

## Аналитическая справка по результатам всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в 2024 году

Участие и внешнее представление результатов участия общеобразовательной организации в независимых процедурах оценки качества по итогам учебного года представлены следующими результатами.

Таблица 1. Результаты ВПР 4 классы

Предмет	Класс	Количество участников	Качество выполнения ВПР (средний балл)		
			ХМАО-Югра	Сургут	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
Математика					
Русский язык					
Окружающий мир					

редний балл по школе соответствует среднему баллу региона.

редний балл по школе за 3 года стабилен. Отмечается положительная динамика по предметам «русский язык», «окружающий мир».

ачественная успеваемость по итогам ВПР ниже регионального уровня по предметам «русский язык», «математика».

Таблица 2. Результаты ВПР 5 классы

Предмет	Класс	Количество участников	Качество выполнения ВПР (средний балл)		
			ХМАО-Югра	Сургут	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
Русский язык					
Математика					
Биология					
История					

редний балл по школе соответствует среднему баллу региона. Снижение балла отмечается по предмету «биология» на 0,2.

редний балл по школе за 3 года стабилен. По предметам «математика» и «история» средний балл повысился на 0,2.

ачественная успеваемость по итогам ВПР ниже регионального уровня по предметам «русский язык», «биология».

тмечается значительное снижение качественной успеваемости одних и тех же учащихся за 2 года по предмету «русский язык».

Таблица 3. Результаты ВПР 6 классы

Предмет	Класс		Качество выполнения ВПР (средний балл)
---------	-------	--	--

		Количество участников	ХМАО-Югра	Сургут	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
Русский язык					
Математика					
Биология					
Обществознание					
География					
История					

средний балл по школе соответствует среднему баллу региона.

средний балл по школе за 3 года стабилен. По предметам «математика», «биология», «история» средний балл повысился на 0,1; по предмету «обществознание» – на 0,2. Качественная успеваемость ниже регионального уровня по предметам «русский язык», «математика», «биология».

Отмечается значительное снижение качественной успеваемости одних и тех же учащихся за 2 года по предмету «русский язык».

Таблица 7. Результаты ВПР 7 классы

Предмет	Класс	Количество участников	Качество выполнения ВПР (средний балл)		
			ХМАО-Югра	Сургут	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
Русский язык					
Математика					
Обществознание					
История					
Физика					
География					
Биология					

средний балл по школе соответствует среднему баллу региона. Снижение балла отмечается по предмету «биология» на 0,2.

средний балл по школе за 3 года стабилен. По предмету «физика» средний балл повысился на 0,2. По предметам «география» и «биология» балл снизился на 0,2. Качественная успеваемость ниже регионального уровня по предметам «русский язык», «биология».

Отмечается значительное повышение качественной успеваемости одних и тех же учащихся за 2 года по предмету «математика».

Таблица 8. Результаты ВПР 8 классы

Предмет	Класс	Количество участников	Качество выполнения ВПР (средний балл)		
			ХМАО-Югра	Сургут	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

Русский язык					
Математика					
Обществознание					
История					
Физика					
География					
Биология					
Химия					

средний балл по школе соответствует среднему баллу региона.

средний балл по школе за 3 года стабилен. По предмету «биология» средний балл повысился на 0,2.

качественная успеваемость по итогам ВПР ниже регионального уровня по предметам «русский язык», «математика», «биология».

отмечается снижение качественной успеваемости одних и тех же учащихся за 2 года по предмету «биология». Отмечается повышение качественной успеваемости одних и тех же учащихся за 2 года по предмету «математика».

Таблица 9. Динамика среднего балла по результатам ВПР

Математика					
Русский язык					
История					
Обществознание					
Биология					
География					

### **Рекомендации:**

#### **администрации:**

ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР;  
разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР);

усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся;

включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ по материалам ВПР.

**предметным кафедрам:**

проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;  
проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;

разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.

**учителям-предметникам:**

проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;  
изучить нормы критериального оценивания;

провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;

организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся на уроках;

с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся;

проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;

принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.