

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
имени Виталия Яковлевича Алексева**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 18
имени В.Я. Алексева

 Калганова Е.В.

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«Персонализация дополнительного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной организации»**

за 2022 – 2023 учебный год

«Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования»

(направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказам
Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
от 11.07.2022 № 10-П-1426, от 14.08.2018 № 1120)

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Сведения о реализации проекта за отчетный период.....	12
2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком.....	12
2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период.....	19
2.3. Управление инновационной деятельностью.....	20
2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период.....	20
2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.....	21
2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности.....	21
2.4.1. Полученные инновационные продукты.....	22
2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов.....	33
2.5. Достигнутые внешние эффекты.....	36
2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год.....	38
2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год.....	41
2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки.....	43
2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.).....	43
2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.).....	44
2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы).....	45
2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы).....	45
2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период.....	45
III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*.....	45

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Муниципальное образование	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2.	Населенный пункт (указать полностью)	Город Сургут
3.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева
4.	Место нахождения образовательной организации (<i>юридический адрес</i>)	628400 Россия Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, улица Энергетиков, дом 5, корпус 1
5.	Место нахождения образовательной организации (<i>фактический адрес</i>)	628400 Россия Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, улица Энергетиков, дом 5, корпус 1
6.	Адрес официального сайта образовательной организации	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
7.	Электронная почта образовательной организации	sc18@admsurgut.ru
8.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Калганова Елена Валериевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя образовательной организации	sc18@admsurgut.ru + 8 (3462) 23-00-35
10.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение отчетной формы	Савельева Евгения Николаевна Исмайлова Ирина Викторовна Кожарова Евгения Леонидовна
11.	Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)	Стр. 5
12.	Практическая значимость инновационного проекта (программы)	Реализация модели адресного персонализированного обучения обеспечит компенсацию социальных ограничений, вызванных нарушением здоровья, в целях адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество посредством использования различных моделей реализации дополнительных образовательных программ, в том числе применяя современные образовательные технологии. Реализуемая модель способствует развитию системы ПФДО.
13.	Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта	Реализация проекта позволила нам обеспечить охват детей с ОВЗ города Сургута качественным дополнительным образованием с учетом способностей, интересов и возможностей и способствовала тому, что обучающиеся овладели знаниями в постановке цели работы, поиске путей ее достижения, научились добиваться результатов, анализировать, делать выводы,

		<p>представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Также реализуемая модель способствует развитию системы ПФДО.</p> <p>Проект также служит для развития региональной системы дополнительного образования детей с ОВЗ, так как разработанная динамическая модель может быть внедрена в любое учреждение дополнительного образования, обеспечивая методическую помощь при создании условий для эффективного обучения и развития детей с различными особенностями развития, позволяющая выбрать эффективный и адекватный возможностям ребенка образовательно-воспитательный маршрут, отвечающий потребностям ребенка, с учетом изменений в развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей.</p>
--	--	--

*Кадровое обеспечение реализации инновационного проекта (программы) (п. 11)

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Квалификационная категория (ученая степень (при наличии))	Стаж педагогической деятельности	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3	4	5	6	7
1	Калганова Елена Валериевна	Директор, учитель истории и обществознания	Высшая, к.п.н.	27 лет	Муниципальный этап федерального проекта «Три ратных поля России» (по направлению «Куликовская битва 1380 года»)	Руководитель проекта
2	Савельева Евгения Николаевна	Заместитель директора по УВР	Соответствие занимаемой должности	15 лет	Комплексный проект муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	Научный руководитель
3	Исмайлова Ирина Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	29 лет	Комплексный проект муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	Координатор
4	Кожарова Евгения Леонидовна	Руководитель ЦДОД	Соответствие занимаемой должности	15 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательной-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Координатор

5	Фирсова Элла Руслановна	Заместитель директора по ВВВР	Соответствие занимаемой должности	4 года	Муниципальный этап федерального проекта «Три ратных поля России» (по направлению «Куликовская битва 1380 года»)	Координатор
6	Волкова Лариса Эдуардовна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Высшая	30 лет	Комплексный проект муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	Член рабочей группы
7	Глинистая Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	Высшая	26 лет	Комплексный проект муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	Член рабочей группы
8	Галушкина Инна Петровна	Учитель изо	Высшая	33 года	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
9	Бушняк Виктория Валерьевна	Учитель изо	Первая	22 года	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
10	Левицкая Ирина Николаевна	Учитель технологии	Высшая	27 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по	Член рабочей группы

					теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	
11	Кравцова Ольга Борисовна	Учитель географии	Соответствие занимаемой должности	34 года	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
12	Лыжина Анна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	15 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
13	Горшкова Ольга Федоровна	Учитель русского языка и литературы		2 года	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы

14	Карпачева Анастасия Евгеньевна	Педагог дополнительного образования		1 год	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
15	Пирмагомедов Элман Джанбулатович	Учитель истории и обществознания	Первая	5 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
16	Адюкова Ирина Геннадьевна	Учитель информатики	Соответствие занимаемой должности	16 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
17	Абдуллина Эльвира Маратовна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности	15 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями	Член рабочей группы

					здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	
18	Шапорева Галина Васильевна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности	30 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
19	Гори Ольга Михайловна	Учитель технологии	Соответствие занимаемой должности	41 год	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
20	Галиакбарова Алина Нурувна	Учитель английского языка	Первая	16 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
21	Лучко Алина Борисовна	Учитель английского языка	Соответствие занимаемой должности	16 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для	Член рабочей группы

					социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	
22	Купцова Юлия Николаевна	Учитель-дефектолог	Первая	5 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
23	Твердохлебова Диана Сергеевна	Учитель-дефектолог	Соответствие занимаемой должности	5 лет	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
24	Герк Кристина Юрьевна	Педагог-психолог	Соответствие занимаемой должности	3 года	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы
25	Евдокимова Галима Рафаиловна	Педагог-психолог	Соответствие занимаемой должности	3 года	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование	Член рабочей группы

					инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	
26	Андрейченко Ольга Владимировна	Учитель начальных классов, методист	Высшая	33 года	Муниципальная опорная образовательная организация по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»	Член рабочей группы

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

2.1. Реализация программных мероприятий региональной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Цель мероприятия	Описание основных результатов реализации мероприятия	Количество участников		Ссылка на информацию о мероприятии	Примечание
					педагогов	обучающихся		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Творческая лаборатория	Апрель 2023	Создание условий для организации эффективного взаимодействия образовательных организаций, с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.	Педагоги школы выступили с мастер-классами для детей и их родителей по курсам «Робототехника», «Английский в фокусе», «Машинопись», «Радуга цвета», «Цифровое фото», «Полезный интернет», «Я – исследователь».	15	70	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8853&dir=anons https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8962&dir=news	
2	Спортивное мероприятие «Солнечный круг»	Апрель 2023	Использование эффективных форм физического воспитания детей с ОВЗ, мотивирован	Формирование у детей с ОВЗ мотивации к укреплению своего здоровья, физическому развитию; пропаганда ценности здорового и	10	40	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8853&dir=anons https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=892	

			ие участников образовательного процесса к систематическим занятиям спортом.	активного образа жизни среди педагогических работников, учащихся. Социальное партнерство.			0&dir=news	
3	Творческий концерт «День рождение улитки»	Апрель 2023	Создание условий для активного участия детей с ОВЗ в культурной жизни общества, содействие развитию их творческого потенциала.	Включение обучающихся с ОВЗ, их родителей во внеурочную деятельность.	25	90	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8853&dir=anons https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8962&dir=news	
4	Профорориентационное мероприятия для выпускников с ОВЗ	Ноябрь 2022	Профорориентация детей с ОВЗ.	Знакомство с учебными заведениями, условиями обучения для лиц с ОВЗ (глухие, слабослышащие) после окончания школы.	4	12	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8417&dir=news	
5	Уроки доброты	Декабрь 2022	Формирование толерантного отношения и	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся	6	12	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8419&dir=news	

			привлечение внимания общества к проблемам детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов	общеобразовательных классов и учащихся с нарушением слуха				
6	Реализация (коррекция) индивидуального образовательно-воспитательного маршрута ребенка с ОВЗ	В течение учебного года	Обучение детей с ОВЗ по совместно разработанному образовательному-воспитательному маршруту.	Разработано 100 ИОМ. Отработана технология построения образовательно-воспитательного маршрута, соответствующего особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ. Отработана технология своевременной корректировки модели обучения ребенка с ОВЗ, динамичной (гибкой) в своей реализации и учитывающей имеющиеся условия Центра, ориентированной на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития	25	100		

				ребенка.				
7	Проведение дополнительных индивидуальных внеучебных занятий со специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом)	В течение учебного года	Улучшение психического и физического развития ребёнка с ОВЗ, развитие навыков общения	Положительная динамика развития (по результатам углубленной диагностики). Создание условий для формирования здорового образа жизни ребёнка, оздоровления, профилактики психических и соматических заболеваний и т.д.	25	100		
8	Деятельность Консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	В течение учебного года	Обеспечение доступности и своевременности консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ	Организация информационно-разъяснительной работы об особенностях физического, интеллектуального и психологического развития детей с ОВЗ. Предоставление информационно-консультативной услуги для родителей и подростков с ОВЗ по вопросам профориентации и подготовки к трудовой деятельности с	21			Проведено 114 индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ

				<p>учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Координация взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения, родителей и других организаций социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).</p>				
9	<p>Организация консультаций для родителей (законных представителей) администрацией</p>	<p>Август - сентябрь 2022</p>	<p>Организация консультаций для родителей (законных представителей) администрацией по вопросам реализации выбранной модели обучения, ее вариативности и с учетом зон актуального</p>	<p>Консультации администрации по вопросам нормативно-правового регулирования реализации выбранной модели обучения, ее вариативности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ</p>	5			<p>Проведено 100 консультаций</p>

			и ближайшего развития ребенка с ОВЗ					
10	Организация и проведение практических, стажировочных мероприятий для педагогического сообщества	Сентябрь 2022, декабрь 2023, Апрель 2023	Организация и проведение практических, стажировочных мероприятий для педагогического сообщества по представлению эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ при реализации различных моделей образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, их индивидуального сопровождения в различных образовательных моделях. Увеличение количества педагогов, включенных в процесс обучения детей с ОВЗ	21			Мероприятия для педагогического сообщества города, региона
11	Организация конкурсов, проектов, выставок	В течение учебного года	Привлечение внимания общественности города к детям с ОВЗ,	Привлечение общественности города (социальных партнеров, педагогов и обучающихся школ	14	100		Организовано 4 выставки творческих работ

			формирован ия толерантно сти	города) к процессу организации совместного взаимодействия, досуга и внеурочной деятельности				детей с ОВЗ на базе ОУ
12	Включение учащихся с ОВЗ в реализацию проекта «Билет в будущее»	В течение учебного года	Профессиональная ориентация	Включение учащихся с ОВЗ в реализацию проекта «билет в будущее». Организация просветительских мероприятий на базе мультимедийного комплекса «Россия моя история». Привлечение учащихся к участию в профипробах.	5	12		Данные мероприятия не включены в план мероприятий. Реализация обусловлена включением ОУ в реализацию проекта.

2.2. Организации-партнеры при реализации инновационного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-партнера	Функции организации-партнера в реализации инновационного проекта (программы) в отчетном периоде*
1	2	3
1	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказание консультативной помощи. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
2	МКУ «Информационно-организационный центр»	Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы). Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
3	Государственное образовательное учреждение Центр Образования «Технологии обучения»	Методическое сопровождение учителей. Предоставление информационных материалов для организации дополнительного образования с использованием дистанционных технологий.
4	ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»	Участие в конференциях СурГПУ педагогов и обучающихся. Методическое сопровождение педагогов и обучающихся.
5	Центр инклюзивного образования СУРГУ	Конференции, научно-методическое и информационное сопровождение. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
6	Мультимедийный центр «Россия – Моя история»	Организация профориентационных мероприятий в рамках федерального проекта «Билет в будущее».
7	Сургутский политехнический колледж	Организация профориентационных мероприятий для выпускников с ОВЗ.
8	МБОУ СОШ № 25	Организация внеурочных мероприятий для обучающихся с ОВЗ
9	МБОУ СОШ № 4	Организация внеурочных мероприятий для обучающихся с ОВЗ
10	МБОУ СОШ № 24	Организация внеурочных мероприятий для обучающихся с ОВЗ
11	МБОУ СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н.	Организация внеурочных мероприятий для обучающихся с ОВЗ
12	ТПМПК	Организация комплексного психолого-педагогического, медико-социального обследования учащихся с ОВЗ

2.3. Управление инновационной деятельностью

2.3.1. Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы)
1	2	3
1	Положение о структурном подразделении МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева Центра дополнительного образования детей	Регламентирование деятельности Центра дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся в структурном подразделении МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева Центра дополнительного образования детей	Положение определяет правила приема, перевода и отчисления учащихся в объединениях Центра дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Положение о режиме занятий обучающихся подразделения МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева Центра дополнительного образования детей	Положение определяет режим занятий обучающихся с ОВЗ, регламентирует сроки начала и окончания учебного года, продолжительность учебной недели, учебного дня, периодичность и продолжительность учебных занятий обучающихся.
4	Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе структурного подразделения МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева Центра дополнительного образования детей	Положение устанавливает порядок деятельности по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ЦДОД, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
5	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в структурном подразделении МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева Центра дополнительного образования детей	Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
6	Проект «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Направления и этапы реализации инновационного проекта

2.3.2. Система внутрифирменного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Категория педагогических работников	Уровень образования (кол-во)			Квалификационная категория* (кол-во)									Повышение квалификации ПК (кол-во)			Профессиональная подготовка (кол-во)			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации от общего числа педагогических работников (%)																
																				1			2			3			4			5			6
																				высшее	сп. спец.	иное	2021			2022			2023			2021	2022	2023	2021
В	П	СД	В	П	СД	В	П	СД																											
Руководитель/директор	1												4	1																					
Заместитель руководителя	5					2			1				10	11	2				1																
Руководитель ЦДОД	1								1				1		1	1																			
Методист	1						1						1	3					100%																
Педагогические работники (учителя, воспитатели и др.)	19			2		3	2	2	2		2	1	21	27	10				98%																

*Условные обозначения:

В – высшая квалификационная категория;

П – первая квалификационная категория;

СД – соответствие занимаемой должности

2.4. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности

2.4.1. Полученные инновационные продукты

№ п/п	Наименование инновационного продукта	Краткое описание инновационного продукта	Ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)
1	2	3	4	5	6
1	Программа дистанционного курса технической направленности «Машинопись»	Курс познакомит с технологией набора текста на русском языке на клавиатуре.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.	Возможные риски (способы предотвращения): недостаточное техническое оснащение ОУ, либо учащихся (подбор альтернативных форм реализации программы, обеспечение семейным техническим оборудованием); неготовность обучающихся, их родителей к реализации программ в формах, отличных от традиционных, например, в дистанционном формате
2	Программа дистанционного курса технической направленности «Информационные технологии»	На курсе ученики начальных классов овладеют основными ИКТ-компетенциями. ИКТ-компетентность	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации	

		<p>позволяет человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом.</p>		<p>в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>	<p>(просветительская работа, консультации, обучающие мероприятия)</p>
3	<p>Программа дистанционного курса технической направленности «Робототехника»</p>	<p>Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На занятиях обучающиеся научатся собирать роботов, программировать различное поведение роботов, оснащенных двумя или тремя моторами и датчиками</p>	<p>https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</p>	<p>Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>	

		касания, освещенности, расстояния, звука.		
4	Программа дистанционного курса технической направленности «Полезный Интернет»	<p>Курс направлен на повышение цифровой грамотности учеников.</p> <p>Программа курса нацелена на то, чтобы каждый обучающийся смог эффективно и безопасно использовать современные информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.</p> <p>Приобретенные на уроках знания и умения дети могут использовать и в помощь своей семье. Сейчас Интернет дает возможность записаться на прием к врачу, оплатить услуги ЖКХ, купить в билеты в кино, на самолет,</p>	<p>https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</p>	<p>Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>

		забронировать гостиницу и многое другое. В этом дети, которые чувствуют себя в интернете увереннее взрослых, могут помочь им.		
5	Программа дистанционного курса технической направленности «Цифровое фото»	Курс для любителей фотографии, которые хотят научиться лучше фотографировать. Здесь изучаются основы фотографии, правила художественной композиции. Можно узнать, как правильно фотографировать пейзаж, натюрморт, портрет, освоить макросъемку. Попробовать свои силы в репортажной съемке и рекламной фотографии. Научиться создавать интересные фотографии!	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
6	Программа дистанционного курса технической	Курс для любителей Видеографии, которые хотят	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

	направленности «Цифровое видео»	<p>научиться лучше снимать. Здесь изучаются основы видеогрaфии, правила художественной композиции, как правильно держать камеру, снимать, монтировать.</p> <p>Предлагается попробовать свои силы в репортажной съемке и рекламной видеогрaфии, создавать интересные видео!</p>	obrazovaniya/	<p>В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>
7	<p>Программа дистанционного курса естественнонаучной направленности «Я – Исследователь»</p>	<p>Курс для обучающихся начальной школы, посвящённый наблюдениям за всем, что есть вокруг нас! В результате увлекательных исследований можно познакомиться с физическими явлениями и их проявлениями.</p>	<p>https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</p>	<p>Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>
8	Программа дистанционного	В данном курсе обучающиеся	<p>https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-</p>	Программа адаптирована для

	курса естественнонаучной направленности «Математические проекты»	получат много полезной информации об окружающем мире, будут путешествовать по материкам, морям и океанам, побывают в космосе. А поможет в этом Математика!	programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
9	Программа дистанционного курса естественнонаучной направленности «Математика в нашей жизни»	Курс направлен на то, чтобы обучающиеся понимали, что математика может пригодиться в жизни. Разбираются различные ситуации: в магазине, в банке, на кухне, подготовка к ремонту и многое другое. На конкретных примерах показано, как математические знания могут помочь в разрешении этих	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.

		ситуаций.		
10	Программа дистанционного курса художественной направленности «Радуга цвета»	Курс состоит из мастер-классов по живописи, рисунку и композиции, в результате которых обучающиеся овладевают основными навыками рисования в технике акварели и графики.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
11	Программа дистанционного курса художественной направленности «Как живешь, сказка?»	Увлекательные сказочные истории, приключения забавных персонажей. Как они помогут нам понять могучий русский язык? Познакомьтесь с курсом «Как живешь, сказка?» и вам раскроются заманчивые чудеса родной речи.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
12	Программа	Курс работает на	https://shkola18surgut-	Программа

	<p>дистанционного курса художественной направленности «Живая кисть» (китайская живопись)</p>	<p>принципах, применяемых с глубокой древности в традиционной китайской живописи.</p>	<p>r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</p>	<p>адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>
13	<p>Программа дистанционного курса художественной направленности «Мастерская стиха»</p>	<p>Занятия в «Мастерской стиха» знакомят школьников с образцами различных типов организации поэтического текста и обучают самостоятельному сложению стихов соответствующего типа. Овладевая техникой стихосложения, обучающиеся развивают свою читательскую культуру, художественный</p>	<p>https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/</p>	<p>Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.</p>

		вкус, получают начальные навыки анализа литературного текста, последовательно готовятся к эффективному изучению литературы		
14	Программа дистанционного курса художественной направленности «Компьютерная кисточка»	Многие обучающиеся любят и хотят научиться рисовать. Они часто работают с традиционными художественными материалами. Курс предлагает использование современных компьютерных технологий.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
15	Программа дистанционного курса социально-гуманитарной направленности «Английский в фокусе»	Английский один из самых популярных изучаемых языков. В курсе обучающиеся будут формировать умение общаться на английском языке	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном

		на элементарном уровне, приобщаться к новому социальному опыту с использованием английского языка. Играть, отгадывать загадки и учиться грамматике.		формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
16	Программа дистанционного курса социально-гуманитарной направленности «Английский с Гарри Поттером»	На курсе «Английский с Гарри Поттером» обучающиеся познакомятся с творчеством английской писательницы Джоан Роулинг. Специфика курса предполагает различные формы занятий: видеоуроки, ролевые игры, лекции, творческие мастерские и др.	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.
17	Программа дистанционного курса социально-гуманитарной направленности «Путешествие в мир текстов»	Целью данного курса является знакомство с текстами разных жанров, их устройством; развитие творческих умений и навыков работы с	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy-old/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/	Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ. В процессе реализации предусмотрены варианты реализации в очном, дистанционном

		текстами (понимание, сочинение).		формате, а также предусмотрены различные формы взаимодействия участников курса в зависимости от особенностей обучающихся.	
--	--	--	--	--	--

2.4.2. Описание текущей актуальности продуктов

С 2011 года на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева функционирует Центр дополнительного образования для детей с ОВЗ, где ежегодно обучается 100 детей с различными нозологиями из образовательных учреждений города.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей с особыми образовательными потребностями. Сегодня анализ современных образовательных технологий и программ говорит о том, что услуги дополнительного образования становятся более гибкими и адаптируемыми, что немаловажно при построении индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями в развитии.

Проект «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» направлен на развитие эффективных форм и методов персонализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания инклюзивного образовательновоспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации.

Были определены задачи по проекту:

1. Реализовать принципы персонализированного подхода в рамках дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать и внедрить модель образовательно-воспитательного пространства для социализации и адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленную на развитие инклюзивного дополнительного образования.
3. Создать условия для индивидуальной самореализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в переходе к продуктивному обучению.
4. Разработать адаптированные программы курсов межпредметного и надпредметного характера.
5. Разработать программу совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющую оптимизировать ресурсы и повысить качество дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработать и внедрить динамическую модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного образования в рамках общеобразовательной школы, позволяющей учащимся получать качественное образование с учетом изменений в их развитии, с учетом изменяющихся внешних условий и внутренних потребностей.
7. Создать условия (организационные, кадровые, информационные, материально-технические), способствующие раскрытию возможностей и творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создать условия для применения современных образовательных технологий в содержании воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Был намечен план работы, состоящий из трех этапов:

1. Проектировочный этап (январь, 2021 – август, 2021);
2. Этап реализации (сентябрь, 2021 – май, 2023);
3. Завершающий этап (июнь, 2023 – май, 2024).

В 2022-2023 учебном году была проделана следующая работа:

- внесены изменения в действующие и разработаны новые нормативно-правовые документы;
- создан реестр имеющихся ресурсов (материально-технических, кадровых, организационных и пр.) с определением перечня необходимых условий с учетом изменяющихся условий и контингента обучающихся, плана-графика по созданию специальных условий обучения с учетом вариативности организации обучения;
- внедрена динамическая модель обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам дополнительного образования в рамках ЦДОД;
- разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.);
- созданы условия для изучения особенностей обучающихся и их родителей;
- отобраны различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации различных моделей обучения;
- систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями;
- систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ТПМПК, детская поликлиника и др.);
- педагогами пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям организации обучения и развития различных категорий детей с ОВЗ;
- организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения;
- налажена система взаимодействия с высшими и средними специальными учебными заведениями с целью обеспечения профориентации обучающихся и реализации системы постшкольного сопровождения (разработана модель)

Проектируемые в рамках деятельности инновационной площадки инновационные продукты могут использоваться в работе образовательных организаций региона, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, позволяют в своей реализации учитывать имеющиеся условия организаций, ориентироваться на быстро и медленно происходящие изменения в процессе обучения и развития каждого ребенка, вне зависимости от имеющихся особенностей.

Проектируемый комплекс продуктов является инструментом сопровождения образовательных организаций, решающих проблемы, связанные с увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями, необходимостью включения их в образовательные учреждения, проблемы готовности педагогов, специалистов служб сопровождения к эффективной работе по созданию условий для качественного образования и социализации детей с ОВЗ. Материалы предложены как система действий администрации образовательной организации, педагогов, специалистов служб сопровождения при организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в создаваемом инклюзивном образовательном пространстве.

Комплекс содержит методические материалы, рекомендации, сборники и технологический инструментарий, содержащие приемы по созданию инклюзивной образовательной среды и технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ в созданной среде в массовых школах. Компоновка материалов в четко структурированные сборники позволит педагогическим работникам и специалистам:

- познакомиться с этапами и технологией внедрения инклюзивного образования;
- получить практический опыт создания условий для разных категорий детей с ОВЗ: материально-технических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, методических и пр.;

- получить информацию для повышения квалификации посредством ознакомления с опытом специалистов МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева по сопровождению детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде (при организации учебной деятельности и дополнительного образования).

2.5. Достигнутые внешние эффекты

№ п/п	Результат	Ожидаемый эффект	Полученный эффект	Примечание
1	2	3	4	5
1	Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в городе, регионе в сегменте дополнительного образования	Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в городе	Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в городе, регионе в сегменте дополнительного образования	Необходимо распространение опыта на региональном и федеральном уровне
2	Организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения	Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях организации дополнительного образования детей	Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях организации дополнительного образования детей на уровне города, региона	Необходимо распространение опыта на региональном и федеральном уровне
3	Организованы и проведены практические мероприятия для педагогического сообщества с целью представления эффективных практик обучения и развития детей с ОВЗ в различных моделях обучения;	Наработана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ЦДОД	Наработана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях ЦДОД	Необходимо практика совместных методических советов, совещаний на региональном и федеральном уровне
4	Систематизирована работа с другими организациями (школы, центры дополнительного образования, ТПМПК, детская поликлиника и др.)	Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного	Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного	Разработана и внедряется модель постшкольного сопровождения учащихся с ОВЗ

		образования	образования	
5	<p>Разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных, досуговых мероприятий и др.);</p> <p>- систематизированы различные формы, методы и приемы работы с родителями</p>	<p>Созданы психолого-педагогические условия, направленные на совместную творческую деятельность со здоровыми детьми, а также обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).</p>	<p>Созданы психолого-педагогические условия, направленные на совместную творческую деятельность со здоровыми детьми, а также обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).</p>	

2.6. Список публикаций за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.)	Выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала)	Ссылка*
1	2	3	4	5
1	Исмайлова Ирина Викторовна	«О результатах проведения Недели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей»	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8962&dir=news
2	Исмайлова Ирина Викторовна	«Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире»	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8417&dir=news
3	Исмайлова Ирина	Неделя инклюзивного	Портал «Образование	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8853&dir=anons

	Викторовна а	образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей	Сургута»	
4	Исмаилова Ирина Викторовна	Спортивное мероприятие «Солнечный Круг» для детей с ОВЗ	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8920&dir=news
5	Исмаилова Ирина Викторовна	Уроки доброты приуроченные к Международному дню инвалидов	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8419&dir=news
6	Исмаилова Ирина Викторовна	Встреча с представителям и колледжа	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8610&dir=news
7	Савельева Евгения Николаевна	Опыт создания эффективной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева	https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/	https://iro86.ru/images/documents/1/Презентация_МБОУ_СОШ__18_имени_В.Я._Алексеева.pdf
8	Пташинская Татьяна	Исследовательский проект на	https://compedu.ru/	https://compedu.ru/publication/issledovatel'skii-proekt-na-temu-v-ozhidanii-vesny.html

	Геннадьев на	тему "В ожидании весны"		
9	Лыжина Анна Сергеевна	Итоговый контрольный тест по литературе. 8 класс (ОВЗ)	https://infourok.ru	https://infourok.ru/backOffice/publications

2.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала	Ссылка
1	2	3	4	
1	Исмайлова Ирина Викторовна	«О результатах проведения Недели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей»	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8962&dir=news
2	Исмайлова Ирина Викторовна	«Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире»	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8417&dir=news
3	Исмайлова Ирина Викторовна	Неделя инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8853&dir=anons

4	Исмайлова Ирина Викторовна	Спортивное мероприятие «Солнечный Круг» для детей с ОВЗ	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8920&dir=news
5	Исмайлова Ирина Викторовна	Уроки доброты приуроченные к Международному дню инвалидов	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8419&dir=news
6	Исмайлова Ирина Викторовна	Встреча с представителями колледжа	Портал «Образование Сургута»	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=8610&dir=news

2.8. Транслируемость результатов инновационного проекта (программы), осуществляемого в рамках деятельности региональной инновационной площадки

2.8.1. Организация и проведение открытых мероприятий (конференций, семинаров, мастер-классов и др.)

№ п/п	Уровень*	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	Муниципальный	Кадровая школа по разработке дополнительных общеобразовательных программ	Март – апрель 2023	Онлайн занятия	Городское сетевое педагогическое сообщество СурВики
2	Муниципальный	Городское методическое объединение учителей технологии и педагогов дополнительного образования	Февраль 2023	Семинар	МКУ «ИОЦ»
3	Муниципальный	Неделя инклюзивного образования	Апрель 2023	Мастер-класс, внеурочные мероприятия	Департамент образования Администрации города Сургута МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

2.8.2. Представление опыта работы региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (программы) на региональных, федеральных научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и др.)

№ п/п	Уровень	Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения
1	2	3	4	5	6
1	Региональный	Конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»	Апрель 2023	Доклад	ИРО
2	Муниципальный	Конкурс «Сургутский умелец»	Май 2023	Конкурс	Центр детского творчества
3	Муниципальный	«Неделя инклюзивного образования»	Апрель 2023	Мастер-класс	МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
4	Муниципальный	Семинар "Эффективные практики информационно-просветительской работы с родителями и общественностью. Реализация проекта взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ "Учимся вместе"	Май 2023	Мастер-класс	МКУ «ИОЦ»
5	Муниципальный	Научно-технический конкурс «Школьная информатика»	Апрель 2023	Конкурс	МКУ «ИОЦ»
6	Муниципальный	Городское методическое объединение учителей технологии и педагогов дополнительного образования	Февраль 2023	ГМО	МКУ «ИОЦ»

2.9. Анализ результатов реализации инновационного проекта (программы)

Задачи второго этапа выполнены частично.

Образовательное учреждение в 2022-2023 учебном году обеспечивает реализацию адаптированных программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в группах объединений Центра дополнительного образования, используя различные современные технологии и формы обучения.

Инновационная деятельность позволила обобщить опыт работы и распространить его среди других образовательных организаций, отдельных педагогов, создала условия для повышения профессиональной компетенции в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности.

Распространение инновационных материалов позволило учреждению повысить имидж среди других образовательных организаций и родительской общественности.

С целью изучения психолого-педагогических технологий, направленных на повышение мотивации учащихся с ОВЗ к самореализации и самовыражению, проводятся практические, стажировочные мероприятия для педагогических работников, семинары, направленные, в том числе на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Внедрена технология построения образовательно-воспитательного маршрута, соответствующего особенностям и потребностям ребенка с ОВЗ. Решена проблема адаптации инфраструктуры школы к поступающим запросам посредством использования современных образовательных технологий и привлечения ресурсов социальных партнеров.

2.10. Выявленные затруднения и проблемы, возникшие в процессе осуществления инновационной деятельности и пути их решения (формы, способы)

В процессе осуществления проекта в 2022-2023 учебном году выявлено затруднение в распространении опыта инновационной деятельности на региональном и федеральном уровнях.

Образовательное учреждение в 2021-2022 году приняло участие в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа», что обеспечило распространение опыта на региональном и федеральном уровне. В 2022-2023 учебном году учреждение приоритетным направлением выбрало распространение опыта на муниципальном уровне, совершенствование мастерства в разработке адаптированных программ в системе ПФДО. Таким образом, выполненная работа позволила наработать опыт, позволяющий выступить конкурентоспособно в конкурсных мероприятиях на уровне региона, а также выработать траекторию включения в методические мероприятия на региональном и федеральных уровнях.

2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы), достигнутых за отчетный период

Распространение опыта по тематике проекта:

- организация стажировочных мероприятий на базе учреждения;
- включение в стажировочные мероприятия на уровне региона;
- участие в конкурсных мероприятиях по распространению опыта обучения и социализации детей с ОВЗ;
- проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов.

Взаимодействие образовательной организации с организациями среднего и высшего образования, дополнительного образования:

- фестивали, конкурсы, выставки детского творчества;
- проведение конференций, семинаров, мастер-классов, консультаций, круглых столов;
- обмен опытом.

Создание информационного поля:

- родительские собрания;
- «Дни открытых дверей»;
- публикация в средствах массовой информации.

III. Задачи, план мероприятий по реализации инновационного проекта (программы) на 2023-2024 учебный год*

Цель: Развитие эффективных форм и методов персонализации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания инклюзивного образовательно-воспитательного пространства в условиях общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Реализовать принципы персонализированного подхода в рамках дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Реализовать в полном объеме адаптированные программы курсов межпредметного и надпредметного характера.
3. Реализовать программу совместной деятельности заинтересованных субъектов образовательных отношений, позволяющую оптимизировать ресурсы и повысить качество дополнительных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями.
4. Расширить систему включения учащихся с ОВЗ в реализацию проектов «Билет в будущее», «Будущий профессионал».
5. Распространить опыт деятельности на федеральном уровне.

Планируемые мероприятия исходя из запросов участников проекта:

Дети с ОВЗ

- полное освоение программ дополнительного образования (дополнительные занятия в ЦДОД с использованием различных образовательных технологий и моделей реализации);
- высокий уровень мотивации саморазвития, мотивации достижения (внеурочные, досуговые мероприятия);
- сформированность навыков эффективного взаимодействия с социумом, в том числе навыков профессионального самоопределения («Билет в будущее», «Будущий профессионал»).

Родители

- готовность к выбору адекватного особенностям ребенка образовательного маршрута, в том числе постшкольного (консультации);
- получение помощи по проблемам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, помощь в преодолении барьеров общения и причин его нарушения (круглый стол);
- получение квалифицированной помощи в вопросах обучения детей с ОВЗ (семинар-практикум);
- сформированность цифровой и компьютерной грамотности («Школа цифровизации»);
- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом (совместные внеурочные мероприятия с детьми).

Педагоги

- эмоциональная готовность к реализации различных форм, методов и технологий обучения детей с ОВЗ исходя из зон актуального и ближайшего развития обучающихся (Курсы повышения квалификации), а также с учетом социального заказа;
- готовность к распространению опыта через конкурсы профессионального мастерства (конференции, семинары).

Образовательное учреждение

- расширение спектра применяемых технологий вариативного и дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам дополнительного образования;
- создание здоровых и безопасных условий дополнительного образования детей с ОВЗ;
- развитие цифровизации образовательного учреждения (цифровая трансформация);
- расширение схемы взаимодействия с социальными партнерами, в частности с высшими и средними специальными учебными заведениями;
- формирование современной оснащенной материально-технической базы;

- повышение открытости образовательного учреждения через обобщение и распространение опыта педагогов по организации дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды на региональном и федеральном уровнях.

Предложения по улучшению деятельности региональной инновационной площадки:

1. Углубленное изучение этапов инновационного процесса. В частности, особый интерес представляет выявление ограничений, наиболее характерных для каждого этапа инновационного процесса. Важно расширение разработанной системы финансово-экономических показателей в соответствии с выявленными ограничениями и адаптация выбранных показателей по этапам инновационного процесса.

2. Расширение практики распространения опыта инновационной деятельности с целью привлечения новых социальных партнеров.

3. Заключение соглашений о сотрудничестве с организациями в направлении профессиональной ориентации учащихся; расширение системы включения учащихся с ОВЗ в реализацию проектов «Билет в будущее», «Будущий профессионал».