

**ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Полное наименование организации-соискателя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева

Краткое наименование организации-соискателя

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева

Форма собственности в зависимости от учредителя

Муниципальная

Тип государственной (муниципальной) организации

Бюджетная

Полное наименование учредителя, ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Муниципальное образование городской округ город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Калганова Елена Валериевна, директор

Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом

628412, Ханты-мансийский Автономный Округ - Югра, городской округ Сургут, город Сургут, улица Энергетиков, дом 5, корпус 11

Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом

628412, Ханты-мансийский Автономный Округ - Югра, городской округ Сургут, город Сургут, улица Энергетиков, дом 5, корпус 11

Контактный телефон, e-mail

8 (3462) 23-00-35

sc18@admsurgut.ru

Официальный сайт

<https://sc18-surgut.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/professionalnye-standarty/>

Устав организации-соискателя

Устав МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева (утвержден распоряжением Администрации города от 27.03.2020 № 479, с изменениями от 30.12.2021 № 2362, от 20.01.2023 № 141, от 14.03.2023 № 707)

ИНН 8602002190

ОГРН 1038600525688

КПП 860201001

Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП

https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2425/image_t0000000099_n1.pdf

Краткое описание организации

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева впервые открыла свои двери 1 сентября 1986 года на основании приказа Управления народным образованием городской администрации г. Сургута № 147 от 15.05.1986 г.

Образовательная организация расположена в одном из центральных микрорайонов города (10-ый микрорайон) с удобной транспортной развязкой. В ее окружении находятся следующие учреждения и организации: историко-культурный центр «Старый Сургут», «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова», МАУ «Ледовый Дворец спорта», Мемориальный Комплекс, Сургутская филармония, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина и др.

Обучение ведется на основе учебных программ для общеобразовательных учреждений РФ. Образовательные учебные программы базового уровня реализуются на всех уровнях обучения. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (профильные предметы – математика, обществознание), углубленное изучение отдельных предметов (математика, история, литература).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным программам в классах (дети с задержкой психического развития, дети с нарушением слуха), инклюзивно, по индивидуальным учебным планам.

В образовательном учреждении уделяется большое внимание организации дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных технологий. В 2011 году на базе школы открыт Центр дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет охватить дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями города.

Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки

Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»).

Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах, а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2015 года № 1821 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях введения федерального стандарта начального общего образования».

Согласно приказу департамента образования Администрации города Сургута от 23.08.2016 № 12-27-573/16 «Об организации деятельности «школ-спутников» пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» школе присвоен статус «Школы-спутника» пилотных опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития.

Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии» школе присвоен статус регионального опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии.

Согласно приказу департамента образования и Администрации города Сургута № 12-03-696/19 от 20.09.2019 «О присвоении, продлении, прекращении действия статуса опорной образовательной организации на 2019/20 учебный год» образовательному учреждению присвоен статус муниципальной опорной образовательной организации по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования».

С 2021 года школа является региональной инновационной площадкой по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации». Проект направлен на развитие эффективных форм и методов персонализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации.

2017 год – Победитель регионального конкурсного отбора образовательных организаций ХМАО – Югры, осуществляющих деятельность в сфере общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) и имеющих статус региональных инновационных площадок.

2020 год - Победитель первого (регионального) этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

«Проект»

Наименование проекта организации-соискателя

Внедрение модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФИО и должность руководителя проекта

Калганова Елена Валериевна, директор

Савельева Евгения Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Исмаилова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя

8 (3462) 23-00-35

8 (3462) 23-00-82

sc18@admsurgut.ru

Год подачи заявки

2024

Период реализации

Год начала – 2024 / Год окончания - 2026

Уровень образования

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель проекта

Разработка и апробация модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта

1. Выявить и интегрировать организационные, информационные, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы для разработки модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Отработать механизм и принципы внедрения динамической модели для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программам основного и дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы, позволяющей учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей.

3. Реализовать принципы персонализированного подхода в рамках интеграции практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в практику общеобразовательной организации.

4. Разработать авторские адаптированные программы и проекты межпредметного и надпредметного характера.

5. Разработать и внедрить программу совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющей оптимизировать ресурсы и повысить качество основных и дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.

6. Оценить эффективность модели интеграции ресурсов основного общего и дополнительного образования как потенциала развития образовательной инклюзии.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования

Сегодня образование создает детям с ограниченными возможностями оптимальные условия для социализации, равные возможности с другими детьми в получении образования.

Значимость проекта неоднократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование, в том числе дополнительное, детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

1. Все большую актуальность приобретают вопросы обеспечения доступности всех видов образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Родители детей с особыми потребностями все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся к обучению их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.

3. Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что услуги дополнительного образования улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми, что немаловажно при построении индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями в развитии.

4. Происходящие изменения диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования и социализации всем детям без исключения.

Таким образом, необходимо развитие эффективных форм и методов образования, в том числе дополнительного, детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации. Необходимо выстраивание индивидуальной образовательной траектории для ученика с учетом его особенностей и потребностей, необходима персонализация образования. Она заключается как в индивидуальном подборе школьных предметов, расписания и дополнительных занятий, чтобы ребенок мог заниматься тогда, когда он наиболее активен, теми предметами и в том количестве, в котором они ему нужны исходя из его индивидуальных возможностей, потребностей и способностей.

Основными характеристиками персонализации образования являются: добровольный выбор вариативных развивающих образовательных программ, режима и темпа их освоения; создание конкретного персонального продукта; учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка; право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов, форм образования.

Проблематика проекта

Каждая школа совершает свой путь к инклюзии. Путь МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева начался с распространения практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому. Постепенно в образовательном учреждении распространилась практика обучения «особых» детей в классах для учащихся с нарушением слуха и задержкой психического развития. Вслед за этим вся школа трансформировалась и менялась.

Администрация и педагоги, обучающиеся и их родители, включались в проектирование и создание той новой образовательной среды, которая сможет удовлетворять образовательным потребностям всех обучающихся, станет безопасной и гибкой, словом – станет инклюзивной.

Прежде всего, менялась вся образовательная среда со всей совокупностью ее системных элементов. В процессе информатизации образования создана технологическая и материальная база: обеспечение школы компьютерным оборудованием, подключение к сети Интернет, использование дистанционных технологий в образовательной деятельности.

Здание образовательного учреждения стало доступно (безбарьерно) для обучения детей с ОВЗ с различными нозологиями.

В 2011 году был открыт Центр дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, где программы дополнительного образования реализовались с использованием дистанционных образовательных технологий (занятия проводятся преимущественно с использованием ресурсов Центра образования «Технологии обучения» г. Москвы).

Сегодня образовательное учреждение, успешно реализуя практику инновационной деятельности, перешло в режим постоянного и успешного функционирования в вопросе обучения детей с ОВЗ по программам общего образования. Центр дополнительного образования позволяет обучать по программам дополнительного образования учащихся из разных образовательных учреждений города. Образование создает детям с ограниченными возможностями оптимальные условия для социализации, равные возможности с другими детьми в получении образования.

Несмотря на наличие вариативности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, проблема интеграции основного и дополнительного образования остается актуальной. Во многом это обусловлено наличием ряда оставшихся неразрешенными **противоречий:**

- между необходимостью инновационного подхода к развитию интеллектуального, творческого, духовного потенциала и адаптивностью системы образования к уровню

подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- между необходимостью интеграции ресурсов основного и дополнительного образования и отсутствием целостного комплекса методологических оснований, подходов и принципов проектирования образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;

- между необходимостью результативной деятельности инновационной системы основного и дополнительного образования и отсутствием эффективной технологии управления этой системой, требующей существенного обновления содержания управленческих функций.

Актуализируется **проблема** целенаправленного проектирования единого пространства для образования детей с ОВЗ, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, вариативные индивидуальные программы и траектории развития, максимально учитывающие психофизиологические особенности и способности детей, способствующие образованию и социализации.

На разрешение выявленных противоречий направлен проект по созданию модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного и дополнительного образования.

Инновационная значимость проекта

Качественные изменения самой школы, необходимые для создания эффективных условий включенности каждого ребенка в образовательный процесс, требуют структурирования, оценки и совместного проектирования инклюзивного образовательно-воспитательного пространства.

Идея постепенности изменений, идея разнообразия и совершенствования образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей учеников рассматривается нами как основа для построения модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе инновационной деятельности будут определены модель и механизмы интеграции ресурсов основного и дополнительного образования как потенциала развития образовательно-воспитательного пространства, направленного на более полную компенсацию социальных ограничений, вызванных нарушением здоровья, адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, удовлетворение личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве. *Разработка модели интеграции общего и дополнительного образования определена как одно из направлений инновационных инициатив, так как является эффективным инструментом обеспечения модернизации содержания и технологий общего и дополнительного образования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Практическая значимость проекта

Реализация проекта позволит на практике определить механизмы интеграции имеющихся ресурсов общеобразовательной организации и Центра дополнительного образования для совершенствования инклюзивного образования, спроектировать инновационную модель их интеграции, исключить риски дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивных общеобразовательных организаций, позволит обеспечить эффективность инклюзивных образовательных процессов в едином образовательном пространстве.

Реализуемость проекта

Реальность достижения целей и результатов обеспечивается за счет следующих возможностей:

1. Материально-технические.

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года предусматривает создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ. Образовательные учреждения, в том числе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, доступно для предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.

Здание школы расположено в одном из центральных районов города, имеется удобная транспортная развязка. Территория вокруг учреждения заасфальтирована и имеет обводную дорогу.

Вход в здание школы оснащен пандусом с перилами. Имеется навес. Дверные проемы расширены. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Имеется специализированный лифт.

Лестничные марши внутри школы оборудованы тактильными ограничителями на перилах для детей с ОВЗ.

Актовый зал имеет распашные двери без порога. В зале имеется дополнительный пандус.

Оборудованы санитарные узлы для маломобильных групп учащихся.

Во всем учреждении размещены информационно-тактильные знаки (со шрифтом Брайля), информационные наклейки предупреждающие или оповещающие.

Имеются знаки доступности объекта.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для обучения детей с нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Для обучающихся и педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены специализированные комплекты компьютерного оборудования.

Кабинеты оснащены специальными тактильными табличками, в каждом кабинете имеется специализированная мебель для детей с НОДА.

Для педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены учебно-методические пособия для обучения детей нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Оснащены кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

2. Экономические.

Реализация проекта осуществляется за счет средств федерального бюджета, округа, муниципалитета и внебюджетных источников финансирования.

В рамках реализации Федеральной Целевой Программы «Доступная среда» образовательному учреждению выделены средства на улучшение материально-технического обеспечения, а также на обучение педагогов и приобретение учебно-методических комплексов и пособий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационные.

В образовательном учреждении сложилась эффективная структура управления инновационной деятельностью в области сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект реализуется через работу административной группы, творческой группы педагогов дополнительного образования, службы психолого-педагогического сопровождения и научно-методического совета учреждения.

Система управления выстраивается на основе принципа комплексности и включает научно-методическое сопровождение проектирования учебно-методических материалов; психолого-педагогическое сопровождение процесса моделирования инклюзивной образовательно-воспитательной среды основного и дополнительного образования; методическое, информационное и организационное сопровождение процесса непрерывного образования и самообразования участников проекта.

Координацию и контроль за исполнением проекта осуществляет управленческая команда образовательного учреждения.

4. Кадровые.

В образовательном учреждении работает 98 педагогов, из них с детьми с ОВЗ работает 99%. В области инклюзивного образования, сопровождения детей с ОВЗ повышение квалификации, в том числе дополнительную профессиональную переподготовку, прошли 98% педагогов за последние 5 лет.

За последние 3 года - 72 педагога прошли курсы повышения квалификации по таким темам как «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ», «Сурдопедагогика», «Сурдоперевод», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный учебный план, адаптированные образовательные программы», «Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС», «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», «Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры в соответствии с СФГОС», «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» и др.

Согласно штатному расписанию в образовательном учреждении работают: педагог-психолог – 5; учитель-логопед – 2; учитель-дефектолог – 3; социальный педагог – 2.

5. Программно-методические.

- Адаптированные основные и дополнительные образовательные программы.

- Положение об организации образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева.

- Заключение, рекомендации и другие документы психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в отношении организации получения дополнительного образования каждого учащегося с ОВЗ и инвалидностью.

- Индивидуальные учебные планы каждого учащегося с ОВЗ и инвалидностью, получающего образование на дому, разработанные образовательным учреждением, с учетом его индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с ФГОС и учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания.

Таким образом, обеспечено наличие и качество подготовки локальной нормативной базы, обеспечивающей создание системы условий, регулирующей обучение детей с ОВЗ.

6. Информационные ресурсы.

В процессе информатизации образования в последние годы многое сделано для создания технологической и материальной базы общего и дополнительного образования: обеспечение школы компьютерным оборудованием, подключение к сети Интернет, использование дистанционных технологий в образовательной деятельности. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации общего и дополнительного образования актуализирует проблему электронного контента при освоении новых педагогических и информационных технологий, обучения школьников навыкам работы в условиях открытой информационно-образовательной среды. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить характер учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Использование дистанционных технологий предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ. Для обеспечения образовательной деятельности в образовательном учреждении создана медиатека, где расположены комплект учебно-методических материалов, включающих дидактические модели проведения уроков с применением информационных технологий. Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков и занятий по программам дополнительного образования на основе информационных технологий.

6. Политические.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике.

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 г. № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

Реализация проекта предполагает создание условий и возможностей для обучения и самореализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности, что коррелирует со Стратегией развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года, а также с основными положениями федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Гарантия прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья на образование
2	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение равных возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Обеспечение возможности детям с ограниченными возможностями здоровья получать качественное общее и дополнительное образование в условиях, отвечающих современным требованиям
4	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья при организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	Обеспечение условий доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

Иная информация, характеризующая значимость проекта

По данным Министерства просвещения Российской Федерации около миллиона детей с особыми образовательными потребностями учатся в российских школах. По данным Института развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в округе обучается 19156 обучающихся со статусом ОВЗ. Дополнительным образованием в округе охвачены более 11,7 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Наибольшие сложности при организации обучения лиц с ОВЗ связаны, прежде всего, с нехваткой ресурсов, которые способны удовлетворить все особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, учесть их возможности и перспективы развития. Первая сложность – кадровое обеспечение: значительное количество педагогов не имеют соответствующей подготовки для работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп, не проходили повышение квалификации по данной проблеме; в образовательных организациях отсутствуют необходимые узкие специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи). И если ситуация с кадровым обеспечением основного образования практически решена, то ситуация с дополненным образованием для детей с ограниченными возможностями здоровья не так стабильна.

Следующая проблема – потребность в совершенствовании организации образовательного процесса, качества образования по индивидуальным образовательным траекториям освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ. Но для ребенка с ОВЗ процесс обучения – это не просто процесс приобретения знаний, но прежде всего процесс формирования жизненных компетенций, социализации, самореализации. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся с ОВЗ широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве.

Таким образом, развитие инклюзии в основном образовании и развитие инклюзии в дополнительном образовании само по себе является стабильным. Внедрение и реализация проекта «Внедрение модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» актуальна, представляет социально-значимый вклад в совершенствование образовательной инклюзии региона. *Интеграция имеющихся ресурсов, в первую очередь кадровых, учебно-методических, развитие сетевого взаимодействия, будут способствовать инновационному направлению развития инклюзивного образования, развитию образовательно-воспитательного пространства общеобразовательной организации.*

Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Проблему инклюзии исследовали многие ученые: Семаго Н.Я., Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д., Плаксина Л.И., Боровик О.М., Стребелева Е.А. и др. В России накоплена достаточно серьёзная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного образования. Во многих регионах накоплен значительный опыт в области инклюзивного образования.

Практически все исследования, а также накопленный опыт внедрения и реализации инклюзивного образования связан с системой общего образования. Однако, главная проблема детей с ОВЗ - нарушение их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с социумом, доступа к культурным ценностям. В связи с этим, для многих детей с особенностями дополнительное образование -это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся с ОВЗ широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве.

Актуализируется задача целенаправленного проектирования инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации

посредством интеграции ресурсов основного и дополнительного образования, в котором смогут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, вариативные индивидуальные программы и траектории развития.

Идея персонализации образования продолжает педагогическую традицию, связанную с идеями и концептами индивидуализации, индивидуального и личностно-ориентированного подходов. Персонализация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это маршрутная система обучения, которая позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании детей с особыми потребностями и возможностями, максимально учитывает психофизиологические особенности и способности детей, определяет личную траекторию развития, образования и социализации.

В деле построения новой для России системы работы со сложной категорией учащихся далеко не во всех регионах происходит то, что требуется. Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой специальной педагогики Московского городского педагогического университета Назарова Н.М. определяет российскую модель развития образования как модель преимущественно «поглощения» учреждениями общего образования коррекционных образовательных учреждений, та же самая тенденция отмечается и в системе дополнительного образования. Однако, *при удовлетворении особых образовательных потребностей нужно скорее обогащение системы, а не поглощение одних форм другими.* Поэтому именно *вариативность организации поддержки обучения детей с ОВЗ представляет особую ценность.*

Таким образом, необходимо развитие эффективных форм и методов образования, интеграции организационных, информационных, нормативно-правовых, материально-технических ресурсов для разработки модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации. Необходимо выстраивание индивидуальной образовательной траектории для ученика с учетом его особенностей и потребностей, необходима *персонализация образования.* Она заключается как в индивидуальном подборе школьных предметов, расписания и дополнительных занятий, чтобы ребенок мог заниматься тогда, когда он наиболее активен, и теми предметами и в том количестве, в котором они ему нужны исходя из его индивидуальных возможностей, потребностей и способностей.

Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя при их наличии

Опыт создания эффективной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева https://sc18-surgut.gosuslugi.ru/netcat/files/userfiles/innovatsionnaya_deyatel_nost_/sozdaniya-effektivnoy-obrazovatelnoy-sredy-dlya-obucheniya-detey-s-ovz-v-mbou-sosh-18-imeni-vya-alekseeva.pdf

Опыт сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья <https://cloud.mail.ru/public/WQBL/Cm6oSQCMS>

О Неделе инклюзивного образования <https://учусьвсургуте.рф/tpost/ndsxlnt351-nedelya-inkluzivnogo-obrazovaniya>

Творческая лаборатория для родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья <https://учусьвсургуте.рф/tpost/c0t0sfktt1-tvorcheskaya-laboratoriya-dlya-roditelei>

Творческий концерт «День рождения улитки» для детей с ограниченными возможностями здоровья <https://учусьвсургуте.рф/tpost/8jyk6rhl51-den-rozhdeniya-ulitki>

Спортивное мероприятие «Солнечный круг» для детей с ограниченными возможностями здоровья <https://учусьвсургуте.рф/tpost/kdh58gayd1-solnechnii-krug>

«Уроки доброты» приуроченные к Международному дню инвалидов <https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--plai/tpost/t9fzlygrh1-uroki-dobroti-v-mbou-sosh-18-imeni-vya-a>

Праздничной программа для детей с ОВЗ и инвалидностью «АРТдвиж: «Вместе под одни солнцем» в рамках проекта «АРТнаставники: вдохновлять искусством, вдохновляться

добром» <https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/jxlhujry21-shkolniki-prinyali-uchastie-v-kontsertno>

Паралимпийский урок в рамках комплексных спортивных соревнований «Зимние Игры Паралимпийцев «Мы вместе. Спорт» <https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/24ua8sift1-shkolniki-prinyali-uchastie-v-paralimpiii>

Профорориентационное мероприятия для выпускников с ОВЗ <https://edusurgut.ru/news/view.php?id=8417&dir=news>

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008

Исмаилова И.В. О результатах проведения Недели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей [Электронный ресурс] / И. Исмаилова. – Режим доступа: <https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8962&dir=news>

Исмаилова И.В. Профорориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире [Электронный ресурс] / И. Исмаилова. – Режим доступа: <https://edusurgut.ru/news/view.php?id=8417&dir=news>

Савельева Е.Н. Опыт создания эффективной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева [Электронный ресурс] / Е.Н. Савельева. – Режим доступа: https://iro86.ru/images/documents/1/Презентация_МБОУ_СОШ_18_имени_В.Я._Алексеева.pdf

«Опыт»

Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
<i>Региональный</i>			
1	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях введения федерального стандарта начального общего образования	2015 - 2017	- создана предметно-развивающая среда для детей с ОЗВ; - сформирована нормативная база по организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ; - разработаны адаптированные программы основного образования; - разработан и представлен на муниципальном, региональном уровнях «Учебно-методический Комплекс для организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева».
2	Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	2021 - 2024	- внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы; - создан реестр имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных и пр.) с определением перечня необходимых условий с учетом изменяющихся условий и контингента обучающихся, плана-графика по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации обучения; - внедрена динамическая модель обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам

			<p>дополнительного образования в рамках ЦДОД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.); - созданы условия для изучения особенностей обучающихся и их родителей; - отобраны различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации различных моделей обучения; - систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями; - педагогами пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям организации обучения и развития различных категорий детей с ОВЗ; - организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения.
--	--	--	--

«Ресурсы»

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - повышение квалификации педагогических работников. <p>Итого средств организации: 250 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено</p>
2	2025	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление учебного фонда; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы. <p>Итого средств организации: 500 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено</p>
3	2026	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление учебного фонда; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - лицензирование программ. <p>Итого средств организации: 400 тысяч рублей Иные средства: не предусмотрено</p>

Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	Калганова Елена Валериевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, директор, учитель истории и обществознания, кандидат педагогических наук	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Руководитель проекта
2	Савельева Евгения Николаевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Научный руководитель проекта
3	Исмайлова Ирина Викторовна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Координатор реализации проекта
4	Волкова Лариса Эдуардовна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
5	Купцова Юлия Николаевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель-дефектолог, руководитель Центра дополнительного образования детей	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
5	Адюкова Ирина Геннадьевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.	Региональная инновационная	Участие в реализации проекта

		Алексеева, учитель информатики	площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	
6	Бушняк Виктория Валерьевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель изобразительного искусства	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
7	Галиакбарова Алина Нуровна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель английского языка	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
8	Галушкина Инна Петровна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель изобразительного искусства	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
9	Герк Кристина Юрьевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, педагог-психолог	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
10	Горшкова Ольга Федоровна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель русского языка и литературы	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
11	Карпачева Анастасия Евгеньевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, педагог дополнительного образования	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта

12	Кравцова Ольга Борисовна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель географии	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
13	Левицкая Ирина Николаевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель технологии	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
14	Лучко Алина Борисовна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель английского языка	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
15	Пирмагомедов Элман Джанбулатович	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель истории и обществознания	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта
16	Токаева Альбина Индралиевна	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, учитель информатики	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Участие в реализации проекта

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Гарантия прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья на образование
2	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение равных возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Обеспечение возможности детям с ограниченными возможностями здоровья получать качественное общее и дополнительное образование в условиях, отвечающих современным требованиям
4	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья при организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	Обеспечение условий доступности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи

Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта
1	Департамент образования Администрации города Сургута	Содействие в реализации проекта, информационная поддержка
2	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказание консультативной помощи. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
3	МАУ «Информационно-организационный центр»	Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы). Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.

4	ГОУ ЦО «Технологии обучения» г. Москва	Методическое сопровождение учителей. Предоставление информационных материалов для организации дополнительного образования с использованием дистанционных технологий.
5	ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»	Участие обучающихся и педагогов в конференциях. Методическое сопровождение.
6	Центр инклюзивного образования (Сургутский государственный университет)	Конференции, научно-методическое и информационное сопровождение инновационной деятельности.
7	Сургутский политехнический колледж	Организация профориентационных мероприятий для выпускников с ОВЗ.

«Реализация»

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1. Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативных правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях основного и дополнительного образования).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, авторские программы дополнительного образования, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, инновационные формы внеурочных и досуговых мероприятий, учитывающие особенности развития и потребности учащихся.

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности, пакет методик исследования психоэмоционального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

3.1. Качество знаний.

3.2. Развитие индивидуальных способностей.

3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2024	2025	2026	
1	Обобщение опыта педагогов (семинары, мастер-классы и пр.) (в %): - школьный уровень; - муниципальный уровень; - региональный уровень; - всероссийский, международный уровень.	30% 29% 10% 3%	50% 40% 25% 10%	70% 60% 45% 35%	90% 80% 65% 50%	100% 90% 70% 60%
2	Участие педагогов в конкурсах профмастерства (в %): - муниципальный уровень; - региональный уровень; - всероссийский, международный уровень.	3% 1% 0%	5% 5% 2%	10% 10% 5%	20% 15% 10%	30% 20% 15%
3	Количество публикаций (в % от общего числа педагогов)	40%	60%	80%	100%	100%
4	Количество педагогов, прошедших КПК (в % от общего числа педагогов)	80%	90%	95%	100%	100%
5	Количество педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии (в % от общего	65%	75%	85%	95%	100%

	числа педагогов)					
6	Использование педагогами в деятельности ИОС (в % от общего числа педагогов)	80%	100%	100%	100%	100%
7	Награды по результатам профессиональной деятельности (в % от общего числа педагогов)	70%	80%	90%	100%	100%
8	Квалификационная категория (в % от общего числа педагогов)	44%	54%	60%	65%	70%

5. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

5.1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2024	2025	2026	
1	Охват курсовой подготовкой по проблеме инновационной деятельности (в % от общего числа педагогов)	80%	90%	100%	100%	100%
2	Степень реализация мероприятий «дорожной карты» инновационного проекта (в %)	80%	100%	100%	100%	100%
3	Степень реализации специальных условий, обеспечивающих образовательный процесс для детей с ОВЗ (%)	98%	100%	100%	100%	100%
4	Степень удовлетворенности участников образовательного процесса материально-техническим состоянием школы	95%	100%	100%	100%	100%

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Исмайлова И.В. О результатах проведения Недели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей [Электронный ресурс] / И. Исмайлова. – Режим доступа: <https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8962&dir=news>

Исмайлова И.В. Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире [Электронный ресурс] / И. Исмайлова. – Режим доступа: <https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8417&dir=news>

Савельева Е.Н. Опыт создания эффективной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева [Электронный ресурс] / Е.Н. Савельева. – Режим доступа: https://iro86.ru/images/documents/1/Презентация_МБОУ_СОШ_18_имени_В.Я._Алексеева.pdf

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию

Правовыми основами реализации проекта являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642; Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование», Федеральный проект "Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 22.03.2022 № 214.

«Программа-календарный план»

1. Проектировочный этап (сентябрь, 2024 – декабрь, 2024)
2. Этап реализации (январь, 2025 – май, 2026)
3. Завершающий этап (июнь, 2026 – август, 2026)

<i>№</i>	<i>Этап проекта</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Период</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	<i>Проектировочный этап</i>	Анализ существующих практик интеграции основного и дополнительного образования для детей с ОВЗ в различных образовательных моделях	Сентябрь – октябрь 2024	Формирование теоретической базы, изучение опыта регионов по обучению детей с ОВЗ в различных образовательных моделях в рамках интеграции основного и дополнительного образования
2		Анализ имеющихся материально-технических условий для реализации вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Сентябрь – октябрь 2024	Реестр созданной в организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Перспективный план материально-технического оснащения
3		Анализ кадровых возможностей для обучения детей с ОВЗ в процессе интеграции основного и дополнительного образования	Октябрь – ноябрь 2024	Внесение изменений в перспективный график повышения квалификации педагогических работников.
4		Разработка системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь – октябрь 2024	Локальные нормативно-правовые документы, регулирующие мониторинг оценки качества образования детей с ОВЗ
5		Информационно - просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию адекватного образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом изменений в его развитии, а также с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних	Сентябрь – декабрь 2024	Проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию адекватного образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ

		потребностей		
6		Формирование механизма взаимодействия с родителями (законными представителями) и его нормативное правовое закрепление для разработки вариативного образовательно-воспитательного маршрута ребёнка с ОВЗ и создания условий, соответствующих его индивидуальным образовательным потребностям	Октябрь – ноябрь 2024	Модель взаимодействия с родителями (законными представителями) по выбору адекватного, объективного и целесообразного маршрута обучения ребенка с ОВЗ. Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие с родителями (законными представителями) по организации обучения детей с ОВЗ по различным образовательным моделям
7		Организация деятельности Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Ноябрь 2024	Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность Консультативного пункта (положение, приказы, графики работы и пр.)
8		Разработка индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов детей с ОВЗ	Ноябрь – декабрь 2024	Индивидуальный образовательно-воспитательный маршрут ребенка с ОВЗ, разработанный с учетом особенностей актуального развития учащегося, мнения родителей (законных представителей), с учетом имеющихся в учреждении специальных условий
9		Разработка маршрутов сопровождения учащихся с ОВЗ (программ психолого-социального сопровождения)	Ноябрь – декабрь 2024	Программы психолого-социального сопровождения детей с ОВЗ, разработанные с учетом особенностей актуального развития учащегося, мнения родителей (законных представителей), с учетом имеющихся в образовательном учреждении специальных условий
10		Разработка индивидуально ориентированных и групповых коррекционных, развивающих, профилактических программ	Ноябрь – декабрь 2024	Утвержденные индивидуально ориентированные и групповые коррекционные, развивающие, профилактические программы для работы с детьми с ОВЗ
11		Разработка системы сопровождения и адаптации старшеклассников с ОВЗ, системы профессиональной ориентации	Ноябрь – декабрь 2024	Программа сопровождения и адаптации старшеклассников с ОВЗ, программа профессиональной ориентации
12		Разработка структуры и содержания модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь – декабрь 2024	Модель инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

13		Разработка механизма социального взаимодействия по консолидации усилий для успешного и качественного основного и дополнительного образования детей с ОВЗ	Ноябрь – декабрь 2024, май – сентябрь 2025	Модель взаимодействия ОУ и других учреждений по консолидации усилий для успешного и качественного основного и дополнительного образования детей с ОВЗ. Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве
14		Адаптация реализуемых дополнительных образовательных программ с учетом основного образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ	Ноябрь – декабрь 2024	Внесение корректировок в реализуемые программы дополнительного образования с учетом изменений в развитии детей с ОВЗ, а также с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей
15		Анализ педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях	Декабрь 2024	Информационная справка о педагогических затруднениях учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях
16		Проектирование комплекса внеурочных мероприятий с учетом ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь 2024	Включение учащихся и их родителей во внеурочную деятельность, направленную на расширение сферы взаимодействия, привлечения социальных партнеров, самореализации и социализации
17	Этап реализации	Реализация (коррекция) индивидуального образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ	Январь – май 2026	Обучение детей с ОВЗ по совместно разработанному образовательно-воспитательному маршруту. Отработана технология построения образовательно-воспитательного маршрута, соответствующего особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ. Отработана технология своевременной корректировки модели обучения ребенка с ОВЗ, динамичной (гибкой) в своей реализации и учитывающей имеющиеся условия Центра, ориентированной на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития ребенка
18		Организация внеурочных мероприятий с учетом маршрута обучения ребенка с особенностями в развитии	Январь – май 2026	Функционирование факультативных занятий, внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с разработанным образовательным маршрутом.
19		Реализация индивидуально ориентированных и групповых коррекционных, развивающих, профилактических программ	Январь – май 2026	Создание условий для развития у детей с ОВЗ познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств личности, коррекции отклонений

20	Реализация системы сопровождения и адаптации старшекласников с ОВЗ, системы профессиональной ориентации	Январь – май 2026	Наличие системы профориентационной работы учащихся с ОВЗ, базирующейся на тесном взаимодействии общеобразовательных учреждений с профессиональными образовательными организациями, центрами занятости населения, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями. Реализация плана профориентационной работы с учащимися с ОВЗ с учетом: признания значимости индивидуальных особенностей учащихся с особенностями в развитии; оценки возможностей дальнейшего профессионального обучения; анализа рынка труда
21	Реализация индивидуального тьюторского сопровождения на каждого нуждающегося ребенка	Январь – май 2026	Успешное включение ребенка с ОВЗ в среду учреждения
22	Деятельность Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Постоянно	Обеспечение доступности и своевременности консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Организация информационно-разъяснительной работы об особенностях физического, интеллектуального и психологического развития детей с ОВЗ. Предоставление информационно-консультативной услуги для родителей и подростков с ОВЗ по вопросам профориентации и подготовки к трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Координация взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, родителей и других организаций социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).
23	Реализация групповых развивающих, профилактических программ, информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей), осуществляющих обучение детей с ОВЗ	Январь – май 2026	Оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и

				<p>здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации.</p> <p>Формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблемам нарушений развития детей и их коррекции.</p> <p>Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.</p>
24		Организация курсов повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях	Постоянно	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях.</p> <p>Увеличение количества педагогов, включенных в процесс обучения детей с ОВЗ</p>
25		Организация конкурсов, проектов, выставок с целью привлечение внимания общественности города к детям с ОВЗ, формирования толерантности	В течение учебного года	<p>Привлечение общественности города (социальных партнеров, педагогов и обучающихся школ города) к процессу организации совместного взаимодействия, досуга и внеурочной деятельности</p>
26		Представление опыта в рамках муниципальных, окружных и всероссийских мероприятий (семинаров, конференций, научно-методических сессий и др.)	В течение учебного года	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях.</p> <p>Презентация эффективных практик в области обучения детей с ОВЗ</p>
27		Публикации педагогического опыта деятельности образовательного учреждения по сопровождению детей с ОВЗ, создания эффективных условий обучения и развития в печатных и электронных изданиях	В течение учебного года	<p>Презентация эффективных практик в области обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение количества научно-методических разработок по проблемам эффективного обучения детей с ОВЗ</p>
28		Совместная реализация социальных проектов с различными общественными организациями, организациями-партнёрами ОУ при информационной поддержке средств массовой информации	В течение учебного года	<p>Привлечение общественности города (социальных партнеров, педагогов и обучающихся школ города) к проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Освещение практики инновационной деятельности образовательной организации в СМИ</p>
29		Привлечение средств массовой информации к транслированию создания эффективных практик	В течение учебного года	<p>Освещение практики инновационной деятельности образовательной организации в СМИ</p>

	обучения и развития детей с ОВЗ	года	
30	Проектирование авторских программ дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся и имеющихся ресурсов	В течение учебного года	Проектирование авторских адаптированных программ дополнительного образования межпредметного и надпредметного характера
31	Пополнение банка научно-методических разработок по обучению и развитию детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий	В течение учебного года	Увеличение количества научно-методических разработок по проблемам эффективного обучения детей с ОВЗ
32	Коррекция системы оценки достижений обучающимися с ОВЗ и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программ общего образования с учетом индивидуальных показателей в развитии	Июнь 2025	Мониторинг оценки качества образования детей с ОВЗ. Своевременная коррекция образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ
33	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного персонализированного образования	Май 2025	Контроль уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования. Своевременная коррекция модели взаимодействия с родителями
34	Мониторинг удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования	Май 2025	Контроль уровня удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования. Своевременная коррекция плана инновационной деятельности
35	Реализация (коррекция) программ по созданию безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в упреждение	В течении учебного года	Наличие безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в образовательное упреждение. Объективный реестр созданной в образовательной организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования
36	Реализация (коррекция) программ по ресурсному	В течении	Наличие специальных технических средств обучения и

		обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ специальными техническими средствами обучения и развития	учебного года	развития детей с ОВЗ. Объективный реестр созданной в образовательной организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования
37	Завершающий этап	Осуществление оценки эффективности модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Апрель – июнь 2026	Оценка эффективности реализации модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
38		Проведение регулярного мониторинга потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования, досуга, социальной защиты и помощи	В течение учебного года	Оценка реализации потребностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в предоставлении услуг в сфере образования, досуга, социальной защиты и помощи. Оценка эффективности модели взаимодействия с родителями
39		Анализ результатов всеми участниками сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательно-воспитательной среде	В течение учебного года	Обобщение практики инновационной деятельности. Сведения для публичного доклада образовательной организации по итогам деятельности
40		Анализ педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях	Январь – май 2026	Контроль педагогических затруднений учителей в рамках организации обучения детей с ОВЗ в различных образовательных моделях. Оценка эффективности методического сопровождения педагогических работников
41		Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося	Апрель – июнь 2026	Оценка эффективности управленческой деятельности с позиции обеспечения комплексного развития обучающегося. Обобщение практики управления инновационной деятельностью
42		Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (развитие познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств)	Апрель – июнь 2026	Контроль динамики развития детей с ОВЗ (развитие познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств).

				<p>Психолого-педагогические заключения на обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оценка эффективности реализации модели обучения</p>
43		<p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования</p>	<p>Апрель – июнь 2026</p>	<p>Контроль уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Оценка эффективности реализации модели взаимодействия с родителями.</p> <p>Информационная справка об уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом индивидуализации, дифференциации и вариативности обучения по программам дополнительного образования</p>
44		<p>Мониторинг удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования</p>	<p>Апрель – июнь 2026</p>	<p>Контроль уровня удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Оценка эффективности методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Информационная справка об уровне удовлетворенности педагогических работников организацией процесса обучения детей с ОВЗ с учетом вариативности обучения по программам дополнительного образования</p>
45		<p>Анализ созданных материально-технических (специальных) условий для реализации вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования</p>	<p>Апрель – июнь 2026</p>	<p>Реестр созданной в образовательной организации материально-технической базы для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования.</p> <p>Перспективный план оснащения образовательного учреждения</p>
46		<p>Разработка авторских адаптированных программ дополнительного образования</p>	<p>Апрель – июнь 2026</p>	<p>Лицензирование авторских адаптированных программ дополнительного образования</p>

Содержание проекта (краткое описание)

1. Проектировочный этап (сентябрь, 2024 – декабрь, 2024)

- анализ существующих практик интеграции основного и дополнительного образования для детей с ОВЗ в различных образовательных моделях;
- анализ имеющихся в образовательном учреждении ресурсов по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации персонализированного образования;
- создание творческой группы педагогов по реализации проекта;
- прогнозирование результатов;
- проектирование адаптированных программ и проектов межпредметного и надпредметного характера, позволяющих учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей;
- организация методического сопровождения проекта, содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области технологий и методик инклюзивного обучения по программам основного и дополнительного образования;
- организация информационного сопровождения проекта, направленного на поиск новых социальных партнеров и развития связей с уже имеющимися;
- обновление материально-технического оснащения образовательного учреждения;
- адаптация дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях объединений Центра дополнительного образования;
- разработка программы социально-педагогического сопровождения, позволяющей увеличить успешность социализации детей с ОВЗ.

2. Этап реализации (январь, 2025 – май, 2026)

- реализация адаптированных программ основного и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образовательно-воспитательного пространства, используя различные современные технологии и формы обучения;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, основанных на принципах персонализированного подхода в рамках интеграции практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение практических, стажировочных мероприятий для педагогических работников, научно-методических сессий, семинаров, краткосрочных и долгосрочных курсов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- реализация программы сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, направленных на повышение информационной, психолого-педагогической компетентности;
- реализация программы воспитания, в том числе внеурочных мероприятий на различных уровнях, предусматривающей различные формы взаимодействия учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), привлечение социальных партнеров;
- комплексное психологическое, педагогическое и социальное сопровождение, поддержка всех участников образовательных отношений.

3. Завершающий этап (июнь, 2026 – август, 2026):

- контроль и анализ реализации проекта, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения;
- экспертиза наработанных материалов;
- распространение опыта в рамках плана по распространению опыта (проведение стажировочных, практических мероприятий; публикация опыта; представление опыта на семинарах, конференциях, педагогических сессиях и пр.).

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта

Проектировочный этап (сентябрь, 2024 – декабрь, 2024)

Прогнозируемые результаты:

- изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики обучения детей с ОВЗ в рамках персонализированного основного и дополнительного образования;
- внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы;
- создан реестр имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных и пр.) с определением перечня необходимых условий с учетом изменяющихся условий и контингента обучающихся, плана-графика по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации обучения;
- разработаны методические рекомендации по организации мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;
- разработана программа совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющей оптимизировать ресурсы и повысить качество основных и дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации;
- создан банк диагностических методик, обеспечивающих диагностирование эффективности процессов обучения, развития, адаптации и социализации детей с ОВЗ;
- разработана модель тьюторского сопровождения.

Этап реализации (январь, 2025 – май, 2026)

Прогнозируемые результаты:

- внедрена динамическая модель для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программам основного и дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы, позволяющей учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей;
- разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.);
- созданы условия для изучения особенностей обучающихся и их родителей;
- отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации различных моделей обучения;
- систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями;
- внедрена модель тьюторского сопровождения;
- систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ТПМПК, детская поликлиника и др.);
- педагогами пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям организации обучения и развития различных категорий детей с ОВЗ;
- организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения;
- внедрена модель тьюторского сопровождения.

Завершающий этап (май, 2026 – август, 2026)

Прогнозируемые результаты:

Дети с ОВЗ

- полное освоение программ основного дополнительного образования (по итогам мониторинга реализации программ);
- средний / высокий уровень мотивации саморазвития, мотивации достижения (по итогам мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ во внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях и пр.);
- сформированность цифровой и компьютерной грамотности (по итогам анкетирования);
- стабильное психоэмоциональное состояние (по итогам диагностики педагога-психолога);

- сформированность навыков эффективного взаимодействия с социумом (по итогам мониторинга педагога-психолога, мониторинга участия во внеурочных мероприятиях).

Родители

- готовность к выбору адекватного особенностям ребенка персонализированного образовательного маршрута (по итогам анкетирования);

- получение помощи по проблемам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, помощь в преодолении барьеров общения и причин его нарушения (по итогам анкетирования, по итогам мониторинга обращений);

- получение квалифицированной помощи в вопросах обучения детей с ОВЗ (по итогам анкетирования, по итогам мониторинга обращений);

- сформированность цифровой и компьютерной грамотности (по итогам анкетирования);

- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом (по итогам исследования уровня удовлетворенности).

Педагоги

- овладение современными образовательными технологиями (по итогам анализа методических паспортов, анкетирования);

- эмоциональная готовность к реализации различных форм, методов и технологий обучения детей с ОВЗ исходя из зон актуального и ближайшего развития обучающихся (по итогам анкетирования), а также с учетом социального заказа.

Образовательное учреждение

- расширение спектра применяемых технологий вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования;

- расширение спектра применяемых технологий вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования;

- создание здоровых и безопасных условий основного и дополнительного образования детей с ОВЗ;

- развитие цифровизации образовательного учреждения (цифровая трансформация);

- расширение схемы взаимодействия с социальными партнерами, в частности с высшими и средними специальными учебными заведениями;

- увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

- развитие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- формирование современной оснащенной материально-технической базы;

- повышение открытости образовательного учреждения через обобщение и распространение опыта педагогов по организации инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации.

Перечень конечной продукции (результатов)

- методические рекомендации по созданию модели инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- кейсы учебно-методических материалов: адаптированных основных и авторских дополнительных общеразвивающих программ, методик, технологических карт занятий, конспектов мероприятий и пр. по различным направлениям деятельности в рамках реализации проекта;

- современная предметно-развивающая среда образовательного учреждения, учитывающая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (в зависимости от нозологий и потребностей учащихся);

- заключение соглашений о сотрудничестве с субъектами образовательных отношений, позволяющих оптимизировать ресурсы и повысить качество основных и дополнительных

образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.

«Планируемая апробация»

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1	МАУ «Информационно-организационный центр»	г. Сургут	Да
2	Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	г. Сургут	Да

«Риски»

№ п/п	Наименование риска	Предложения по способу преодоления рисков
1	Отсутствие единства администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива	Проведения информационно-просветительских, обучающих мероприятия (педагогические советы, семинары, заседания рабочих групп и пр.).
2	Несвоевременное пополнение учебной и материально-технической базы образовательного учреждения	Привлечение внебюджетных и спонсорских средств.
3	Нежелание родителей (законных представителей) нормативно развивающихся детей включаться в процесс инклюзивного образования	Проведение родительских собраний, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций
4	Нежелание родителей (законных представителей) детей с ОВЗ включаться в процесс выбора отличной от реализуемой практики обучения ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций образовательного учреждения	Проведение индивидуальных консультаций. Просветительская деятельность родительской общественности.
5	Низкая психологическая готовность детей с ОВЗ нормативно развивающихся сверстников к взаимодействию	Внеурочная и досуговая деятельность. Совместное участие детей в выступлениях образовательного и творческого характера, посредством привлечения здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах).

«Перспективы»

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании

Распространение опыта по тематике проекта:

- организация стажировочных мероприятий на базе учреждения;
- включение в стажировочные мероприятия на уровне региона и РФ;
- участие в конкурсных мероприятиях по распространению опыта обучения и социализации детей с ОВЗ;
- проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов.

Взаимодействие образовательной организации с организациями среднего и высшего образования, дополнительного образования:

- фестивали, конкурсы, выставки детского творчества;
- проведение конференций, семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов;
- обмен опытом.

Создание информационного поля:

- родительские собрания;
- «Дни открытых дверей»;
- публикация в средствах массовой информации.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- потребностью внедрения модели интеграции ресурсов основного и дополнительного образования как потенциала развития образовательной инклюзии в едином образовательном пространстве региона;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в инклюзивном образовательном пространстве, устойчивой системой самообразования педагогов;
- непрерывным совершенствованием образовательной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;
- расширение сетевого сообщества за счет вхождения новых, заинтересованных участников.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
25A442F4FF3CAB7C53C1FD10D7D8D5
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: 07.06.2023 с по 30.08.2024

Е.В. Калганова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

№ Ш18-17-392/2

30.08.2022

Об организации индивидуального
обучения на дому обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2020 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях», приказом ДО ХМАО-Югры от 12.05.2019 № 928, на основании инструктивно-методического письма от 30.07.2020 года № 1962 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2020-2021 учебном году», Положением об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева, заявлением родителей, заключением врачебной комиссии № 91 от 11.04.2022 на 2022-2023 учебный год

П Р И К А З Ы В А Ю

1. Организовать индивидуальное обучение на дому для обучающегося 11А класса с ограниченными возможностями здоровья Ашихмина Артема Алексеевича с 01.09.2022 по 31.08.2023.
2. Утвердить индивидуальный учебный план занятий на дому Ашихмина Артема.

3. Назначить с 01.09.2022 по 31.08.2023 учебную нагрузку учителям, работающим индивидуально на дому с обучающимся 11А класса Ашихминым Артемом согласно учебному плану.

№ таб.	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество часов
	Вакансия	Русский язык и литература	8
18115	Ковалева С.Г.	Алгебра, геометрия	4
18012	Епифанова Т.И.	Биология	1
18057	Захарова Л.С.	Химия	1
18457	Токаева А.И.	Информатика	1
18069	Багнетова Е.В.	Английский язык	2
	Вакансия	ОБЖ	1
	Итого		18

4. Контроль за исполнением приказа возложить на И.В. Исмайлову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00BB334ED0A2ACA3F3374EC2F2E60A31DC
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: 04.04.2022 с по 25.06.2023

Е.В. Калганова

С приказом ознакомлена:
И.В. Исмайлова *И.В. Исмайлова*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА
АЛЕКСЕЕВА

(МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева)

ул. Энергетиков, 5/1, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628400

Тел./факс (3462) 23-00-35

E-mail: sc18@admsurgut.ru

№ _____

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель информатики Токаева Альбина Индралиевна самостоятельно разработала и реализовала в 2023-2024 учебном году следующие учебные программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Реквизиты локального акта
1	Рабочая программа «Информатика», 11 кл.	Ш18-13-489/3 от 31.08.2023
2	Рабочая программа «Информатика», 7 кл.	Ш18-13-489/3 от 31.08.2023
3	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 7 кл.	Ш18-13-489/3 от 31.08.2023
4	Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», 7 кл.	Ш18-13-489/3 от 31.08.2023
5	Адаптированная рабочая программа для детей ЗПР, 7 кл.	Ш18-13-489/3 от 31.08.2023
6	Адаптированная рабочая программа для детей с нарушениями зрения, 7 кл.	Ш18-13-489/3 от 31.08.2023
7	Рабочая программа дополнительного образования «Мир Майкрософт» (8-12 лет)	Ш18-13-489/3 от 31.08.2023
8	Адаптированная программа дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Цифровое фото»	Ш18-13-489/3 от 31.08.2023

Заместитель директора по УВР



Е.Н. Савельева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА
АЛЕКСЕЕВА

(МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева)

ул. Энергетиков, 5/1, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628400
Тел./факс (3462) 23-00-35
E-mail: sc18@admsurgut.ru

№ _____

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель информатики Токаева Альбина Индралиевна самостоятельно разработала и реализовала в 2022-2023 учебном году следующие учебные программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Реквизиты локального акта
1	Рабочая программа «Информатика», 10 кл.	Ш18-13-572/2 от 31.08.2022
2	Рабочая программа «Информатика», 6 кл.	Ш18-13-572/2 от 31.08.2022
3	Рабочая программа «Информатика», 3 кл.	Ш18-13-572/2 от 31.08.2022
4	Рабочая программа элективного курса «Изучаем Алгоритмику. Мой кумир», 6 кл.	Ш18-13-572/2 от 31.08.2022
5	Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 7 кл.	Ш18-13-572/2 от 31.08.2022
6	Адаптированная рабочая программа для детей ЗПР, 6 кл.	Ш18-13-572/2 от 31.08.2022
7	Адаптированная рабочая программа для детей с нарушениями зрения, 6 кл.	Ш18-13-572/2 от 31.08.2022

Заместитель директора по УВР



Е.Н. Савельева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА
АЛЕКСЕЕВА
(МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева)
ул. Энергетиков, 5/1, г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628400
Тел./факс (3462) 23-00-35
E-mail: sc18@admsurgut.ru
№ _____

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель информатики Токаева Альбина Индралиевна самостоятельно разработала и реализовала в 2021-2022 учебном году следующие учебные программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Реквизиты локального акта
1	Рабочая программа «Информатика», 9 кл.	Ш18-13-495/1 от 30.08.2021
2	Рабочая программа «Информатика», 5 кл.	Ш18-13-495/1 от 30.08.2021
3	Адаптированная рабочая программа для детей ЗПР, 5 кл.	Ш18-13-495/1 от 30.08.2021
4	Адаптированная рабочая программа для детей с нарушениями зрения, 5 кл.	Ш18-13-495/1 от 30.08.2021

Заместитель директора по УВР



Е.Н. Савельева



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА, Г. СУРГУТ

ПРИНЯЛО УЧАСТИЕ В ПЕРВОМ (РЕГИОНАЛЬНОМ) ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
"ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ"
В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ В 2020 ГОДУ

Директор
АУ "Институт развития образования"

г. Ханты-Мансийск, 2020



Г.В. Дивеева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

30.08.2024

№ Ш18-17-597/4

Об организации индивидуального
обучения на дому обучающихся

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2019 № ОВ-1078/03 и Министерства здравоохранения РФ от 07.11.2019 № 15-2/и/2-10455 «О методических рекомендациях», Письма Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810 «О медицинских показаниях у ребенка, которые дают право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.05.2019 № 928 «Об организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Положением об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, заявлением родителей, медицинским заключением врачебной комиссии № Д-49 от 29.08.2024г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать индивидуальное обучение на дому для обучающегося 6В класса Власову Тимофею Александровичу со 02.09.2024г. по 31.08.2025г.

2. Утвердить индивидуальный учебный план занятий на Власова Тимофея Александровича.

3. Назначить со 02.09.2024г. по 31.08.2025г. учебную нагрузку учителям, работающим индивидуально на дому с обучающимся 6В класса Власовым Тимофеем Александровичем, согласно учебному плану.

№ таб.	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество часов
18123	Гладышева Т.В.	Русский язык	6
18123	Гладышева Т.В.	Литература	3
18457	Токаева А.И.	Математика	5
18026	Кравцова О.Б.	География, Биология	2
18815	Зимич О.В.	История, обществознание	3
18201	Первухина Р.В.	Английский язык	3
	Вакансия	ОДНКР	1
18090	Бушняк В.В.	Изобразительное искусство	1
18076	Пташинская Т.Г.	Музыка	1
18038	Шарипов А.В.	Физическая культура	2
18793	Загребалов-Тутулов В.А.	Технология	2
	Итого		29

4. Контроль за исполнением приказа возложить на И.В. Исмайлову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
4514F6FF86B14BA7267938C3664F9A89
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: с 31.05.2024 по 24.08.2025

Е.В. Калганова

С приказом ознакомлена:
Исмайлова И.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

[Дата документа]

№ [Номер документа]

Об организации индивидуального
обучения на дому обучающихся

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2019 № ОВ-1078/03 и Министерства здравоохранения РФ от 07.11.2019 № 15-2/и/2-10455 «О методических рекомендациях», Письма Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810 «О медицинских показаниях у ребенка, которые дают право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.05.2019 № 928 «Об организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Положением об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, заявлением родителей, медицинским заключением врачебной комиссии № Д-32 от 03.05.2024г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать индивидуальное обучение на дому для обучающегося 11Б класса Кутлугужина Данила Рустямовича со 02.09.2024г. по 31.08.2025г.

2. Утвердить индивидуальный учебный план занятий на Кутлугужина Данила Рустямовича.

3. Назначить со 02.09.2024г. по 31.08.2025г. учебную нагрузку учителям, работающим индивидуально на дому с обучающимся 11Б Кутлугужиним Данилом Рустямовичем, согласно учебному плану.

№ таб.	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество часов
18190	Дудкова Т.Б.	Русский язык	2
18190	Дудкова Т.Б.	Литература	3
18798	Абдуллина Э.М.	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика	8
18037	Мубаракова Л.В.	Биология	1
18956	Кунгурова Д.К.	Химия	1
18457	Токаева А.И.	Физика	2
18026	Кравцова О.Б.	География	1
18135	Сайтова Р.А.	История, обществознание	6
18032	Онорина М.И.	Информатика	1
18045	Фейламазова И.А.	Английский язык	3
18033	Кондратьев Д.В.	Физическая культура	3
	Итого		31

4. Контроль за исполнением приказа возложить на И.В. Исмайлову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
4514F6FF86B14BA7267938C3664F9A89
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: с 31.05.2024 по 24.08.2025

Е.В. Калганова

С приказом ознакомлена:
Исмайлова И.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА**

П Р И К А З

г. Сургут

03.09.2024

№ Ш18-17-661/4

Об организации индивидуального
обучения на дому обучающихся

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2019 № ОВ-1078/03 и Министерства здравоохранения РФ от 07.11.2019 № 15-2/и/2-10455 «О методических рекомендациях», Письма Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.09.2016 № 15-3/10/2-5810 «О медицинских показаниях у ребенка, которые дают право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому», Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2014 № 5-нп «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающийся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.05.2019 № 928 «Об организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Положением об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, заявлением родителей, медицинским заключением врачебной комиссии № 853 от 04.09.2024г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать индивидуальное обучение на дому для обучающегося 10А класса Сыровенко Евгения Михайловича с 03.09.2024г. по 05.10.2024г.

2. Утвердить индивидуальный учебный план занятий на Сыровенко Евгения Михайловича.

3. Назначить с 03.09.2024г. по 05.10.2024г. учебную нагрузку учителям, работающим индивидуально на дому с обучающимся 10А Сыровенко Евгением Михайловичем, согласно учебному плану.

№ таб.	Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество часов
18034	Бокова Е.Г.	Русский язык	2
18034	Бокова Е.Г.	Литература	3
18457	Токаева А.И.	Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика	8
18024	Медведович Е.В.	Биология	1
18956	Кунгурова Д.К.	Химия	1
18457	Токаева А.И.	Физика	2
18026	Кравцова О.Б.	География	1
18304	Мамаева Л.М.	История, обществознание	6
18457	Токаева А.И.	Информатика	1
18408	Лучко А.Б.	Английский язык	3
	Итого		28

4. Контроль за исполнением приказа возложить на И.В. Исмайлову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
4514F6FF86B14BA7267938C3664F9A89
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: с 31.05.2024 по 24.08.2025

Е.В. Калганова

С приказом ознакомлена:
Исмайлова И.В.