____ от _____
_____/Абдуллина Э.М./

Согласовано:
Заместитель директора по

Протокол № _____ от _____
_____/Пушнякова И.Д./

Приложение
к основной образовательной
программе основного общего
образования
Приказ № _____

**Рабочая программа
курса по выбору по информатике
«Изучаем алгоритмику. Мой КуМир»
на 2022 - 2023 учебный год**

класс: 5

учитель: Токаева Альбина Индралиевна

г.Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по выбору по информатике для учащихся «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир» для 5 класса реализуется через модуль к учебному предмету «информатика» и разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, утвержденной приказом №
- учебным планом МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 2022-2023 учебный год,
- календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 2022-2023 учебный год,
- на основе авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

Для реализации данной программы используется УМК: Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир / Е. А. Мирончик, И. Д. Куклина, Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Основное назначение курса — изучение алгоритмов и исполнителей, первое знакомство с основными алгоритмическими конструкциями, используемыми в языках программирования; получение позитивного опыта отладки и написания первых завершённых программных продуктов.

Компьютерные науки и информационные технологии стали общедоступными и продолжают развиваться стремительными темпами. Предмет «Информатика и ИКТ» сложен и многообразен, поэтому изучение этой области требует много времени, терпения и заинтересованности. С введением нового ФГОС все большую значимость приобретают занятия по выбору учащихся – кружки, факультативы, элективные курсы. Являясь необязательными, данные курсы создают условия для развития личности каждого школьника, предоставляя им выбор с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений, что позволяет на практике реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Большая часть современных школьников выросла в условиях, когда компьютер превратился в привычный объект, который всегда был дома. В курсе «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир» учащиеся расширят свое представление о принципах работы компьютера, о программируемой компьютерной графике. С помощью исполнителей среды Кумир, школьники приобретут основные навыки структурного программирования, что особенно важно в связи с увеличением доли заданий на алгоритмизацию и программирование в ЕГЭ и ОГЭ.

Общая характеристика курса по выбору по информатике для учащихся «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир»

Цель программы:

Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося, формирование представления о алгоритмах и исполнителях, первое знакомство с основными алгоритмическими конструкциями, используемыми в языках программирования; получение позитивного опыта отладки и написания первых завершённых программных продуктов.

Курс «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир» расширяет и дополняет раздел алгоритмизации и программирования курса информатики в основной школе и нацелен на:

- **развитие** исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, алгоритмического и логического мышления;
- **воспитание** интереса к программированию, целеустремленности при достижении результата;
- **формирование** общеучебных навыков самостоятельного анализа проблемы, ее осмысления, поиска решения, выделение конструктивно независимых подзадач (разбиение сложной задачи на более простые составляющие), составления алгоритма решения поставленной задачи, самоконтроля (тестирование и отладка программы).

Курс «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир» рассчитан на 34 часа и ориентирован на учащихся 6 классов общеобразовательной школы.

Программа курса предполагает знакомство с основными понятиями, используемыми в языках программирования высокого уровня, решение большого количества творческих задач, многие из которых моделируют процессы и явления из таких предметных областей, как информатика, алгебра, геометрия, география, физика, русский язык и др. Многие задания составлены таким образом, чтобы они решались методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Большинство заданий встречаются в разных темах для того, чтобы показать возможности решения одной и той же задачи или проблемы различными средствами, обеспечивающими достижение требуемого результата, что в итоге приведет к способности выбирать оптимальное решение данной задачи или проблемы.

Содержание курса

Введение. Конкурс «Путешествие в компьютерную страну» (1 ч.) Исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Алгоритм.

Исполнитель Черепаха (6 ч.)

Знакомство со средой КуМир. Система команд исполнителя. Работа с пультом управления. Связь пульта управления со средой. Алгоритм. Программа. Редактирование и оптимизация программ. Переменные. Типы данных. Арифметические действия. Параметры алгоритмов.

Масштабирование. Повторяющиеся действия. Организация счетного цикла.

Проектная работа.

Исполнитель Кузнечик (1 ч.)

Система команд исполнителя. Решение задач, требующих мало времени для достижения результата.

Исполнитель Робот (10 ч.)

Система команд исполнителя. Использование счетного цикла. Вспомогательные алгоритмы (процедуры). Оформление и вызов вспомогательного алгоритма. Метод последовательного уточнения. Алгоритмы разветвляющейся структуры. Условный оператор «если», полное и неполное ветвление. Виды условий для Робота. Оператор выбора. Цикл с предусловием «пока». Программирование «сверху-вниз». Проектная работа.

Исполнитель Водолей (2 ч.)

Система команд исполнителя. Решение задач на переливание. Поиск оптимального решения. Использование счетного цикла.

Исполнитель Чертежник (11 ч.)

Система команд исполнителя. Понятия точки и вектора, координаты. Решение задач несколькими способами. Использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Вспомогательные алгоритмы с параметрами аргументами. Построение прямоугольников по двум точкам. Масштабирование. Переменная. Оператор присваивания. Использование счетного цикла. Вложенные циклы. Проектная работа.

Итоговое занятие. Конкурс «Битва титанов» (1 ч.)

Повторение. Исполнители среды КуМир. СКИ. Основные конструкции алгоритмического языка.

Резерв (2ч.)

Место курса в учебном плане

Курс «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир» рассчитан на 34 часа и ориентирован на учащихся 5–6 классов общеобразовательной школы. Он может рассматриваться как часть курса информатики в 5-м или 6-м классах. Кроме того, он может быть реализован как самостоятельный курс в рамках внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Введение. Конкурс «Путешествие в компьютерную страну»	1	
2	Исполнитель Черепаха	6	Работа с пультом управления. Связь пульта управления со средой. Редактирование и оптимизация программ. Проектная работа.
3	Исполнитель Кузнечик	1	Решение задач, требующих мало времени для достижения результата.
4	Исполнитель Робот	10	Использование счетного цикла. Оформление и вызов вспомогательного алгоритма. Программирование «сверху-вниз». Проектная работа.
5	Исполнитель Водолей	2	Решение задач на переливание. Поиск оптимального решения. Использование счетного цикла.
6	Исполнитель Чертежник	11	Решение задач несколькими способами. Использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Построение прямоугольников по двум точкам. Масштабирование. Использование счётного цикла. Проектная работа.
7	Итоговое занятие. Конкурс «Битва титанов»	1	
8	Резерв	2	
	Итого:	34	

Планируемые результаты освоения программы курса

Основные личностные результаты, формируемые в процессе освоения программы курса «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир»:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой мотивации к обучению и познанию;

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

- развитие эстетического сознания через творческую деятельность на базе среды КуМир.

Основные метапредметные результаты, формируемые в процессе освоения программы курса «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение формализовать решение задач с использованием моделей и схем, знаков и символов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Основные предметные результаты, формируемые в процессе освоения программы курса «Изучаем алгоритмику. Мой КуМир»:

- формирование представлений об основных предметных понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» и их свойствах;
- развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие представлений о числах, числовых системах;
- овладение символьным языком алгебры, умение составлять и использовать сложные алгебраические выражения для моделирования учебных проектов, моделировать реальные ситуации на языке алгебры;
- развитие пространственных представлений, навыков геометрических построений и моделирования таких процессов, развитие изобразительных умений с помощью средств ИКТ;
- формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие основных навыков использования компьютерных устройств и программ;
- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Школьники получают представление о:

- свободно распространяемых программах;
- функциональном устройстве программной среды КуМир и основных структурных элементах пользовательского интерфейса;
- назначении и использовании основных блоков команд, состояний, программ;
- правилах сохранения документа и необходимости присвоения правильного имени;
- возможности и способах отладки написанной программы;
- исполнителях и системах их команд, возможности непосредственного управления исполнителем;
- алгоритме как формальном описании последовательности действий исполнителя, приводящих от исходных данных к конечному результату;
- использовании схематического описания алгоритма;
- программном управлении исполнителем и линейных алгоритмах;

- написании программ для исполнителей, создающих геометрические фигуры на экране в процессе своего перемещения;
- необходимости программного прерывания;
- использовании циклических команд при необходимости повторений однотипных действий;
- видах циклических алгоритмов и их применении;
- видах и формах разветвленных алгоритмов, включая циклы с условием;
- управлении событиями.

Школьники будут уметь:

- самостоятельно устанавливать программную среду на домашний компьютер;
- изменять некоторые стандартные установки пользовательского интерфейса (например, язык отображения информации);
- использовать различные способы отладки программ, включая пошаговую отладку;
- упрощать программы за счёт использования циклических команд и применять их;
- моделировать ситуации с использованием необходимых форм ветвления алгоритма, включая цикл по условию;
- подходить творчески к построению моделей различных объектов и систем.

Оценочные материалы

Формы контроля и возможные варианты его проведения

В рамках занятий целесообразны такие формы контроля, при которых учащиеся находятся в ситуации успеха. Это можно достичь организацией защиты проектов в форме конференции, слушателями которой могут быть как одноклассники, так и родители; проведение командных викторин или конкурсов по основным разделам изучаемого курса.

На формирование позитивной мотивации к обучению направлены два развлекательных урока. Открывается цикл занятий конкурсом «Путешествие в компьютерную страну», а завершается командной игрой «Битва Титанов». Материалы для проведения конкурсов размещены на сайте издательства в мастерской Л.Л. Босовой.

Оценочные материалы

В рамках занятий целесообразны такие формы контроля, при которых учащиеся находятся в ситуации успеха. Это можно достичь организацией защиты проектов в форме конференции, слушателями которой могут быть как одноклассники, так и родители; проведение командных викторин или конкурсов по основным разделам изучаемого курса.

На формирование позитивной мотивации к обучению направлены два развлекательных урока. Открывается цикл занятий конкурсом «Путешествие в компьютерную страну», а завершается командной игрой «Битва Титанов». Материалы для проведения конкурсов размещены на сайте издательства в мастерской Л.Л. Босовой.

Приложение

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1	Учебно-методическое	Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир / Е. А. Мирончик, И. Д. Куклина, Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2	Материально-техническое	1.Мультимедийный компьютер. 2.Мультимедийный проектор. 3.Экран навесной. Учебно-практическое оборудование Доска магнитная.
3	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Программное обеспечение Комплект Учебных МИРов (КуМир)

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Название темы	Дата проведения по плану	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Календарно - тематическое планирование курса по выбору

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные вопросы, рассматриваемые на занятии</i>	<i>Виды деятельности</i>
Введение						
1.	Путешествие в компьютерную страну	02.09		1	Исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Алгоритм.	Беседа
Исполнитель Черепаха						
2.	Исполнитель Черепаха	09.09		1	Знакомство со средой КуМир. Система команд исполнителя. Работа с пультом управления. Связь пульта управления со средой. Алгоритм. Программа.	Практикум
3.	План для Черепахи	16.09		1	Редактирование и оптимизация программ. Переменные. Типы данных. Арифметические действия. Параметры алгоритмов.	Практикум
4.	Масштаб	23.09		1	Масштабирование. Повторяющиеся действия.	Практикум
5.	Правильные многоугольники	30.09		1	Повторяющиеся действия. Организация счетного цикла	Практикум
6.	Рисуем узоры	07.10		1	Организация счетного цикла.	Практикум
7.	Обобщение по теме «Исполнитель Черепаха»	14.10		1	Проектная работа.	Беседа Практикум
Исполнитель Кузнечик						

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные вопросы, рассматриваемые на занятии</i>	<i>Виды деятельности</i>
8.	Исполнитель Кузнечик	21.10		1	Система команд исполнителя. Решение задач, требующих мало времени для достижения результата.	Практикум
Исполнитель Робот				1		
9.	Исполнитель Робот	28.10		1	Система команд исполнителя.	Практикум
10.	Вспомогательные алгоритмы	11.11		1	Вспомогательные алгоритмы (процедуры). Оформление и вызов вспомогательного алгоритма	Практикум
11.	Метод последовательного уточнения	18.11		1	Метод последовательного уточнения.	Практикум
12.	Ветвление	25.11		1	Алгоритмы разветвляющейся структуры. Условный оператор «если», полное и неполное ветвление. Виды условий для Робота.	Практикум
13.	Выбор	02.12		1	Оператор выбора	Практикум
14.	Датчики	09.12		1		Практикум
15.	Цикл с предусловием	16.12		1	Использование счетного цикла. Цикл с предусловием «пока».	Практикум
16.	Робот играет и работает	23.02		1	Программирование «сверху-вниз».	Практикум
17.	Определяем границы	13.01		1		Практикум
18.	Обобщение по теме «Исполнитель Робот»	20.01		1	Проектная работа.	

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные вопросы, рассматриваемые на занятии</i>	<i>Виды деятельности</i>
Исполнитель Водолей						
19.	Исполнитель Водолей	27.01		1	Система команд исполнителя. Решение задач на переливание.	Практикум
20.	Наполняем большие емкости	03.02		1	Поиск оптимального решения. Использование счетного цикла.	Практикум
Исполнитель Чертежник						
21.	Исполнитель Чертежник	10.02		1	Система команд исполнителя. Переменная. Оператор присваивания.	Практикум
22.	Вектор	17.02		1	Понятия точки и вектора, координаты.	Практикум
23.	Работаем с координатами	24.02		1	Масштабирование. Решение задач несколькими способами.	Практикум
24.	Поиск другого решения	03.03		1	Использование вспомогательных алгоритмов (процедур).	Практикум
25.	Работаем с процедурами	10.03		1	Вспомогательные алгоритмы с параметрами-аргументами.	Практикум
26.	Повторяем фрагменты рисунка	17.03		1		Практикум
27.	Прямоугольник – основа рисунка	24.03		1	Построение прямоугольников по двум точкам.	Практикум
28.	Циклические алгоритмы	07.04		1		Практикум
29.	Повторяем процедуры и циклы	14.04		1	Использование счётного цикла. Вложенные циклы	Практикум
30.	Время сложных программ. Проектная работа	21.04		1	Проектная работа	

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные вопросы, рассматриваемые на занятии</i>	<i>Виды деятельности</i>
31.	Защита проектов	28.04		1	Проектная работа	
Итоговое занятие						
32.	Битва титанов	05.05		1		
33-35	Резерв	12.05 19.05 26.05		3		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

28.11.2023

№ Ш18-13-715/3

Об участии во Всероссийской олимпиаде

Во исполнение «Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Федеральных законов Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 25.07.2002 № 114 «О противодействии экстремисткой деятельности», от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 28.07.2012 № 139 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», приказа департамента образования Администрации города № 12-03-677/2 от 24.08.2022 «Об организации и проведении мероприятий по информационной безопасности при работе в сети «Интернет»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителя директора по учебно-воспитательной работе Исмайлову И.В., назначить ответственной за участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет» (<https://safenet.uchi.ru>) для учащихся 1–9 классов в период с 28 ноября по 25 декабря 2023 года.
2. Учителям информатики Токаевой А.И., Козусь В.А., Адюковой И.Г., Онориной М.И. принять участие в олимпиаде «Безопасный интернет» с обучающимися 1-9 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Руководителю кафедры математики и информатики Абдуллиной Э.М. предоставить информацию о количестве участников в олимпиаде заместителю директора по учебно-воспитательной работе Исмайловой И.В. до 26 декабря 2023 года.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Исмаилову И.В.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
25A442F4FF3CAB7C53C1FD10D7D8D5
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: с 07.06.2023 по 30.08.2024

Е.В. Калганова

С приказом ознакомлены:

Исмаилова И.В. *Исмаилова*
Абдуллина Э.М. *Абдуллина*
Адюкова И.Г. *Адюкова*
Козусь В.А. *Козусь*
Онорина М.И. *Онорина*
Токаева А.И. *Токаева*



Сертификат



Бондаренко Андрей

за участие в уроке по теме **«Сети и облачные технологии»**
всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»



Технологический
партнер



*За Цифровые
успехи! <(")>*

Код сессии

AKWQwEDVrPn0



Сертификат



Граф Дмитрий

за участие в уроке по теме **«Сети и облачные технологии»**
всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»



Технологический
партнер



*За Цифровые
успехи! <(")>*

Код сессии

AKWQwEDVrPn0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
ИМЕНИ
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

П Р И К А З

«12» 03 2021 г.

№ Ш18-13-201/1

г. Сургут

О назначении ответственных лиц

На основании Приказа департамента образования № 12-03-119/1 от 05.03.2021 «О проведении Недели высоких технологий и технопредпринимательства», в целях повышения интереса старшеклассников к инженерно-техническим профессиям и дальнейшей работе в современных наукоемких областях промышленности

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Токаеву А.И., учителя информатики назначить ответственной за подготовку и очное участие в мастер-классе «Основы работы с лазером» 17 марта 2021 года в 11 часов 00 минут по адресу (ДТ «Кванториум МАОУ ДО «Технополис» ул. Мелик- Карамова, дом 4\1).

2. Кинямину Ю.Е., классного руководителя назначить сопровождающей обучающихся и ответственной за жизнь и здоровье обучающихся во время пути следования до места проведения мероприятия и обратно до школы в соответствии с приложением 1.

3. Сопровождающему провести с обучающимися инструктаж по правилам безопасного поведения в общественных местах с записью в журнале.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Исмайлову И.В.

Директор



Калганова Е.В.

С приказом ознакомлены:

Токаева А.И.

Кинямина Ю.Е.

Исмайлова И.В. *Исмайлова*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

П Р И К А З

г. Сургут

11.04.2022

№ Ш18-13-224/2

Об участии в научно-техническом
конкурсе «Школьная информатика»

На основании информационного письма БУ ВО «Сургутский
государственный педагогический университет» от 11.04.2022

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Направить 12.04.2022 обучающихся согласно приложению 1 к приказу для участия в научно-техническом конкурсе «Школьная информатика».
2. Место и время проведения мероприятия: ул. Артема, 9, корпус 2, блок В, каб. 3-206 с 15:00.
3. Назначить сопровождающими Токаеву А.И., учителя информатики, Баранюк В.В., учителя начальных классов.
4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье, учащихся во время передвижения до места проведения мероприятий, во время проведения мероприятий и обратно до образовательного учреждения на сопровождающих.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по УВР.

И. о директора

Подписано электронной подписью

И.В. Исмаилова

Сертификат:
37D16B834A090D6234A56D57C60BEBDE25282394
Владелец:
Исмаилова Ирина Викторовна
Действителен: 21.01.2022 с по 21.04.2023

С приказом ознакомлены:

Токаева А.И.

Баранюк В.В.

Савельева Е.Н. *Савельева*

Приложение к приказу
№ _____
от _____

Список учащихся - участников научно-технического конкурса
«Школьная информатика»

№	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс
1	Бойко Артем Денисович	3б
2	Леонова Анастасия Егоровна	5б
3	Почепцова Полина Викторовна	10б

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
ИМЕНИ
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

П Р И К А З

« 25 » 10 2021г

№ Ш 18-13-697/1

г. Сургут

О проведении муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году
в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева

В соответствии с приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», пунктом 43 статьи 3 приложения к решению Думы города от 29.04.2010 № 726-IV ДГ «О Положении о департаменте образования Администрации города», с приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.09.2021 № 10-П-1273 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 учебном году», на основании пункта 1 Постановления Губернатора ХМАО-Югры от 10.10.2021 № 138 «О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», на основании приказа департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 28.09.2021 № 10-П-1308 «Об утверждении состава региональных предметно-методических комиссий по общеобразовательным предметам всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 учебном году», приказа департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 11.10.2021 № 10-П-1366 «Об утверждении организационно-технологических моделей проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 учебном году», приказа департамента образования Администрации города от 12.10.2021 № 12-03-668/1 «Об утверждении состава организационного комитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута в 2021/22 учебном году», в целях организации и проведения муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году на базе образовательного учреждения в сроки, установленные приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.09.2021 № 10-П-1273 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021-2022 учебном году».

2. Утвердить состав организационного комитета по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников согласно приложению 1 к данному приказу.

3. Назначить:

3.1. Савельеву Е.Н., заместителя директора по УВР, ответственным лицом за координацию и проведение муниципального этапа олимпиады школьников на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, за взаимодействие с муниципальным организатором;

3.2. Пирмагомедова Э.Д., учителя истории и обществознания, техническим специалистом.

4. Савельевой Е.Н., заместителю директора по УВР:

4.1. Совместно с техническим специалистом обеспечить подготовку необходимых материалов и оборудования для проведения муниципального этапа олимпиады на территории образовательного учреждения;

4.2. Обеспечить конфиденциальность шифрования работ участников олимпиады до момента передачи информации в Оргкомитет;

4.3. Обеспечить проведение инструктажей, непосредственно проведение соревновательного тура(ов), предоставление олимпиадных заданий участников для проверки, представление предварительных результатов олимпиады, присутствие участников олимпиады при процедурах проведения анализа (разбора) и показа олимпиадных заданий, апелляции;

4.4. Обеспечить регистрацию участников олимпиады.

4.5. Разместить на официальном сайте в разделе «Олимпиады»:

4.5.1. ссылку на региональный сайт <http://olymp.igro86.ru/>;

4.5.2. информацию о сроках, времени и аудиториях проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету – не позднее 3-х календарных дней до даты проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

4.5.3. документы Организатора – в течение 2-х рабочих дней после даты утверждения документа.

5. Утвердить план-график проведения муниципального этапа олимпиады (приложение 2).

6. Организатор олимпиады в аудитории:

6.1. Прибывает в место проведения олимпиады за 30 минут до ее начала.

6.2. Проверяет готовность и санитарное состояние аудитории, где проводится олимпиада, а также наличие необходимых материалов, техническую готовность оборудования.

6.3. Проводит инструктаж для участников олимпиады.

6.4. Осуществляет вскрытие пакета с олимпиадными заданиями строго в аудитории в присутствии всех участников муниципального этапа олимпиады. Пакет с олимпиадными заданиями помимо олимпиадных заданий содержит бланк ответов (при наличии), черновик – белые листы или листы в клетку с печатью ОУ – места проведения муниципального этапа олимпиады, лист шифрования.

6.5. Выдает каждому участнику лист шифрования, олимпиадные задания, бланк ответов (при наличии), черновик.

6.6. Контролирует правильность заполнения листа шифрования и переноса шифра на листы олимпиадных заданий / бланк ответов.

6.7. Отмечает на доске время начала и окончания проведения олимпиады.

6.8. Собирает у участников олимпиады через 10-15 минут после начала муниципального этапа олимпиады заполненный бланк с шифром и передает ответственному координатору.

6.9. Делает объявление об оставшемся времени за 15 и за 5 минут до окончания олимпиады.

6.10. Обеспечивает дисциплину и соблюдение участниками олимпиады требований к проведению на протяжении всего времени проведения олимпиады.

6.11. Собирает у участников олимпиады олимпиадные задания, олимпиадные работы / бланки ответов (при наличии), черновики, пересчитывает их и передает ответственному координатору по истечении времени выполнения олимпиадных заданий.

6.12. В случае нарушения участником муниципального этапа олимпиады утвержденных требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету организатор олимпиады в аудитории вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника муниципального этапа олимпиады. Удаление участника олимпиады отражается в протоколе заседания жюри муниципального этапа олимпиады.

7. Дежурный вне аудитории:

7.1. Приступает к исполнению своих обязанностей в день не позднее чем за 30 минут до начала проведения муниципального этапа олимпиады, обозначая свое прибытие ответственному координатору.

7.2. Встречает участников олимпиады в рекреации (холле) образовательного учреждения и доводит их до аудитории.

7.3. Следит за соблюдением тишины и порядка в рекреации (холле) образовательного учреждения в период регистрации участников олимпиады и во время проведения муниципального этапа олимпиады.

7.4. Сопровождает участника олимпиады, покинувшего аудиторию, в медицинский кабинет, в санитарную комнату.

7.5. Покидает место проведения муниципального этапа олимпиады после разрешения ответственного координатора.

8. Технический специалист:

8.1. Обеспечивает техническую подготовку компьютерной и оргтехники, средств видеofиксации в аудиториях муниципального этапа олимпиады.

8.2. Осуществляет техническое сопровождение всех процедур (этапов, туров) муниципального этапа олимпиады.

9. Классным руководителям 7-11 классов, обеспечить информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, о порядке и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

10. Учителям-предметникам обеспечить организацию и проведение мероприятий для обучающихся по подготовке к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (приложение 3).

11. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Калганова

С приказом ознакомлены:

Савельева Е.Н.
Левицкая И.Н.
Харитоновна И.О.
Багнетова Е.В.
Дулич Р.С.
Токаева А.И.
Загребалов-Тутулов В.А.
Бокова Е. Г.
Баранюк В.В.
Пирмагомедов Э. Д.
Мурзина А.А. <i>Мурзина</i>

Приложение 1 к приказу
«25» 10 2021 г.
№ 9018-13-697/1

Состав организационного комитета по проведению муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
в 2021/22 учебном году
на территории МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

№ п/п	ФИО	Должность
1	Савельева Евгения Николаевна	Заместитель директора по УВР
2	Левицкая Ирина Николаевна	Учитель технологии
3	Харитоновна Ирина Олеговна	Учитель химии
4	Багнетова Елена Владимировна	Учитель английского языка
5	Дулич Роман Сергеевич	Учитель истории и обществознания
6	Токаева Альбина Индралиевна	Учитель информатики
7	Загребалов-Тутулов Владимир Алексеевич	Учитель физической культуры
8	Бокова Екатерина Георгиевна	Учитель русского языка и литературы
9	Баранюк Валентина Васильевна	Методист
10	Пирмагомедов Элман Джанбулатович	Учитель истории и обществознания
11	Мурзина Айсылу Айратовна	Администратор сайта

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
ИМЕНИ
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

П Р И К А З

«01» 09 2020 г.

№ Ш18-13-392/0

г. Сургут

О назначении классных руководителей

На основании Устава образовательного учреждения от 27.03. 2020 г. № 479, Положения о классном руководстве № 12-Ш18 – 13 – 387/18 от 25.08. 2018 г., личных заявлений педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить классными руководителями в 2020 – 2021 учебном году следующих педагогических работников:

№	Класс	№ кабинета	Ф.И.О. классного руководителя
1.	1А	216	Андрейченко Ольга Владимировна
2.	1Б	110	Воробьева Виктория Дамировна <i>ВВ</i>
3.	1В	104	Лебедева Екатерина Александровна
4.	1Г	209	Абрамова Светлана Васильевна
5.	1Д	207	Самигуллина Анжелика Римовна
6.	1Е	108	Горохова Марина Сергеевна
7.	1Ж	202	Михайлова Стелла Анатольевна <i>СМ</i>
8.	2А	217	Кононова Светлана Владимировна
9.	2Б	208	Баранюк Валентина Васильевна
10.	2В	215	Музыка Екатерина Михайловна
11.	2Г	105	Молебская Татьяна Владимировна <i>ТМ</i>
12.	3А	209	Близнюк Ирина Александровна <i>ИБ</i>
13.	3Б	104	Лебедева Екатерина Александровна
14.	3В	216	Матвеева Екатерина Юрьевна
15.	3Г	110	Мурзаева Юлия Валерьевна
16.	3Д	208	Голикова Анастасия Алексеевна
17.	4А	217	Голубева Татьяна Васильевна
18.	4Б	215	Громенюк Ольга Адольфовна
19.	4В	101	Волкова Лариса Эдуардовна
20.	4Г	207	Самигуллина Анжелика Римовна
21.	4Д	105	Молебская Татьяна Владимировна <i>ТМ</i>
22.	4Е	210	Рамазанова Шекер Магомеровна
23.	4Ж	102	Глинистая Татьяна Алексеевна
24.	5А	317	Арутюнова Камила Станиславовна

25.	5Б	301	Кинямина Юлия Егоровна
26.	5В	312	Пирмагомедов Элман Джанбулатович
27.	5Г	315	Долганов Сергей Олегович
28.	5Д	213	Кельчина Юлия Алексеевна
29.	6А	316	Продан Наталия Ивановна
30.	6Б	213	Лучко Алина Борисовна
31.	6В	108	Омарова Зарина Игоревна
32.	6Г	301	Шиндер Антон Иванович
33.	6Д	311	Лапаник Элла Руслановна
34.	7А	312	Гладышева Татьяна Витальевна
35.	7Б	307	Шапорева Галина Васильевна
36.	7В	317	Адюкова Ирина Геннадьевна
37.	7Г	313	Герк Кристина Юрьевна
38.	7Д	103	Хайрисламова Зифа Айнуллоевна
39.	7Е	103	Бопп Татьяна Павловна
40.	7Ж	302	Мамаева Людмила Михайловна
41.	8А	313	Мамикова Зульфира Хабибуллоевна
42.	8Б	205	Епифанова Татьяна Ивановна
43.	8В	315	Пташинская Татьяна Геннадьевна
44.	8Г	309	Адиатуллина Регина Рикзаевна
45.	8Д	308	Фахретдинова Альбина Ахатовна
46.	8Е	219	Загребалов – Тутулов Владимир Алексеевич
47.	8Ж	201А	Оплетаева Елена Адольфовна
48.	8З	201Б	Филатова Ирина Ильинична
49.	9А	307	Фокина Ирина Владимировна
50.	9Б	308	Кожарова Евгения Леонидовна
51.	9В	313	Сухова Алиса Владимировна
52.	9Г	316	Дулич Роман Сергеевич
53.	10А	311	Цыбенко Светлана Николаевна
54.	10Б	205	Харитоновна Ирина Олеговна
55.	11А	309	Гусева Светлана Геннадьевна
56.	11Б	310	Токаева Альбина Индралиевна

2. Закрепить согласно перечня за классными руководителями кабинеты для внеклассной работы с обучающимися и проведения классных родительских собраний.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на Андрееву О.В., заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе.

Директор



Е.В. Калганова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
ИМЕНИ
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

П Р И К А З

«26» 01 2021 г.

№ 1118-13-49/1

г. Сургут

О проведении
онлайн-урока «Урок мужества.
Подвиг блокадного Ленинграда»
27. 01. 2021 г. в МБОУ СОШ № 18
Имени В. Я. Алексева

В соответствии с Планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексева на 2020-2021 учебный год, с целью повышения уровня эффективности патриотического воспитания обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Классным руководителям 1 – 11 классов провести онлайн-урок «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда» что 27 января 2021 года в 16:00 посредством трансляции онлайн-урока на сайтах:
<http://www.svidaniesrossiev.ru/>,
<https://soyuzveteranov.ru/>,
<https://www.polkrf.ru/>,
<https://onf/ru/>.
- 2. Андреевой О. В., заместителю директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе предоставить сводную информацию о проведенных уроках и количестве участников в срок до 10.00 часов 28 января 2021 года, заполнив гугл-форму по ссылке: <https://forms.gle/UieA1yWeGS1n1m2h8>.
- 3. Контроль за исполнением приказа возложить на Андрееву О.В., заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе.

Директор

С приказом ознакомлена:



Калганова Е.В.

Андреева О. В

Согласовано:
На заседании Управляющего совета
Протокол № 1
С.Ю. Костарев Костарев С.Ю.
«30» 08 2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 18 имени
В.Я. Алексеева
Е.В. Калганова Калганова Е.В.
«30» 08 2019г.



План проведения общешкольных родительских собраний
в 2019 – 2020 учебном году

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1.	Организационные родительские собрания в 1-х классах	26.08.2019	Актовый зал	Волкова Л.Э., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	1. «Школа в новом учебном году». Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год. 2. Организация горячего питания обучающимся (льготная категория, система оплаты). 3. Охрана здоровья обучающихся (вакцинация несовершеннолетних, медицинские осмотры, памятки по профилактике гриппа/ОРВИ, сахарный диабет) 4. Информационная безопасность школьника (Методические рекомендации об использовании средств мобильной связи в общеобразовательных организациях, утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2019 г. №№ МР 2.4.0150-19/01-230/13-01) 5. Дорожная безопасность участников образовательных отношений (статистика ДТП за летний период, безопасный маршрут ДОМ-ШКОЛА-ДОМ, выступление ДОО ЮИД «Дорожный дозор»)). 6. Ответственность родителей (законных представителей) за жизнь и	12.09.2019	Актовый зал	Калганова Е.В., директор МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, Арапова О.А., заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе

	<p>здоровье детей (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, интернетриски и деструктивное воздействие на несовершеннолетних различных субкультур, профилактика табакокурения и употребления несовершеннолетними алкоголя и ПАВ).</p> <p>7. Организация системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, платные образовательные услуги.</p> <p>8. Выборы участников городского родительского собрания, участников «Родительского патруля», Совета школы по безопасному интернету.</p>			
3.	Общешкольное родительское собрание для 9- 11 классов	26.09.2019г	Актовый зал	Пушнякова И.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	<p>Классные родительские собрания: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»</p> <p>1. Итоги 1 четверти.</p> <p>2. Выступление на тему: «Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания»</p> <p>Беседа «Правила поведения на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и огнеопасными веществами».</p> <p>4. Организация осеннего отдыха учащихся. Работа школьного лагеря с дневным пребыванием.</p> <p>5. Разное.</p>	24.10.- 26.10.2019	Учебные кабинеты	Классные руководители 1-11 классы
4.	<p>Общешкольное родительское собрания «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</p> <p>1. Итоги полугодия.</p> <p>2. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.</p> <p>3. Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»</p> <p>4.Безопасность детей на дороге.</p>	21.12.2019	Актовый зал	Арапова О.А., заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов

	5. Организация зимнего отдыха учащихся. 6. Разное. 7. Родительские собрания по классам.			
5.	Общешкольное родительское собрание в 9-11 классах «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» 1. Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. Выступление: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». 4. Подготовка к празднованию «Последнего звонка». 5. Разное	24.03.2020	Актовый зал	Пушнякова И.Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог - психолог
6.	Общешкольное родительское собрание «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период» 1. Итоги года. Подведение итогов за 2019/2020 учебный год «Звездная дорожка». 3. Безопасные каникулы - Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием. 5. Разное 6. Родительские собрания по классам.	26.05.2020	Актовый зал	Калганова Е.В., директор МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева, Арапова О.А., заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов

Составила: Арапова О.А., заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе





Сертификат

Настоящий сертификат подтверждает, что

Альбина Индралиевна Токаева

МБОУ СОШ № 18

выступил(-а) активным участником вебинара

«Интересный классный час 1 сентября: лучшие идеи»



С.А.Четвериков
Директор ООО «ЯКласс»

Выдан: 27.08.2022



№2708220485



Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада
«Многовековая Югра» для 1-11 классов
Декабрь 2021

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Токаева Альбина Индралиевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в проведении
всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады
«Многовековая Югра» для 1-11 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2111-2-66460

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
ИМЕНИ
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

«20» 09 2021 г.

П Р И К А З

№ Ш18-13-634/1

г. Сургут

О проведении единого классного
часа для обучающихся
«Сердце для жизни» 30.09.2021 г.
в МБОУ СОШ № 18
Имени В. Я. Алексеева

В соответствии с Межведомственным планом профилактических мероприятий в муниципальных общеобразовательных учреждениях на 2021/22 учебный год, письмом ДЗ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в г. Сургуте от 14.09.2021 г. № 17-10/-254/21, письмом Департамента образования города Сургута № 12-02-6647/1 от 20.09.2021 г. «О проведении единого классного часа для обучающихся «Сердце для жизни» в рамках окружного месячника профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, приуроченных ко всемирному Дню сердца»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Классным руководителям 1 – 11 классов:

1.1 провести 30.09.2021 г. единый классный час для обучающихся «Сердце для жизни», в рамках окружного месячника профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы, приуроченных ко всемирному Дню сердца;

1.2 использовать материалы по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний доступны для скачивания по ссылке:
<https://disk.yandex.ru/d/gT32Av6gpEcnKg>

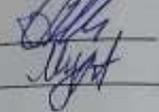
2. Мурзиной А. А., администратору, разместить информацию о проведенных мероприятиях на сайте образовательного учреждения в разделе «Новости» с указанием количества мероприятий и охвата учащихся в срок до 04.10.2021 г.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Андрееву О.В., заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе.

Директор



Калганова Е.В.

С приказом ознакомлены:
Андреева О. В. 
Мурзина А. А. 

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18
ИМЕНИ
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

« 06 » октября 2021 г.

П Р И К А З

№ Ш18-13-664/1

г. Сургут

Об обеспечении проведения
родительских собраний
в дистанционном формате
в МБОУ СОШ № 18
имени В. Я. Алексеева

В соответствии с протоколом от 23.09.2021 № 38 совместного заседания городского оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения коронавирусной инфекции на территории города и санитарно-противоэпидемического координационного совета при комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности города, письмом департамента образования администрации города Сургута от 04.10.2021 г. № 12-02-7074/1 «О дополнительных мерах по разобщению, обучающихся», письмом департамента образования администрации города Сургута от 06.10.2021 г. № 12-02-7127/1 «О необходимости обеспечения проведения родительских собраний только в дистанционном формате»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Классным руководителям 1 – 11 классов:

1.1 Обеспечить включения вопроса в повестку родительского собрания информации о необходимости проведения родителями (законными представителями) ежедневного утреннего осмотра ребенка на наличие признаков респираторного заболевания, при выявлении его признаков – оставления ребенка дома и обращения за медицинской помощью, последующего информирования образовательного учреждения;

1.2 обеспечить проведение родительских собраний только в дистанционном формате.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Андрееву О.В., заместителя директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе.

Директор



Е.В. Калганова

С приказом ознакомлена:

О.В. Андреева



Всероссийская онлайн-олимпиада
по шахматам для учеников 1–9 классов
Октябрь 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)
Токаева Альбина Индралиевна!**

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в организации олимпиады по шахматам для 1–9 классов. Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 2209-5-66460

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян

**Выписка из протокола
классного собрания родителей 11Б класса
от « 04» мая 2023г**

Присутствовали – 26 чел.

Повестка:

1. Порядок проведения и правила поведения во время проведения основного государственного экзамена(государственного выпускного экзамена).
2. Психологическая поддержка ребенка на кануне экзамена
3. Информирование о деятельности служб телефона доверия.
4. « Скажи травле и жестокости - нет»
5. Разное

Слушали: Кулназарову И.Г.. – заместителя директора Департамента образования г. Сургута (общешкольное собрание), которая осветила следующие моменты проведения ОГЭ или ГВЭ и как вести себя на ОГЭ или ГВЭ.

1. В день экзамена участнику ОГЭ (ГВЭ)в ППЭ **запрещается** иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.
- 2.Рекомендуем взять с собой на экзамен только необходимые вещи. Необходимые личные вещи участники ОГЭ (ГВЭ)обязаны оставить в специально выделенном в аудитории месте.
- Участники ОГЭ (ГВЭ)анимают рабочие места в аудитории в соответствии со списками распределения. Изменение рабочего места не допускается.
- 3.Во время экзамена участники ОГЭ (ГВЭ)**не имеют права общаться** друг с другом, свободно перемещаться по аудитории и ППЭ; выходить из аудитории без разрешения организатора.
- При выходе из аудитории во время экзамена участник ОГЭ (ГВЭ)должен оставить экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе. Запрещено выносить из аудиторий и ППЭ экзаменационные материалы или фотографировать их.
- 4.Участники ОГЭ(ГВЭ), допустившие нарушение указанных требований или иное нарушение установленного порядка проведения ОГЭ (ГВЭ), удаляются с экзамена. По данному факту лицами, ответственными за проведение ОГЭ (ГВЭ)в ППЭ, составляется акт, который передаётся на рассмотрение председателю ГЭК. Если факт нарушения участником ОГЭ(ГВЭ) порядка проведения экзамена подтверждается, председатель ГЭК принимает решение об аннулировании результатов участника ОГЭ(ГВЭ) по соответствующему предмету. К дальнейшей сдаче экзамена по этому предмету участник в текущем году не допускается.
5. Экзаменационная работа выполняется гелевой, капиллярной или перьевой ручками с чернилами черного цвета.
6. Участник ОГЭ(ГВЭ), завершивший выполнение экзаменационной работы раньше установленного времени окончания экзамена, имеет право сдать ее организаторам и покинуть ППЭ, не дожидаясь завершения окончания экзамена.
7. Результаты экзаменов по каждому предмету утверждаются, изменяются и (или) аннулируются по решению председателя ГЭК. Изменение результатов возможно в случае проведения перепроверки экзаменационных работ. О проведении перепроверки вы будете проинформированы. Аннулирование возможно в случае выявления нарушений при проведении экзамена. Если нарушение было совершено участником ОГЭ(ГВЭ), его

результаты аннулируются без предоставления возможности пересдать экзамен в текущем году.

8. Ознакомление участников ОГЭ(ГВЭ) с полученными ими результатами ОГЭ (ГВЭ) по общеобразовательному предмету осуществляется не позднее трех рабочих дней со дня их утверждения председателем ГЭК.

9. Участники ОГЭ(ГВЭ) - выпускники текущего учебного года, получившие неудовлетворительный результат по русскому языку или математике, могут быть допущены, по решению ГЭК, повторно к сдаче экзамена по данному предмету (только по одному) в текущем году в дополнительные сроки.

Ознакомили , что такое **апелляция** и как ее подавать.

1. Участник ОГЭ(ГВЭ) имеет право подать апелляцию о нарушении установленного порядка проведения ОГЭ(ГВЭ) и (или) о несогласии с выставленными баллами в конфликтную комиссию.

2. Апелляцию о нарушении установленного порядка проведения экзамена участник ОГЭ(ГВЭ) подает в день проведения экзамена члену ГЭК, не покидая ППЭ.

3. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов экзамена по соответствующему общеобразовательному предмету. Обучающиеся подают апелляцию о несогласии с выставленными баллами в образовательную организацию, которой они были допущены к ГИА, выпускники прошлых лет – по решению ГЭК в ППЭ или места, в которых они были зарегистрированы на сдачу ОГЭ(ГВЭ).

4. Участники ОГЭ(ГВЭ) заблаговременно информируются о времени, месте и порядке рассмотрения апелляций.

5. В случае удовлетворения конфликтной комиссией апелляции участника ОГЭ(ГВЭ) о несогласии с выставленными баллами принимается решение об изменении результата экзамена. В случае отклонения апелляции участника ОГЭ(ГВЭ) о несогласии с выставленными баллами результат, который был до апелляции, сохраняется.

Решение:

1. Ученикам соблюдать установленный порядок проведения ОГЭ (ГВЭ) и соблюдать правила поведения на ОГЭ.
2. Классному руководителю ознакомить учеников под подпись с правилами поведения в ППЭ и правилами подачи апелляции выпускниками.

По второму вопросу слушали специалиста « Центра диагностики и консультирования», которая остановилась

Родители могут оказать ребенку помощь, которая заключается в создании условий для эффективной подготовки к экзаменам, поддержки здоровья, поднятия общего тонуса организма, укрепления иммунитета.

1. Наблюдайте за самочувствием ребенка, при первых признаках переутомления целесообразно сделать перерыв, сменить деятельность, отвлекаться

2. Контролируйте режим подготовки к экзаменам, не допускайте перегрузок

3. Обратите внимание на питание ребенка. Во время интенсивного умственного напряжения ребенку необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов.

4. Важно, чтобы ребенок обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая), нервная система перед экзаменом и так напряжена. Привычка к употреблению успокаивающих или стимулирующих средств в дальнейшем может закрепиться и способствовать формированию зависимости от искусственного стимулирования нервной системы.

5. Проследите, чтобы никто из домашних не мешал занятиям. Помните: главное – снизить напряжение и тревожность ученика и обеспечить ему необходимые условия для занятий.

6. Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен хорошо отдохнуть и как следует выспаться.

Решение: Принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали: Токаеву А.И., классного руководителя, которая рассказала о деятельности служб телефона доверия.



Общероссийская линия Детского телефона доверия 8-800-2000-122

Главная задача Службы

*Оказать экстренную
консультативно-
психологическую помощь
детям и родителям в
разрешении конфликтных и
трудных ситуаций.*



Решение :

1. Принять информацию к сведению.
2. Классному руководителю ознакомить учеников в телефонами доверия., разместить информацию в классном уголке.

По четвертому вопросу слушали Токаеву А.И. – классного руководителя, которая ознакомила , что такое буллинг и как можно заметить и остановить насилие в школе.

После этого продолжила разговор о способах помощи в ситуации травли.

Ребенок может сказать обидчику о том, что происходящее - это не шутки, а травля и вы намерены ее прекратить;

-если выступить против травли одному боязно, поговорите с одноклассниками, среди них точно найдутся те, кому тоже не нравится происходящее, и вы вместе сможете высказать свое несогласие обидчику;

- обратиться к школьному психологу или социальному педагогу или лицу, ответственному за работу со случаями буллинга в ОУ - записать их полное ФИО и номер кабинета, в который можно подойти ребенку;

- любой взрослый сотрудник школы сможет прекратить насилие, если ребенок скажет, что ему грозит опасность; -позвонить на Детский телефон доверия 8-800- 2000-122

Решение : 1. Повторно проинформировать учеников о буллинге.

2.Родителям информацию принять к сведению.

Секретарь _____ \Азимова Н.О./

04.05.2021

СЕРТИФИКАТ

участника Всероссийского августовского онлайн-педсовета
«Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений»

Токаева

Альбина Индралиевна

17 августа 2022 г.

Принял (а) участие
в вебинаре
продолжительностью 1 часа (ов)

**Как сделать ученика максимально
эффективным?**

Генеральный директор
АО «Издательство «Просвещение»
Д.А. Климишин



2022

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 58738

Подтверждает, что

Токаева Альбина Индралиевна

принял(ла) участие в вебинаре (1 час) на тему

Новые обязанности классного руководителя

Место работы: МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

Должность: учитель математики



28 октября 2020


Максименков А.А.
Директор ООО «ИО-Групп»
Дисо



ЯКласс

www.yaclass.ru



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Альбина Индралиевна

Токаева

МБОУ СОШ № 18

выступил (-а) активным участником вебинара

**Всероссийское родительское
собрание ЯКлассных**

4 апреля 2020 г

4043568



Илингин А.А.
Директор ООО ЯКласс

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
ФБУН «НОВОСИБИРСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГИГИЕНЫ» РОСПОТРЕБНАДЗОРА



СЕРТИФИКАТ



в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»
национального проекта «Демография»

№ 6R57M491SC283410814

Токаева Альбина Индралиевна

прошел(а) обучение по санитарно-просветительской программе
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Руководитель образовательного центра
дополнительного профессионального обучения
ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора

Зубцовская



Зубцовская Н.А.

НОВОСИБИРСК, 2020 г.



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов
Февраль 2023

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №18
имени Виталия Яковлевича Алексева**

Платформа Учи.ру благодарит вас за успешное выступление
ваших учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде
Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 2301-2-66460

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Д. В. Островская

МБОУ СОШ № 18 ИМЕНИ В. Я. АЛЕКСЕЕВА

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
6«Б» класс**



Классный руководитель: Токаева Альбина Индралиевна

МБОУ СОШ № 18 ИМЕНИ В. Я. АЛЕКСЕЕВА

__6Б_ класс

Классный руководитель Токаева Альбина Индралиевна

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Должностная инструкция классного руководителя.

2. Данные об учащихся.

- 2.1. Список учащихся класса с телефонами.
- 2.2. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах.
- 2.3. Учёт общественных поручений

3. Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом.

- 3.1 Психолого-педагогическая характеристика класса
- 3.2. Социальный паспорт класса на учебный год

4. Годовой план работы.

- 4.1. Пояснительная записка
- 4.2. Общие направления работы, тематика и учет классных часов

5. Организация деятельности.

- 5.1 Индивидуальная работа с учащимися
- 5.2 Работа с детьми «Группы риска»
- 5.3 Взаимодействие классного руководителя и учителей – предметников
- 5.4 План воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

6. Отчетные и аналитические материалы.

- 6.1. Анализ воспитательной работы в классе за год.
- 6.2. Анализ проведенных мероприятий.

2. Данные об учащихся.

2.1. Список учащихся класса с телефонами для связи

№	ФИО учащегося	Телефон ребенка	ФИО матери, (законного представителя), телефон	ФИО отца, (законного представителя), телефон
1.	Апсаликова Диана Владимировна	89224488863	Лилия Рамусовна, 892225444598	Владимир Сергеевич, 89226524437
2.	Афанасьева Анна Юрьевна	89226565141		
3.	Бондаренко Андрей Романович	89222479393	Елена Алексеевна, 89097114403	Роман Игоревич, 890990440066
4.	Босов Савелий Андреевич	89125338082	Елена Владимировна, 89678987673	Андрей Александрович, 89125104909
5.	Гамидова Азиза Гамидовна	89821891584	Валида Зубаиловна, 89124100941	Гамид Абдулафисович, 89124100841
6.	Граф Дмитрий Эрнстович	89224191815	Мария Алексеевна, 89224191815	Эрнст Евгеньевич, 89227967040
7.	Девятаев Савелий Павлович	89923542383	Алина Евгеньевна, 89226585558	
8.	Забраева Полина Дмитриевна	89044514981	Анастасия Николаевна, 89224430285	
9.	Иванова Анна Владимировна	89825131946	Ирина Валериановна, 89048787565	Владимир Борисович, 89048787566
10.	Кривобоков Кирилл Дмитриевич	89227925488	Оксана Юрьевна, 89088961566	Дмитрий Евгеньевич, 89048789566
11.	Кузьмин Николай Ильич	89222556644	Ирина Федоровна, 89224723638	
12.	Леонова Анастасия Егоровна	89224425063	Александра Игоревна, 89322538885	
13.	Мельников Тимофей Алексеевич	89923540606	Марина Александровна, 89222579245	Алексей Анатольевич, 89224109282
14.	Мустакимов Савелий Русланович	89227643864	Ксения Васильевна, 89222539019	Руслан Талатович, 89821814612
15.	Передерий Милана Николаевна	89324052636	Ирина Владимировна, 89224116637	Николай Николаевич, 603095
16.	Рожкова Екатерина Александровна	89822185680	Елена Николаевна, 89226529641	Александр Владимирович, 89226528736
17.	Рожкова Злата Константиновна	89227762819	Наталья Александровна, 89227780237	Константин Николаевич, 89227780165
18.	Самидов Данила Русланович	89825951909	Елена Николаевна, 89825190904	Руслан Алифагаевич, 89821452474
19.	Секерин Артем Тимурович	89324391454	Марина Александровна, 89505194707	
20.	Сипкова Анастасия Алексеевна	89825974426	Лариса Владимировна, 89125247730	
21.	Соболев Алексей Алексеевич	89322507871	Ольга Олеговна, 89226520229	Алексей Владимирович, 89222592952
22.	Фирсова Софья Сергеевна	89825041347	Оксана Григорьевна, 89825156623	Дмитрий Александрович, 89120879182
23.	Чуяс Валерия Сергеевна	89227773670	Татьяна Валерьевна, 89224207420	Сергей Викторович, 89222584746
24.	Шукурова Шахзода Фарруховна	89097109896	Шахзода Олимджонова, 89963273565	Фаррух Абдулаффарович, 89097109896
25.	Шульгина Алиса Сергеевна	892278577	Марина Сергеевна, 89226626283	Сергей Александрович, 89224486678
26.	Якименко Аркадий Владимирович	89044688222	Ирина Васильевна, 89227849885	Владимир Николаевич, 89044824444
27.				
28.				

2.2. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

1.

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Апсаликова Диана Владимировна (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		
		Я принимаю вызов - 1ч				
		Разговоры о важном – 1 ч				Кванториум (Нанобио) – 4ч
Объем недельной нагрузки	0,5	2,5		0.5		4
Общий объем (в часах в год)						
	19	47,5		19		237

2. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Афанасьева Анна Юрьевна (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		
		Я принимаю вызов - 1ч				
		Разговоры о важном – 1 ч				Афалина (плавание) – 2ч
Объем недельной нагрузки	0,5	2,5		0,5		2
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		19		161

3. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Бондаренко Андрей Романович (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		1
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		47

4. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Босов Савелий Андреевич (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Конструирование и дизайн – 1 ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		1
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		47

5. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Гамидова Азиза Гамидовна (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Конструирование и дизайн – 1 ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		Мы родом из детства – 1ч
						ЦДТ – 3ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		5
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		199

6. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Граф Дмитрий Эрнстович (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
						Кванториум (программирование) – 2ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		3
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		123

7. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Девятаев Савелий Павлович (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
						Школа программирования «Алгоритмика» - 1ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		2
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		85

8. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Забраева Полина Дмитриевна (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		Мир искусства – 1 ч
						ГолосОк – 1ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		3
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		123

9. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Иванова Анна Владимировна (Фамилия, имя, отчество)	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно- оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		ГолосОк – 1ч
						Пионер (английский язык) – 3ч
						Сайтостроение – 2 ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		7
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		275

10. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Камитов Еламан Досжанович (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Конструирование и дизайн – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		1
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		47

11. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Кривобоков Кирилл Дмитриевич (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		ГолосОк – 1ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		2
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		85

12. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Кузьмин Николай Ильич (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		ГолосОк – 1ч
						Центр адаптивного спорта Югры (легкая атлетика) – 4,5ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		2
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		85

13. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Мельников Тимофей Алексеевич (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		ГолосОк – 1ч
						Плавание – 2ч
						Робототехника – 2ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		6
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		237

14. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Мустикамов Савелий Русланович (Фамилия, имя, отчество)	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
						Дзюдо – 3ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		4
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		161

15. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

(Фамилия, имя, отчество)	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Передерий Милана Николаевна						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		ГолосОк – 1ч
						Художественная гимнастика
						Юный дизайнер
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		2
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		85

16. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/ центрах/ учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Рожкова Екатерина Александровна (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		1
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		47

17. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Самидов Данила Русланович (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		Айкидо
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		1
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		47

18. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Секерин Артем Тимурович (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		
Общий объем (в часах в год)						
	19	57		38		

19. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Сипкова Анастасия Алексеевна (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		1
Общий объем (в часах в ГОД)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		47

20. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Соболев Алексей Алексеевич (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		ГолосОк – 1ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		2
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		85

21. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Фирсова Софья Сергеевна (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		Мир искусства – 1ч
						ГососОк – 1ч
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		3
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		123

22. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Чуяс Валерия Сергеевна (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Конструирование и дизайн – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		ГолосОк – 1ч
						ДШИ№1 хореографическое отделение
						ЦДТ «Живая глина»
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		2
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		85

23. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

(Фамилия, имя, отчество)	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Шукурова Шахзода Фарруховна						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		1
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		47

24. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

(Фамилия, имя, отчество)	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Шульгина Алиса Сергеевна	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Мы родом из детства – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		СШОР№1 художественная гимнастика
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		1
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		47

25. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

(Фамилия, имя, отчество)	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Якименко Аркадий Владимирович	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		Конструирование и дизайн – 1ч
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		1
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		47

26. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Леонова Анастасия (Фамилия, имя, отчество)						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		9

27. Учёт занятости учащихся в творческих объединениях, секциях, факультативах, дополнительном образовании

Индивидуальная карта занятости обучающегося 5Б класса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

(Фамилия, имя, отчество)	Форма организации внеурочной деятельности (название объединения, кружка)					Занятость в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования (в том числе негосударственных), учреждениях культуры и спорта (Название учреждения)
	Направление внеурочной деятельности					
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	
Рожкова Злата						
	Шахматы – 0,5 ч	Социокультурные истоки – 0,5ч		Финансовая грамотность - 0,5 ч		
		Я принимаю вызов - 1ч		Электротехника и электроника: первые шаги – 0,5ч		Модельная школа
Объем недельной нагрузки	0,5	1,5		1		
Общий объем (в часах в год)						Я Велосипедист – 9ч
	19	57		38		9

2.3. Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях (структура класса)

№	ФИ учащегося	Общественное поручение	Активность в мероприятиях класса	Активность в общешкольных мероприятиях
1.	Апсаликова Диана Владимировна	Художник		
2.	Афанасьева Анна Юрьевна			
3.	Бондаренко Андрей Романович	Спортивный сектор		
4.	Босов Савелий Андреевич			
5.	Гамидова Азиза Гамидовна			
6.	Граф Дмитрий Эрнстович			
7.	Девятаев Савелий Павлович	Культурно-массовый сектор		
8.	Забраева Полина Дмитриевна			
9.	Иванова Анна Владимировна			
10.	Кривобоков Кирилл Дмитриевич			
11.	Кузьмин Николай Ильич			
12.	Леонова Анастасия Егоровна			
13.	Мельников Тимофей Алексеевич			
14.	Мустакимов Савелий Русланович	Староста		
15.	Передерий Милана Николаевна	Зам.старосты		
16.	Рожкова Екатерина Александровна			
17.	Рожкова Злата Константиновна			
18.	Самидов Данила Русланович	Спортивный сектор		
19.	Секерин Артем Тимурович			
20.	Сипкова Анастасия Алексеевна	Учебный сектор		
21.	Соболев Алексей Алексеевич			
22.	Фирсова Софья Сергеевна	Культурно-массовый сектор		
23.	Чуяс Валерия Сергеевна	Художник		
24.	Шукурова Шахзода Фарруховна			
25.	Шульгина Алиса Сергеевна	Учебный сектор		
26.	Якименко Аркадий Владимирович	Культурно-массовый сектор		
27.				
28.				
29.				

Сведения о питании

№	ФИ учащегося	Льготная категория
1.	Апсаликова Диана Владимировна	
2.	Афанасьева Анна Юрьевна	
3.	Бондаренко Андрей Романович	
4.	Босов Савелий Андреевич	
5.	Гамидова Азиза Гамидовна	многодетная
6.	Граф Дмитрий Эрнстович	
7.	Девятаев Савелий Павлович	
8.	Забраева Полина Дмитриевна	
9.	Замятина Кира	
10.	Кривобоков Кирилл Дмитриевич	
11.	Кузьмин Николай Ильич	
12.	Леонова Анастасия Егоровна	многодетная
13.	Мельников Тимофей Алексеевич	многодетная
14.	Мустакимов Савелий Русланович	многодетная
15.	Передерий Милана Николаевна	
16.	Рожкова Екатерина Александровна	
17.	Рожкова Злата Константиновна	
18.	Самидов Данила Русланович	
19.	Секерин Артем Тимурович	ОВЗ(ребенок-инвалид)
20.	Сипкова Анастасия Алексеевна	
21.	Соболев Алексей Алексеевич	
22.	Фирсова Софья Сергеевна	многодетная
23.	Чуяс Валерия Сергеевна	многодетная
24.	Шукурова Шахзода Фарруховна	многодетная
25.	Шульгина Алиса Сергеевна	
26.	Якименко Аркадий Владимирович	
27.		
28.		
29.		

3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ

3.1 Психолого-педагогическая характеристика класса

Класс сформировался в 2021 году при поступлении детей в пятый класс.

В классе 26 учащихся из них: 12 мальчиков и 14 девочек. В классе семь многодетных семей, есть ребенок инвалид: Секерин Артем (сахарный диабет) и ребенок с ЗПР.

Межличностные отношения между учащимися хорошие. В результате проведенных бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, ребята внимательнее относятся друг к другу, но проблемные ситуации периодически возникают между мальчиками. Классным руководителем проводится большая разъяснительная работа с родителями учащихся о правилах поведения в школе и соблюдении внутреннего распорядка школы.

Класс не разделен на явно выраженные микрогруппы. В силу возраста девочки больше общаются между собой, а мальчики с мальчиками.

По наблюдениям лидерами в классе являются Мустакимов Савелий, Якименко Аркадий. Ребята с хорошей успеваемостью, они пользуются авторитетом.

В классе нет учащихся, не принимаемых в группы. Особое внимание классным руководителем и детьми уделяется Секерину Артему по состоянию здоровья. Ребята с пониманием относятся к этому ребёнку, всегда готовы помочь ей морально и физически.

Все дети усваивают образовательную программу, Бондпренко Андрей затруднения испытывает по русскому языку и математике. На «отлично» учится Шульгина Алиса, Сипкова Анастасия, Леонова Анастасия. Алиса и Настя стипендиантки (получают стипендию Знаменсакого).

Родители в основном занимаются развитием и воспитанием своих детей, интересуются школьной жизнью, посещают родительские собрания, участвуют в жизни детей.

3.2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ _____ КЛАССА НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Социальная карта семей

ОУ		Полные семьи		Неполные семьи		Семьи, имеющие одного ребенка		Семьи, имеющие 2-х детей		Льготные категории семей										Уровень образования родителей																			
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	Многодетные семьи		Имеющие детей под опекой и попечительством (кол-во)		Имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (кол-во)		Семьи из районов экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий (кол-во)		Семьи, имеющие участников локальных войн (кол-во)		Семьи малочисленных народов Севера (кол-во)		Имеющие родителей-инвалидов (кол-во)		Семьи мигрантов (кол-во)		Малообеспеченные семьи с доходом меньше прожиточного минимума (кол-во)		Семьи, получающие пенсию по потере кормильца (кол-во)		Семьи, имеющие признаки неблагополучия: конфликтные, педагогически некомпетентные, в социально-опасном положении, в тяжелой жизненной ситуации (кол-во)		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		20	74	6	22	5	18	6	22	7	26	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	74	17	63	15	56	5	18		

Социальная карта учащихся

ОУ	Всего учащихся (чел.)		Мальчиков		Девочек	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	27		13	48	14	52
	0					
	0					
	1					
	1					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	0					
	1					
	7					
	0					
	0					
	8					
	8					
	0					
	0					

4. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

4.1. Основные направления, формы и содержание работы с коллективом учащихся:

Интеллектуально-познавательная деятельность

Задачи воспитания:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- развитие познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность

Задачи воспитания:

- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
- сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;
- формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации

Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание

Задачи воспитания:

- формирование духовно-нравственных качеств личности
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Задачи воспитания

- создание условий для становления физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями,
- формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек
- охрана жизни и укрепление здоровья учащихся

Профориентационная и трудовая деятельность

Задачи воспитания

- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях
- развитие навыков самообслуживания
- воспитание ответственности за порученное дело
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям
- содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.

Безопасность жизнедеятельности (антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма, профилактика негативных проявлений в подростковой среде.

Задачи воспитания

- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности
- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Работа с родителями

Задачи воспитания

- создание единой воспитывающей среды, раскрывающей личность ребенка,
- приобщение и включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения
- повышение психолого-педагогической культуры родителей

4.2. ОБЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЛАНА РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ежедневно

1. Выяснение причин отсутствия школьников на уроках.
2. Организация питания учащихся (начальная школа, социальные льготы, платные обеды).
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Работа с опаздывающими учащимися, информирование родителей.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Взаимодействие со школьным врачом (медсестрой) по справкам о болезни учащихся, заполнение данных в электронный журнал.

Ежемесячно

1. Посещение уроков в своем классе (фиксация, справка)
2. Консультации у школьного психолога, социального педагога, администрации (по необходимости, запросы, информирование).
3. Взаимодействие с родительским активом.

Один раз в триместр

1. Анализ выполнения плана работы, коррекция плана воспитательной работы.
2. Проведение тематических родительских встреч
3. Проведение, участие в открытом мероприятии.

Один раз в год

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.

5. Организация деятельности.

5.1 Индивидуальная работа с учащимися

*ПО НЕОБХОДИМОСТИ

№	ФИО	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ					
		Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития.	Установление межличностных контактов с каждым учеником.	Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей учащихся.	Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.	Взаимодействие с родителями.	Диагностика результатов обучения, воспитания и развития, учёт личностных достижений.
1.	Мельников Тимофей	Систематически	С одноклассниками контактирует	Условия созданы	Разработан план индивидуальной помощи	Систематически, по мере необходимости	Проведена
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

5.2 Работа с детьми «Группы риска»

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Основание</i>
1.	Мельников Тимофей	Суицидальное поведение
2.	Босов Савелий	Школьная дезадаптация
3.		

Пример банка рекомендаций по работе с учениками группы риска (по типу проблем)

Проблема ученика	Пример рекомендаций
Протестное поведение: активный или пассивный протест	<ol style="list-style-type: none"> 1. Налаживайте персональный контакт с учеником. Протестуют перед значимыми людьми. Раз протест возникает на ваших уроках, значит, ваша реакция ему важна. Не отталкивайте ученика. Старайтесь обращаться по имени и в ровном тоне. Минимизируйте негативные комментарии в его адрес. 2. Помогите протесту выражаться не в виде отказа от учебной деятельности, а в виде прямого обсуждения отношения к происходящему. Кратко произнесите, что видите: «У меня впечатление, что тебе не нравится это делать», «Я думаю, тебе хочется, чтобы я тебя не спрашивала». Дайте ответить. Не переубеждайте. Вместо этого кивните, произнесите свое пожелание: «Я хочу, чтобы ты участвовал в обсуждении», «Мне нужно посмотреть, как ты решаешь». 3. Реагируйте на содержание высказываний ученика, следите за формой своих высказываний. 4. Выскажите прямую похвалу за любое качество или действие ученика, которое считаете наиболее ценным в нем: «мне нравится, что ты задумываешься об этом», «у тебя хорошее чувство юмора», «молодец, что доделываешь до конца». Не добавляйте никаких «но», «а вот если бы еще...» и прочее, это перечеркнет похвалу. 5. Ищите и создавайте условия, в которых ученик получит опыт успеха на работе: сможет высказать свое мнение, которое вы воспримете с интересом, получит высокую оценку, выполнит задание и пр.

<p>Провокационное поведение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понаблюдайте за провокатором и поймите, какую выгоду он получает от своей провокации: ваше внимание, внимание класса, возможность не делать задание, избежать скуки и др. Поймете выгоду, тогда сможете искать способы, как дать ее иначе. 2. Подумайте, что ученик может делать вместо провокации, занят ли он полезным и положительно оцениваемым делом, в котором может достичь успеха прямо на этом уроке. Если нет, дайте ему любое задание, которое даст ему это. 3. Реагируйте на содержание провокации. Например, задайте вопрос, действительно ли ученик так думает; кивните и согласитесь; скажите, что не можете согласиться, и кратко назовите свой аргумент; назовите какое-то нейтральное или положительное качество ученика, которое видно из его шутки, поступка («ты, я вижу, думал об этом», «тебя действительно не беспокоит ЕГЭ?», «ты в самом деле считаешь, что все дело в интеллекте Пьера?»). 4. Оказывайте превентивное внимание ученику-провокатору. Он пытается донести какую-то информацию до вас, только не в прямой форме. Постарайтесь показать, что вы слышите, видите и готовы учитывать его, желательно при условии, что он ведет себя по принятым правилам. Правила называйте кратко и спокойно: «говорим по очереди», «обзывать нельзя», «едят в столовой». 5. Поговорите наедине. Скажите, что заметили, что в каких-то ситуациях (например, «когда мы обсуждаем отношения героев», «когда кто-то хорошо отвечает», «когда ты не знаешь, как делать задание») он делает («ты начинаешь шутить вместо того, чтобы сказать свое мнение всерьез», «ты критикуешь», «ты привлекаешь к себе внимание какими-нибудь шумными поступками»). Старайтесь, чтобы это звучало не как критика, а как призыв к совместному обсуждению происходящего
<p>Школьная дезадаптация</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следите, чтобы у обучающегося на уроке были учебник, тетрадь, необходимые принадлежности. Не допускайте, чтобы он отсиживался на уроке. 2. Вовлекайте в занятие. Давайте посильные задания. Ориентируйтесь на индивидуальный прогресс ученика. Не допускайте, чтобы он терпел неудачи на ваших уроках. 3. Используйте модель «4 цели проблемного поведения» Р. Дрейкурса, чтобы понять психологическую цель ученика. Для этого: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдайте за тем, какое чувство вызывает у вас проблемное поведение ученика: раздражение, гнев, обиду,

ощущение бессилия;

– если ваше чувство – раздражение, значит, цель ученика – привлечение внимания. Оказывайте ему внимание заранее, потратьте силы на то, чтобы показать ему, что он имеет для вас значение и вы относитесь к нему с интересом. Поддерживайте и поощряйте даже минимальные позитивные действия и сдвиги;

– если ваше чувство – гнев, то цель ученика – борьба за власть. Видимо, он постоянно ощущает давление (на ваших уроках или с взрослыми вообще). Не действуйте агрессивно (в том числе нельзя с ехидством, насмешкой и т. п.). Спокойно проявляйте необходимую власть, вместе с этим давайте выбор, где это можно. Где нельзя, позволяйте ученику выразить его недовольство или несогласие. Уважайте личные границы. Не касайтесь того, что не относится к конкретному заданию. Не обсуждайте личные качества ученика;

– если ваше чувство – обида, значит, ученик за что-то мстит вам или всем взрослым. Не реагируйте «ударом на удар». Отнеситесь как к «раненому». Постарайтесь проявить терпение и тепло. Можете сказать о собственных негативных чувствах («Мне обидно», «Очень неприятно это слышать»), но не об ученике. Восстанавливайте отношения. Не позволяйте себе грубость, запугивание, обесценивание;

– если вы ощущаете безнадежность или жалость, то цель ученика – уклонение, избегание неудачи. Сосредоточьтесь на поддержке малейших конструктивных действий. Не поддерживайте беспомощность, настраивайте на постепенное продвижение. Поддерживайте усилия, награждайте за результаты (похвала, отметка, внимание к достижению). Не критикуйте.

4. Следите за тем, чтобы ваши требования и реакции были ясными и предсказуемыми. Выставляя оценки или обсуждая работу, говорите о критериях. Не срывайтесь на учениках. Если устали или находитесь в негативном состоянии, уделите себе столько времени, сколько сможете, восстановите свои ресурсы (побудьте в тишине, выпейте чаю, поговорите с тем, кому доверяете, постарайтесь выспаться и т. д.). Не выплескивайте на учеников то, что к ним не относится, а свои оценки и реакции преподносите только в профессиональной форме.

5. Разнообразьте учебную деятельность, используйте все доступные возможности образовательной среды (разные методы преподавания материала и проверки знаний). Стройте урок так, чтобы его основой была опора на мышление, рассуждение, а не на память

Пример банка рекомендаций по работе с учениками группы. (Систематизация по содержанию педагогической цели)

Содержание педагогической цели	Примеры рекомендаций
<p>Повышение уровня знаний. Для учеников с ОВЗ, нарушениями познавательного развития, педагогически запущенных учеников и детей мигрантов</p>	<p>1. Метод «3 на 3»: один и тот же фрагмент учебного задания выполняется трижды за день (урок) с любыми временными интервалами. Например, трижды решается одно и то же уравнение, трижды прочитывается один и тот же фрагмент текста. Действует, так как дает опыт успеха ученику (с каждым разом получается легче и увереннее) и отрабатывается навык (для этого принципиальна частота выполнения, а не длительность работы). Может применяться на любом уроке.</p> <p>2. Работа с «сорбонками» (от Сорбонна, метод разработан там): «сорбонки» – карточки, на одной стороне которых написан учебный вопрос или задание, на другой – правильный ответ. Например: формула дискриминанта... $8 * 9 = \dots$ Дата... Перевод английского выражения... Учитель молча показывает сорбонку, ученик дает ответ. Когда запомнил верный ответ, сорбонка больше не предъявляется.</p> <p>4. Метод работы с текстом «5 П»:</p> <p>1 П – прочитай;</p> <p>2 П – придумай вопросы;</p> <p>3 П – подчеркни самые важные слова;</p> <p>4 П – перескажи, опираясь на подчеркнутые слова;</p> <p>5 П – проверь себя, прочитав текст еще раз.</p> <p>5. Карточки-опоры для запоминания последовательности выполнения задания: на доске или перед учеником размещаются цветные полоски или рисунки: книга (или желтая полоска) – читаю, знак вопроса (или розовая полоска) – нахожу вопрос и т. д.</p>
<p>Повышение учебной вовлеченности: мотивации, полезной активности</p>	<p>1. Четко называйте желаемое изменение (действие ученика): «Открой тетрадь», «Можешь записать свой ответ?» (а не «Почему без тетради?», «Пишем»).</p>

<p>школьников на уроке. Для слабоуспевающих, учеников с девиантным и делинквентным поведением, с протестным и провокационным поведением</p>	<p>2. Давайте вариативные по сложности или форме задания (на тройку, на четверку, на пятерку или: заполни таблицу, либо реши задачу, либо составь памятку). В том числе апеллирующие к личному опыту, мнению и действиям ученика («Как ты думаешь?», «Что ты уже сделал?»).</p> <p>3. Вовлеченность повышается благодаря опыту успеха на уроке и позитивному интересу учителя. Говорите ученику, что он сделал верно, заменяйте отрицательную оценку на вопрос («Почему так?», «Не помнишь, что дальше?»). В качестве разового приема подчеркните зеленым цветом все правильные элементы в работе ученика.</p> <p>4. Используйте интерактивные формы работы: даже пять минут активного взаимодействия повышают вовлеченность. Простые формы: опрос в форме ток-шоу (передаете «микрофон» тому, чей ответ хотите услышать; можно предложить ученикам роль ведущих); опрос по цепочке в форме «ответ или действие» по аналогии с игрой «правда или действие» (если ученик выбирает «ответ», задаете ему вопрос, если выбирает «действие» – даете краткое задание); разбор темы урока по группам: например, одна группа учеников находит факты по теме и выступает с докладом, вторая рисует и презентует обобщающий плакат (формулы, законы и пр.), третья готовит вопросы, тест или задания на дом, четвертая выполняет задания по образцу и показывает решения.</p> <p>5. Не отсаживайте слабого ученика на заднюю парту. Посадите ближе к доске. Смотрите на ученика, подходите к его парте</p>
<p>Снижение дисциплинарных трудностей. Для учеников, которые демонстрируют активный протест, провокационное поведение, учеников со школьной дезадаптацией</p>	<p>1. Сразу, кратко и четко реагируйте на нарушения дисциплины и безделье («Выполнять надо молча», «Тетрадами не кидаются», «Скажи это тише», «Используй другое выражение»). Не читайте долгие нотации.</p> <p>2. Ученик нарушает дисциплину – сразу задайте вопрос: «Скучно?», «Не знаешь, что делать?», «Не получается?». Не задавайте риторические вопросы.</p> <p>3. Используйте невербальные сигналы: посмотрите в глаза, подойдите ближе, поднимите вверх палец. Можно сопроводить это однословным указанием: «Потом», «Мешаешь», «Тишина».</p> <p>4. Следите за своим внешним имиджем и поведением: выглядеть надо собранно, строго, аккуратно; общаться профессионально, говорить уверенным тоном, громко, четко и по делу. Не уходите от содержания урока, не касаться личных качеств учеников, не нарушать личные границы (не пугать, не угрожать, не обсуждать способности и семью, не трогать вещи учеников). При этом защищайте и свои границы! Не терпите, не надейтесь, что «само пройдет». Сразу говорите, если вам что-то неприятно (говорите о себе, а не об ученике: «Мне это неприятно», а не «Ты хам»).</p>

	5. Сосредоточьтесь на содержании деятельности учеников, а не на дисциплине, иначе урок станет разбором нарушений поведения, а не учебного материала. Управляйте темпом урока и разнообразием форм работы
--	--

5.3 Взаимодействие классного руководителя и учителей – предметников

Месяцы	Индивидуальные беседы с учителями - предметниками	Приглашение учителей – предметников на групповые тематические встречи (дата)	Посещение классным руководителем уроков
Сентябрь	Учитель русского языка и литературы, математики		Русский язык, литература, математика
Октябрь	Предварительные итоги 1-й четверти Учителя английского языка, информатики	23.10.2022	Английский язык, информатика
Ноябрь	Учитель истории и обществознания		История, обществознание
Декабрь	Предварительные итоги 2-й четверти Учитель географии	27.12.22	География
Январь	Учитель биологии		Биология
Февраль	Учителя ИЗО, музыки и технологии		ИЗО, музыка, технология
Март	Предварительные итоги 3-й четверти	21.03.2023	Математика
Апрель	Учитель физической культуры		Физическая культура
Май	Предварительные итоги 4-й четверти	20.05.2023	Русский язык
Июнь			

5.4 План воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД								
СЕНТЯБРЬ «Внимание - дети!»								
МОДУЛИ								
«Классное руководство»	«Школьный урок»	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	«Профорентация»	Ключевые общешкольные дела и события	Школьные СМИ	Здоровьесбережение и профилактика
<p>Планирование общеклассных дел.</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование: «Мы вместе».</p> <p>Оформление классных уголков.</p> <p>Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у обучающихся наличия световозвращающих элементов.</p> <p>Часы духовно-нравственного общения -«Волшебное слово»</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации.</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Общешкольный день Здоровья</p>	<p>Зачисление на курсы внеурочной деятельности и дообразования</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительно го образования.</p> <p>Проведение вводных инструктажей по ТБ</p> <p>Организация деятельности объединений</p> <p>Допобразование и внеурочной деятельности</p>	<p>Общешкольные и классные родительские собрания.</p> <p>Выборы членов общешкольного родительского комитета</p> <p>Родительский патруль</p> <p>Заседание общешкольного родительского комитета</p>	<p>Организация Дня учителя, распределение обязанностей.</p> <p>Подготовка Дня учителя</p> <p>Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме</p> <p>Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления</p> <p>Организационное заседание волонтерской команды.</p> <p>Составление плана работы на год.</p>	<p>Встречи с сотрудниками МЧС, МВД</p>	<p>Праздник «День знаний. Россия – страна возможностей»</p>	<p>Выборы членов школьных СМИ на 2022 – 2023 г.</p> <p>Анкетирование учащихся и родителей.</p> <p>Публикация постов на актуальные темы</p> <p>Экспресс-конкурс художников «Калейдоскоп школьной жизни».</p> <p>Подготовка видеопоздравлений школе.</p>	<p>Классные часы по безопасности: правила дорожного движения правила пожарной безопасности: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»», «Правила поведения в школе», «Дорожные ловушки. Основные опасности на улице», «Правила поведения в транспорте», «План пожарной эвакуации в школе, дома», «Интернет безопасность» для жизни» - мероприятия, посвященные Всемирному дню сердца</p>

ОКТЯБРЬ - «С заботой о близких»

МОДУЛИ

«Классное руководство»	«Школьный урок»	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	«Профорентация»	Ключевые общешкольные дела и события	Школьные СМИ	Здоровьесбережение и профилактика
Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Наш класс - наша сила», Часы духовно-нравственного общения - «День учителя» - «День отца» - «День музыки» - «Международный день пожилых людей»	Дни финансовой грамотности	Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня Работа кружков и секций по расписанию	Родительский лекторий - «Профилактика девиантного поведения»	Зачисление в актив РДШ	Проведение мероприятий «Профессии моей семьи»	День учителя. Праздничная акция для учителей и ветеранов педагогического труда. Концерт ко Дню учителя.	Подготовка видеопоздравлений школе. Конкурс фотографов «Стоп-кадр»	Классный час «Как выразить настроение» Классный час (работа с психологом) «Красота сердца дорого стоит» и т.д.

НОЯБРЬ Фестиваль национальных культур

МОДУЛИ

«Классное руководство»	«Школьный урок»	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	«Профорентация»	Ключевые общешкольные дела и события	Школьные СМИ	Здоровьесбережение и профилактика
Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Класс - вторая семья». Часы духовно-нравственного общения - «Мы разные, мы вместе» - «День народного единства» - «День матери»	Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра»	Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня	Школьная адаптация. Родительский патруль Тема: «Семья как фактор укрепления духовного и социального здоровья детей».	Патриотическое воспитание «Закон Российской Федерации «Об образовании» Рейд по проверке учебников	Конкурс детских рисунков ко Дню полиции. -«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Старт - конкурса «Самый классный класс!» Старт школьного фестиваля «Наши имена» Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». Акция «Пятерка	Конкурс журналистов «Жизнь школьника глазами юнкоров»	Классный час (работа с психологом) «Характер человека в его действиях и поступках» Акция «Неделя ЗОЖ»

						для мамы» Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»		
ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот!»								
МОДУЛИ								
«Классное руководство»	«Школьный урок»	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительно е образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	«Профориентация»	Ключевые общешкольные дела и события	Школьные СМИ	Здоровьесбережение и профилактика
Часы духовно- нравственного общения -«Мой класс- мои друзья» - «День Конституции» - «День Героев Отечества»	Распростра- ние буклетов «Кто такой волонтер?»	Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня	– «Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.» Заседание родительского комитета	Патриотическое воспитание «Права и обязанности детей в школе»	Декада правовых знаний. День конституции.	День конституции (12 декабря): «Круглый стол» с участием представителей городского совета ветеранов Международный день инвалидов Новогоднее представление «Бал – маскарад». Акция: «Накорми птиц»	Конкурс жур- налистов «Жизнь школьника глазами юнко- ров»	Классный час (работа с психологом) «Красота души важнее красоты тела»
ЯНВАРЬ «Права и обязанности»								
МОДУЛИ								
«Классное руководство»	«Школьный урок»	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительно е образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	«Профориентация»	Ключевые общешкольные дела и события	Школьные СМИ	Здоровьесбережение и профилактика
Часы духовно- нравственного общения -«Добрые слова» - «День снятия	Всероссийска я акция «Час кода». Тематический урок информатики	Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня	Психологический тренинг в рамках «Родительских встреч» по повышению психологической	Патриотическое воспитание «Моя Родина – Россия»	Классный час «Профессии наших пап»	Акция: «Рождество вместе!» Акция «Кормушка»	Конкурс классных газет	Здоровый образ жизни, «Здоровый ребёнок – в здоровой семье» «Причины наш их

блокады Ленинграда» -«160 лет со дня рождения К.С.Станиславского»	Урок правовой грамотности «Права человека»		грамотности родителей, профилактике семейных конфликтов					болезней» «Почему некоторые привычки называются вредными» «Компьютеры. За и против»
--	--	--	---	--	--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ Памяти В. Я. Алексева

МОДУЛИ

«Классное руководство»	«Школьный урок»	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	«Профориентация»	Ключевые общешкольные дела и события	Школьные СМИ	Здоровьесбережение и профилактика
Часы духовно-нравственного общения -«День российской науки» -«День защитника Отечества» -«Забота о каждом»	Информационные часы «России верные сыны» Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»	Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня	Индивидуальные консультации родителей Родительский клуб, конференция отцов «Роль отца в воспитании детей»	Патриотическое воспитание «Государственные символы» Проведение экскурсий по биографии В.Я. Алексева	Мероприятия направленные на знакомство с профессиями, связанными со здоровьем, спортом.	Смотр строя и песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России» Выставка «Они защищали Родину» (к Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) Митинг, посвященный памяти В. Я. Алексева	Конкурс классных газет. Подготовка фотоотчета о проведенном мероприятии для размещения на информационных площадках школы.	«Бережное отношение к природе» Спортивный праздник «Богатырские забавы» Соревнования «А ну-ка, парни!»

МАРТ

МОДУЛИ

«Классное руководство»	«Школьный урок»	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	«Профориентация»	Ключевые общешкольные дела и события	Школьные СМИ	Здоровьесбережение и профилактика

Часы духовно-нравственного общения -«Международный женский день» -«День воссоединения Крыма с Россией» -«Всемирный день театра»	Уроки здоровья	Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня	Психолого - педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	Патриотическое воспитание «Символика нашего города»	Мероприятия направленные на знакомство с профессиями, связанными со здоровьем, спортом.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	Конкурс журналистских материалов «Ни дня без строчки»	Спортивная Акция «Спорт-это здоровье, сила, радость, смех».
--	----------------	---	--	---	---	---	---	---

АПРЕЛЬ

МОДУЛИ

«Классное руководство»	«Школьный урок»	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	«Профорентация»	Ключевые общешкольные дела и события	Школьные СМИ	Здоровьесбережение и профилактика
Часы духовно-нравственного общения -«День космонавтики» -«Память о геноциде советского народа и их пособниками» Единый кл. час - «Всемирный день Земли»		Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня		Организация патруля пешеходного патруля ЮИД «Дорожный дозор» совместно с инспектором ОГИБДД		День космонавтики Международная акция «Георгиевская ленточка»	конкурс портфолио классных пресс-центров	Игра «Учись быть здоровым» Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» Беседа «Питание и красота» Игра «Джунгли зовут»

МАЙ «Память. Семья. Победа»

МОДУЛИ

«Классное руководство»	«Школьный урок»	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	«Профорентация»	Ключевые общешкольные дела и события	Школьные СМИ	Здоровьесбережение и профилактика
------------------------	-----------------	--	-----------------------	---	-----------------	--------------------------------------	--------------	-----------------------------------

Единый классный час -«Поклонимся великим тем годам» -«День музеев»	Уроки мужества «Мы помним, мы гордимся» Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	- Посещение ЭБЦ, ЦДТ, Центральной библиотеки	Праздничный вечер «Спасибо деду за Победу!» Праздник «Последний звонок» Поздравительная акция «Спасибо, что вы рядом!». Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». «Окна Победы» «Георгиевская ленточка»	конкурс портфолио классных пресс-центров Освещение мероприятий проекта на информационных площадках школы	Классные часы по планам ВР Совет профилактики Беседы с учащимися «группы риска» Посещение семей СОП Диагностика учащихся, состоящих на учете Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ТЖС
--	---	---	--	---	--	---	---	---

Июнь «Лето с пользой»

МОДУЛИ

«Классное руководство»	«Школьный урок»	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Работа с родителями»	«Самоуправление и детские общественные объединения»	«Профориентация»	Ключевые общешкольные дела и события	Школьные СМИ	Здоровьесбережение и профилактика
						Открытие ДОЛ. Выпускные вечера		

6. Отчетные и аналитические материалы

6.1. Анализ результатов воспитательной работы за (за I-е полугодие) 2022-2023 уч. год

На начало учебного года в классе 26 учащихся.

В течение всего полугодия учащиеся проходили процесс адаптации к условиям обучения в основной школе, к новым предметам и учителям. В связи с этим временами возникали проблемы, связанные как с учебой, так и с дисциплиной, взаимоотношениями с одноклассниками и учителями. Для разрешения подобных проблем с учащимися проводились разъяснительные беседы, классные часы о правилах поведения в школе, о взаимоотношениях со сверстниками и толерантности, о распорядке дня, по технике безопасности.

Ученики проявили активное участие в выборе органов самоуправления класса. Ими были составлены графики дежурств. Организованы регулярные дежурства по классу и в столовой. Учащиеся также проявили интерес и активность в подготовке к таким школьным мероприятиям, как празднование Дня учителя, Дня матери, Нового года. В результате подготовки к мероприятиям сформировалась редколлегия, ответственная за выпуск стенгазет.

Ведется контроль за занятостью учащихся во внеурочное время: часть учащихся посещает спортивные секции, другие ученики посещают кружок «Занимательный английский». Ведется также контроль за должным ведением учащимися дневников, посещаемостью уроков.

К концу I-ого полугодия наблюдается улучшение психологического климата в классе: учащиеся стали более терпимо и дружелюбно относиться друг к другу, стало меньше ссор и конфликтов между одноклассниками.

Воспитательная работа в классе проводилась по всем направлениям:

-- гражданско-патриотическое воспитание (классные часы «Урок толерантности», «Урок, посвященный Дню народного единства», «День воинской славы», «Символы России»);

-- духовно-нравственное воспитание (внеклассное мероприятие «С детства дружбой дорожи», классный час «День пожилого человека» и «Птицы и звери зимой»);

-- спортивно-оздоровительное воспитание (классные часы «Мой распорядок дня», «Полезные привычки – твои друзья», ученики приняли участие в соревнованиях на школьном Дне спорта);

-- эстетическое воспитание (классный час «Новый год и Рождество в России и за рубежом», участие в украшении школы к различным мероприятиям, стенгазеты и т.п.);

-- ученическое самоуправление (выбор органов классного самоуправления, оформление классного уголка, заседания редколлегии, распределение дежурств, рейды «Мой внешний вид», «Свои учебники, тетрадки я всегда держу в порядке», «Нет опозданиям», участие в репетициях к различным мероприятиям).

Работа с родителями включала в себя индивидуальную работу, беседы с родителями о нарушениях дисциплины учащимися, анкетирование, родительские собрания. В силу того, что некоторые родители не проявляют желания взаимодействовать с классным руководителем (не посещают школу и школьные мероприятия, не ходят на родительские собрания), считаю необходимым наладить контакт с данными родителями. В следующем полугодии необходимо продолжить воспитательную работу по указанным выше направлениям, установлению благоприятного психологического климата в классе, вовлечению учащихся во внеклассную деятельность.

Анализ воспитательной работы за год может быть выполнен и оформлен удобным педагогу образом. Главное, чтобы анализ содержал характеристику имеющихся проблем и прогноз развития ситуации, так как именно на основе анализа осуществляется целеполагание.

1. Анализ изменений по количественному составу учащихся

2. Анализ результатов успеваемости учащихся класса

3. Анализ участия школьников в жизни классного коллектива

4. Анализ участия родителей в жизни детского коллектива

5. Анализ участия класса в жизни школы

6. Анализ эффективности проводимых в классе внеклассных мероприятий

7. Достижения в развитии детского коллектива

8. Проблемы в развитии детского коллектива

9. Пути решения проблем, перспективы развития

6.2 Анализ проведенных мероприятий.

Дата	Мероприятие (тема и форма проведения)	Достигло ли мероприятие поставленных целей, наиболее яркие моменты, вызвавшие интерес школьников
10.09.21	Конкурс рисунков «Здравствуй школа!»	Великолепные рисунки
25.12.21	Конкурс рисунков «Новогодний серпантин»	Яркие рисунки
25.12.21	«Новогодняя сценка»	Прекрасное выступление
19.11.21	«Дружина юных пожарных» (спектакль)	Прекрасное выступление
15.12.21	«Дружина юных пожарных» (песня)	Молодцы!
19.02.22	Конкурс рисунков «Наши мальчишки!»	Выбрали лучший рисунок
19.02.22	Фото «Мой папа служил»	Акция ко дню защитника Отечества
28.02.22	Фото с огнетушителем	
07.03.22	Конкурс рисунков «Наши девчонки!»	Выбрали лучший рисунок
07.04.22	Олимпиада на учи.ру «Безопасные дороги»	Все дети получили сертификаты и дипломы
14.05.22	Мониторинг ПДД	

апрель	VII Научно-технический конкурс "Школьная информатика" Муниципальный очный	Леонова Анастасия участие Сертификат участника
--------	--	--

Апсаликова Диана	6Б Муниципальный	Очный	Слёт школьных спортивных клубов	Апрель	1 место	Диплом I степени
Шульгина Алиса	6Б Муниципальный	Очный	Слёт школьных спортивных клубов	Апрель	1 место	Диплом I степени
Граф Дмитрий	6Б Муниципальный	Очный	III городские соривнование по СПИДКУБИНГУ	Апрель	3 место	Диплом
Замятина Кира	6Б муниципальный	очный	Акция "Сладкое письмо солдату", "Посылка солдату"	январь 2023		участник

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

П Р И К А З

г. Сургут

№ Ш18-13-181/2

24.03.2022

О проведении защиты индивидуальных
проектов в 9-ых классах

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов, в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (приказ № Ш18-13-529/9 от 05.09.2019г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести защиту индивидуальных проектов учащимися 9-ых классов в период с 11.04.2022 по 30.04.2022.

2. Создать оргкомитет по проведению защиты проектов в составе:

№ п/п	Предметная кафедра	Председатель экспертной группы	Члены экспертной группы
1	Кафедра филологии	Бокова Е.Г.	Лыжина А.С. Мамикова З.Х. Сухова А.В. Хайрисламова З.А. Дудкова Т.Б.
2	Кафедра точных наук и информатизации	Токаева А.И.	Адюкова И.Г. Гусева С.Г. Фахретдинова А.А. Шапорева Г.В.
3	Кафедра иностранного языка	Багнетова Е.В.	Лучко А.Б. Фокина И.В. Галиакбарова А.Н.
4	Кафедра общественных наук и профильного обучения	Дулчи Р.С.	Пирмагомедов Э.Д. Долганов С.О. Фирсова Э.Р.
5	Кафедра естественных наук	Харитоновна И.О.	Елифанова Т.И. Кравцова О.Б. Манапова М.И.

6	Кафедра воспитания и дополнительного образования	Загребалов-Тутулов В.А.	Левицкая И.Н. Бушняк В.В. Галушкина И.П. Сантова А.Ф.
7	Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности	Бирюкова В.А.	Кодохмаева М.К. Шиндер А.И. Омарова З.И. Хмеленко О.В.

3. Членам организационного комитета:

3.1. Предоставить график защиты индивидуальных проектов в соответствии с направлением (темой) индивидуального проекта в срок до 06.04.2022.

3.2. Провести защиту индивидуальных проектов в соответствии с графиком.

3.3. Предоставить в 214 каб. экспертные листы в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева об итоговом индивидуальном проекте обучающихся.

4. Мамиковой З.Х., Епифановой Т.И., Пташинской Т.Г., Сантовой А.Ф., Фахретдиновой А.А., Загребалову-Тутулову В.А. - классным руководителям 9-х классов:

4.1. Оповестить учащихся о графике защиты индивидуальных проектов.

4.2. Обеспечить явку учащихся на защиту в назначенный день и время.

5. Руководителям проектов:

5.1. Подготовить совместно с учащимися выступление в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и обеспечить их явку для защиты индивидуального проекта.

5.2. Подготовить отзывы на проекты обучающихся.

6. Членам экспертной комиссии, Баранюк В.В., методисту, провести экспертизу представленных работ на предмет соответствия их требованиям, предъявляемым к исследовательским и проектным работам.

7. Баранюк В.В., методисту, обеспечить сбор и хранение индивидуальных проектов, представленных к защите, отзывов от руководителей проектов, экспертных листов.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по УВР.

Директор

Подписано электронной подписью

Е.В. Калганова

Сертификат:
5B51C1FA5F09CBA9BA72F13A76ADB319DFD0A99F
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: 20.01.2021 с по 20.04.2022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

26.02.2024

№ Ш18-13-118/4

О прохождении производственной практики

В соответствии с договором № 44/23-24 от 26.02.2024г. о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы между МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева и БУ «Сургутский государственный педагогический университет», на основании направления об организации практики студентам БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» от 22.02.2024г. № 182

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать условия для прохождения практики студентам БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» группы Б-2051 направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Математика и Информатика)»:

1.1. Рамазанову Ганафу Бахтияровичу;

1.2. Пириеву Рустаму Ахмедовичу;

1.3. Роднову Никите Александровичу.

2. Срок прохождения практики: 11.03.2024 – 27.04.2024.

3. Закрепить студентам-практикантам наставников:

3.1. Токаеву А.И., учителя информатики (студенту Рамазанову Г.Б.);

3.2. Гусеву С.Г., учителя математики (студентам Пириеву Р.А., Роднову Н.А.)

4. Савельевой Е.Н., заместителю директора по УВР, обеспечить организационно-методическое руководство практикой.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Савельеву Е.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
25A442F4FF3CAB7C53C1FD10D7D8D5
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: с 07.06.2023 по 30.08.2024

Е.В. Калганова

С приказом ознакомлены:

Савельева Е.Н.

Гусева С.Г.

Токаева А.И.