

Департамент образования Администрации города Сургута
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего
совета

Протокол № 3
от «3» 12 2016 г.
Костарев С.Н. /Костарев С.Н. /

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента обра-
зования Администрации горо-
да Сургута

« » 2016 г.
Османкина Т.Н. /Османкина Т.Н./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 18
имени В.Я. Алексева

Приказ № 633
от «25» 12 2016 г.
Калганова Е.В. /Калганова Е.В./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного
образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №
18 имени Виталия Яковлевича Алексеева «Школа роста» на 2015-2018
годы

Сургут, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	
2 Л. Имеющиеся ресурсы	7
2.1.1.	Кадровые ресурсы 7
2Л.2. Информационные ресурсы	8
2Л.3. Материально-технические ресурсы	9
2Л.4. Организационные ресурсы	10
3.....	БЛОК
АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения социального заказа	
3.2.	Результаты PEST- АНАЛИЗ А..... 15
3.3.	Результаты SWOT- АНАЛИЗА..... 16
4.....	КОНЦЕПЦИЯ
ПОСТРОЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ МОДУЛЬ	21
4.1. Концептуальные основы программы развития.....	21
5.....	СТРАТЕГИЯ И
ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	31
5 Л. Направления развития школы	31
Проект 1. Web - Образование 2.0.....	31
Проект 2. Корпоративная культура педагога.....	35
Проект 3. Растим патриота	39
Проект 4. Сохраним здоровье	42
Проект 5. Вариативные модели организации инклюзивного обучения в образовательной организации	47
Проект 6. Позитивный имидж школы	50
6.....	СИСТЕМА
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	54
7.....	ВОЗМОЖНЫЕ
РИСКИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	54
8.....	ФИНАНСОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	55
9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016 ГОД.....	57
Приложение	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева «Школа роста» на 2015-2018 годы.
Дата принятия решения о разработке Программы	Приказ МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева от 19.10.2015 № 202
Основные разработчики Программы	<p>Калганова Е.В., директор, руководитель группы. Члены группы: Андрон О.В.- заместитель директора по УВР; Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР; Исмаилова И.В., заместитель директора по УВР; Филатова И.И., заместитель директора по УВР; Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР; Савельева Е.Н., руководитель ЦДО. Лыжина А.С., руководитель кафедры русского языка и литературы; Кельчина Ю.А., руководитель кафедры иностранного языка; Пушнякова И.Д., руководитель кафедры точных наук и информатизации; Бопп Т.П., руководитель кафедры естественных наук и здоровья; Пятикопова Т.А., руководитель кафедры дистанционного обучения и инклюзивного; Левицкая И.Н., руководитель кафедры воспитания и дополнительного образования; Михайловская С.Ю., руководитель кафедры общественных наук и профильного обучения; Андрейченко О.В., руководитель кафедры кафедра начального обучения и реализации ФГОС; Чуманова Е.С., руководитель кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности; Рябцева Т.Д., ведущий библиотекарь; Трофимова Н.Н., педагог дополнительного образования. Гилязова Р. З., руководитель кафедры классных руководителей.</p>
Цель Программы	Разработка и апробация модели школы как центра образования учащихся в открытой информационно-образовательной среде.
Задачи Программы	<p>Повысить качество образования через введение новых форм и технологий организации образовательного процесса в открытой информационно-образовательной среде.</p> <p>2. Развивать общекультурные компетенции педагогов как носителей корпоративной культуры школы.</p> <p>Разработать и внедрить комплекс мероприятий в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов, направленной на развитие и воспитание учащегося - патриота, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Обеспечить здоровьесбережение всех участников образовательных отношений в условиях открытой информационно-образовательной среды.</p> <p>5. Разработать вариативные модели организации инклюзивного обучения в открытой информационно-образовательной среде.</p>

	Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения, повышая значимость школы, как центра образования учащихся в открытой информационно-образовательной среде.
Сроки и этапы выполнения программы	2015-2018 г.г. I этап: 2015г. - подготовительный. II этап: (январь 2015г. - июнь 2018г.) этап реализации проектов. III этап: (июль 2018г. - октябрь 2018г.) заключительный этап.
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	Web - образование 2.0 (создание информационно-образовательной среды). 2. Корпоративная культура педагога. 3. Растим патриота. Сохраним здоровье (здоровьесбережение в условиях открытой информационно-образовательной среды). Вариативные модели организации инклюзивного обучения в образовательной среде. 6. Имидж школы.
Объемы и источники финансирования программы	На субвенцию по реализации основных общеобразовательных программ будет приобретено: -программное обеспечения для начальной и средней школы - 54 700 руб.; -приобретение учебно-наглядных пособий (учебников) - 766 267 руб - приобретение учебного оборудования для кабинета иностранного языка - 850 000 руб. -приобретение учебного оборудования для кабинета ОБЖ - 838 100 руб. -приобретение комплектов образовательной робототехники - 1 000 000 руб. -торгово-технологическое оборудование - 73 070 руб. -средства индивидуальной защиты - 6 630 руб.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	1. Сформированные навыки работы учащихся в открытой информационно-образовательной среде; Модель развития общекультурных компетенций педагогов как носителей корпоративной культуры. Положительная динамика формирования духовно-нравственных качеств личности школьников; Востребованная всеми участниками открытая информационнообразовательная среда школы. Здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса. 5. Модель организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. PR-проекты, направленные на формирование позитивного имиджа школы.
Система организации контроля за исполнением программы	Мониторинг качества образования в условиях открытой информационно-образовательной среды, введения вариативных моделей инклюзивного обучения в образовательной организации, развития общекультурных компетенций педагогов, сформированности духовнонравственных качеств обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни и позитивного имиджа школы.

Введение

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева на 2015 -2018 г.г. Процессы обновления содержания образования, его управления и финансирования успешно осуществлялись в рамках целевой комплексной программы развития школы на 20082013 годы, однако на сегодняшний день не все они завершены,

некоторые задачи не решены в полной мере вследствие своей долгосрочности.

Документ разработан в соответствии с распоряжениями: Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (в ред. от 08.08.2009) «Концепция долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Правительства ХМАО - Югры от 22.03.2013 N 101-рп (ред. от 26.09.2014) «О стратегии социальноэкономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года»; Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском округе - Югре на 2014-2020годы»; Постановлением главы города Сургута от 26.11.2009г. № 85 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2020 года».

При разработке Программы проведён анализ состояния системы образования школы за последние 5 лет, выявлены проблемы и определены цель и задачи её развития, механизмы реализации.

Важным приоритетом разработки программы развития стало проектирование и реализация проектов, нацеленных на достижение современного качества школьного образования в инклюзивной среде. Эта специфика современного этапа развития системы образования в России обусловила необходимость построения Программы, направленной на обеспечение позитивной динамики развития школы в открытой информационно-образовательной среде.

Программа развития содержит анализ образовательной ситуации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений образовательного пространства; определяет мероприятия по реализации стратегии основного и дополнительного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития школы.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательной деятельности процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала учащихся, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учетом социальных, региональных, экономических, личностных потребностей учащихся.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения об учреждении	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева
Юридический адрес	628400 Россия, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, улица Энергетиков дом 5, корпус 1. телефоны:23-00-35, 23-00-54,23-00-29 факс:23-00-35
Электронный сайт учреждения	school 18.admsurgut.ru/
Директор школы	Калганова Елена Валериевна
Юридический статус учреждения	Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банке, лицевой счет в казначействе, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86Л01 №0000971, регистрационный №1765 от 26.11.2014 года Свидетельство государственной аккредитации: серия 86А01 № 0000385, регистрационный №1119 от 12.10.2015 г. Устав МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева утвержден распоряжением Администрации города от 14.10.2014 № 3259
Орган общественного самоуправления	Управляющий совет-орган государственно-общественного управления
Инновационная деятельность	Инновационная площадка по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования»; Пилотная площадка опережающего введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ «Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
Проектная мощность	1176 мест
Количество классов - комплектов (групп)	Общее количество учащихся - 1044 Количество классов-комплектов - 47 Набор в первый класс - 6 Набор в 10-е классы - 1 Выпуск учащихся из 9-х классов - 73 Выпуск учащихся из 11(12)-х классов - 55 Количество учащихся, обучающихся на дому - 23 Количество классов социально-экономического профиля - 1 Количество классов (глухих детей) - 3 Количество классов (с задержкой психического развития) - 4
Режим работы	Школа работает в режиме 2-х смен (1 смена - с 8.00, 2 смена - с 13.30) по шестидневной рабочей неделе, кроме 1-х классов (пятидневная рабочая неделя). Продолжительность урока составляет 40 минут. В 1-х классах продолжительность урока - 35 минут

Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -уровень обеспеченности учебной литературой начального общего, основного общего, среднего общего образования -100%; -степень обеспечения оборудованием из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ - 100%; -степень обеспечения оборудованием специализированных кабинетов из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ - 100%; -степень обеспечения образовательного процесса информационными ресурсами (количество обучающихся на 1 компьютер)-15; -подключение образовательного учреждения к сети Интернет; -доступность компьютерного оборудования обучающимся; -доступность сети Интернет обучающимся; -степень обеспечения материально - технического оснащения физкультурно-оздоровительной работы из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения образовательного процесса (включая внеурочные занятия)-100%; -наличие пандуса (доступная среда).
Характеристика помещений	<p>Общая площадь школьных помещений - 6136 кв.м., площадь учебных кабинетов составляет 1850 кв.м., их количество - 37. Имеется 2 кабинета ИВТ, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, социального педагога, 2 спортивных зала, школьный музей «Мы родом из детства», актовый зал на 170 мест. Столовая на 240 посадочных мест, медицинский и стоматологический кабинеты.</p>

2.1. Имеющиеся ресурсы

2.1.1. Кадровые ресурсы

Результативность управления проявляется в сохранении педагогического коллектива, готового к инновационной деятельности; правильной расстановке кадров, повышении количества учителей, аттестованных на более высокие квалификационные категории, привлечении в школу педагогических кадров высшего звена, удовлетворенности педагогического коллектива работой администрации и организацией управления, нормальном психологическом климате в коллективе учителей, учеников и родителей (законных представителей), предполагающем индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому из них со стороны администрации с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности в решении общих задач по развитию личности обучающихся.

Коллектив школы состоит из 81 педагогов, из них:

- 5 - администрация учреждения;
- 1 - руководитель центра дополнительного образования;
- 79 - учителя-предметники;
- 1 - социальный педагог;
- 1 - педагог-психолог;
- 1 - педагог-организатор (основ безопасности жизнедеятельности);
- 2 - педагога дополнительного образования.

7

Т~

Деятельность педагогического коллектива направлена на развитие образовательного учреждения,

достижение стратегической цели школы. Инновационная деятельность осуществляется по двум основным направлениям: «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе внедрения инклюзивного образования» в статусе инновационной площадки; реализация ФГОС на ступени начального общего образования и внедрение ФГОС на ступени основного общего образования.

Продолжается работа по повышению квалификации педагогических работников по данным направлениям. Эффективно реализуется программа внутришкольного обучения. Действуют 8 предметных методических кафедр, три творческие группы, работа которых направлена на реализацию инновационных проектов, внедрение федерального государственного стандарта основного общего образования, федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники принимают участие в мероприятиях, в ходе которых представляют опыт своей работы.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента. За последние три года значительно увеличилось количество молодых педагогов (приложение, таблица 1).

2.1.2. Информационные ресурсы

В процессе информатизации образования в последние годы многое сделано для создания технологической и материальной базы общего образования: обеспечение школы компьютерным оборудованием, подключение к сети Интернет, использование дистанционных технологий в образовательной деятельности. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации общего образования актуализирует проблему электронного контента при освоении новых педагогических и информационных технологий, обучения школьников навыкам работы в условиях открытой информационно-образовательной среды. Решить проблему создания электронного контента помогают сетевые технологии доставки учебной и методической информации. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить характер учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Вещательный режим также дает возможность обеспечить максимально широкий охват аудитории.

Использование технологий спутникового Интернет-доступа предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ. Для обеспечения образовательной деятельности в школе создана медиатека, где расположены комплект учебно-методических материалов, включающих дидактические модели проведения уроков с применением информационных технологий (приложение, таблица 2).

Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков на основе информационных технологий.

2.1.3. Материально-технические ресурсы

Школа полностью обеспечена оборудованием из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ.

В рамках реализации Программы «Доступная среда» при поддержке Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры и департамента образования города создаются условия для введения инклюзивного образования. Материально-техническая база школы с учетом специфики обучения учащихся с

ОВЗ постоянно обновляется. С этой целью сооружен пандус у входной группы здания образовательной организации, оборудована современная спортивная площадка с доступом к спортивным сооружениям маломобильных групп населения. Для создания универсальной безбарьерной среды в здании приобретены тактильные знаки (пиктограммы), информационные наклейки (направления движения, вход, выход и др.), противоскользящая самоклеящаяся полоса для оборудования пандусов. Для обучающихся с детским церебральным параличом приобретена специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью.

В настоящее время проводится реконструкция образовательного учреждения в рамках реализации Государственной Программы РФ «Доступная среда на 2011-2015гг.». Разработан проект, согласно которому запланировано приобретение следующего оборудования: световые маяки для улиц и помещений, информационное табло универсальное, информационный тактильный стенд, платформа подъемная для инвалидов, пандус переносной, лифт электрический пассажирский, беспроводная система вызова помощника «Пульсар-3», портативная информационная индукционная система «Исток 2», предусмотрено приобретение специализированной мебели, оборудование мест парковки для инвалидов.

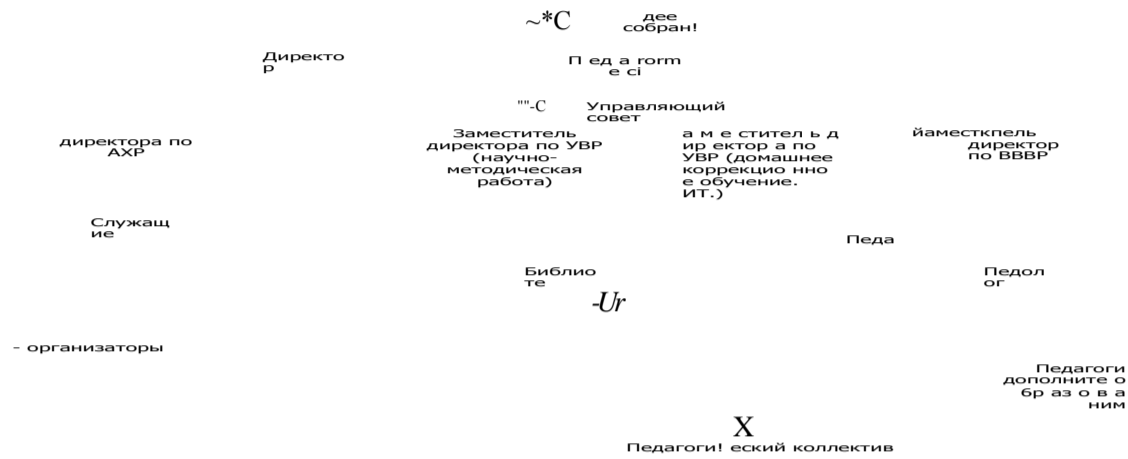
2.1.4. Организационные ресурсы Внутришкольное управление

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, обеспечения безопасности жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

К коллегиальным органам управления учреждения относятся:

- общее собрание работников учреждения,
- управляющий совет учреждения,
- педагогический совет учреждения.

Структура управления образовательным учреждением



Оптимизация системы управления образовательного учреждения осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических факторов. Результативность работы коллектива определяется на основе Положения о внутренней системе оценки качества и включает в себя оценку качества условий, качества процесса и качества результата с использованием диагностического инструментария. Программа статистической обработки результатов учебной деятельности «PSOPUD» позволяет в максимальной степени ускорить и упростить сбор, хранение, обработку и представление информации о результатах учебной деятельности в виде ведомостей, списков, таблиц и диаграмм за определенный период времени, а также используется программа «ПСАПУ» (программа статистического анализа посещаемости учащихся) и АИС «БАРС».

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, характеристиками социума, в том числе сложившимися социальными группами семей обучающихся. Контингент учащихся неоднороден и характеризуется широким спектром способностей учащихся к усвоению учебного материала, уровнями их учебных достижений; включает и учащихся с ОВЗ, и детей-инвалидов, и детей, обучающихся на дому. Образовательное учреждение оказывает образовательные услуги семьям, имеющим таких детей и проживающим не только в данном микрорайоне, но и в других районах города Сургута, в результате количественный состав учащихся постоянно увеличивается за счет прибывающих из других школ.

Образовательное учреждение расположено в одном из центральных микрорайонов города с удобной транспортной развязкой. В ее окружении находятся следующие учреждения и организации: ИКЦ «Старый Сургут», Музей-усадьба. Дом купца Клепикова, МАО «Ледовый дворец спорта», Мемориал Славы, Сургутская филармония. Школа поддерживает тесную связь с данными учреждениями культуры и спорта: организует совместные мероприятия, учащиеся школы получают в этих учреждениях дополнительное образование (приложение, таблица 3).

3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения социального заказа

Анализ состояния школы начинается с анализа социального заказа, который, по сути, является определяющим, с точки зрения выбора школой перспектив своего развития. Выявление требований социального заказа школе - это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий социокультурного окружения школы и тех потребностей участников образовательного процесса, реализация которых является актуальной и жизненно важной. Таким образом, социальный заказ - это продукт творческой, прогностической, исследовательской, конструктивной деятельности педагогического коллектива школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов социального заказа: 1) непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; 2) родители, представляющие интересы семьи; 3) образовательное учреждение; 4) государство, представляющее интересы общества в целом. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов: государственного заказа (его содержание определяется государственным образовательным стандартом); потребностей учащихся (выявляются в ходе анкетирования, устных опросов, экспертных оценок педагогов); ожиданий родителей (выявляются в ходе бесед, анкетирования и т.д.); профессионально-педагогических потребностей учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, публичного обсуждения школьных проблем).

В стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 г. подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков учащихся сама по себе, а набор ключевых компетентностей личности учащегося в интеллектуальной, информационной, организационной, оценочной и прочих сферах.

Положительные тенденции в степени удовлетворенности учеников и родителей качеством образования в школе подтверждают правильность выбора приоритетных направлений развития школы, точность прогноза востребованности школы.

Анализ актуального социального заказа и основного образовательного запроса, адресованного школе, позволяет выделить следующие характерные особенности:

- . контингент учащихся разный по возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений (дети-инвалиды, дети, обучающиеся на дому, учащиеся с ОВЗ);
- . школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим не только в данном микрорайоне, но и в других районах города Сургута;
- . образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и проблемами детей;

и

с 2011 года в школе реализуется профильное обучение (социально-экономический профиль);
большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. На основе соглашения с МАУ «Ледовый дворец» в рамках внеурочной деятельности учащиеся начальных классов тренируются в составе хоккейных команд.

с 2012 года школа имеет статус муниципальной инновационной площадки по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде»;

с 2015 года школа является пилотной площадкой по внедрению ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вариативные модели организации инклюзивного обучения в образовательной среде».

Набор учащихся производится по микрорайону школы на общих основаниях по личному заявлению родителей. На протяжении последних пяти лет наблюдается положительная динамика численности обучающихся (приложение, таблица 4).

Прогноз требований нового социального заказа:

1) к содержанию образования: формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится формирование творческих компетенций личности, ее готовности к переобучению.

Качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, успешной в поликультурном многофакторном пространстве округа; формирования особого, отвечающего сложности среды ХМАО-Югры; стратегического типа мышления личности, которое является аналитическим в своей основе, оптимальным по установкам.

2) к результатам образования: общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Это предполагает возможность получения доступного качественного, в том числе, инклюзивного образования, способствующего адаптации личности к динамично меняющимся условиям современной жизни; воспитание свободного гражданина с развитыми коммуникативными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

период, предшествовавший нынешнему инновационному этапу развития

К основным конкурентным преимуществам школы можно отнести:

- 1. Ценность повышенного уровня образования.** Эта ценность предполагает безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся (профильность и др.).
- 2. Востребованность образовательной деятельности школы.** Способность современного образовательного учреждения и каждого педагога выстраивать свою деятельность таким образом, чтобы быть привлекательным в глазах ученика и родителя.
- 3. Педагогические кадры.** Анализ кадрового состава показывает, что возросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. За последние пять лет значительно увеличилось число педагогов со стажем работы менее 10 лет. Молодые педагоги активно включаются в работу педагогического коллектива, деятельность педагогического сообщества города, участвуют в организации и реализации проектной деятельности, принимают результативное участие в конкурсах молодых специалистов.
- 4. Сотрудничество** школы с социальными институтами в апробации учебных программ и УМК.
- 5. Заключение школой договоров о сотрудничестве** и выстраивание системы эффективного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры г. Сургута.
- 6. Участие школы в образовательных и социальных проектах:** «Социальные гиды Югры», «Сохраним в памяти», «Три ратных поля России».
- 7. Инновационная деятельность образовательного учреждения** на городском уровне по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде» и на окружном уровне по теме «Вариативные модели организации инклюзивного обучения в образовательной среде».
- 8. Наличие богатой школьной библиотеки** и качественных УМК, возможность проведения телеконференций, телекоммуникационных проектов и пр. со школьниками и педагогами города и округа.
- 9. Школа является Центром дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья** и осуществляет обучение детей-инвалидов города Сургута с использованием дистанционных технологий.
- 10. Положительная динамика количества учеников** школы-победителей и лауреатов интеллектуальных, творческих, конкурсов, олимпиад и конференций, спортивных соревнований.
- 11. 88% выпускников школы поступают в вузы.** Анализ 10 последних лет позволяет констатировать успешность выпускников школы в учебе, карьере и жизни.
- 12. Существуют многочисленные «династии выпускников школы»:** выпускники приводят в школу детей и внуков.

Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Инновационный потенциал школы складывается из инновационного потенциала всех участников образовательного процесса. Углубленный анализ внешней и внутренней среды школы и оценка

достигнутого уровня развития, а также результаты деятельности школы за последние пять лет, позволяют сделать вывод о том, что инновационная обстановка в школе оптимальная, для решения поставленных задач и характеризуется отсутствием активного сопротивления коллектива школы нововведениям.

Потенциальные точки роста (инновационный ресурс школы):

- . Открывающиеся образовательные и профессиональные перспективы в реализации эффективной модели комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде все больше служат источником внешней мотивации для разработки системы воспитательной работы, направленной на развитие толерантности обучающихся образовательного учреждения, их родителей и педагогов к детям с ОВЗ, вносят «здоровый прагматизм» в формирование целей обучения, побуждают всех к вхождению в единое образовательное пространство, предполагающее применение единых образовательных стандартов, выработку сопоставимых критериев оценки образовательных уровней и программ обучения.
- . Социальное партнерство с образовательными учреждениями города в области изучения современных образовательных технологий и технологий дистанционного обучения, методов и форм обучения и воспитания, информатизации образовательного процесса в инклюзивной среде; в области разработки и реализации инновационных образовательных проектов; в области организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
- . Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс школы, объединение усилий школы, социальных партнеров для повышения уровня ИКТ- компетентности участников образовательного процесса; включение учеников школы в многофакторное информационное пространство.
- . Внедрение технологий компетентностного образования в практику школы, увеличение объема самостоятельных творческих работ школьников, соблюдение принципов построения личностно ориентированного образовательного пространства.
- . Оптимизация общественно-государственного управления школой: активное включение родителей, социальных партнеров, школьников в управление школой, в частности в вопросах экспертизы результативности процесса развития, формирования имиджа школы, содействия созданию материально-технической базы школы, отвечающей современным требованиям.

! !-----

Первичный прогноз восприятия новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям

Предварительная диагностика, а также открытость и прозрачность деятельности школы свидетельствуют о позитивном восприятии реализации программы развития школы большинством участников образовательных отношений. Однако внедрение инноваций в образовательную деятельность школы неизбежно повлечет за собой расширение проектноисследовательской и аналитической деятельности педагогического коллектива, повышение нагрузки учеников и педагогов на начальном этапе, что потребует сопровождения всех участников образовательного процесса в инновационной деятельности и принятия корректирующих мер. Возможно сопротивление изменениям среди педагогов, родителей и части учащихся из-за недостаточно четкого понимания ими целей и задач модернизации образовательного пространства.

3.2. Результаты PEST-АНАЛИЗА

Деятельность образовательного учреждения во многом определяется внешней средой. Анализ внешней среды условно можно разделить на анализ микросреды и макросреды. Анализ микросреды образовательного учреждения является для него жизненно необходимой деятельностью, проводимой ежегодно или разово, в случае крупных изменений на рынке образования или труда. Целью анализа микросреды, образующей ближайшее поле внешних деловых контактов образовательного учреждения, является оценка его конкурентоспособности и положения в системе образования. В данном анализе используется модель 5 сил Портера и матричный анализ - карта стратегических групп конкурентов, который дает полное представление о реальном положении образовательного учреждения в системе образования и его привлекательности. При оценке угрозы появления новых конкурентов учитывается сложность и легкость входа на рынок образовательных услуг. Трудности определяются необходимостью наличия существенного начального капитала, наличием квалифицированных педагогических работников и получения лицензии на ведение образовательной деятельности. Легкость отражается наличием права у любого юридического лица осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и дополнительным образовательным программам, отсутствием со стороны государства контроля над образовательной деятельностью. При выявлении угрозы со стороны «продуктов-заменителей», стоит рассматривать, образовательные услуги, которые появляются на рынке с иным сроком обучения, методикой обучения.

Альтернативой классическому методу обучения является дистанционное обучение, набирающее обороты, так как количество предлагаемых образовательных услуг системы дистанционного обучения (СДО) достаточное, потребительские свойства удовлетворительные, и переход не связан для потребителей с чрезмерными расходами. Есть, конечно, и риски для внедрения СДО в образовательный процесс, обусловленные развитием новых инструментов

СДО, позволяющих выйти за рамки описаний привычных и мультимедиазированных образовательных курсов, что влечет дополнительные расходы по обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

Образовательные услуги конкурирующих образовательных организаций достаточно схожи и потребитель может перейти из одного учебного заведения в другое без затрат, что повлечет

необходимость организаций идти на дополнительные уступки, желая сохранить контингент учащихся. Большое влияние имеет информированность потребителей об образовательной организации. Чем лучше осведомлены потребители, тем выгоднее положение организации.

Конкуренцию в образовательной среде, которая во многом зависит от воздействия рассмотренных выше всех четырех сил, усиливают ряд факторов, среди которых: количество конкурентов; отличительные черты конкурентов, уровень роста рынка; критерии насыщения рынка и другие.

Матричный анализ - карта стратегических групп конкурентов, позволил оценить, какие у образовательного учреждения конкурентные позиции на рынке образовательных услуг. Для исследования внешней макросреды был проведен PEST-анализ, осуществленный на основе комплексного социального (Social), технологического (Technological), экономического (Economic), политического (Political) анализа внешних факторов. Методика PEST -анализа позволила образовательному учреждению произвести оценку состояния важнейших факторов окружающей макросреды и прогноз их развития для выявления потенциальных угроз и открывающихся новых возможностей.

Внешние факторы - это изменяющиеся условия в социальной, политической, экономической жизни города, региона, страны. Наиболее важные из них факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа представлены нами в приложении таблице 5.

3.3. Результаты SWOT-АНАЛИЗА

Наиболее известным и распространенным методом анализа внутренней среды организации является SWOT-анализ. Проводится он для получения содержательной и наглядной картины состояния и тенденций развития образовательного учреждения и рынка образовательных услуг. Результаты SWOT-анализа образовательного учреждения представлены в приложении, таблице 6. В таблице отражены сильные и слабые стороны образовательного учреждения, возможности и предполагаемые угрозы, которые необходимо учитывать при планировании образовательной деятельности.

Результаты SWOT-анализа показывают, что в целом школа обладает потенциалом, необходимым для развития и совершенствования своей деятельности.

Достоинствами школы являются следующие моменты: достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал; достаточный инновационный потенциал школы; система и коорди

нация деятельности всех структур коллектива администрацией школы; соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; реализация профильного обучения; обеспечение сетевого взаимодействия; создание условий для равного доступа к образованию детей с разными образовательными потребностями.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в образовательной деятельности (приложение, таблица 7).

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, описание ключевых проблем школы и их причин

Основные позиции проблемно-ориентированного анализа строятся на необходимости построения образовательной системы, обеспечивающей реализацию прав каждого ребенка (в том числе со специальными образовательными потребностями) на получение доступного качественного образования в условиях его модернизации, на развитие разнообразных интересов, склонностей и способностей школьников, формирование их способности к успешной социализации в обществе.

В национальной доктрине образования Российской Федерации, определена новая стратегия развития образовательных систем, одной из центральных идей которой выступает **информатизация и модернизация образования**. От общего образования все более требуется восприимчивость к современным идеям подготовки человека, способного инициативно изменять характер своего труда в условиях постоянного увеличения мощности информационных потоков. В деятельности современной общеобразовательной школе все активнее проявляются мировые тенденции развития образования, к числу важнейших из которых относятся информатизация; движение от понятия «квалификация» к понятию «компетенция».

Несмотря на то, что в отечественной педагогике имеются значительные достижения в научно-теоретической разработке инновационных технологий, в практике российской общей школы проблема создания реально единого и комфортного в использовании информационного пространства школы, конструирования учебного процесса с использованием качественного электронного ресурса еще далека от окончательного решения.

Подводя итоги своей работы по реализации Программы развития на 2010-2015 г.г, анализируя успехи и недостатки, педагогический коллектив школы выделил существующие противоречия, проблемы и определил приоритетные направления своей работы (приложение, таблица 8).

Данные противоречия обуславливают **основную проблему, на решение которой направлена программа развития**: отсутствие разработанной и апробированной модели школы как центра образования учащихся в открытой информационно-образовательной среде. Это требует решения следующего комплекса проблем:

17

1. Несоответствие качества образования, форм и технологий организации образовательного процесса в условиях открытой информационно-образовательной среды современным требованиям ФГОС ООО. Это требует разработки гибкого подхода к ориентации учащихся не только на объектный, предметный мир, но и на развитие мира коммуникаций, связей и взаимоотношений в современном мире,

в системе образования; разработку модели школы как центра образования учащихся в открытой информационно-образовательной среде, которая позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценной и эффективной самореализации в условиях информационного общества. Поэтому, не смотря на то, что сравнительный анализ успеваемости учащихся школы на протяжении последних 5 лет стабильно составляет 100% , качество успеваемости ежегодно увеличивается, растет и количество учащихся и с одной «3», требующих особого внимания; процент сформированности универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе составляет в среднем по показателям - 65%. Это требует рассмотрения возможности использования в образовательной деятельности новых форм и технологий обучения, в том числе и возможностей дистанционного обучения. Необходима разработка перспективного учебного плана школы (обеспечение информационной, учебно-методической, учебно-воспитательной и технической поддержки участников образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и новых организационных форм обучения); развитие самостоятельности учащихся, формирование у учащихся навыков работы в информационной среде как средства повышения качества образования.

2. Недостаточное развитие общекультурных компетенций педагогов как носителей корпоративной культуры, в условиях постоянно изменяющихся требований и создания открытой информационно-образовательной среды школы. Серьезной проблемой отечественного образования является возрастающая потребность в педагогах нового поколения, способных творчески подойти к постоянно изменяющимся требованиям и условиям образовательной среды, обладающих высоким уровнем развития общекультурных компетенций, осознанием своей принадлежности к педагогической корпорации. Повышение уровня профессионализма педагогов школы, его соответствия современным требованиям к учителю, социальному заказу, требует кардинального изменения образовательного пространства школы, формирования ее собственной корпоративной культуры, носителем которой является педагог. Основным показателем уровня развития общекультурных компетенций педагогов по нашему мнению является уровень их профессиональной квалификации, требующий постоянного повышения в соответствии с требованиями профессионального стандарта. 96% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 48 % имеют большой стаж педагогической работы, но при этом имеется целый ряд проблем, связанный с узким кругозором педагогов, недостаточным уровнем их владением технологиями востребованными в открытой информационно-образовательной среде школы. Все это требует системной работы по развитию профессиональных и общекультурных компетенций педагогов как носителей корпоративной культуры школы, требующей своего оформления, что, несомненно, повлияет на качество образования школьников в целом.

3. Несоответствие уровня развития у учащихся 9-11 классов таких качеств как патриотизм и гражданственность требованиям современных образовательных стандартов, задачам становления России как правового государства. Негативное социальное окружение школы, сложная экономическая ситуация, размывание нравственных ценностей в обществе — все это неблагоприятно сказывается на процессе воспитания учащихся школы. Кроме того, в условиях модернизации образования большая роль отводится именно воспитательной компоненте образовательного процесса, проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Таким образом, возникает необходимость более

широкого использования воспитательного потенциала образовательного процесса в целях формирования гражданина и патриота России, воспитания духовно-нравственной личности, так как на протяжении 5 лет уровень развития таких качеств по отдельным показателям составил всего, в среднем - 63% у большинства учащихся.

4. Недостаточность условий для обеспечения здоровьесбережения всех участников образовательных отношений в условиях открытой информационно-образовательной среды, формирования ответственного отношения к своему здоровью у учащихся школы. Особое внимание необходимо уделить формированию ценностных установок на здоровье, здоровый образ жизни всех участников образовательных отношений, а также формирование внутренней среды образовательной организации, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса. В школе ведется мониторинг здоровья обучающихся с использованием единых показателей здоровья с целью наблюдения за динамикой их физического развития. Анализ показывает увеличение количества детей с 1-ой группой здоровья, что является результатом целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Количество детей нуждающихся в особом внимании снижается. Динамика четвертой группы здоровья в процентном соотношении равна нулю. Дети, отнесенные к третьей и четвертой групп здоровья, находятся под постоянным врачебным контролем, получают лечение.

Число детей основной физкультурной группы увеличилось на 1,3%, количество детей подготовительной группы уменьшилось на 0,3% что даёт возможность говорить о фактическом улучшении физической подготовленности учащихся. Отмечается некоторое увеличение процента учащихся со специальной группой, что обусловлено ростом количества детей с ОВЗ в образовательном учреждении, но данная работа требует своего продолжения в условиях создания открытой информационно-образовательной среды школы, имеющей свою специфику.

5. Отсутствие вариативных моделей организации инклюзивного обучения в образовательной среде для получения эффективных образовательных результатов и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. В нашем образовательном учреждении более 12 лет осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется индивидуальное домашнее обучение, в том числе с применением дистанционных технологий, функционируют отдельные классы для обучения детей по адаптированным программам (классы для детей с нарушениями слуха и детей с задержкой психического развития).

Для учащихся с ОВЗ разрабатываются образовательные программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Объем учебной нагрузки определяется индивидуально для каждого ребенка, зависит от состояния здоровья, потребностей и не превышает предельно допустимой нагрузки. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рекомендаций лечебных учреждений и осуществляется с согласия родителей. В образовательном учреждении 32 ребенка на домашнем обучении, в центре дополнительного образования занимается 80 детей, но при этом вариативных моделей организации инклюзивного обучения в образовательной среде в настоящее время нет.

6. Несформированность позитивного имиджа школы, направленного на повышение значимости

школы, как центра образования учащихся в информационной среде. Недостаточная открытость образовательной организации и невозможность использования в связи с этим доступа к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д. для обеспечения стабильности и социальной защиты, удовлетворенности трудом и уровнем профессионального развития педагогов и всего школьного сообщества в целом.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

4.1. Концептуальные основы программы развития

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала на эти процессы. Такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения позволяют участникам экономических и социальных отношений в условиях глобального рынка, участником которого является Россия, поддерживать и наращивать свою конкурентоспособность. Изменения, происходящие в обществе в последнее десятилетие, стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, находящуюся в процессе реформирования, прямо и косвенно влияют на все стороны образовательного процесса. В эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения для всех участников образовательного процесса. Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и другие. Таким образом, приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию в открытой информационно-образовательной среде. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия, самоценности, специфики организации в пространстве образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения рассматривается нами как сложное, многокомпонентное системное открытое образование, насыщенное разнообразными ресурсами, один из которых - **информационный** - выделяется как базовый в достижении субъектом поставленной образовательной цели. Создание **открытой информационно-образовательной среды** является важнейшим условием модернизации образовательной системы школы, отвечающей современным требованиям, построения ее новой модели.

В построении своей модели школы мы учитывали 10 тенденций (направлений) в образовании, ведущих к смене всей образовательной модели.

Тенденция 1: произошла *новая издательская революция*, связанная с созданием двунаправленного контента, т. е. содержания, которое создается его читателем.

Тенденция 2: *приливно-волновая информация*. Веб 2.0 - это наводнение Интернета контентом, которая отчасти, может быть решена через сотрудничество пользователей и создателей контента.

Тенденция 3: *массовость*. Практически каждый пользователь Сети становится актером коммуникативных процессов, протекающих в ней.

Тенденция 4: *появление новых про-требителей* (термин «про-требитель» ("prosumer") образовался путем сочетания усеченных основ двух существительных «производитель» (англ.: *producer*) и «заказчик» (англ.: *consumer*). Всё большее количество компаний вовлекают своих потребителей в процесс создания того продукта, который они сами им же и продают. Вследствие этого постепенно начинает меняться природа знаний - важно не только, как они накоплены, но и как они произведены.

Тенденция 5: *возраст пользователей веб 2.0*. Нет сомнения в том, что историческая эпоха определяет характерные персоналии и типы, а также возраст тех, с кем вы сотрудничаете. *Эра власти доверия* (когда *Britannica Online* являлась одним из самых популярных электронных справочных ресурсов), заменяется *эрой прозрачности совместного ученичества* (когда материалы *Википедии* - *свободной энциклопедии* становятся в сети одними из наиболее посещаемых ресурсов). Таким образом, *эксперт* уступает место *соавтору*, «а 1+1 в реальности веб 2.0 становится равным не двум, а трем».

Тенденция 6: *инновационный взрыв* - результатом применения знаний из одной области в другой, приводит к тому, что роль консультантов становится стратегической в этом процессе. Сегодня пользователи сети - все создатели её контента, которые привносят свой специфический опыт во все расширяющиеся области знаний. И сочетание двух вещей - возможности работать в специфических и постоянно увеличивающихся в числе областях знания, создавая команды из людей, разбросанных по всему миру, в сочетании с разнообразием соавторов контента, - всё это вместе ведет к беспрецедентному росту объема инноваций.

Тенденция 7: *отсутствие привязки ко времени и месту*. Любой человек из любого уголка Земли может учиться, став виртуальным студентом любого из различных учебных заведений, которые предлагают получить образовательные услуги (включая даже ученую степень) многих известных университетов мира или получить доступ к их образовательным ресурсам.

Тенденция 8: *социальное обучение становится ключевым в образовательном процессе*. Обучение в группах с использованием 460 электронных средств по большей части приносит такой же результат, как и физическое обучение в группах. Вывод получается несколько ошеломляющим: «электронное совместное обучение приводит к таким же образовательным результатам, как и традиционное очное обучение!» И этот вывод может кардинально изменить подход к получению знания: оно больше рассматривается как некоторая субстанция, которая передается от учителя к ученику, таким образом, усиливая *социальность* всего образовательного процесса: от «я

22

думаю, поэтому я...» к «мы участвуем, поэтому мы...», от «доступа _____ к информации» к «доступу к людям».

Тенденция 9: она вытекает непосредственно из предшествующей. Благодаря Интернету стало возможным начало *эры специализированного производства*: в онлайн-ученик может наблюдать, как работают кардиохирурги, выполняющие редкую операцию на сердце, и может найти преподавателя практически по любой области знания и поработать с ним с использованием видеоконференции или разделяемого (англ.: *co-*

shearing) виртуального рабочего стола. Если ученику что-то нужно, если он имеет к этому тягу, то он может этому научиться и даже поработать в реальных условиях и стать частью нужного ему профессионального сообщества. Тенденция 10: *усиление социализации сети и совмещение всех сервисов веб 2.0 на одной платформе в Интернете.*

Эти направления, приведут к сдвигам в образовательном процессе, и как результат - инициируют новое качество всей парадигмы образования. Эти сдвиги прошли по таким осям:

- . От потребления - к производству;
- . От авторитарности - к сотрудничеству;
- . От эксперта - к консультанту и помощнику;
- . От лекции - к обсуждению и беседе;
- . От «доступа к информации» к «доступу к людям»;
- . От «обучения о чем-то» к «обучению, как делать»;
- . От презентации - к участию;
- . От публикации - к разговору;
- . От формального школярства - к обучению через реальную жизнь;
- . От стратегии обучения по принципу *поддержки-толкания* (англ.: *supply-pushi*) - к *потребности-вытягивания* (англ.: *demand-pull*) [7].

В данном контексте, мы полагаем, что миссия школы нашей школы будет заключаться в обеспечении доступности качественного образования в открытой информационно-образовательной среде, раскрытии личностного потенциала каждого обучающегося, развитии его как личности, способностей критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, здоровой и способной управлять собственной жизнью, быть патриотом России. Важнейшими ценностями школы являются патриотизм и гражданственность.

Руководством для педагогического коллектива служат слова академика Д.С. Лихачева: «Средняя школа должна воспитывать человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к различным профессиям и быть, прежде всего, нравственным. Ибо нравственная основа — это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую» [1].

23

----- 1 ----- Г -----

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, принципов на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования открытой информационно-образовательной школьной среды:

- . принципы развития и творчества личности;
- . принципы гуманизации и демократизации;
- . принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школе;

принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;

принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;

принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения;

принципы доступности обучения.

Деятельность коллектива направлена на реализацию стандарта, ориентированного на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы», «портрет выпускника основной школы», «портрет выпускника средней школы»). В результате будет сформирована общая **модель выпускника** со следующим перечнем ключевых компетентностей:

1. Ценностно-ориентированная компетенция - способность ученика адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма.

2. Культурологическая компетенция - обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры и национальных особенностей, позволяющих освоить этнокультурные явления и традиции в обществе, культурологические основы личной, семейной и социальной жизни.

3. Учебно-познавательная компетенция - комплексная компетенция, обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной исследовательской деятельности учащегося.

4. Коммуникативная компетенция предусматривает знание родного и других языков, обеспечивающее владение способами взаимодействия и общения с людьми, в различных социальных группах, исполнение различных социальных ролей в обществе.

6. Информационно-технологическая компетенция предполагает умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

Z4

6. Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом активной гражданской общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических и политических общественных отношений.

7. Компетенция личностного саморазвития предусматривает овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, обеспечивающих физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

В нашем образовательном учреждении будет развиваться, заложенная в 2003 году система комплексного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Детям оказывается помощь в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, осуществляется психологическая поддержка творчески- одаренных обучающихся. Специалисты школы продолжают содействовать формированию у учащихся с ограниченными возможностями здоровья психологических особенностей необходимых для успешной социализации, реализуя различные модели включения учащихся в образовательный процесс:

- интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс: к детям с ограниченными возможностями здоровья, учащимся общеобразовательных школ предъявляются требования, аналогичные требованиям к основному контингенту учащихся. Будет совершенствоваться и распространяться накопленный опыт интеграции детей со слуховой депривацией и с пограничными формами проблемного развития в учебно-воспитательный процесс.
- частичное и точечное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс. Дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательного учреждения по согласованию с родителями на основе индивидуальных учебных планов, медицинской справки. На основе данной модели учащийся в соответствии со своими возможностями выбирает различные варианты взаимодействия со сверстниками: вовлечение в работу класса (группы) очно и с применением дистанционных технологий, участие в работе кружков, клубов, секций;
- интеграции очного и дистанционного обучения.

На основе 12-летнего опыта реализации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ, находясь на пороге внедрения инклюзивного образования, коллективом школы будет апробирована разработанная модель прединклюзии. Это модель обучения учащихся с ОВЗ по ИУП. В рамках инновационной деятельности будет апробирован опыт реализации различных моделей обучения детей в рамках работы пилотных площадок города Воронежа, Ленинградской области и других регионов. В представленной модели нами предлагается к использованию 6 организационных форм обучения:

1. Индивидуальное обучение на дому.
2. Индивидуальное обучение с применением дистанционных технологий.
3. Групповое обучение с применением дистанционных технологий.
4. Обучение с классом с применением дистанционных технологий.
5. Обучение в образовательном учреждении в классе.
6. Обучение в образовательном учреждении в группе.

Организационные формы обучения позволят выстраивать с неоднородным контингентом учащихся ИУП и маршруты в условиях открытой информационно-образовательной среды и будут способствовать

повышению качества образования в целом.

Согласно содержанию нового стандарта общего образования, в старшей школе результатом образования станет готовность учащегося к полноценному участию в жизни своего государства, так как ему предоставляются возможности реализации профильного (социально-профильного) обучения. Вместе с учащимся будет разрабатываться индивидуальный учебный план, который позволит обеспечить многообразие образовательных возможностей в условиях единого образовательного пространства, и освоить учащемуся различные предметы на профильном уровне в зависимости от интересов, способностей, образовательных потребностей и жизненных планов.

Данный подход предполагает наличие и развитие у педагога целого ряда ключевых компетентностей, базовой из которых является профессионально-педагогическая компетентность педагога, которая включает пять видов или групп данного феномена:

1. Специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся.
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся.
5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Ведущая идея профессионализма (компетентности) учителя связана с объектом деятельности учителя - целостным педагогическим процессом. И поэтому "цель профессиональной подготовки, ее результат свидетельствуют о том, что каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя ее аспектами — содержательным, личностным и процессуальным (технологическим)". Другими словами, профессионал должен иметь необходимые и достаточные знания о целостном педагогическом процессе, соответствующие умения и личностные качества для того, чтобы знания и умения давали максимальный результат и обладать общекультурными компетенциями как носитель корпоративной культуры.

Модель развития общекультурных компетенций педагогов как носителей корпоративной культуры

Закономерности, обусловленные

- зависимостью профессиональной подготовки педагогов от общественных условий;
- зависимостью процесса общекультурных компетенций от особенностей взаимодействия педагога с образовательной средой;
- взаимосвязью результатов формирования общекультурных компетенций с активностью самого педагога

Принципы общедидактические:

культуросообразности, сознательной активности и самостоятельности педагога- диагностичности.

Специфические:

диалогичности, контекстности, смысла, творчества, свободы выбора, создании ситуации успеха, субъективности, рефлексивности.

Организационные формы:

- Учебная деятельность (лекции, семинары, курсы повышения квалификации);
- квазипрофессиональная деятельность (деловые игры, тренинги);
- практическая деятельность,

Критерии развитых общекультурных компетенции педагога:

ценностно-ориентационных компетенции;
когнитивные компетенции;
информационные компетенции;
коммуникативно-

Цель - развитие общекультурных компетенций педагогов как носителей корпоративной культуры 1

Задачи:

1. Разработать кодекс педагога;
2. повышать общекультурную компетентность педагогических работников с использованием различных форм педагогической деятельности;
3. обеспечить информационное сопровождение педагога в культурно-образовательнообразовательном пространстве города (календарь событий);
4. провести мониторинг развития общекультурных компетенций педагогов.
5. Представление модели развития общекультурных компетенций педагогов как носителей корпоративной культуры

Содержание процесса формирования общекультурных компетенций педагогов

- Темы курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, конференций гуманитарного, социального и экономического, математического и естественно-научного, профессионального циклов подготовки по направлениям «Педагогическое образование», «Технология интерактивного обучения в современном образовании».

деятельностные компетенции.

Средства:

Интерактивные доски, электронные курсы, мультимедийные учебники, мультимедийные образовательные программы, компьютер

Методы интерактивного

обучения:

- деловые и ролевые игры; тренинги; групповая дискуссия; диспут; кейс- метод; метод проектов; мозговой штурм.

Результат - высокий уровень развития общекультурных компетенций у педагогов

Уровни развития общекультурных компетенций педагога:

- 1) Низкий
- 2) Средний
- 3) Высокий

Педагогические условия

Таблица 9

- 1) направленность обучения (также интерактивное) на освоение норм и ценностей профессиональной деятельности, социально и профессионально значимых качеств;
- 2) комплексное использование в процессе профессиональной подготовки методов, форм и средств обучения;
- 3) создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей интерактивное взаимодействие субъектов обучения;
- 4) Мониторинг развития общекультурных компетенций педагогов как носителей корпоративной культуры

В рамках новой модели школы мы исходим из положения о том, что развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним - окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Мы убеждены, что необходимо создать в школе такую среду, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья.

Школа открыта всем современным идеям и технологиям, отражающим новые запросы общества и государства к качеству российского образования. Но для успеха самой модернизации нынешнего российского образования жизненно необходимо доброкачественное воспитание. Именно поэтому мы будем уделять особенное внимание нравственному воспитанию обучающихся в школе, подразумевающему профилактическую работу по предотвращению таких распространенных сегодня среди детей и подростков асоциальных явлений, как: непочтение к родителям и старшим, унижение слабых и младших, сквернословие, курение, пьянство, токсикомания, наркомания, преступная вседозволенность. Мы убеждены, что общенациональный кризис воспитания детей и молодежи не может быть преодолен только с помощью родительских запретов и правоохранительных мер со стороны государства. Необходима опора на воспитательные ресурсы самой школы и возможности дополнительного образования.

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы развитие творческой личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности. Выпускники школы с такими качествами смогут достойно вступить во взрослую жизнь и воспользоваться полученным образованием для продолжения своего жизненного пути и реализации своих профессиональных планов.

Для реализации планируемых замыслов особую значимость приобретает экономическая составляющая, которая будет развиваться на основе внедрения финансово-экономических механизмов, таких как:

- концентрация бюджетных средств для реализации приоритетов развития образования в среднесрочной перспективе;
- активное привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе через участие в различных проектах, программах;
- развитие механизмов частно-государственного партнерства в реализации перспективных проектов, направленных на развитие образования.

Для решения задач и достижения целевых показателей предусматривается использование средств бюджета автономного округа, федерального бюджета, местных бюджетов и внебюджетных источников.

Тесная взаимосвязь между всеми управленческими уровнями обеспечит согласованность действий и рациональное использование ресурсов системы образования в достижении поставленных целей.

Концепция новой управляющей системы школы включает пятиуровневую структуру управления:

- **Первый уровень** структуры (стратегическое управление) - уровень директора, который определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в

государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

Второй уровень структуры (стратегическое управление) - уровень субъектов управления: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, управляющий совет.

Третий уровень структуры (тактическое управление) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Четвертый уровень организационной структуры управления (оперативное управление) - уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы.

Методические кафедры входят в методическую службу школы, объединяют учителей одной образовательной области. Деятельность кафедр направлена на методическую работу по предмету, организацию внеклассной работы с учащимися, анализ результатов образовательного процесса. Методическая кафедра имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы, включая отчетность.

Творческая (инициативная) группа педагогов - временная форма организации совместной деятельности, работающая в инновационном режиме. Создается для решения определенной образовательной проблемы. Результатом работы творческой группы могут являться рекомендации по организации эффективной образовательной деятельности, созданного педагогического опыта. Она подотчетна МС.

Пятый уровень организационной структуры (оперативное управление) - уровень учащихся. Из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем со- управления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Эффективность спроектированной структуры управления определяется результатами промежуточной аттестации учащихся, динамикой уровня воспитанности, а также результатами участия школьников в интеллектуальных мероприятиях, олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два основных направления: учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры.

5.1 Направления развития школы Проект 1. Web

Образование 2.0 (создание открытой информационно-образовательной среды)

1. Актуальность

Веб 2.0 и образование это - интернет технологии, которые стали основным катализатором изменений в способах взаимодействия человека с Сетью. Интернет, основанный на технологиях первого веба, контент которого создавался экспертным сообществом, был *Интернетом для читателей*. С приходом второго веба почти у каждого пользователя Сети появилась возможность создавать свой контент, неограниченному количеству пользователей иметь доступ к контенту и совместной с ним работы, создавать гибридный контент, сочетающий различные форматы передачи данных - текстовый формат с графическим, цветовым, визуальным или же звуковым.

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева обучается разный контингент учащихся, и, естественно, открытая информационно-образовательная среда предоставит всем учащимся возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями. Это станет возможно и для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ФГОС возникает необходимость применения новых технологий, форм и методов работы с учащимися для получения эффективных результатов качества образования.

Проблема

Несоответствие качества образования, форм и технологий организации образовательного процесса в условиях открытой информационно-образовательной среды современным требованиям ФГОС ООО.

Цель проекта

Повышение качества образования через введение новых форм и технологии организации образовательного процесса в условиях открытой информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую документацию для обеспечения процессов информатизации образования в целом и инклюзивного образования в частности.
2. Сформировать у учащихся навыки работы в открытой информационной среде как средство повышения качества образования.
3. Обеспечить комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
4. Обеспечить информационную, учебно-методическую, учебно-воспитательную и техническую поддержку участников образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и новых организационных форм обучения.
5. Апробировать и внедрить программы электронного документооборота.
6. Осуществлять мониторинг качества образования в условиях информационно-образовательной среды.

Условия успешной реализации проекта

1. Включенность в проект всех участников образовательного процесса.
2. Внутренняя система оценки качества образования должна быть не формальная, а целенаправ-

ленная и системная.

2. Своевременное и целевое материально-техническое сопровождение деятельности.

Пути решения задач

Таблица 10

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Нормативноправовое обоснование.	-проведение совещания; -разработка нормативно-правовой документации; изучение возможности создания учебных курсов на платформе 1С.
2.	Информирование всех участников образовательного процесса о новых дистанционных и организационных формах обучения.	-проведение собраний; -организация вебинаров, он-лайн консультаций; -информирование на сайтах школы, педагогов.
3.	Апробация форм и технологий по формированию навыков работы в открытой информационно-образовательной среде.	участие учащихся и педагогов в дистанционных образовательных проектах, дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах; использование сервисов и Интернет технологии WEB 2.0: <ul style="list-style-type: none"> • Vox Файловый сервис с возможностью групповой работы с документами и файлами. • DrawPR обмен файлами, хранение, коллективная работа с папками. • Dropbox файловый сервис. • Elademy образовательная русскоязычная платформа для организации курсовой работы. • eSnios файловый сервис с элементами социальной сети. • Imm.io сервис для хостинга изображений. • Jumpshare файловый сервис с мощной системой просмотра документов непосредственно на сервисе (150 типов файлов). • Logo Maker сервис для генерации логотипов. • Metric line - линейки времени (до события или после события!). • Minus файловый сервис. • OR Coder сервис для генерации OR кодов. • Rubar - создание тулбаров.

		<ul style="list-style-type: none"> • TagMyDoc файловый сервис. При загрузке файла на сервис в документ автоматически встраивается (документ помечается) его QR-код. • Taggstar создание интерактивных изображений на сайте (текст, инфо, привязка к карте, фото и видео). • ThingLink- создание интерактивных изображений, коллективная работа. • Picstag - создание интерактивных изображений (текст, ссылки, звук). • WebAsvst -совместное файлохранилище, редактирование документов. • Zunal WEBQuest Maker создание, публикация и работа WEB квестов. <p>Коллекция ПО (СПО) ссылки на сайты производителей ПО. Ребус 1 Генерация ребусов онлайн. Сейвпик.ру фотохостинг, хостинг изображений и др. Использовать в образовательном процессе Робототехнику: Lego WeDo (7 комплектов)+ наборы расширений (2 шт). <ul style="list-style-type: none"> • Mindstorm EV3 + наборы расширений (3 шт, ожидается поставка еще нескольких комплектов). Matrix + соревновательный набор (1 комплект). FisherTechnick (Парк Развлечений) 3 шт+ 1 дополнительный. HUNA Robo-Robo 4 шт. внедрить в практику образовательного учреждения работу в системе ГлобалЛаб http://globallab.org/</p>
4.	Обеспечение информационной, учебнометодической, учебновоспитательной и технической поддержки участников образовательного процесса с использованием дистанционных технологий и новых организационных форм обучения.	<p>продолжение работы по разработке и наполнению учебных курсов в среде дистанционного обучения Moodle;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация детей с ограниченными возможностями здоровья к участию в общешкольных культурно-массовых мероприятиях; -тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ; <p>рассмотрение возможности внедрение электронного документооборота на платформе 1С: Образование;</p> <p>использование в работе программ статистической обработки результатов учебной деятельности «PSOPUD, статистического анализа посещаемости учащихся», АИС «БАРС», «Аверс».</p>
5.	Мониторинг реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> -качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; -информационно - методическое обеспечение (включая средства ИКТ); - кадровое обеспечение; -качество результатов образовательного процесса.

Мониторинг реализации проекта Web Образование 2.0

Таблица 1

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта (%)	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2016	2017	2018	
1. Внедрение в образовательный процесс проекта						
1	Готовность участников образовательных отношений к внедрению проекта					
	- учащиеся	65	75	85	100	100
	- педагоги	70	80	90	100	100
	- родители	65	75	85	100	100
2	Количество участников образовательных отношений, принявших участие					
	- учащиеся	100	100	100	100	100
	- педагоги	100	100	100	100	100
	- родители	100	100	100	100	100
3	Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
	- учащиеся	100	100	100	100	100
	- педагоги	100	100	100	100	100
	- родители	100	100	100	100	100
4	Информационно - методическое обеспечение					
	- для учащихся	100	100	100	100	100
	- для родителей	100	100	100	100	100
	- для педагогов	100	100	100	100	100
5	Качество результатов образовательного процесса.	51,8	53,9	55,4	57,1	58

Ожидаемые результаты для всех участников образовательных отношений Для

педагогов:

- повышение качества образования до 58%;
- пакет нормативно-правовой документации обеспечивающей процессы информатизации; образования в целом и в инклюзивной образовательной среде в частности.

Для учащихся:

- сформированность универсальных умений и навыков работы в современной открытой информационной среде с использованием дистанционных образовательных технологий - 100%.

Для родителей:

- улучшение взаимодействия школы и семьи в процессе развития личности учащегося, его социализации в обществе (не менее 75%).

Проект 2. Корпоративная культура школы

Актуальность

В современных условиях функционирования образования основными показателями успешной деятельности образовательных организаций наряду с конкурентоспособностью и рентабельностью являются такие показатели, как гибкость, адаптивность системы к постоянному развитию, несмотря на её традиционную инертность. Эффективность работы образовательной организации во многом определяется уровнем сформированности ключевых компетентностей педагогов, работающих в ней и в частности уровнем развития общекультурных компетентностей учителей. Стратегическим инструментом, позволяющим ориентировать образовательные организации и его работников на единые цели, стимулировать их инициативу и создавать условия для комфортного делового сотрудничества, является корпоративная культура образовательной организации, носителем которой является педагог, обладающий культурным уровнем и мотивацией к саморазвитию.

Корпоративная культура, влияя на поведение и отношения между учителями, работниками и учениками, является предпосылкой успешного взаимодействия с общественностью, определяет место организации в окружающем мире, олицетворяя собой те законы, нормы и правила, которые объединяют её членов. Вместе с тем, в школе корпоративная культура рассматривается как совокупность принципов подбора работников необходимой квалификации, традиции проведения корпоративных праздников и мероприятий, часто в отрыве от значимых корпоративных ценностей.

Анализ педагогической практики позволил выявить ряд противоречий существующих в современных образовательных организациях:

- между уровнем развития теории управления и практическими подходами к системе управления образованием;
- между требованиями к организации системы управленческой деятельности и реальным состоянием системы управления в практике функционирования образовательного учреждения;
- между требованием времени к развитию корпоративной культуры педагогов образовательного учреждения и реальной практикой управления образовательным учреждением;
- между управлением, обеспечивающим качество деятельности образовательного учреждения, и состоянием корпоративной культуры педагогов учреждения, направленной на достижение целей деятельности.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему** — недостаточное развитие общекультурных компетенций педагогов как носителей корпоративной культуры, в условиях постоянно изменяющихся требований и создания открытой информационно-образовательной среды школы.

Цель проекта: развитие общекультурных компетенций педагогов как носителей корпоративной культуры школы.

Исходя из цели, поставлены следующие **задачи**:

1. Разработать и апробировать модель развития общекультурных компетенций педагогов как носителей

корпоративной культуры.

2. Разработать профессиональный кодекс педагога школы.
3. Повысить уровень развития общекультурной компетентности педагогических работников за счет использования различных форм организации педагогической деятельности.
4. Обеспечить информационное сопровождение педагога в культурно-образовательном пространстве города.
5. Организовать мониторинг развития общекультурных компетенций педагогов.

Условия успешной реализации задач:

1. Выявление и научно обоснование педагогических условий, обеспечивающих успешное развитие общекультурных компетенций педагогов.
2. Комплексное использование в процессе профессиональной подготовки интерактивных методов, форм и средств обучения.
3. Создание открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие субъектов обучения.
4. Актуализация внешних факторов, влияющих на проведение мероприятий, направленных на развитие общекультурных компетенций педагога.
5. Профессиональный уровень кадрового состава.
6. Организация мониторинга развития общекультурных компетенций педагогов.

Пути решения задач

Таблица 12

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Разработка и апробация модели развития общекультурных компетенций педагогов.	определение взаимосвязи компонентов - теоретикометодологического, содержательно-деятельностного и оценочнорезультативного; -обсуждение модели на педагогических советах, корректировка; -разработка и реализация плана мероприятий по апробации модели.
2	Разработка профессионального кодекса педагога школы.	-формулирование стандартов поведения педагогических работников; -определение корпоративных ценностей педагога, включенных в систему эффективного управления образовательной деятельностью; -разработка и принятие профессионального кодекса педагога; -организация и проведение информационной деятельности для работников образовательной организации по соблюдению кодекса педагога.

3	Развитие общекультурной компетентности педагогических работников с использованием различных форм организации педагогической деятельности.	<p>совершенствование системы повышения квалификации членов педагогического коллектива;</p> <p>-интерактивное обучение как система форм, методов, средств педагогического взаимодействия;</p> <p>аттестация педагогических работников на квалификационные категории;</p> <p>участие в мероприятиях по развитию профессионального мастерства;</p> <p>обобщение педагогического опыта, участие в мероприятиях различного уровня;</p> <p>развитие сетевого взаимодействия педагогов;</p> <p>совершенствование системы стимулирования педагогических работников;</p> <p>представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия;</p> <p>изготовление и распространение информационных материалов, направленных на привлечение всех участников образовательных отношений к мероприятиям в рамках развития корпоративной культуры;</p> <p>информационное сопровождение педагога в культурнообразовательном пространстве города.</p>
4.	Мониторинг развития общекультурных компетенций педагогов.	<p>определение основных критериев и показателей, соответствующих группам общекультурных компетенций: ценностно-ориентационные (овладение системой базовых культурных ценностей, нравственными идеалами, нормами и образцами поведения, формирование ценностного сознания, а также навыков деятельности, ориентированной на данные ценности); когнитивные (готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию); информационные (владение методами отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования учебной и профессиональной информации); коммуникативно-деятельностные (владение умениями и навыками конструктивного диалога, продуктивного сотрудничества, коммуникативного контроля в процессе решения учебных и профессиональных задач; способность формулировать и корректировать свою личностную и профессиональную позицию в общении).</p>

Мониторинг реализации проекта «Корпоративная культура»

Таблица 13

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта (%)	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2016	2017	2018	
1. Теоретико-методологический компонент						
1	Знание стандартов поведения педагогических работников.	70	80	90	100	100
2	Количество информационных	60	70	85	100	100

	материалов, направленных на соблюдение кодекса педагога.					
2. Содержательно-деятельностный компонент						
1	Участие педагогов в мероприятиях: - городской уровень; - региональный уровень; - всероссийский, международный уровень	30 20 20	45 35 35	55 45 45	60 50 45	60 50 50
2.	Педагогическое взаимодействие посредством интерактивного обучения.	35	40	50	100	100
3.	Сетевое взаимодействие педагогов.	20	25	35	40	45
4.	Курсы повышения квалификации.	30	35	45	50	60
5.	Награды по результатам профессиональной деятельности	10	15	20	35	35
6.	Обобщение педагогического опыта.	40	55	65	80	80
3. Оценочно-результативный компонент						
1	Мониторинг сформированности общекультурных компетенций:					
	-уровень сформированности ценностно-ориентационных компетенций	50	65	75	100	100
	- уровень сформированности когнитивных компетенций	40	55	75	90	90
	- уровень сформированности информационных компетенций	40	55	75	100	100
	- уровень сформированности коммуникативно - деятельностных компетенций	60	75	85	100	100

Ожидаемые результаты для всех участников образовательных отношений Для

педагогов:

- принятый профессиональный кодекс педагогического работника;
- позитивная динамика развития уровня общекультурной компетентности педагогических работников.

Для учащихся:

- улучшение взаимоотношений на уроке между учениками и педагогами, повышение качества образования;
- создание на уроках атмосферы эффективного самоуправления;
- снижение числа конфликтных ситуаций в школе.

Для родителей:

-удовлетворение психологическим климатом школы, снижение числа жалоб на деятельность педагогов.

Проект 3. Растим патриота

Актуальность проекта

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Проблема духовно-нравственного воспитания в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей - как можно раньше пробудить любовь к родной земле, с первых шагов формировать черты характера, которые помогут стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Вместе с тем, эта проблема обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Появляется необходимость возрождения традиционной системы нравственного воспитания, с опорой на отечественную культуру и историю своего народа, возвращение к духовности как источникам формирования гражданина и патриота России, воспитание духовно-нравственной личности. Воспитательная среда МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева направлена на формирование и развитие социально-успешной, личности с духовно-нравственными качествами, знаниями и практическими навыками свободной, творческой, саморазвивающейся личности.

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности.

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, вариативности образования.

Проблема

Несоответствие уровня развития у учащихся 9-11 классов таких качеств как патриотизм и гражданственность требованиям современных образовательных стандартов, задачам становления России как правового государства.

Цель проекта: разработка и внедрение комплекса мероприятий в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся 9-11 классов, направленной на развитие и воспитание учащегося - патриота, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

1. Выявить теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания личности школьника в современную эпоху, разработать и реализовать программу духовнонравственного воспитания учащихся.
2. Создать условия для формирования социально активной позиции гражданина и патриота у школьников 9-11 классов.

3. Формировать у учащихся ориентацию на гражданственность и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.

4. Организовать мониторинг формирования духовно-нравственных качеств личности школьников.

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие внутренней среды образовательной организации, обеспечивающей духовнонравственное развитие личности школьника.

2. Наличие кадрового ресурса.

3. Организация мониторинга формирования духовно-нравственных качеств личности школьников.

Пути решения задач

Таблица 14

№ п/п/	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Выявление теоретико-методологических основ духовно-нравственного воспитания личности школьника в современных условиях.	Поиск информации по проблеме, формирование пакета диагностических материалов для оценки уровня сформированности духовнонравственных качеств личности школьников; информирование педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания личности школьника; вовлечение всех участников образовательных отношений в мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.
2	Разработка и реализация программы духовнонравственного воспитания учащихся.	создание рабочей группы по разработке программы; -обеспечение методической, материально-технической базы для организации мероприятий духовно-нравственного направления; -введение новых методов и технологий по работе с учащимися по духовно-нравственному воспитанию личности школьника.
3	Мониторинг формирования духовно-нравственных качеств личности школьников.	оценка уровня педагогической компетентности; определение уровня сформированности и динамики развития духовно-нравственных качеств личности учащегося.

Мониторинг реализации проекта «Растим патриота»

Таблица 15

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта (%)	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2016	2017	2018	
1. Знания теоретико-методологических основ духовно-нравственного воспитания личности школьника						
1	Знание основ духовно-нравственного воспитания личности школьника педагогами школы.	60	70	80	100	100
2	Соответствие материалов, методических разработок, необходимых для проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию школьника рекомендациям ученых.	50	70	80	90	100
2. Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания учащихся						
1	Наличие методической, материально-технической базы для организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.	30	40	50	70	70
2.	Активность педагогов по введению новых методов и технологий по работе с учащимися в рамках.	70	70	80	90	100
3	Количество участников мероприятий: - городского уровня; - регионального уровня; - всероссийского, международного уровня.	30	40	50	70	70
3. Мониторинг сформированности духовно-нравственных качеств личности школьника						
	Уровень педагогической компетентности.	100	100	100	100	100
	Сформированность ориентации на гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные качества личности учащегося.	40	50	70	90	90
	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством реализации программы.	50	60	70	80	80

Ожидаемые результаты для всех участников образовательных отношений Для

педагогов:

- соответствие уровня развития у учащихся 9-11 классов таких качеств как патриотизм и гражданственность требованиям современных образовательных стандартов, задачам становления России как правового государства (не менее 90%);

- позитивная динамика формирования ориентации на гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные качества личности учащихся 9-11 классов.

Для учащихся:

- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации школьников 9-11 классов;
- вовлечение в проведение мероприятий духовно-нравственной направленности всех уровней не менее 70% учащихся.

Для родителей:

- удовлетворенность взаимодействием по формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств детей (не менее 80%);
- удовлетворенность от качества предоставляемых образовательных услуг (не менее 80%).

Проект 4. Сохраним здоровье (Здоровьесбережение в условиях открытой информационно-образовательной среды) Актуальность

Популяризация здорового образа жизни является сегодня наиболее актуальной. Забота о здоровье граждан выдвигается в качестве главного приоритета внутренней политики государства, о чем свидетельствует Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», реализуемый Правительством РФ национальный проект «Здоровье», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2014-2020 годы».

Проблемы сохранения здоровья всех участников образовательных отношений, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья - одно из приоритетных направлений развития образовательных учреждений. Следует обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, пропагандируя здоровый образ жизни педагогическими работниками и родителями, в том числе личным примером.

В нашем образовательном учреждении обучаются дети различных медицинских категорий. Анализ сведений о состоянии здоровья обучающихся за 2013, 2014 года позволил сделать вывод: детей с 1-ой группой здоровья становится больше (на 4,9%), детей со 2-ой группой здоровья стало меньше на 5,6%. Увеличилась 3-я группа здоровья на 8,9%. Это обучающиеся, страда-

42

ющие хроническими заболеваниями, находящиеся под постоянным врачебным контролем. Увеличивается на протяжении трех лет 5-ая группа здоровья - это дети-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ). Анализ сведений о распределяемое™ детей по физкультурным группам показывает, что число детей основной физкультурной группы уменьшилось на 0,2%, количество детей подготовительной группы увеличилось на

0. 1., увеличилось так же количество детей со специальной физкультурной группой.

В школе уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для формирования здорового образа жизни учащихся. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и

другие профилактические мероприятия. Оборудован медицинский кабинет (за образовательной организацией закреплены 2 медицинских работника), имеются два оснащенных спортивных зала, стоматологический кабинет, производится ежедневный контроль питания учащихся и пр. Однако, ежегодное увеличение общего количества учащихся, увеличение количества детей с различными заболеваниями (в том числе, хроническими), современные условия организации учебного пространства обуславливают необходимость поиска новых способов формирования у участников образовательных отношений понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа.

Проблема

Недостаточность условий для обеспечения здоровьесбережения всех участников образовательных отношений в условиях открытой информационно-образовательной среды, формирования ответственного отношения к своему здоровью у учащихся школы.

Цель проекта: создание условий для обеспечения здоровьесбережения всех участников образовательных отношений в условиях открытой информационно-образовательной среды, формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся школы.

Задачи:

1. Внедрить в образовательный процесс комплекс «Готов к труду и обороне» (далее по тексту - ГТО).
2. Разработать и реализовать программы работы со специальными медицинскими группами.
3. Провести мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие внутренней среды образовательной организации, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса.
2. Наличие кадрового ресурса.
3. Организация мониторинга здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий

обучения и воспитания.

Пути решения задач

Таблица 16

№ п/п/	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Внедрение в образовательный процесс комплекса ГТО.	создание нормативно-правовой, методической и материальнотехнической базы; разработка программы внедрения комплекса ГТО; организация и проведение информационной деятельности для учителей физической культуры, работников образовательной организации по введению ГТО; -изготовление и распространение информационных материалов, направленных на привлечение всех участников образовательных отношений к ведению здорового образа жизни, в том числе к внедрению нормативов ГТО; организация испытаний (тестов) по нормативам, позволяющим определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков; -участие всех участников образовательных отношений в спортивных мероприятиях различных уровней.
2	Разработка и реализация программы работы со специальными медицинскими группами.	-комплектование СМГ с учетом возраста школьников, показателей их физической подготовленности, функционального состояния и степени выраженности патологического процесса; -разработка программы работы с учащимися, относящимися к СМГ; - создание методической, материально-технической базы для организации учебно-оздоровительных занятий с обучающимися СМГ; — апробация новых здоровьесберегающих методов и технологий по работе с учащимися.
3	Проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни.	-мониторинг физической подготовленности участников образовательных отношений, анализ полученных данных; -медицинский мониторинг; -разработка медицинских рекомендаций; -мониторинг материально-технической базы образовательного учреждения с учетом особенностей контингента обучающихся; -мониторинг физической активности участников образовательных отношений.

Мониторинг реализации проекта «Сохраним здоровье»

Таблица 17

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2016	2017	2018	
1. Внедрение в образовательный процесс комплекса ГТО						
1	Отношение к здоровью и здоровому образу жизни:					
	- учащиеся	65	76	80	90	90
	- педагоги	60	70	80	90	90

	- родители	65	76	80	90	90
2	Готовность участников образовательных отношений к внедрению проекта, принявших участие ГТО:					
	- учащиеся	65	75	85	94	100
	- педагоги	65	75	85	94	100
	- родители	65	75	85	94	100
3	Количество участников образовательных отношений, принявших участие в испытаниях (тестах) по нормативам ГТО:					
	- учащиеся	50	70	80	90	90
	- педагоги	50	70	80	90	90
	- родители	50	70	80	90	90
4	Число участников образовательных отношений, систематически занимающихся физической культурой и спортом:					
	- учащиеся	63	75	80	80	80
	- педагоги	63	70	80	80	80
	- родители	63	65	70	70	70
5	Количество информационных материалов, направленных на привлечение всех участников образовательных отношений к ведению здорового образа жизни:					
	- для учащихся	65	70	80	90	90
	- для родителей	65	70	80	90	90
	- для педагогов	65	70	80	90	90
2. Разработка и реализация программы работы со специальными медицинскими группами						
1	Обеспеченность методической, материальнотехнической базы для организации учебно-оздоровительных занятий с обучающимися СМГ.	65	70	80	100	100
2	Количество информационных материалов по формированию ЗОЖ для учащихся с ОВЗ:					
	- для учащихся	65	75	85	94	100
	- для родителей	65	75	85	94	100
	- для педагогов	65	75	85	94	100
3. Проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни						
1.	Количество учащихся (%), ставших призерами в спортивных соревнованиях:					
	-вОУ	50	70	80	90	90
	- муниципальный уровень	20	30	40	50	50

	- региональный уровень	10	20	30	40	40
2.	Количество педагогов (%), применяющих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	60	70	80	100	100
3.	Количество педагогов (%), работающих в течение учебного года без больничных листов.	60	70	80	80	80
4.	Количество учащихся (%), занимающихся в спортивных кружках и секциях.	45	55	60	65	65
5.	Охват учащихся оздоровительным отдыхом.	50	50	50	50	50
6.	Осведомленность участников образовательных отношений о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий.	100	100	100	100	100

Ожидаемые результаты для всех участников образовательных отношений

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья учащихся, так и своего здоровья;
- организация внутренней среды образовательной организации, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса;
- позитивная динамика физического развития и физической подготовленности детей и подростков.

Для учащихся:

- снижение рисков заболеваемости, вызванной вирусными инфекциями, болезнями асоциального характера;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение приоритета здорового образа жизни.

Для родителей:

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни;
- повышение приоритета здорового образа жизни.

Проект 5. «Вариативные модели организации инклюзивного обучения в образовательной среде»

Актуальность

Современная социальная политика Российской Федерации ориентирована на расширение доступности и повышение качества образования, гуманизацию и снижение уровня социального неравенства в области образования. Первоочередными задачами выступают ориентация системы образования на удовлетворение потребностей каждой личности, предоставление возможности получения образования всем желающим,

независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности.

Особое место в социальной политике занимают проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отличительной чертой образовательной политики в отношении данной категории детей на современном этапе является переосмысление стратегии развития системы специального образования.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных подходов к изменению всей образовательной системы. *Инклюзивное образование* - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.

В Сургуте существует разнообразный опыт обучения детей с особыми образовательными потребностями: специальные коррекционные школы, коррекционные классы, домашнее, семейное и дистанционное обучение. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

На базе МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева при поддержке Департамента образования города создаются предпосылки внедрения инклюзивного образования.

Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного комплексного сопровождения инклюзивной образовательной среды.

Проблема

Отсутствие вариативных моделей организации инклюзивного обучения в образовательной среде для получения эффективных образовательных результатов и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Цель Проекта

Разработка вариативных моделей организации инклюзивного обучения в открытой информационно-образовательной среде.

Задачи Проекта

1. Координировать деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения при организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ, сверстников, родителей и педагогов).
3. Создать оптимальный уровень психологического комфорта в общеобразовательном учреждении посредством развития толерантности детей, педагогов, родителей.

Условия успешной реализации задач:

1. Внешние факторы, влияющие на введения вариативных моделей организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды.
2. Профессиональный уровень кадрового состава, соответствующий требованиям образовательных стандартов.
3. Организация мониторинга введения вариативных моделей организации инклюзивного обучения.

Пути решения задач

Таблица 20

№ п/п/	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Разработка нормативно-правовой документации.	-формирование пакета нормативно-правовых документов; -разработка «дорожной карты» введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; -приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствии с требованиями.
2	Разработка программы ООП НОО с учетом изменений в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	-создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; -разработка программы ООП НОО с учетом изменений в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; -разработка плана методического сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; -организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; -разработка вариативных моделей организации инклюзивного обучения; -разработка учебного плана с применением вариативных моделей организации инклюзивного обучения; -разработка адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

-качество условий, обеспечивающих образовательный процесс для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО; качество организационно-методического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Мониторинг введения (введение вариативных моделей инклюзивного обучения);
 вариативных моделей -кадровое обеспечение;
 инклюзивного обу- -качество результатов образовательного процесса.

Мониторинг введения вариативных моделей организации инклюзивного обучения

Таблица 21

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта (%)	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2016	2017	2018	
1. Разработка нормативно-правовой документации						
1	Наличие пакета нормативно-правовых документов.	100	100	100	100	100
2	Наличие «дорожной карты» введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	100	100	100	100	100
3	Соответствие должностных инструкций педагогических работников требованиям.	100	100	100	100	100
2. Разработка программы ООП НОО обучающихся с ОВЗ с учетом изменений в соответствии с ФГОС НОО						
1	Наличие программы ООП НОО с учетом изменений в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	100	100	100	100	100
2	Количество педагогов прошедших курсовую подготовку по проблеме введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	65	75	90	100	100
3	Наличие вариативных моделей организации инклюзивного обучения.	30	45	55	65	65
4	Наличие адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана.	100	100	100	100	100
5	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	100	100	100	100	100
3. Мониторинг введения вариативных моделей инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ						
1.	Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО.	100	100	100	100	100

2.	Качество организационно-методического обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (введение вариативных моделей инклюзивного обучения).	30	45	55	65	65
3.	Кадровое обеспечение.	100	100	100	100	100
4.	Качество результатов образовательного процесса.	51,8	53,9	55,4	57,1	58

Ожидаемые результаты для всех участников образовательного процесса Для педагогов:

- апробированные вариативные модели организации инклюзивного образования;
- позитивная динамика эффективности использования моделей в образовательной деятельности;
- позитивная динамика качества образования.

Для учащихся:

- развитие навыков эффективного взаимодействия с социумом;
- развитие познавательной мотивации;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- повышение качества образовательных достижений.

Для родителей:

- снятие эмоционального напряжения, стабилизация эмоционального состояния;
- получение помощи специалиста по проблемам воспитания ребенка, взаимодействие с ним, помощь в преодолении барьеров общения и причин его нарушения (посредством индивидуального консультирования, организации совместных коррекционно-развивающих занятий ребенка с родителями и пр.);
- получение квалифицированной помощи при психотравмирующей ситуации в семье.

Проект 6. Позитивный имидж школы

«Хорошая репутация более важна, чем чистая рубашка. Рубашку можно выстирать, репутацию - никогда». (А. Нобель)

Актуальность

Школа - это открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг. Мы начали употреблять в связи со школой такие понятия, как «конкурентоспособность», «образовательная услуга», «реклама» и т.д. В связи с этим формирование позитивного имиджа школы является одним из направлений ее работы. Устойчивый позитивный имидж школы (ИШ) сегодня можно рассматривать как важный современный компонент школы и ресурс ее развития.

Смысл формирования позитивного имиджа школы состоит в том, чтобы, с одной стороны, повысить значимость образовательного учреждения в образовательном пространстве города, с другой стороны - в привлечении в школу «своего» ученика, родителя (законного представителя), который проявляет заинтересованность в обучении, делает осознанный выбор образовательного учреждения и благодаря этому активно участвует в деятельности школы.

Для обеспечения жизнеспособности школы необходимо поддерживать ее конкурентоспособность на высоком уровне. Формирование привлекательного имиджа школы позволит ей находиться на высоком уровне востребованности в образовательной среде города, повысить значимость её деятельности, привлечь в школу учеников из других районов города, повысить заинтересованность родителей в управлении школой и участии в её развитии.

Сложившиеся традиции школы, передающиеся от одного поколения учеников и педагогов к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями создают благоприятные условия для успешной реализации данного проекта.

Проект рассчитан на длительную систематическую работу. Проанализировав сложившуюся школьную культуру с ее системой ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения пришли к выводу о необходимости целенаправленной работы по формированию внутреннего и внешнего имиджа школы.

Проблема: несформированность позитивного имиджа школы, направленного на повышение значимости школы, как центра образования учащихся в открытой информационнообразовательной среде.

Цель: формирование позитивного имиджа, направленного на повышение значимости школы, как центра образования учащихся в открытой информационно-образовательной среде.

Задачи:

1. Повысить привлекательность школы - в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала путем эффективного информирования всех участников образовательного процесса и представителей сообществ о деятельности школы.
2. Разработать PR-проекты по формированию имиджа школы.
3. Организовать мониторинг формирования позитивного имиджа.

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие внутренней среды образовательной организации, обеспечивающей формирование позитивного имиджа.
2. Разработанные PR-проекты.
3. Организация мониторинга формирования позитивного имиджа.

Таблица 18

№ п/п/	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Информирование всех участников образовательного процесса и представителей сообществ о деятельности школы.	анкетирование участников образовательного процесса «Удовлетворенность образовательным процессом»; изготовление рекламных информационных материалов (листовки, буклеты, бюллетени); дни открытых дверей для родителей и общественности; родительские собрания классов/ общешкольные родительские собрания; создание, распространение и широкое использование в имиджевых мероприятиях школьной атрибутики; участие учащихся и педагогов школы в конкурсах, конференциях, семинарах, спортивных мероприятиях; расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
2	Разработка PR-проектов по формированию позитивного имиджа школы.	-создание рабочей группы по разработке PR-проектов: «Реклама»; -«Внешний вид», «Школьный сайт», «Школьная газета», «Школьные стенды», «СМИ», «Конкурсы».
3	Проведение мониторинга формирования позитивного имиджа школы.	уровень сформированности позитивного имиджа в глазах местного сообщества по направлениям: реклама, внешний вид ОУ, школьный сайт, школьная газета, школьные стенды, СМИ, конкурсы.

Мониторинг формирования позитивного имиджа школы

Таблица 19

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта (%)	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2016	2017	2018	
1. Информирование всех участников образовательного процесса и представителей сообществ о деятельности школы						
1	Удовлетворенность образовательным процессом:					
	- учащиеся	65	80	90	100	100
	- педагоги	75	86	93	100	100
	- родители	70	80	90	100	100
2	Наличие рекламных информационных материалов:	70	80	90	100	100
3	Участие в мероприятиях школы:					
	- учащиеся	54	60	60	60	60
	- педагоги	34	50	55	60	60
	- родители	54	60	60	60	60
4	Наличие информационных					

	материалов, направленных на привлечение всех участников образовательных отношений к ведению здорового образа жизни:					
	- для учащихся	74	86	93	100	100
	- для родителей	74	86	93	100	100
	- для педагогов	74	86	93	100	100
2. Разработка и реализация PR-проектов по формированию имиджа школы						
1	Степень реализованное™ проекта «Реклама».	67	75	95	100	100
2	Степень реализованное™ проекта «Внешний вид».	65	75	95	100	100
3	Степень реализованное™ проекта «Школьный сайт».	100	100	100	100	100
4	Степень реализованное™ проекта «Школьная газета».	35	55	65	100	100
5	Степень реализованное™ проекта «Школьные стенды».	100	100	100	100	100
6	Степень реализованное™ проекта «СМИ».	100	100	100	100	100
7	Степень реализованное™ проекта «Конкурсы».	65	75	85	100	100
3. Мониторинг формирование позитивного имиджа школы						
1.	Уровень нравственной воспитанности школьников.	55	60	60	60	60
2.	Удовлетворенность образовательным процессом всех участников.	65	75	87	100	100
3.	Соответствие ведение сайта ОУ требованиям размещения информации.	100	100	100	100	100
4.	Количество учащихся (%), ставших призерами мероприятий:					
	-вОУ	60	70	75	85	85
	- муниципальный уровень	1	3	4	5	5
	- региональный уровень	1	3	4	5	5
	- всероссийский уровень		1	1	1	1
6	Количество педагогов (%), ставших призерами мероприятий:					
	-вОУ	60	70	75	85	85
	- муниципальный уровень	1	3	4	5	5
	- региональный уровень	1	1	2	2	2
	- всероссийский уровень		1	1	1	1

Ожидаемые результаты для всех участников образовательных отношений Для

педагогов:

- позитивный имидж образовательного учреждения;
- улучшение социально-психологического микроклимата в школьном коллективе;
- увеличение количества социальных партнеров.

Для учащихся:

- повышение уровня коммуникативной и социальной компетентности школьников.

Для родителей:

- улучшение позитивного имиджа школы в образовательной среде города.

6. СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В рамках инновационной деятельности МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева плодотворно сотрудничает с предприятиями, организациями, вузами и ссузами региона, учреждениями культуры и дополнительного образования города, учреждениями дошкольного образования помогают коллективу Центра успешно решать задачи образования и воспитания.

На сегодняшний день школа активно сотрудничает с ГОУ Центр Образования «Технологии обучения», МКУ «Центр диагностики и консультирования», Уральским федеральным университетом, ЦСПСиД «Зазеркалье», МБУЗ «Городская поликлиника № 3, СурГПУ, Сургутское благочиние ХМЕ РПЦ.

Укрепление имеющихся связей, организация новых будет способствовать качественной реализации выбранных направлений дальнейшего развития школы.

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски. Для того чтобы скомпенсировать риски, предусмотрены меры, обеспечивающие безопасность действий.

Возможные риски

Таблица 22

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям в обновлении содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ; к переходу на ФГОС.	Диагностика готовности различных категорий участников к реализации. Программы развития. Проведение семинаров, совещаний, родительских собраний, классных часов.
Недостаток финансовых ресурсов для развития информационно - образовательной среды образовательного учреждения, внедрения программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.	Привлечение внебюджетных средств.
Рост перегрузки учащихся в условиях повышения требований к обеспечению качественное общего и дополнительного образования в условиях перехода на новые стандарты.	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Недостаточность имеющегося организационного и кадрового ресурса для обеспечения непрерывного сопровождения детей с учётом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей, обеспечения качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Привлечение специалистов других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.
Повышение квалификации.

На основании целевой программы ХМАО-

Югры «Развитие образования в ХМАО - Югре на

2014 - 2020 гг. подпрограмма (обще образование, дополнительное образование детей)» будет приобретено следующее оборудование:

- комплекты образовательной робототехники - 709 000 руб.;
- учебно - наглядные пособия (учебники) - 200 331 руб.
- компьютерная техника - 2 631 420 руб.
- музыкальное оборудование - 38 000 руб.
- спортивное оборудование - 154 750 руб.

Ремонтные работы, запланированные на летний период 2015 г.:

- косметический ремонт кабинетов мясного цеха столовой (покраска, побелка) - 200 000 рублей.

Планируемое освоение финансовых средств в 2015 году:

- на субвенцию по реализации основных общеобразовательных программ будет приобретено:
- программное обеспечения для начальной и средней школы - 54 700 руб.;
- приобретение учебно-наглядных пособий (учебников) - 766 267 руб.;
- приобретение учебного оборудования для кабинета иностранного языка - 850 000 руб.;
- приобретение учебного оборудования для кабинета ОБЖ - 838 100 руб.;
- приобретение комплектов образовательной робототехники - 1 000 000 руб.;
- торгово-технологическое оборудование - 73 070 руб.;
- средства индивидуальной защиты - 6 630 руб.

Литература

1. Лихачев Д.С. Русская культура.- СПб., 2007, с. 155;
2. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы";
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
4. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года;
5. Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020;
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
7. Журнал «Образовательные технологии и общество» № 2/ том 12/ 2009 (научная статья Горошко Е.И. Образование 2.0.-это будущее отечественного образования (Попытка теоретической рефлексии. Часть 1), с.460.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2016 ГОД

Таблица 23

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Проект «Web - Образование 2.0»			
1	Педагогический совет по теме «Новые формы и технологии организации образовательного процесса в условиях информационнообразовательной среды».	Январь	Исмайлова И.В., заместитель директора по УВР
2	Видеоконференция «ПСАПУ» (программа статистического анализа посещаемости учащихся).	Январь	Филатова И.И., заместитель директора по УВР
3	Семинар по теме «Разработка и наполнение учебных курсов в среде дистанционного обучения Moodle».	Февраль	Исмайлова И.В., заместитель директора по УВР
4.	Конференция «Web - Образование 2.0».	Апрель	Исмайлова И.В., заместитель директора по УВР
5.	Публикация сборника «Качество образования. Web Образование 2.0».	Сентябрь	Исмайлова И.В., заместитель директора по УВР
Проект «Корпоративная культура»			
1	Разработка профессионального кодекса педагога.	Январь	Андрон О.В., заместитель директора по УВР
2.	Семинар-практикум «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС».	Март	Андрон О.В., заместитель директора по УВР
3.	Конференция «Формирование общекультурных компетентностей педагогов как носителей корпоративной культура».	Май	Андрон О.В., заместитель директора по УВР
4.	Публикация материала по теме «Корпоративная культура».	Сентябрь	Андрон О.В., заместитель директора по УВР
Проект «Растим патриота»			
1.	Фестиваль «Дружба народов ХМАО - Югры».	Январь	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР
2.	Неделя военно - патриотического воспитания. V этап проекта «Сохраним в памяти!», посвященный биографии Г.Ф. Пономарева.	Февраль	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР
3	Операция «Забота».	Март	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР
4.	Городской конкурс военно - патриотической песни «Я люблю тебя, Россия».	Апрель	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР
5.	Участие в акции «Бессмертный полк».	Май	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР
Проект «Сохраним здоровье»			
1	Семинар для педагогов «Готовимся к ЕГЭ. Стратегии работы с детьми групп риска».	Январь	Савельева Е.Н., руководитель центра здоровьесбережения, педагог-психолог

2	Лекция «Как прийти к взаимопониманию со своим ребенком» (3 кл.).	Февраль	педагог-психолог
3	Лекция для родителей «Особенности подросткового периода» (8 кл.).	Март	педагог-психолог
4	Формирование банка информационных ресурсов по созданию здоровьесберегающей среды.	В течение года	Савельева Е.Н., руководитель центра здоровьесбережения
5	Спортивное мероприятие для детей с ОВЗ «Солнечный круг».	Апрель	Савельева Е.Н., руководитель центра здоровьесбережения
Проект «Вариативные модели организации инклюзивного обучения в образовательной организации»			
1	Педагогическая мастерская «Рабочая программа учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».	Февраль	Андрон О.В., заместитель директора по УВР
2	Методическое совещание «Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей».	Апрель	Андрон О.В., заместитель директора по УВР
3	Методическая выставка достижений педагогов.	Май	Андрон О.В., заместитель директора по УВР
4	Публикация материалов по реализации проекта «Вариативные модели организации инклюзивного обучения в образовательной организации».	Сентябрь	Андрон О.В., заместитель директора по УВР
Проект «Позитивный имидж школы»			
1.	Анкетирование участников образовательного процесса «Удовлетворенность образовательным процессом».	Январь	Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР
2.	Изготовление рекламных информационных материалов (листовки, буклеты, бюллетени).	Январь	Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР
3.	Конкурс «Самый классный класс».	Апрель	Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР
4.	Участие педагогических работников школы в конкурсах педагогического мастерства различного уровня..	Ежемесячно	Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР
5.	Создание стенда «Наши педагоги».	Май	Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР

Информирование всех участников образовательных отношений посредством официального сайта школы, средств массовой информации (печатание в журналах, газетах городских издательств), публикаций и размещения в сетевом сообществе СурВики. ру, участием в дистанционных образовательных курсах www.Do-surgut.ru, ГБОУ Центр образования "Технологии обучения", г. Москва (1-школа, Iclass.homt-edu.ru).

Приложение 1

Динамика кадрового состава педагогических работников

Таблица!

Показатель	гоп- ГОП гГ	ГОП- ГОП гГ	2013- ГО 14гГ	2014- 2015	ГОН- ГОН
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%
имеют высшее профессиональное образование	93,5	93,5%	95,1%	96,1%	96%
имеют первую и высшую квалификационные категории	68,1%	68,2%	69%	69%	69%
Стаж работы:					
- до 5 лет	10%	13%	25%	27%	25%
- от 5 до 10 лет	8%	10%	14%	15%	13%
- от 10 до 20 лет	34%	29%	13%	15%	12%
- свыше 20 лет	48%	48%	48%	43%	25%
Кандидат педагогических наук	1	1	1	1	1
Почетный работник общего образования, отличник народного образования	6	5	5	5	5

Состояние книжного фонда МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева на 2015-2016 г.

Таблица 2

Отдел	Состоит книг на конец учебного года	Выдано книг за 2014-2015г.
Всего	11018	11152
ОПЛ	809	949
ЕНЛ	820	862
Техника, с/х	280	530
Искусство и спорт	110	290
Художественная литература, Программная лит. Всего	7731	8376
Методическая лит.	720	145
СД-ромы	130	
Прочая	418	

Сотрудничество с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования, предприятиями, организациями, общественными объединениями

Таблица 3

Наименование организации, являющейся социальным партнером.	Совместно реализованные мероприятия, проекты и др.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение межшкольный учебный комбинат «Центр индивидуального развития».	Организация и проведение профориентационной и информационной работы, курсов по выбору, профессиональных и профильных проб с целью обеспечения профильной ориентации обучающихся 8- 9-х классов. Проведение занятий предметной области «Технология» в 10-11 классах.
Автономная некоммерческая	Просмотр вебинаров по тематике инновационного развития

59

организация дополнительного профессионального образования «СОФТЛайнЭдюкейшн».	образовательных систем. Тестирование ИКТ-компетенций. Проведение соревнований школьников «Цифровой ветер».
Г осударственное образовательное учреждение Центр образования «Технологии обучения».	Методическое сопровождение учителей.
С ДО НП «Телешкола».	Использование системы дистанционного обучения СДО НП «Телешкола» для проведения аудио-видео конференций занятий.
ГИБДД УМВД по г.Сургуту	Проведение семинаров, лекций.
ОП-3 УМВД	Проведение семинаров, лекций.
МБУЗ «Городская поликлиника №3	Проведение лекций, психологических тренингов.
ЦСПСиД «Зазеркалье»	Лекции, конкурсы, соревнования.
МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Кружок, конкурсы, экскурсии.
ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсии, конкурсы, соревнования.
Центр патриотического наследия	Экскурсии, семинары, слеты.
Музей-усадьба купца Клепикова	Экскурсии.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина»	Участие в конкурсах, экскурсии, проведение библиотечных уроков.
ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»	Участие в конференциях СурГПУ педагогов и обучающихся: - «Россия и мир: история и современность» - Совместное проведение мероприятий. - Методическое сопровождение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности. - Проведение элективных курсов и курсов по выбору.
МАУ «Ледовый дворец»	Реализация внеурочной деятельности. Проведение совместных спортивных мероприятий.

Динамика изменения количества учащихся в школе

Таблица 4

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во обучающихся.	601	632	712	821	922	1037
Количество классов-комплектов.	28	28	33	39	43	47
Набор в первый класс.	4	4	4	6	6	5
Набор в 10 классы.		2	1	2	2	1

Выпуск учащихся из 9-х классов.	65	54	55	2	2	3
Выпуск учащихся из 11(12)-х классов.	22	24	26	2	2	2
Количество учащихся, обучающихся на дому.	15	25	34	28	28	23
Количество профильных классов.	-	1	1	2	1	1
Количество классов для детей с нарушениями слуха.	2	3	3	4	4	4
Количество классов для детей с задержкой психического развития.			1	2	3	3

Факторы влияния, рассматриваемые в ходе PEST-анализа

Таблица 5

Политические	Экономические
<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущее законодательство и планируемые изменения в законодательстве. 2. Правительственная политика. 3. Государственное регулирование конкуренции. 4. Финансирование, гранты и инициативы. 5. Группы лоббирования/давления рынка. 6. Выборы на всех уровнях власти. 7. Экологические проблемы и др. 8. Реализация бюджетной политики по формированию эффективной системы бюджетных расходов и их оптимизации, 9. Переход к принятию управленческих решений на основе мониторинга качества, доступности и эффективности образовательных услуг. 10. Использование принципов программноцелевого управления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая ситуация и тенденции. 2. Уровень инфляции. 3. Инвестиционный климат в отрасли. 4. Налогообложение. 5. Платежеспособный спрос и потребности потребителя. 6. Основные внешние издержки (энергонасосители, транспорт, сырье и комплектующие, коммуникации) и др. 7. Переход к экономике, основанной на знаниях (усиление востребованности компетентностей на рынке труда).
Социальные	Технологические
<ol style="list-style-type: none"> 1. Демография. 2. Базовые ценности. 3. Тенденции образа жизни. 4. Бренд, репутация образовательного учреждения, имидж используемой технологии. 5. Мнения и отношение потребителей. 6. Потребительские предпочтения. 7. Представления СМИ. 8. Реклама и связи с общественностью и др. 9. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обу- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ускорение научно-технического прогресса. 2. Изменение и адаптация новых технологий. 3. Информация и коммуникации, влияние Интернета. 4. Потенциал инноваций. 5. Доступ к технологиям, лицензирование, патенты. 6. Информатизация общества, обуславливающая необходимость создания информа-

Рабочая таблица оформления результатов

существующие социальные институты и ее школьниками на уровне пользователя законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод.

SWOT-анализа

Таблица 6

Сильные стороны

- устойчивая репутация и имидж школы;
- широкий спектр образовательных услуг;
- достаточная материально-техническая база, в целом соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- результативное использование технологии развивающего обучения и технологий здоровьесбережения;
- достаточный инновационный потенциал школы;
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- более 46% педагогов до 35 лет;
- реализация профильного обучения;
- наличие широкой сети социального партнерства;
- наличие музея как центра патриотического воспитания;
- реализация социально ориентированных проектов;
- высокая результативность в научно-исследовательской деятельности учащихся;
- оснащенность спортивными площадными сооружениями;
- взаимодействие с МАУ «Ледовый дворец» в целях реализации внеурочной деятельности спортивной направленности;
- высокие спортивные достижения учащихся;
- создание условий для равного доступа

к образованию детей с разными образовательными потребностями;

- наличие центра дополнительного образования;
- положительная динамика успеваемости и качества знаний учащихся;
- большой опыт обучения детей с применением дистанционных технологий;

Слабые стороны

- Инфраструктура школы не соответствует современным требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса;
- большой процент молодых специалистов;
- большое количество детей с различными нозологиями, что усложняет создание условий для обучения детей с ОВЗ;
- в штатном расписании ОУ не предусмотрены единицы дефектолога, тьютора, сурдолога, тифлопедагога, недостаточное количество единиц психолога, логопеда, социального педагога;
- формы повышения квалификации педагогов недостаточно эффективны для реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- отсутствие системы и координации деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- недостаточный уровень компетентности родителей учащихся: психолого-педагогической, информационно-коммуникационной;
- неготовность части родителей и учащихся к внедрению инклюзивного образования;
- низкая мотивация части учащихся к получению качественного образования.

хороший психологический климат.	
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение образовательного учреждения в центре города; - наличие в ОУ статуса площадки по созданию универсальной безбарьерной среды; - увеличение общей численности детей; - внедрение новых стандартов в образовании; - внедрение ФГОС для детей с ОВЗ; - использование ресурсов центра образования «Технологии обучения» г. Москвы; - наличие городского ресурса по созданию дистанционной среды обучения. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень просвещения родительской общественности и учащихся в области инклюзивного образования; - снижение мотивации родителей к созданию условий для освоения учащимися образовательной программы; - уменьшение финансирования ОУ в связи с изменениями экономической ситуации; - увеличение числа детей мигрантов; - территориальная ограниченность микрорайона.

Анализ образовательной деятельности

Таблица 7

Субъекты образовательного процесса	Проблемы	Сильные стороны
Учащиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несоответствие (может недостаточное) качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов по отдельным предметам (по результатам внутренней и внешней экспертизы). 2. Небольшое (отсутствие) количество отличников и медалистов. 3. Низкие результаты ГИА и ЕГЭ. 4. Низкая результативность участия в олимпиадах и «Шаге в будущее» и других конкурсах. 5. Ухудшение состояния здоровья учащихся по данным медицинского осмотра и анализа заболеваемости в течение учебного года. 6. Снижение контингента учащихся в общеобразовательных классах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантность учащихся (совместное обучение с различными категориями учащихся с ОВЗ). 2. Запрос на реализацию профильного обучения. 3. Наличие мотивированных учащихся с высокими учебными задатками.
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастной коллектив. 2. Не достаточное использование современных информационных технологий в образовательном процессе (в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный уровень методической и профессиональной активности основной массы педагогического коллектива. 2. Наличие опыта реализации дистанционного обучения.

	<p>учащихся с ОВЗ, отсутствие автоматизированной информационной системы).</p> <p>По результатам посещения уроков, анкетирования родителей и учащихся констатируется факт недостаточного использования современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Готовность педагогов к воспитательной работе.</p> <p>4. Не развита система оценки качества образования в образовательном учреждении для педагогов.</p> <p>5. Недостаточно организована инновационная деятельность в образовательном учреждении среди участников образовательных</p>	<p>3. Готовность педагогов к воспитательной работе.</p>
Родители	<p>1. Отстраненность родителей от участия в управлении школой, или написать.</p> <p>2. Не создана прозрачная, открытая системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.</p> <p>3. Не обеспечено участия потребителей образовательных услуг в контроле и оценке качества образования.</p> <p>4. Неблагополучный социальный статус некоторых семей обучающихся.</p> <p>5. Низкий уровень включенности родителей в общешкольные мероприятия.</p> <p>6. Низкий уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью по результатам анкетирования.</p>	<p>1. Толерантность родителей (обучение в образовательной организации различных категорий учащихся с ОВЗ).</p> <p>2. Запрос на реализацию профильного обучения.</p>
Образовательная организация	<p>1. Низкий рейтинг образовательной организации (по результатам внешней экспертизы).</p> <p>2. Ежегодное уменьшение количества учащихся в образовательной организации.</p> <p>3. Ежегодное</p>	<p>1. Развитая система дополнительного образования.</p> <p>2. Наличие в образовательной организации музея «Мы родом из детства».</p> <p>3. Уникальный опыт обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Уникальное расположение</p>

из других образовательных организаций с низким уровнем образовательной мотивации и трудностями в обучении.

4. Недостаточный уровень развития МТБ учреждения.

5. Потребность в проведении ремонтных работ на территории образовательной организации.

6. Необходимость информатизации образовательного процесса.

7. Необходимость формирования корпоративной культуры (администрация, педагоги, родители).

8. Нет четкости построения работы образовательного учреждения по принципу «диагностика - анализ».

9. Не обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в

образовательном учреждении.

10. Недостаточно организовано социально - психолого- педагогическое сопровождение учащихся.

11. Отсутствие услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ.

11. Низкий охват учащихся оздоровительным отдыхом.

12. Отсутствие безбарьерной среды в образовательной организации для участников образовательных отношений.

13. Отсутствие воспитательной системы в образовательном учреждении.

14. Высокий процент детей «группы риска» и детей с девиациями.

15. Не налажена (или отсутствовала) система документооборота.

5. Местоположение образовательной организации в центре города (возможность использовать ресурсы социальных партнеров).

Противоречия и программные нововведения

Таблица 8

Противоречия	Программные нововведения
- Противоречие между вероятностным и непредсказуемым характером поведения образовательной системы того или иного уровня (ученик, класс, ступень школы) и	- Повышение качества образования через введение новых форм организации образовательного процесса в условиях информационнообразовательной среды.

ориентацией учителя, администратора на управление обучением по результатам.	
- Противоречие между требованием времени к развитию корпоративной культуры педагогов образовательного учреждения и реальной системой управления в образовании; между управлением, обеспечивающим качество деятельности образовательного учреждения, и состоянием корпоративной культуры педагогов учреждения, направленной на достижение целей деятельности.	- Представление модели формирования общекультурных компетенций педагогов как носителей корпоративной культуры.
- Противоречие между ценностными укладами субъектов образования и стратегиями их преодоления, акцентировали внимание на роль семьи, необходимость усиления роли родительской общественности как одного из ведущих средств воспитания и преодоления ценностных противоречий в гражданско-патриотическом и духовнонравственном воспитании учащихся.	- Разработка и внедрение системы духовнонравственного воспитания, направленной на развитие и воспитание патриота, гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.
- Противоречие между значением работы для сохранения и укрепления здоровья и её содержанием и организацией и формами.	- Создание условий для здоровьесбережения всех участников образовательных отношений в информационно-образовательной среде.
- Противоречие между управлением и маркетингом в образовании, реальным уровнем мастерства педагогов и эффективностью образовательной деятельности.	- Формирование позитивного имиджа, направленного на повышение значимости школы, как центра образования учащихся в информационной среде.
- Противоречие между возможностями получения качественного образования детьми с ОВЗ и условиями их получения.	- Развитие системы дистанционного обучения в школе. - Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде.