

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
имени Виталия Яковлевича Алексева**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 18
имени В.Я. Алексева



Калганова Е.В.

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«Персонализация дополнительного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной организации»**

за 2023 – 2024 учебный год

«Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования»

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам
Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Сведения о реализации проекта за отчетный период	11
2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком.....	11
2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период.....	19
2.3. Управление инновационной деятельностью	20
2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период.....	20
2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом	21
2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности	21
2.4.1. Полученные инновационные продукты.....	22
2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов.....	33
2.5. Достигнутые внешние эффекты	36
2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год	38
2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2023 – 2024 учебный год.....	40
2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки	41
2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.).....	41
2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)	42
2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы).....	43
2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы).....	43
2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период	43
III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2024-2025 учебный год*	43

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Муниципальное образование	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2.	Населенный пункт (указать полностью)	Город Сургут
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева
4.	Место нахождения образовательной организации (<i>юридический адрес</i>)	628400 Россия Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, улица Энергетиков, дом 5, корпус 1
5.	Место нахождения образовательной организации (<i>фактический адрес</i>)	628400 Россия Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, улица Энергетиков, дом 5, корпус 1
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
7.	Электронная почта образовательной организации	sc18@admsurgut.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Калганова Елена Валериевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	sc18@admsurgut.ru + 8 (3462) 23-00-35
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Савельева Евгения Николаевна Исмайлова Ирина Викторовна
11.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	Стр. 5
12.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	Реализация модели адресного персонализированного обучения обеспечит компенсацию социальных ограничений, вызванных нарушением здоровья, в целях адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество посредством использования различных моделей реализации дополнительных образовательных программ, в том числе применяя современные образовательные технологии. Реализуемая модель способствует развитию системы ПФДО.
13.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта	Реализация проекта позволила нам обеспечить охват детей с ОВЗ города Сургута качественным дополнительным образованием с учетом способностей, интересов и возможностей и способствовала тому, что обучающиеся овладели знаниями в постановке цели работы, поиске путей ее достижения, научились добиваться результатов, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях

		<p>различного уровня. Также реализуемая модель способствует развитию системы ПФДО.</p> <p>Проект служит для развития региональной системы дополнительного образования детей с ОВЗ, так как разработанная динамическая модель может быть внедрена в любое учреждение дополнительного образования, обеспечивая методическую помощь при создании условий для эффективного обучения и развития детей с различными особенностями развития, позволяющая выбрать эффективный и адекватный возможностям ребенка образовательно-воспитательный маршрут, отвечающий потребностям ребенка, с учетом изменений в развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей.</p>
--	--	---

*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11)

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1	Калганова Елена Валериевна	Директор, учитель истории и обществознания	Высшая, к.п.н.	28 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Руководитель проекта
2	Савельева Евгения Николаевна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	16 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Научный руководитель
3	Исмайлова Ирина Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Высшая	30 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Координатор
4	Лапаник Элла Руслановна	Заместитель директора по	Первая	5 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация	Координатор

		ВВВР, учитель истории и обществознания			дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	
5	Волкова Лариса Эдуардовна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Высшая	31 год	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
6	Адюкова Ирина Геннадьевна	Учитель информатики	Соответствие занимаемой должности	17 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
7	Андрейченко Ольга Владимировна	Учитель начальных классов, методист	Высшая	34 года	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
8	Бушняк Виктория Валерьевна	Учитель изо	Первая	23 года	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
9	Галиакбарова	Учитель	Высшая	18 лет	Региональная инновационная	Член рабочей

	Алина Нуровна	английского языка			площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	группы
10	Галушкина Инна Петровна	Учитель изо	Высшая	34 года	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
11	Герк Кристина Юрьевна	Педагог- психолог	Соответствие занимаемой должности	4 года	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
12	Гори Ольга Михайловна	Учитель технологии	Соответствие занимаемой должности	42 года	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
13	Горшкова Ольга Федоровна	Учитель русского языка и литературы		3 года	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы

14	Евдокимова Галима Рафаиловна	Педагог- психолог	Соответствие занимаемой должности	4 года	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
15	Карпачева Анастасия Евгеньевна	Педагог дополнительного образования		2 года	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
16	Кожарова Евгения Леонидовна	Учитель-логопед	Первая	16 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
17	Кравцова Ольга Борисовна	Учитель географии	Соответствие занимаемой должности	35 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
18	Купцова Юлия Николаевна	Учитель- дефектолог, руководитель ЦДОД	Первая	6 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной	Член рабочей группы

					организации»	
19	Левицкая Ирина Николаевна	Учитель технологии	Высшая	28 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
20	Лучко Алина Борисовна	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	17 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
21	Пирмагомедов Элман Джанбулатович	Учитель истории и обществознания	Первая	6 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
22	Твердохлебова Диана Сергеевна	Учитель-дефектолог	Соответствие занимаемой должности	6 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Член рабочей группы
23	Токаева Альбина Индралиевна	Учитель информатики	Высшая	17 лет	Региональная инновационная площадка по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	Член рабочей группы

					условиях общеобразовательной организации»	
--	--	--	--	--	--	--

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Творческая лаборатория	Апрель 2024	Создание условий для организации и эффективного взаимодействия образовательных организаций, с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.	Педагоги школы выступили с мастер-классами для детей и их родителей по курсам «Робототехника», «Английский в фокусе», «Машинопись», «Радуга цвета», «Цифровое фото», «Полезный интернет», «Я –исследователь».	17	100	https://учусьвс.ургуте.рф/tpost/c0t0sfktt1-tvorcheskaya-laboratoriya-dlya-roditelei	
2	Спортивное мероприятие «Солнечный круг»	Апрель 2024	Использование эффективных форм	Формирование у детей с ОВЗ мотивации к укреплению своего здоровья, физическому	25	50	https://учусьвс.ургуте.рф/tpost/kdh58gayd1-solnechnii-	

			физическог о воспитания детей с ОВЗ, мотивирова ние участников образовате льного процесса к систематич еским занятиям спортом.	развитию; пропаганда ценности здорового и активного образа жизни среди педагогических работников, учащихся. Социальное партнерство.			krug	
3	Творческий концерт «День рождение улитки»	Апрель 2024	Создание условий для активного участия детей с ОВЗ в культурной жизни общества, содействие развитию их творческог о потенциала	Включение обучающихся с ОВЗ, их родителей во внеурочную деятельность.	25	100	https://учусьвс.ургуте.рф/tpost/8jyk6rhl51-den-rozhdeniya-ulitki	
4	Уроки доброты	Декабрь 2023	Формирова ние	Формирование коммуникативных	8	15	https://xn--b1acg6bdbjcad	

			толерантно го отношения и привлечени е внимания общества к проблемам детей с ОВЗ, а также детей- инвалидов	навыков у обучающихся общеобразовательных классов и учащихся с нарушением слухаю			c4b5d.xn--p1ai/tpost/t9fzlygrh1-uroki-dobroti-v-mbou-sosh-18-imeni-vya-a	
5	Реализация (коррекция) индивидуального образовательного-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ	В течение учебного года	Обучение детей с ОВЗ по совместно разработанному образовательному-воспитательному маршруту.	Разработано 100 ИОМ. Отработана технология построения образовательного-воспитательного маршрута, соответствующего особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ. Отработана технология своевременной корректировки модели обучения ребенка с ОВЗ, динамичной (гибкой) в своей реализации и учитывающей имеющиеся условия Центра, ориентированной на быстро и медленно происходящие изменения	25	100		

				в процессе обучения и развития ребенка.				
6	Проведение дополнительных индивидуальных внеучебных занятий со специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом)	В течение учебного года	Улучшение психического и физического развития ребёнка с ОВЗ, развитие навыков общения	Положительная динамика развития (по результатам углубленной диагностики). Создание условий для формирования здорового образа жизни ребёнка, оздоровления, профилактики психических и соматических заболеваний и т.д.	28	130		
7	Деятельность Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	В течение учебного года	Обеспечение доступности и своевременности консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ	Организация информационно-разъяснительной работы об особенностях физического, интеллектуального и психологического развития детей с ОВЗ. Предоставление информационно-консультативной услуги для родителей и подростков с ОВЗ по вопросам профориентации и подготовки к трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Координация	30			Проведено 114 индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ

				взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, родителей и других организаций социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).				
8	Организация консультаций для родителей (законных представителей) администрацией	Август - сентябрь 2023	Организация консультаций для родителей (законных представителей) администрацией по вопросам реализации выбранной модели обучения, ее вариативности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка с	Консультации администрации по вопросам нормативно-правового регулирования реализации выбранной модели обучения, ее вариативности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ	6			Проведено 100 консультаций

			ОВЗ					
9	Организация и проведение практических, стажировочных мероприятий для педагогического сообщества	Сентябрь 2023, декабрь 2023, Апрель 2024	Организация и проведение практических, стажировочных мероприятий для педагогического сообщества по представлению эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ при реализации различных моделей образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях. Увеличение количества педагогов, включенных в процесс обучения детей с ОВЗ	30			Мероприятия для педагогического сообщества города, региона
10	Организация конкурсов, проектов, выставок	В течение учебного года	Привлечение внимания общественности города к детям с	Привлечение общественности города (социальных партнеров, педагогов и обучающихся школ города) к процессу организации совместного взаимодействия, досуга и	18	125		Организовано 4 выставки творческих работ детей с ОВЗ на

			ОВЗ, формирова ния толерантно сти	внеурочной деятельности				базе ОУ
11	Включение учащихся с ОВЗ в реализацию проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Профессиональная ориентация	Включение учащихся с ОВЗ в реализацию проекта «билет в будущее». Организация просветительских мероприятий на базе мультимедийного комплекса «Россия моя история». Привлечение учащихся к участию в профпробах.	5	12		Данные мероприятия не включены в план мероприятий. Реализация обусловлена включением ОУ в реализацию проекта.
12	Участие в Региональном профориентационном мероприятии для обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс»	В течение учебного года	Профессиональная ориентация	Знакомство с учебными заведениями, условиями обучения для лиц с ОВЗ (глухие, слабослышащие) после окончания школы.	2	5	https://учусьвсугуте.рф/tpost/13y39upmr1-surgutskaya-shkolnitsa-stala-prizerom-v	На Региональном этапе 3-е место
13	Участие в Региональном паралимпийском открытом уроке для детей с ОВЗ	Апрель 2024	Пропаганда здорового образа жизни	Формирование у детей с ОВЗ мотивации к укреплению своего здоровья, физическому развитию; пропаганда	5	17	https://xn--b1acg6bdbjcad-c4b5d.xn--p1ai/tpost/24ua8sitf1-	

				ценности здорового и активного образа жизни среди педагогических работников, учащихся. Социальное партнерство.			<u>shkolniki-prinyali-uchastie-v-paralimpii</u>	
14	Городское методическое объединение учителей технологии и педагогов дополнительного образования	Февраль 2023	Организация и проведение практических мероприятий для педагогического сообщества по представлению эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ при реализации различных моделей образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях. Увеличение количества педагогов, включенных в процесс обучения детей с ОВЗ	45			

2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	2	3
1	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказание консультативной помощи. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
2	МКУ «Информационно-организационный центр»	Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы). Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
3	Государственное образовательное учреждение Центр Образования «Технологии обучения»	Методическое сопровождение учителей. Предоставление информационных материалов для организации дополнительного образования с использованием дистанционных технологий.
4	ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»	Участие в конференциях СурГПУ педагогов и обучающихся. Методическое сопровождение педагогов и обучающихся.
5	Центр инклюзивного образования СУРГУ	Конференции, научно-методическое и информационное сопровождение. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
6	Мультимедийный центр «Россия – Моя история»	Организация профориентационных мероприятий в рамках федерального проекта «Билет в будущее».
7	Сургутский политехнический колледж	Организация профориентационных мероприятий для выпускников с ОВЗ.
8	МБОУ СОШ № 27	Организация внеурочных мероприятий для обучающихся с ОВЗ
9	МБОУ СОШ № 19	Организация внеурочных мероприятий для обучающихся с ОВЗ
10	МБОУ СОШ № 15	Организация внеурочных мероприятий для обучающихся с ОВЗ
11	г. Нижневартовск (КОУ «Излучинская школа-интернат»)	Организация внеурочных мероприятий для обучающихся с ОВЗ
12	ТПМПК	Организация комплексного психолого-педагогического, медико-социального обследования учащихся с ОВЗ
13	БУ «Сургутский реабилитационный Центр»	Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.

2.3. Управление инновационной деятельностью

2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
1	Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева Центра дополнительного образования детей	Регламентирование деятельности Центра дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся в структурном подразделении МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева Центра дополнительного образования детей	Положение определяет правила приема, перевода и отчисления учащихся в объединениях Центре дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Положение о режиме занятий обучающихся подразделения МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева Центра дополнительного образования детей	Положение определяет режим занятий обучающихся с ОВЗ, регламентирует сроки начала и окончания учебного года, продолжительность учебной недели, учебного дня, периодичность и продолжительность учебных занятий обучающихся.
4	Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе структурного подразделения МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева Центра дополнительного образования детей	Положение устанавливает порядок деятельности по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ЦДОД, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
5	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в структурном подразделении МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева Центра дополнительного образования детей	Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
6	Проект «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Направления и этапы реализации инновационного проекта

2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Категория педагогических работников	Уровень образования (кол-во)			Квалификационная категория* (кол-во)									Повышение квалификации ПК (кол-во)			Профессиональная подготовка (кол-во)			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников (%)																
																				1			2			3			4			5			6
																				высшее	ср. спец.	иное	2022			2023			2024			2022	2023	2024	2022
В	П	СД	В	П	СД	В	П	СД																											
Руководитель/директор	1						1						1	1	1																				
Заместитель руководителя	4				1	1				2			3	4	3		1																		
Руководитель ЦДОД	1										1		1	1																					
Методист	1							1					1	1	1																				
Учителя, педагоги дополнительного образования	10			1	2	2			3	2			8	7	5		2																		
Учитель-логопед	1				1									1																					
Педагог-психолог	2					1			1				1		1	1																			
Учитель-дефектолог	1								1					1																					
100%																																			

*Условные обозначения:

В – высшая квалификационная категория;

П – первая квалификационная категория;

СД – соответствие занимаемой должности

2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1. Полученные инновационные продукты

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1	2	3	4	5	6
1	Программа дистанционного курса технической направленности «Машинопись»	Курс познакомит с технологией набора текста на русском языке на клавиатуре.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.	Возможные риски (способы предотвращения): недостаточное техническое оснащение ОУ, либо учащихся (подбор альтернативных форм реализации программы, обеспечение семей техническим оборудованием); неготовность обучающихся, их родителей к реализации программ в формах, отличных от традиционных, например, в дистанционном формате
2	Программа дистанционного курса технической направленности «Информационные технологии»	На курсе ученики начальных классов овладеют основными ИКТ-компетенциями. ИКТ-компетентность	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации	

		<p>позволяет человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом.</p>		<p>в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>	<p>(просветительская работа, консультации, обучающие мероприятия)</p>
3	<p>Программа дистанционного курса технической направленности «Робототехника»</p>	<p>Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На занятиях обучающиеся научатся собирать роботов, программировать различное поведение роботов, оснащенных двумя или тремя моторами и датчиками</p>	<p>https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</p>	<p>Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>	

		касания, освещенности, расстояния, звука.		
4	Программа дистанционного курса технической направленности «Полезный Интернет»	<p>Курс направлен на повышение цифровой грамотности учеников.</p> <p>Программа курса нацелена на то, чтобы каждый обучающийся смог эффективно и безопасно использовать современные информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.</p> <p>Приобретенные на уроках знания и умения дети могут использовать и в помощь своей семье. Сейчас Интернет дает возможность записаться на прием к врачу, оплатить услуги ЖКХ, купить в билеты в кино, на самолет,</p>	<p>https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</p>	<p>Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>

		забронировать гостиницу и многое другое. В этом дети, которые чувствуют себя в интернете увереннее взрослых, могут помочь им.		
5	Программа дистанционного курса технической направленности «Цифровое фото»	Курс для любителей фотографии, которые хотят научиться лучше фотографировать. Здесь изучаются основы фотографии, правила художественной композиции. Можно узнать, как правильно фотографировать пейзаж, натюрморт, портрет, освоить макросъемку. Попробовать свои силы в репортажной съемке и рекламной фотографии. Научиться создавать интересные фотографии!	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
6	Программа дистанционного курса технической	Курс для любителей Видеографии, которые хотят	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

	направленности «Цифровое видео»	научиться лучше снимать. Здесь изучаются основы видеогрaфии, правила художественной композиции, как правильно держать камеру, снимать, монтировать. Предлагается попробовать свои силы в репортажной съемке и рекламной видеогрaфии, создавать интересные видео!	obrazovaniya/	В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
7	Программа дистанционного курса естественнонаучной направленности «Я – Исследователь»	Курс для обучающихся начальной школы, посвящённый наблюдениям за всем, что есть вокруг нас! В результате увлекательных исследований можно познакомиться с физическими явлениями и их проявлениями.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
8	Программа дистанционного	В данном курсе обучающиеся	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-	Программа адаптирована для

	курса естественнонаучной направленности «Математические проекты»	получат много полезной информации об окружающем мире, будут путешествовать по материкам, морям и океанам, побывают в космосе. А поможет в этом Математика!	programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
9	Программа дистанционного курса естественнонаучной направленности «Математика в нашей жизни»	Курс направлен на то, чтобы обучающиеся понимали, что математика может пригодиться в жизни. Разбираются различные ситуации: в магазине, в банке, на кухне, подготовка к ремонту и многое другое. На конкретных примерах показано, как математические знания могут помочь в разрешении этих	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.

		ситуаций.		
10	Программа дистанционного курса художественной направленности «Радуга цвета»	Курс состоит из мастер-классов по живописи, рисунку и композиции, в результате которых обучающиеся овладевают основными навыками рисования в технике акварели и графики.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
11	Программа дистанционного курса художественной направленности «Как живешь, сказка?»	Увлекательные сказочные истории, приключения забавных персонажей. Как они помогут нам понять могучий русский язык? Познакомьтесь с курсом «Как живешь, сказка?» и вам раскроются заманчивые чудеса родной речи.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
12	Программа	Курс работает на	https://shkola18surgut-	Программа

	<p>дистанционного курса художественной направленности «Живая кисть» (китайская живопись)</p>	<p>принципах, применяемых с глубокой древности в традиционной китайской живописи.</p>	<p>r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</p>	<p>адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>
13	<p>Программа дистанционного курса художественной направленности «Мастерская стиха»</p>	<p>Занятия в «Мастерской стиха» знакомят школьников с образцами различных типов организации поэтического текста и обучают самостоятельному сложению стихов соответствующего типа. Овладевая техникой стихосложения, обучающиеся развивают свою читательскую культуру, художественный</p>	<p>https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</p>	<p>Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>

		вкус, получают начальные навыки анализа литературного текста, последовательно готовятся к эффективному изучению литературы		
14	Программа дистанционного курса художественной направленности «Компьютерная кисточка»	Многие обучающиеся любят и хотят научиться рисовать. Они часто работают с традиционными художественными материалами. Курс предлагает использование современных компьютерных технологий.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
15	Программа дистанционного курса социально-гуманитарной направленности «Английский в фокусе»	Английский один из самых популярных изучаемых языков. В курсе обучающиеся будут формировать умение общаться на английском языке	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном

		на элементарном уровне, приобщаться к новому социальному опыту с использованием английского языка. Играть, отгадывать загадки и учиться грамматике.		формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
16	Программа дистанционного курса социально-гуманитарной направленности «Английский с Гарри Поттером»	На курсе «Английский с Гарри Поттером» обучающиеся познакомятся с творчеством английской писательницы Джоан Роулинг. Специфика курса предполагает различные формы занятий: видеоуроки, ролевые игры, лекции, творческие мастерские и др.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
17	Программа дистанционного курса социально-гуманитарной направленности «Путешествие в мир текстов»	Целью данного курса является знакомство с текстами разных жанров, их устройством; развитие творческих умений и навыков работы с	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном

		текстами (понимание, сочинение).		формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.	
--	--	--	--	--	--

2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов

С 2011 года на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева функционирует Центр дополнительного образования для детей с ОВЗ, где ежегодно обучается 100 детей с различными нозологиями из образовательных учреждений города.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей с особыми образовательными потребностями. Сегодня анализ современных образовательных технологий и программ говорит о том, что услуги дополнительного образования становятся более гибкими и адаптируемыми, что немаловажно при построении индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями в развитии.

Проект «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» направлен на развитие эффективных форм и методов персонализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации.

Были определены задачи по проекту:

1. Реализовать принципы персонализированного подхода в рамках дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать и внедрить модель образовательно-воспитательного пространства для социализации и адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленную на развитие инклюзивного дополнительного образования.
3. Создать условия для индивидуальной самореализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в переходе к продуктивному обучению.
4. Разработать адаптированные программы курсов межпредметного и надпредметного характера.
5. Разработать программу совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющую оптимизировать ресурсы и повысить качество дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработать и внедрить динамическую модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы, позволяющей учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей.
7. Создать условия (организационные, кадровые, информационные, материально-технические), способствующие раскрытию возможностей и творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создать условия для применения современных образовательных технологий в содержании воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Был намечен план работы, состоящий из трех этапов:

1. Проектно-исследовательский этап (январь, 2021 – август, 2021);
2. Этап реализации (сентябрь, 2021 – май, 2023);
3. Завершающий этап (июнь, 2023 – май, 2024).

В 2023-2024 учебном году была проделана следующая работа:

- внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы;
- создан реестр имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных и пр.) с определением перечня необходимых условий с учетом изменяющихся условий и контингента обучающихся, плана-графика по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации обучения;
- внедрена динамическая модель обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам дополнительного образования в рамках ЦДОД;
- разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.);
- созданы условия для изучения особенностей обучающихся и их родителей;
- отобраны различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации различных моделей обучения;
- систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями;
- систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ТПМПК, детская поликлиника и др.);
- педагогами пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям организации обучения и развития различных категорий детей с ОВЗ;
- организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения;
- налажена система взаимодействия с высшими и средними специальными учебными заведениями с целью обеспечения профориентации обучающихся и реализации системы постшкольного сопровождения (разработана модель).

Проектируемые в рамках деятельности инновационной площадки инновационные продукты могут использоваться в работе образовательных организаций региона, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, позволяют в своей реализации учитывать имеющиеся условия организаций, ориентироваться на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития каждого ребенка, вне зависимости от имеющихся особенностей.

Проектируемый комплекс продуктов является инструментом сопровождения образовательных организаций, решающих проблемы, связанные с увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями, необходимостью включения их в образовательные учреждения, проблемы готовности педагогов, специалистов служб сопровождения к эффективной работе по созданию условий для качественного образования и социализации детей с ОВЗ. Материалы предложены как система действий администрации образовательной организации, педагогов, специалистов служб сопровождения при организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в создаваемом инклюзивном образовательном пространстве.

Комплекс содержит методические материалы, рекомендации, сборники и технологический инструментарий, содержащие приемы по созданию инклюзивной образовательной среды и технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ в созданной среде в массовых школах. Компоновка материалов в четко структурированные сборники позволит педагогическим работникам и специалистам:

- познакомиться с этапами и технологией внедрения инклюзивного образования;
- получить практический опыт создания условий для разных категорий детей с ОВЗ: материально-технических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, методических и пр.;

- получить информацию для повышения квалификации посредством ознакомления с опытом специалистов МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева по сопровождению детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (при организации учебной деятельности и дополнительного образования).

2.5. Достигнутые внешние эффекты

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	2	3	4	5
1	Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в городе, регионе в сегменте дополнительного образования	Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в городе	Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в городе, регионе в сегменте дополнительного образования	
2	Организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения	Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях организации дополнительного образования детей	Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях организации дополнительного образования детей на уровне города, региона	
3	Организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения;	Наработана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ЦДОД	Наработана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ЦДОД	
4	Систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ТПМПК, детская поликлиника и др.)	Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования	Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования	
5	Разработана система организации различных видов деятельности	Созданы психолого-педагогические условия, направленные на	Созданы психолого-педагогические условия, направленные на	

	<p>детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.);</p> <p>- систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями</p>	<p>совместную творческую деятельность со здоровыми детьми, а также обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).</p>	<p>совместную творческую деятельность со здоровыми детьми, а также обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).</p>	
--	--	---	---	--

2.6. Список публикаций за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор, автор- составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.)	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5
1	Исмаилова Ирина Викторовна	Неделя инклюзивного образования	Портал Образование Сургута	https://учусьвсургу.рф/tpost/ndsxlnt351-nedelya-inklyuzivnogo-obrazovaniya
2	Исмаилова Ирина Викторовна	Творческая лаборатория для родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования.	Портал Образование Сургута	https://учусьвсургу.рф/tpost/c0t0sfktt1-tvorcheskaya-laboratoriya-dlya-roditelei
3	Исмаилова Ирина Викторовна	В рамках Недели инклюзивного образования творческий концерт «День рождения улитки» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Портал Образование Сургута	https://учусьвсургу.рф/tpost/8jyk6rhl51-den-rozhdeniya-ulitki
4	Исмаилова Ирина Викторовна	В рамках Недели инклюзивного образования спортивное мероприятие «Солнечный круг» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Портал Образование Сургута	https://учусьвсургу.рф/tpost/kdh58gayd1-solnechnii-krug
5	Исмаилова Ирина Викторовна	IX Региональный чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Абилимпикс-2024»	Портал Образование Сургута	https://учусьвсургу.рф/tpost/l3y39upmr1-surgutskaya-shkolnitsa-stala-prizerom-v
6	Кожарова Евгения Леонидовна	«Уроки доброты» приуроченные к Международному дню инвалидов.	Портал Образование Сургута	https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/t9fzlygrh1-uroki-dobroti-v-mbou-sosh-18-imeni-vya-a

7	Кожарова Евгения Леонидовна	Праздничной программа для детей с ОВЗ и инвалидностью «АРТдвиж: «Вместе под одни солнцем» в рамках проекта «АРТнаставники: вдохновлять искусством, вдохновляться добром»	Портал Образование Сургута	https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/jxlhujry21-shkolniki-prinyali-uchastie-v-kontsertno
8	Кожарова Евгения Леонидовна	Спектакль «С — значит Семья», инклюзивной театральной студии «МЫ» АН ДОО «Центр инклюзивного образования и социальной адаптации «Счастье».	Портал Образование Сургута	https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/t3n4y8a6i1-pokaz-spektaklya-s-znachit-semya
9	Кожарова Евгения Леонидовна	Паралимпийский урок в рамках комплексных спортивных соревнований «Зимние Игры Паралимпийцев «Мы вместе. Спорт»	Портал Образование Сургута	https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/24ua8sitf1-shkolniki-prinyali-uchastie-v-paralimpii

2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала)	Ссылка
1	2	3	4	
1	Кожарова Евгения Леонидовна	Школьники приняли участие в паралимпийском уроке	Портал «Образование Сургута»	https://учусьвсургуте.рф/tpost/24ua8sitf1-shkolniki-prinyali-uchastie-v-paralimpij
2	Исмаилова Ирина Викторовна	Неделя инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей	Портал «Образование Сургута»	https://учусьвсургуте.рф/tpost/ndsxInt351-nedelya-inklyuzivnogo-obrazovaniya
3	Исмаилова Ирина Викторовна	Встреча родителей с представителями, осуществляющими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	Портал «Образование Сургута»	https://учусьвсургуте.рф/tpost/c9f2uzd811-vstrecha-v-ramkah-proekta-100-voprosov-s
4	Исмаилова Ирина Викторовна	Творческая лаборатория для родителей	Портал «Образование Сургута»	https://учусьвсургуте.рф/tpost/c0t0sfktt1-tvorcheskaya-laboratoriya-dlya-roditelei

2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки

2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	Муниципальный	Городское методическое объединение учителей технологии и педагогов дополнительного образования	Февраль 2023	ГМО	Департамент образования Администрации города Сургута МАУ «Информационно-организационный центр»
2	Муниципальный	Городское методическое объединение учителей русского языка и литературы	Март 2024	ГМО	Департамент образования Администрации города Сургута МАУ «Информационно-организационный центр»
3	Муниципальный	Неделя инклюзивного образования	Апрель 2024	Мастер-класс, внеурочные мероприятия	Департамент образования Администрации города Сургута МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	Муниципальный	Городское методическое объединение учителей технологии и педагогов дополнительного образования	Февраль 2023	ГМО	МАУ «Информационно-организационный центр»
2	Муниципальный	Городское методическое объединение учителей русского языка и литературы	Март 2024	ГМО	МАУ «Информационно-организационный центр»
3	Муниципальный	Неделя инклюзивного образования	Апрель 2024	Мастер-класс, внеурочные мероприятия	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

Задачи третьего этапа выполнены.

Образовательное учреждение в 2023-2024 учебном году обеспечивает реализацию адаптированных программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в группах объединений Центра дополнительного образования, используя различные современные технологии и формы обучения.

Инновационная деятельность позволила обобщить опыт работы и распространить его среди других образовательных организаций, отдельных педагогов, создала условия для повышения профессиональной компетенции в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности.

Распространение инновационных материалов позволило учреждению повысить имидж среди других образовательных организаций и родительской общественности.

С целью изучения психолого-педагогических технологий, направленных на повышение мотивации учащихся с ОВЗ к самореализации и самовыражению, проводятся практические, стажировочные мероприятия для педагогических работников, семинары, направленные, в том числе на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Внедрена технология построения образовательно-воспитательного маршрута, соответствующего особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ. Решена проблема адаптации инфраструктуры школы к поступающим запросам посредством использования современных образовательных технологий и привлечения ресурсов социальных партнеров.

2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)

В процессе осуществления проекта в 2023-2024 учебном году выявлено затруднение в распространении опыта инновационной деятельности на федеральном уровне.

В 2023-2024 учебном году учреждение приоритетным направлением выбрало распространение опыта на муниципальном уровне, совершенствование мастерства в разработке адаптированных программ в системе ПФДО, включение учащихся с ОВЗ в конкурсное движение на регионально уровне. Таким образом, выполненная работа позволила наработать опыт, позволяющий выступить конкурентоспособно в конкурсных мероприятиях на уровне региона, а также выработать траекторию включения в методические мероприятия на федеральном уровне.

2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период

Распространение опыта по тематике проекта:

- организация стажировочных мероприятий на базе учреждения;
- включение в стажировочные мероприятия на уровне региона;
- участие в конкурсных мероприятиях по распространению опыта обучения и социализации детей с ОВЗ;
- проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов.

Взаимодействие образовательной организации с организациями среднего и высшего образования, дополнительного образования:

- фестивали, конкурсы, выставки детского творчества;
- проведение конференций, семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов;
- обмен опытом.

Создание информационного поля:

- родительские собрания;

- «Дни открытых дверей»;
- публикация в средствах массовой информации.

III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2024-2025 учебный год*

Цель: Разработка и апробация модели инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Выявить и интегрировать организационные, информационные, нормативно-правовые, материально-технические ресурсы для разработки модели инклюзивного образовательного пространства в условиях общеобразовательной организации посредством интеграции ресурсов основного образования и ресурсов Центра дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оработать механизм и принципы внедрения динамической модели для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программам основного и дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы, позволяющей учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей.

3. Реализовать принципы персонализированного подхода в рамках интеграции практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в практику общеобразовательной организации. Разработать адаптированные программы и проекты межпредметного и надпредметного характера.

4. Разработать и внедрить программу совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющей оптимизировать ресурсы и повысить качество основных и дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.

5. Оценить эффективность модели интеграции ресурсов основного общего и дополнительного образования как потенциала развития образовательной инклюзии.

Планируемые мероприятия исходя из запросов участников проекта:

Проектировочный этап (сентябрь, 2024 – октябрь, 2024)

Прогнозируемые результаты:

- изучены и систематизированы теоретические основы и существующие практики обучения детей с ОВЗ в рамках персонализированного основного и дополнительного образования;

- внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы;

- создан реестр имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных и пр.) с определением перечня необходимых условий с учетом изменяющихся условий и контингента обучающихся, плана-графика по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации обучения;

- разработаны методические рекомендации по организации мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;

- разработана программа совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющей оптимизировать ресурсы и повысить качество основных и дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации;

- создан банк диагностических методик, обеспечивающих диагностирование эффективности процессов обучения, развития, адаптации и социализации детей с ОВЗ;

- разработана модель тьюторского сопровождения.

Этап реализации (октябрь, 2024 – май, 2026)

Прогнозируемые результаты:

- внедрена динамическая модель для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по программам основного и дополнительного образования в рамках

общеобразовательной школы, позволяющей учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей;

- разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.);
- созданы условия для изучения особенностей обучающихся и их родителей;
- отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации различных моделей обучения;
- систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями;
- внедрена модель тьюторского сопровождения;
- систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ТПМПК, детская поликлиника и др.);
- педагогами пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям организации обучения и развития различных категорий детей с ОВЗ;
- организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения;
- внедрена модель тьюторского сопровождения.

Завершающий этап (май, 2026 – август, 2026)

Прогнозируемые результаты:

Дети с ОВЗ

- полное освоение программ основного дополнительного образования (по итогам мониторинга реализации программ);
- средний / высокий уровень мотивации саморазвития, мотивации достижения (по итогам мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ во внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях и пр.);
- сформированность цифровой и компьютерной грамотности (по итогам анкетирования);
- стабильное психоэмоциональное состояние (по итогам диагностики педагога-психолога);
- сформированность навыков эффективного взаимодействия с социумом (по итогам мониторинга педагога-психолога, мониторинга участия во внеурочных мероприятиях).

Родители

- готовность к выбору адекватного особенностям ребенка персонализированного образовательного маршрута (по итогам анкетирования);
- получение помощи по проблемам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, помощь в преодолении барьеров общения и причин его нарушения (по итогам анкетирования, по итогам мониторинга обращений);
- получение квалифицированной помощи в вопросах обучения детей с ОВЗ (по итогам анкетирования, по итогам мониторинга обращений);
- сформированность цифровой и компьютерной грамотности (по итогам анкетирования);
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом (по итогам исследования уровня удовлетворенности).

Педагоги

- овладение современными образовательными технологиями (по итогам анализа методических паспортов, анкетирования);
- эмоциональная готовность к реализации различных форм, методов и технологий обучения детей с ОВЗ исходя из зон актуального и ближайшего развития обучающихся (по итогам анкетирования), а также с учетом социального заказа.

Образовательное учреждение

- расширение спектра применяемых технологий вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования;

- расширение спектра применяемых технологий вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам основного и дополнительного образования;
- создание здоровых и безопасных условий основного и дополнительного образования детей с ОВЗ;
- развитие цифровизации образовательного учреждения (цифровая трансформация);
- расширение схемы взаимодействия с социальными партнерами, в частности с высшими и средними специальными учебными заведениями;
- увеличение охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- развитие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- формирование современной оснащенной материально-технической базы;
- повышение открытости образовательного учреждения через обобщение и распространение опыта педагогов по организации инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации.