

РАССМОТРЕНО

На заседании
Управляющего совета
Протокол № 4
от «13» декабря 2021г.
Гильманова / Б.У. Гильманова /

СОГЛАСОВАНО

На заседании НМС
департамента образования
Протокол № 207
от «13» декабря 2021г.
И.П. Замятина / И.П. Замятина /

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №18
имени В.Я. Алексеева
Приказ № 18-59/21
«13» декабря 2021г.
Е.В. Калганова / Е.В. Калганова /



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
имени Виталия Яковлевича Алексеева

**«Построение единого образовательного пространства как фактор
обеспечения доступного и качественного образования»**

на 2022-2024 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об образовательном учреждении	6
	2.1. Информация об учреждении	6
	2.2. Расположение учреждения	6
	2.3. Особенности учреждения	7
	2.4. Состав обучающихся	8
	2.5. Структура управления учреждением	8
	2.6. Кадровый состав	9
	2.7. Информационные ресурсы	10
	2.8. Материально-технические ресурсы	11
3	Блок аналитического и прогностического обоснования программы	13
	3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды	15
	3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа	15
	3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды школы в свете нового социального заказа	17
	3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития	18
	3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста	22
	3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям	24
	3.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины	25
4	Концепция построения новой образовательной среды школы	33
5	Стратегия и тактика развития школы	40
	Проект 1. Персонализированная модель профессионального развития педагога.	40
	Проект 2. Повышение объективности оценки образовательных результатов.	45
	Проект 3. Повышение учебной мотивации обучающихся как условие преодоления школьной неуспешности.	51
	Проект 4. Комфортная школа.	56
	Список литературы	66
	Приложение	67

1. Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева «Построение единого образовательного пространства как фактор обеспечения доступного и качественного образования» на 2022-2024 годы
Дата принятия решения о разработке программы	Приказ МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева от 22.04.2021г. № Ш18-13-304/1
Основные разработчики программы	Руководитель группы: Калганова Е.В., директор, кандидат педагогических наук. Члены группы: Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР; Исмайлова И.В., заместитель директора по УВР; Пушнякова И.В., заместитель директора по УВР; Андреева О.В., заместитель директора по ВВВР; Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР; Миронова Н.М., заместитель директора по АХЧ; Кожарова Е.Л., руководитель Центра дополнительного образования детей; Герасев С.И., учитель технологии, руководитель кафедры воспитания и дополнительного образования; Багнетова Е.В., учитель английского языка, руководитель кафедры иностранного языка; Харитоновна И.О., учитель химии, руководитель кафедры естественных наук; Дулич Р.С., учитель истории и обществознания, руководитель кафедры общественных наук и профильного обучения; Токаева А.И., учитель информатики, руководитель кафедры точных наук и информатизации; Бокова Е.Г., учитель русского языка и литературы, руководитель кафедры филологии; Загребалов-Тутулов В.А., учитель физической культуры, руководитель кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности; Баранюк В.В., методист; Андрейченко О.В., методист.
Цель программы развития	Создание к 2024 году единой общеобразовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы.
Задачи программы	1. Разработать и внедрить персонализированную модель профессионального развития педагогов, направленную на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников. 2. Повысить эффективность системы оценки качества образования через формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся. 3. Обеспечить снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников.

	4. Совершенствовать школьную инфраструктуру в соответствии с требованиями ФГОС.
Сроки и этапы выполнения программы	2022 – 2024 г.г. I этап. Подготовительный (январь, 2022г. – июль, 2022г.). II этап. Этап реализации (август, 2022г. – июнь, 2024г.). III этап. Заключительный этап (июль, 2024г. – декабрь, 2024г.).
Перечень проектов	1. Персонализированная модель профессионального развития педагога. 2. Повышение объективности оценки образовательных результатов. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся как условие преодоления школьной неуспешности. 4. Комфортная школа.
Объемы и источники финансирования программы	Реализация программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, округа, муниципалитета и внебюджетных источников финансирования (добровольные пожертвования юридических и физических лиц, средства от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности, гранты). За счет субвенции по реализации основных общеобразовательных программ будет приобретено: - учебно-наглядные пособия – 4 000 000,00 руб.; - технические средства обучения – 3 600 000,00 руб.; - демонстрационное учебно оборудование – 4 000 000,00 руб. - цифровые образовательные ресурсы – 2 600 000,00 руб. - повышение квалификации педагогов – 700 000,00 руб.
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	1. Единая общеобразовательная среда, обеспечивающая оптимальные условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы. 2. Единая внутренняя система оценки образовательных результатов, обеспечивающая объективность оценки качества образования в целом. 3. Высокая предметная, методическая компетентность педагогов образовательного учреждения, подтвержденная результатами внешней экспертизы. 5. Снижение количества обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 6. Рост качества образования, подтвержденных результатами процедур независимой оценки качества образования. 7. Укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных учебных кабинетов и пространства школы.
Система организации контроля за исполнением программы	Координацию работ и контроль за исполнением программы осуществляет администрация образовательного учреждения, рабочая группа, отвечающая за реализацию программы. Основными формами и методами оценки эффективности программы являются: - всестороннее изучение наличия положительной динамики качества обучения; - административный контроль и самооценка деятельности педагогических работников; - анализ результатов анкетирования педагогов, учащихся, родителей (законных представителей); - анализ динамики результативности участия обучающихся в различных

внеурочных, досуговых мероприятиях различных уровней;
- внешняя экспертная оценка результатов обученности.
Основные средства контроля:
- эмпирические методы психолого-педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, беседа и пр.);
- изучение, анализ и обобщение опыта;
- мониторинг материально-технического и учебно-методического оснащения.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Информация об учреждении

Наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева
Тип и вид	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Сургут
Год основания	1986
Юридический адрес	628400 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Энергетиков, дом 5, корпус 1
Телефоны (факс)	(3462) 23-00-35 (факс) (3462) 23-00-82 (3462) 23-00-29
Электронный адрес	Sc18@admsurgut.ru
Адрес сайта	School18.admsurgut.ru
Директор	Калганова Елена Валериевна
Юридический статус учреждения	Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество. Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (утвержден распоряжением Администрации города от 27.03.2020 № 479). Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86Л01 №0000971, регистрационный №1765 от 26.08.2014. Свидетельство государственной аккредитации: серия 86А01, регистрационный №1119 от 12.10.2015.
Проектная мощность	1176 мест
Характеристика помещений	Общая площадь составляет 7377 м ² . Площадь учебных кабинетов составляет 1850 кв.м. В школе имеется: 2 спортивных зала; 1 медицинский кабинет; 1 кабинет психолога; 1 библиотека с книгохранилищем; 1 столовая на 240 мест; 1 актовый зал на 240 мест; 3 кабинета информатики; 36 учебных кабинетов; 4 лаборантских; 2 мастерские; 1 кабинет обслуживающего труда, кулинарии.

2.2. Расположение учреждения

Школа расположена в одном из центральных микрорайонов города (10-ый микрорайон) с удобной транспортной развязкой. В ее окружении находятся следующие учреждения и организации: историко-культурный центр «Старый Сургут», «Купеческая усадьба. Дом купца

Г.С. Клепикова», МАУ «Ледовый Дворец спорта», Мемориальный Комплекс, Сургутская филармония, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина, БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №3».

Со многими учреждениями заключены договоры о сотрудничестве. Школа поддерживает тесную связь с ними: организует совместные мероприятия, учащиеся школы получают в этих учреждениях дополнительное образование.

В окружении школы находятся следующие образовательные учреждения:

- МДОУ «Колокольчик», МДОУ № 57 «Дюймовочка»;
- МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей»;
- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».

2.3. Особенности учреждения

Особенности образовательного учреждения связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся:

- контингент учащихся неоднороден: в общеобразовательном учреждении обучаются дети, отличающиеся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений; учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья;

- школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим не только в микрорайоне, но и в других районах города Сургута;

- образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и особенностями детей;

- в школе на уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, экономика, право);

- большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Учащиеся тренируются в составе хоккейных команд в МАУ «Ледовый Дворец спорта»;

- в школе осуществляется многолетняя систематическая деятельность по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Образовательное учреждение успешно занимается *инновационной и методической деятельностью*:

- на протяжении многих лет школа реализует проекты по комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде, в том числе на региональном уровне;

- с 2017 года школа является ресурсным центром «Куликово поле 1380» в рамках реализации городского культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте».

2.4. Состав обучающихся

Ежегодно отмечается положительная динамика численности обучающихся.

Численность учащихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

Таблица 1

<i>Учебный год</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Количество обучающихся	1204	1255	1259	1295	1320
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	538	536	531	548	568
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	551	600	608	658	706
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115	119	120	89	46
Количество классов-комплектов	53	54	54	56	58
Набор в 1-ый класс	6	5	5	7	6
Набор в 10-ый класс	2	2	2	2	2
Количество профильных классов	1	2	2	1	-
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	1	2
Количество учащихся, обучающихся на дому	21	23	24	21	20
Количество классов для детей с нарушением слуха	3	3	4	4	6
Количество классов для детей с задержкой психического развития	6	6	5	4	4
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инклюзивно	5	6	9	16	18

2.5. Структура управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор образовательной организации – Калганова Елена Валериевна, кандидат педагогических наук.

В аппарат управления входят заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе (4);
- по внеклассной внешкольной воспитательной работе (1);
- по административно-хозяйственной работе (1).

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников организации, который включает весь трудовой коллектив образовательной организации;

- управляющий совет организации, имеющий полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития образовательной организации;

- педагогический совет организации, который создан для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с обучающимися и методической работы с педагогическим коллективом;

- ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

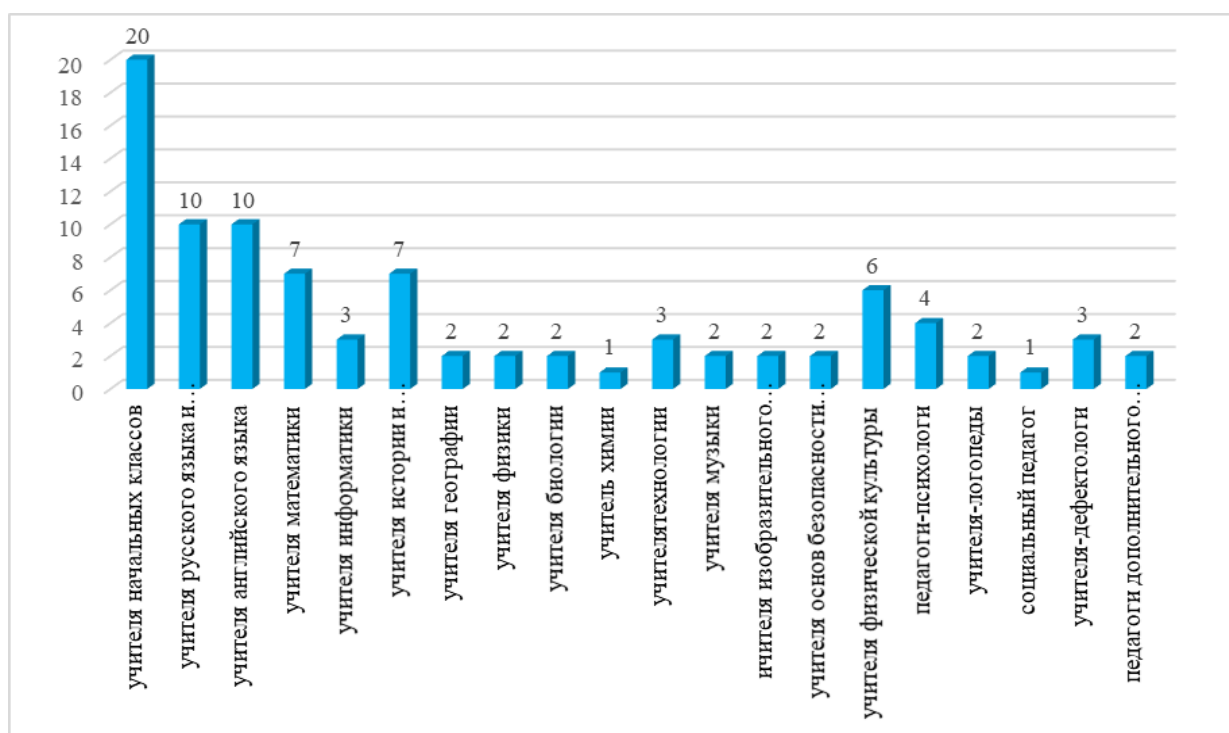
В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляют также свою деятельность:

- первичная организация профсоюза работников МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева - добровольное объединение работников образовательной организации, является организационным структурным звеном Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;

- предметные кафедры: кафедра воспитания и дополнительного образования (учителя технологии, музыки, ИЗО, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), кафедра естественных наук (учителя биологии, физики, химии), кафедра иностранного языка (учителя английского языка), кафедра начального обучения и реализации ФГОС (учителя начальных классов), кафедра общественных наук и профильного обучения (учителя географии, истории, обществознания), кафедра точных наук и информатизации (учителя математики, информатики), кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности (учителя физической культуры, ОБЖ), кафедра филологии (учителя русского языка и литературы).

2.6. Кадровый состав

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 100% укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию (диаграмма 1).



2.7. Информационные ресурсы

В образовательном учреждении стабильно осуществляется оснащение технологической и материальной базы: школа обеспечивается компьютерным оборудованием, подключенным к сети Интернет, используются дистанционные технологии. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить характер учебно-методического обеспечения. Вещательный режим также дает возможность обеспечить максимально широкий охват аудитории.

Использование технологий спутникового Интернет-доступа предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Для обеспечения образовательной деятельности учителей в школе создана медиатека, где расположены комплекты учебно-методических материалов, включающих дидактические модели проведения уроков с применением информационных технологий. Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков на основе информационных технологий.

Современные образовательные технологии позволяют оптимизировать систему управления образовательным учреждением, обеспечить результативность работы по оценке качества и условий, процесса и результата с использованием современного диагностического инструментария: программы статистической обработки результатов учебной деятельности

«PSOPUD», которая позволяет в максимальной степени ускорить и упростить сбор, хранение, обработку и представление информации о результатах учебной деятельности школы в виде ведомостей, списков, таблиц и диаграмм за определенный период времени.

В образовательном учреждении внедрена система ГИС «Образование Югры».

2.8. Материально-технические ресурсы

Степень обеспечения оборудованием, в том числе оборудованием специализированных кабинетов и физкультурно-оздоровительным оборудованием, из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных и адаптированных общеобразовательных программ составляет 100%.

Уровень обеспеченности учебной литературой - 100%, что полностью соответствует требованиям к реализации основных образовательных программ на всех уровнях.

В рамках реализации программы «Доступная среда» при поддержке Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры и департамента образования города создаются условия для реализации инклюзивного образования.

Материально-техническое оснащение школы с учетом контингента обучающихся постоянно обновляется, совершенствуется архитектура учреждения. В рамках окружной программы оборудован пандус у входной группы в здание образовательного учреждения, расширены дверные проемы, оборудована беспороговая система дверей, санитарные узлы для маломобильных групп учащихся, библиотека перенесена на 1 этаж. Приобретена специализированная мебель для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Также в образовательном учреждении осуществлена замена межэтажных дверей и дверей входной группы, выполнено устройство дополнительных поручней на лестничных маршах, осуществлен монтаж и запуск лифтовой кабины.

В рамках реализации муниципальной программы «Доступная среда города Сургута на 2014-2020 годы» по организации безбарьерной среды, образовательным учреждением приобретено и установлено оборудование: информационно-тактильные знаки (со шрифтом Брайля), информационные наклейки предупреждающие или оповещающие, контрастная лента для маркировки дверных проемов и ступеней, противоскользкая контрастная полоса, знаки доступности объекта, дополнительный настенный прямой настенный поручень, переносная индукционная панель, беспроводной оповещатель, табло информационное, мнемосхемы.

В рамках грантовой поддержки в 2017 году приобретено оборудование для сенсорной комнаты.

На сегодняшний день в образовательном учреждении для обучающихся и педагогов, работающих с детьми-инвалидами, получены специализированные комплекты компьютерного

оборудования. Компьютерное оборудование предоставляется детям для обучения с применением дистанционных технологий по программам основного и дополнительного образования. Приобретены учебно-методические пособия для обучения детей с ДЦП, нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Таким образом, образовательное учреждение как социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияния на него. Процессы обновления содержания образования, условий его реализации, его управления успешно осуществлялись в рамках программы развития «Целостная мотивирующая образовательная среда школы как фактор повышения качества образования и самореализации всех участников образовательного процесса» в 2019-2021 годах.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

Программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева на 2022 – 2024 годы.

Процессы обновления содержания образования, его управления и финансирования успешно осуществлялись в рамках программы развития школы на 2019-2021 годы, однако на сегодняшний день не все они завершены, некоторые задачи не решены в полной мере вследствие их долгосрочной специфики.

Настоящая программа развития носит комплексный характер, основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных, региональных и муниципальных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику образовательного учреждения, которые, дополняя указанные федеральные, региональные и муниципальные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития учреждения в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Главными основаниями для разработки программы развития стали:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480 (с изменениями);

- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 22.03.2013 № 101-рп (ред. от 26.09.2014) «О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года».

Ведущей идеей развития образовательной организации является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития учреждения, ориентированного на повышение качества образовательных услуг. *Качество образовательной системы* – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления, способы и механизмы изменений с учетом выявленных областей совершенствования, необходимых по итогам реализации программы развития 2019-2021 годов.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды

Деятельность образовательного учреждения во многом определяется внешней средой. Наиболее характерные черты внешней среды современной образовательной организации - динамичность, многообразие и интегрированность.

Динамичность образования на сегодняшний день - актуальная необходимость, продиктованная эволюцией содержания школьного образования, необходимостью обеспечения каждого учащегося базовыми навыками для успешной жизни в меняющемся обществе, и «универсальными навыками». Сегодня предъявляются новые требования к результатам школьного образования – оно становится для каждого лишь этапом обучения, длящегося всю жизнь. В ускоряющемся темпе меняются виды образовательных услуг, предметное содержание. Сегодня нужны гибкие, приспособляющиеся структуры, которые не сопротивляются изменениям внешней среды, а трансформируются вместе с ней.

Характерная черта внешней среды школы - многообразие. Современная образовательная организация взаимодействует с огромным числом различных объектов – учащиеся, родители, социальные партнеры, органы власти, население, иные учреждения образования и т.д. И к каждому из этих объектов нужен свой подход, своя стратегия. Все это многообразие усугубляется еще и тем, что все объекты связаны не только с образовательным учреждением, но и между собой множеством информационных, социальных, морально-психологических, административных нитей, постоянно влияют друг на друга, то есть внешняя среда - интегрирована. Следовательно, изменение взаимодействия школы с любым из этих объектов влечет за собой изменение отношений и с остальными.

Основная тенденция изменения значимой для школы внешней социальной среды, направление развития всего человеческого потенциала населения, его образовательной составляющей - быстроменяющиеся социально-экономические условия жизни и стремительно развивающиеся технологии. Изменения стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, находящуюся в процессе реформирования, прямо и косвенно влияют на все стороны образовательного процесса.

Таким образом, в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы образования.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство, регион (формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- обучающиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- цифровизация образовательной практики.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (педагогами, обучающимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного общего образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
 - профориентацию учащихся;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия:
- для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - для формирования функциональной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

В связи с вышесказанным, нами определены общие черты, позволяющие двигаться по намеченному пути: моральные и материальные инвестиции в педагогов, их постоянное профессиональное развитие; прозрачность, поддержание коммуникации с заинтересованными партнерами (расширение сферы социального взаимодействия); определение результатов образования не в терминах осваиваемого материала, а в терминах готовности выпускников школы решать реальные задачи; включение в ожидаемые результаты образования не только предметных компетентностей, но и универсальных, а также личностных характеристик.

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды школы в свете нового социального заказа

Обращаясь к анализу ресурсных возможностей внешней среды школы, подчеркнем расположение образовательного учреждения. Рядом расположены историко-культурный центр «Старый Сургут», «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова», МАУ «Ледовый Дворец спорта», Мемориальный Комплекс, Сургутская филармония, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина, БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №3». В окружении школы находятся дошкольные и общеобразовательные учреждения; БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в образовательном учреждении, расширяет спектр возможностей по организации образовательной работы, осуществлению сотрудничества с социальными партнерами. Однако, внешние изменения в образовательном пространстве микрорайона могут привести к определенным *рискам*: перевод детей в другие образовательные учреждения; переезд семей в новые микрорайоны, преобразование района в бизнес-центр, что влечет за собой изменение численного состава населения и, как следствие, изменение количества обучающихся.

Таким образом, в независимости от вышеперечисленных рисков деятельность образовательной организации должна быть направлена на повышение имиджа учреждения, привлечение внимания родительской общественности. Прежде всего, сохранение контингента

можно обеспечить за счет повышения качества образования через создание единой общеобразовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы.

3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития

К основным конкурентным преимуществам школы можно отнести:

1. Востребованность образовательной деятельности школы.

Данное преимущество обеспечивается способностью образовательного учреждения выстраивать свою деятельность таким образом, чтобы быть привлекательным и доступным для любого ученика и родителя.

Ежегодно в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева стабилен рост количества обучающихся, увеличивается количество класс-комплектов, в том числе увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Создаются специальные образовательные условия, способные удовлетворить различные образовательные потребности.

2. Педагогические кадры.

Образовательное учреждение на 100% обеспечено педагогическими кадрами. Кадровый состав образовательного учреждения отличается стабильностью.

Динамика кадрового состава педагогического коллектива

Таблица 2

<i>Показатель</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%
Имеют высшее профессиональное образование (в % от общего числа педагогов)	97%	97%	97%
Имеют первую и высшую квалификационные категории (в % от общего числа педагогов)	48%	41%	43%
Стаж работы:			
- до 5 лет	25%	27%	25%
- от 5 до 10 лет	22%	16%	21%
- от 10 до 20 лет	15%	18%	18%
- свыше 20 лет	38%	39%	36%

Ежегодно в образовательном учреждении отмечается рост молодых специалистов (таблица 3).

Динамика привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение

Таблица 3

<i>Учебный год</i>	<i>Количество молодых специалистов</i>
2017-2018	8

2018-2019	9
2019-2020	14
2020-2021	16
2021-2022	14

За последние 3 года педагогические работники образовательного учреждения проявили себя в различных конкурсах профессионального мастерства, показали следующие профессиональные достижения: победитель регионального этапа конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры «Педагог Югры-2020», призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в номинации «Преподаватель-организатор ОБЖ - 2020»; победитель муниципального этапа окружного конкурса на звание лучшего педагога ХМАО-Югры «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации - 2019», финалист конкурса профессионального мастерства в номинации «Учитель года – 2019», финалист конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог-психолог – 2019».

3. Выстраивание системы сотрудничества с социальными институтами города, округа и федерации.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться.

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева - открытая система, расширяющая сотрудничество с различными социальными институтами на различных уровнях и в различных формах (Приложение, таблица 1).

4. Система гражданско-патриотического воспитания.

Многолетние патриотические традиции МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева способствуют укреплению нравственных качеств учащихся и являются предметом гордости и уважения учителей, учеников и родителей.

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева успешно реализуется проект по духовно-нравственному воспитанию «Растим патриота», проект «Сохраним здоровье».

Работа по патриотическому воспитанию в образовательной организации ведется в рамках детских общественных патриотических объединений «Феникс», «Дорожный дозор», «Обратная тяга», «Юные жуковцы», членами отряда «Юнармия».

Центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию является школьный музей – творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей. В рамках реализации историко-краеведческой деятельности разработаны экспозиции и экскурсионные материалы по темам: «Из глубины веков» (история раскопок на Барсовой горе); «Город древний, город славный» (история создания острога Сургут, историческая инсталляция); «Наука выживать»

(традиции воспитания девочек и мальчиков в семьях ханты и манси, первых поселенцев острога); «Югра духовная», «Мелодии Югры» (культурные традиции народов ханты и манси) и другие.

Результатом эффективно выстроенной системы гражданско-патриотического воспитания является как успешное участие обучающихся в различных внеурочных военно-патриотических мероприятиях, так и признание эффективной деятельности образовательного учреждения – с 2017 года школа является муниципальным ресурсным центром «Куликово поле 1380» в реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте».

5. Плодотворная организации инновационной деятельности.

Образовательная организация имеет многолетний успешный инновационный опыт:

2015 год – статус муниципальной базовой площадки «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2015 год – статус региональной инновационной площадки по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

2016 год – статус муниципального пилотного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития («школа-спутник»);

В 2017 году образовательная организация стала победителем регионального конкурсного отбора образовательных организаций ХМАО – Югры, осуществляющих деятельность в сфере общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) и имеющих статус региональных инновационных площадок.

С 2018 года согласно приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии», школа работает в статусе регионального опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии.

Согласно приказу департамента образования и Администрации города Сургута № 12-03-696/9 от 20.09.2019 «О присвоении, продлении, прекращении действия статуса опорной образовательной организации на 2019/20 учебный год» образовательному учреждению присвоен статус муниципальной опорной образовательной организации по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования».

В 2020 году МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», участник Всероссийского этапа конкурса.

6. Развитая материально-техническая база образовательного учреждения.

Ежегодно в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева создаются материально-технические условия для развития и воспитания учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями в соответствии с ФГОС (Приложение, таблица 2). На основании плана финансово-хозяйственной деятельности приобретаются учебно-наглядные пособия, обновлена мебель и спортивное оборудование, закуплено интерактивно-световое развивающее оборудование для кабинета педагога-психолога, технические средства обучения и музыкальные инструменты, комплекты образовательной робототехники и пр.

7. Система дополнительного образования.

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве. В образовательном учреждении успешно реализуются 21 программа дополнительного образования, всего укомплектовано 73 учебных группы: по технической направленности («STEM-робототехника», 3D – моделирование», «Объектив», «Конструирование и дизайн»), естественно-научной направленности («Калейдоскоп наук», «Экологика»), физкультурно-спортивной («Волейбол», «Подвижные игры», ДЮП «Обратная тяга», «Феникс», адаптированная программа «Ритмика» АДОП), художественной («Мир искусства, «ГолосОК», «Красочный мир», «Графика»), туристско-краеведческой направленностям («Мы родом из детства», «Мы – Алексеевцы!», «Великие победы»), социально – педагогическая направленность («Моя профессия», ЮИД «Дорожный дозор», «Ритмы музыки» АДОП).

Школа оказывает платные образовательные дополнительные услуги, которые являются актуальным способом удовлетворения образовательной потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Содержание учебных программ соответствует возрастным особенностям учащихся и реализуется с целью формирования, развития, совершенствования познавательной самостоятельности учащихся.

На основании Распоряжения Администрации города Сургута № 2344 от 23.08.2011г. «О создании структурного подразделения на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева» с 01.09.2012г., с целью развития системы дополнительного образования детей и повышения качества образовательных услуг для учащихся с особыми образовательными потребностями, был открыт Центр дополнительного образования детей с ОВЗ в котором ежегодно обучается 100 детей с ОВЗ из образовательных учреждений города с различными нозологиями.

8. Система предпрофильной и профильной подготовки.

В школе выстроена система предпрофильной и профильной подготовки, реализующаяся через урочную и внеурочную деятельность, успешно обеспечивающая формирование патриотизма, гражданственности. Учащиеся и педагоги являются активными участниками муниципальной сетевой модели по организации предпрофильной подготовки. Организованы успешные социальные практики на территории образовательного учреждения.

9. Высокая активность участия в социально значимых мероприятиях.

В образовательном учреждении стало традицией участие в городских социально значимых проектах («Три ратных поля России в Сургуте», «Мой учитель», «Читательская компетентность»), акциях («Сладкое письмо солдату», «Аллея славы»), конкурсах и соревнованиях и пр. (Приложение, таблица 3).

3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Инновационный потенциал школы складывается из инновационного потенциала всех ее составляющих. Оценка достигнутого уровня развития, а также результаты деятельности школы за последние годы, позволяют сделать вывод о том, что инновационная обстановка в школе оптимальная.

На протяжении многих лет образовательное учреждение успешно реализует инновационную практику на уровне города и региона в рамках комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Патриотические традиции позволяют эффективно функционировать в статусе ресурсного центра на уровне муниципалитета. Все это позволяет сделать вывод, что инновационный потенциал педагогического коллектива располагает атмосферой доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности в разных направлениях педагогического пространства.

Анализ инновационного потенциала коллектива

Таблица 4

<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Полная укомплектованность штата учреждения	«Педагоги-стажисты»
Благоприятный психологический климат	Трудовая нестабильность молодых учителей (увольнение, декрет)
Большое количество молодых специалистов	Педагоги, имеющие стаж работы в системе образования до 3х лет
<i>Внешняя сторона</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>

<p>Возможность повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>Возможность стимулирования педагогических кадров</p> <p>Поиск педагогических идей по обновления содержания образования, внедрение новых образовательных технологий</p>	<p>Сокращение финансирования</p> <p>Повышение требований к компетентности учителя</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов</p>
---	--

В образовательном учреждении работает стабильный, опытный педагогический коллектив. Педагоги энергичны и готовы к инновационному профессиональному росту.

Немаловажное значение имеет ресурсное обеспечение образовательного учреждения, ориентированное на современные условия и инновационное развитие. Педагоги МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются.

Развитие образовательного учреждения невозможно представить без личностного и профессионального развития педагогов. «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу». (Профессиональный стандарт педагога).

Таким образом, ресурсы школы определяют *точки роста* образовательной организации:

— *Профессионализм педагогического коллектива.*

В образовательном учреждении действует система по повышению профессиональной активности педагогов; все педагоги школы стремятся к повышению уровня самообразования, саморазвития, проходят курсы повышения квалификации, являются активными участниками семинаров и конференций. В школе ведется продуктивное применение информационных технологий во всех направлениях деятельности образовательного процесса. Все это способствует развитию кадрового потенциала в направлении повышения предметных, методических и психолого-педагогических компетентностей учителей.

— *Широкая практика комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.* Системная и качественная работа по организации процесса обучения и воспитания «особых» детей все больше служит источником внешней мотивации при изучении системы воспитательной работы, направленной на развитие толерантности у обучающихся образовательного учреждения, вносит «здоровый прагматизм» в формирование целей обучения, побуждает к вхождению в единое современное образовательное пространство.

— *Использование социального партнерства* с образовательными учреждениями города в области применения современных образовательных технологий и технологий дистанционного обучения, активных методов и форм обучения и воспитания; в области разработки и реализации инновационных образовательных проектов; в области организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

— *Внедрение информационно-коммуникативных технологий, цифровизация* образовательного процесса школы, объединение усилий школы, социальных партнеров по повышению уровня цифровой грамотности участников образовательного процесса; включение учеников школы в информационное пространство.

— *Оптимизация общественно-государственного управления школой*: активное включение родителей, социальных партнеров, школьников в управление школой, в частности в вопросах экспертизы результативности процесса развития, формирования имиджа школы, содействия созданию материально-технической базы школы, отвечающей современным требованиям, обеспечению инновационного развития.

3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям

Предварительная диагностика, а также открытость и прозрачность деятельности образовательной организации определили позитивное восприятие реализации программы развития школы большинством участников образовательных отношений. Однако, внедрение инноваций в образовательную деятельность школы неизбежно повлечет за собой расширение проектной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Возможно сопротивление изменениям из-за недостаточно четкого понимания участниками образовательных отношений целей и задач модернизации образовательного пространства.

В качестве наиболее вероятных также определены следующие *риски*, предупреждение которых будет представлять целенаправленные управленческие действия:

- Недостаточная согласованность в понимании сути, содержания и особенностей единой образовательной среды школы как во взаимоотношениях специалистов внутри образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

- Низкая личная заинтересованность отдельных педагогических работников в непрерывном профессиональном саморазвитии с учетом направлений инновационной деятельности учреждения.

- Развитие системы образования не возможно без должного инвестирования в материально-техническую базу школ, которое оказывает влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого участника

образовательного процесса. Компенсация данного риска будет осуществляться за счет целенаправленного развития материально-технической базы школы в четко определенных направлениях.

- Риск не сохранения контингента высокомотивированных учащихся в связи переездом семей в другие районы города или переход в образовательное учреждение.

- К рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением реализацией программы развития.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях педагогического совета.

3.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины

В разработке стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого является определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа (Приложение, таблица 4) позволили получить содержательную картину состояния, выявить риски и определить тенденции развития образовательного учреждения.

Анализ показал, что непосредственными достоинствами школы являются: стабильный кадровый потенциал; наличие устойчивой команды активных и креативных педагогов и обучающихся; инновационный потенциал; устойчивый имидж образовательного учреждения на уровне муниципалитета; реализация системы внеурочной деятельности, в особенности направления гражданско-патриотического воспитания, что способствует успешной профилизации старшеклассников; обеспечение сетевого взаимодействия с организациями на различных уровнях; создание условий для равного доступа к образованию детей с разными образовательными потребностями; стабильное финансирование, обеспечивающее постепенное и поэтапное совершенствование инфраструктуры образовательной организации.

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить и недостатки, противоречия (**проблемы**) в деятельности образовательной организации.

1. Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития учителей.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими работниками.

Педагогический стаж сотрудников учреждения:

от 0 до 5 лет – 20 чел.,

от 6 до 10 лет – 9 чел.,

от 11 до 20 лет – 10 чел.,

от 21 до 30 лет – 14 чел.,

более 30 лет – 22 чел.

На протяжении нескольких лет педагогический состав образовательного учреждения пополняется молодыми учителями (молодыми специалистами, педагогами, имеющими стаж работы не более 3х лет).

Анализ деятельности образовательного учреждения показал, что на протяжении последних 3х лет в образовательном учреждении отмечалось снижение педагогов с первой и высшей квалификационной категорией:

2018-2019 учебный год – 48,28%;

2019-2020 учебный год – 40,66%;

2020-2021 учебный год – 43%.

Мы видим, что в учреждении преимущественно работают педагоги со стажем работы до 5 лет, а также от 21 года и более. При этом, ежегодно в учреждении отмечается стабильная динамика привлечения молодых педагогов. В учреждении отмечается рост педагогов с высшей квалификационной категорией. Однако, общий процент по школе, характеризующий квалификационный состав коллектива, возрастает незначительно. Данная ситуация складывается за счет систематического привлечения молодых специалистов, педагогов, имеющих стаж работы в образовании от 1 до 3х лет.

Таким образом, возникают объективные *противоречия*:

- Большое количество молодых педагогов в образовательном учреждении обуславливает появление проблемы недостаточного уровня практической готовности у последних к осуществлению профессиональной деятельности в связи с несовершенностью системы подготовки в ВУЗах.

- Большой профессиональный опыт «педагогов-стажистов» становится препятствием при формировании мотивации в области самосовершенствования в направлении персонализации образования, в том числе на основе широкого использования современных образовательных технологий, позволяющих развивать индивидуальные потребности и повышать учебную мотивацию.

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их

совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

2. Ежегодно в учреждении отмечается стабильный рост обучающихся. Внешние социальные условия функционирования школы приводят к возникновению ситуации наличия детей с разными учебными возможностями и способностями, с разной учебной мотивацией, с разной социальной ситуацией развития.

Контингент учащихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

Таблица 5

<i>Учебный год</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Количество обучающихся	1255	1259	1295	1320
Количество классов-комплектов	54	54	56	58
Набор в 1-ый класс	5	5	7	6
Набор в 10-ый класс	2	2	2	2
Количество профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов	2	2	2	2
Количество учащихся, обучающихся на дому	23	24	21	20
Количество классов для детей с нарушением слуха	3	4	4	6
Количество классов для детей с задержкой психического развития	6	5	4	4
Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно	6	9	16	18

Социальный статус учащихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

Таблица 6

	<i>Дети из малообеспеченных семей</i>	<i>Дети из неполных семей</i>	<i>Дети из многодетных семей</i>	<i>Дети из семей мигрантов</i>	<i>Опекаемые дети</i>	<i>Дети с ОВЗ, инвалиды</i>
2018 - 2019	1%	15%	13%	1%	1,70%	6%
2019 - 2020	2%	16%	15%	1%	2%	6%
2020 - 2021	2%	21%	17%	1%	3%	6%
2021 - 2022	2%	18%	18%	1%	2%	8%

В сложившейся ситуации объективно возникает ряд *противоречий*:

- Рост численности различных категорий обучающихся приводит к тому, что объективно в учреждении учатся учащиеся с разными образовательными возможностями, в том числе существует риск повышения учащихся, испытывающих трудности в обучении (ученики со сниженными учебными возможностями, учащиеся с ОВЗ, учащиеся с низкой учебной мотивацией и др.). Риски учебной неуспешности могут развиваться по многим причинам, например, из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся, и др.

- Рост численности различных категорий обучающихся приводит к тенденции нестабильности качества обученности по результатам внутреннего и внешнего мониторингов.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования

Таблица 7

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Средний показатель качества обученности
2018-2019	60,7%	43,16%	42,74%	48,87%
2019-2020	66,2%	43,96%	48,15%	52,77%
2020-2021	61,4%	42,55%	45,56%	49,84%

Статистика результатов ЕГЭ

Таблица 8

№	Предмет	2019	2020	2021
		Средний «тестовый» балл		
1	Русский язык	60	64	64
2	История	54	50	47
3	Физика	36	42	52
4	Биология	49	43	43
5	Английский язык	45	78	70
6	Обществознание	47	44	43
7	Литература	-	59	54
8	Химия	44	46	34
9	Математика (профильный уровень)	37	39	52
10	Математика (базовый уровень)	13	-	-
11	Информатика и ИКТ	40	59	56
12	География	40	60	79

- Большой спектр реализации основных образовательных программ, адаптированных программ на всех уровнях образования приводит к риску снижения четкой единой функционирующей системы оценки достижения планируемых результатов. Оценивание является неотъемлемой, одной их важнейших составляющих образовательного процесса.

Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании объективной оценки результатов обучения.

3. В современной российской системе образования действует гуманистическая парадигма. Благодаря этой парадигме в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и образованная личность. Цель гуманизации современной школы, – и об этом говорится в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» и других документах, – создать условия для саморазвития каждого ребенка.

Ресурсные возможности школы, возможности современных технологий в целом способны создать условия для самореализации каждого обучающегося. Одним из ресурсов самореализации учащихся в условиях общеобразовательной школы является система внеурочной деятельности, в том числе участие в конкурсах, олимпиадах.

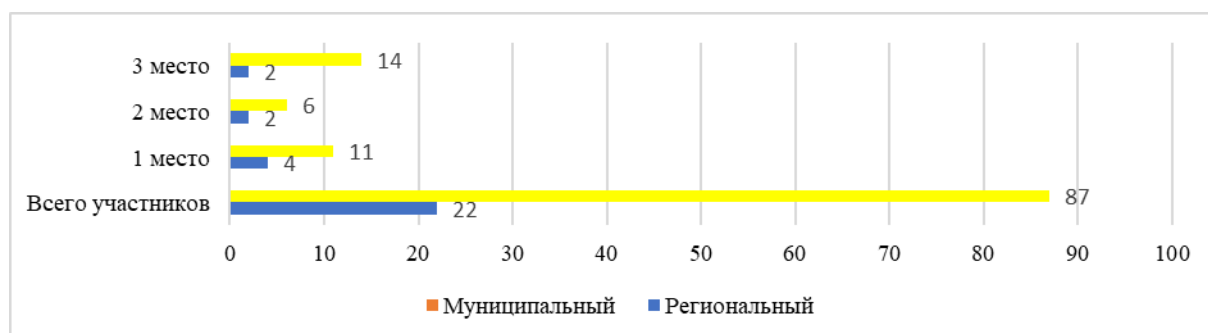
Хорошо известны цели внеурочных мероприятий, предметных олимпиад и конкурсов:

1. Повышение интереса школьников к предметам учебного плана, углубление их знаний и развитие умений в этой области.
2. Выявление одаренных учащихся.
3. Профессиональная ориентация.
4. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
5. Самореализация учащихся.

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева принимают участие в конкурсах, олимпиадах и прочих мероприятиях различных направленностей. Ведется работа по привлечению учащихся к участию в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсах, акциях, соревнованиях и других мероприятиях в очном и дистанционном формате (диаграмма 2,3).

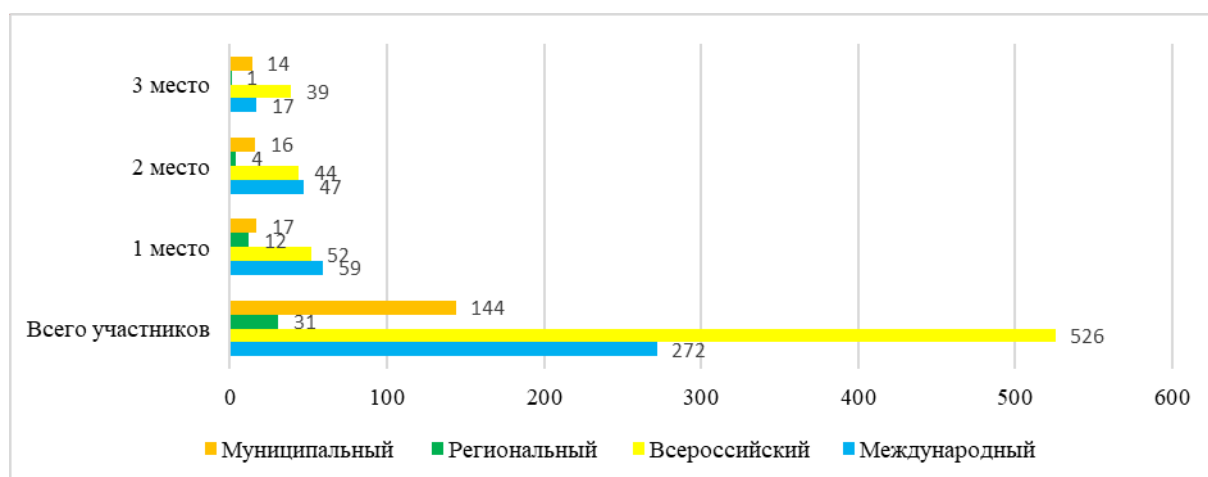
Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях

Диаграмма 2



Результаты участия обучающихся в дистанционных, заочных мероприятиях

Диаграмма 3



Проведенный анализ показывает рост участия в дистанционных (заочных) конкурсах, олимпиадах наряду со снижением результативности участия в мероприятиях в рамках научно-исследовательской деятельности, а также в такой значимой инициативе как всероссийская олимпиада школьников.

Участие обучающихся в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» (4-7 классы)

Таблица 9

	2016	2017	2018	2019	2020
Кол-во участников	1	1	4	3	1
Кол-во призеров	0	0	0	0	0

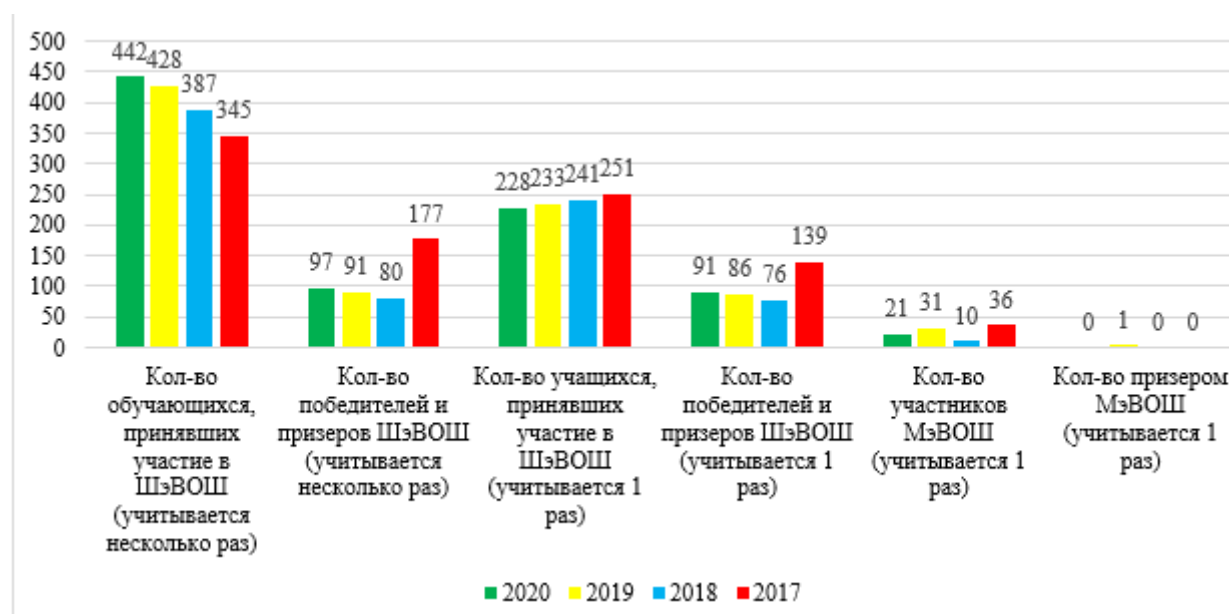
Участие обучающихся в муниципальном этапе научно-социальной программы «Шаг в будущее» (8-11 классы)

Диаграмма 4



Количество участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Диаграмма 5



Проведенный анализ выявил недостатки (*противоречия*) в системности проводимой работы, необходимость изменений в практике работы с учащимися, в том числе по направлению их участия во внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Возникает необходимость пересмотра системы образовательных траекторий, которые бы наиболее полно отвечали личностным потребностям и стремлениям учащихся, способствовали повышению мотивации (учебной, мотивации достижения и саморазвития).

4. В вопросе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение, успешно реализуя практику инновационной деятельности, перешло в режим постоянного и успешного функционирования. Необходимым условием реализации указанного направления являлось и продолжает являться создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ОВЗ.

Идеология создания условий для предоставления равного доступа к качественному образованию в общеобразовательном учреждении детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей развития порождает проблему (*противоречие*) общеобразовательной организации: школа должна обеспечивать и создавать равные условия для обучения и саморазвития всех учащихся без исключения. При совершенствовании материально-технического оснащения школы в рамках организации обучения детей с ОВЗ существует *риск* несвоевременного оснащения (в том числе, за счет финансирования)

учреждения учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что является требованием ФГОС к *общеобразовательному учреждению*. Необходимо укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения для последующего внедрения новых образовательных технологий обучения и развития, что позволит расширить спектр, предоставляемых услуг, повысить их качество для всех категорий учащихся.

Одной из важнейших перспектив развития школы является направление совершенствования образовательной среды в соответствии с требованиями, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса по ФГОС.

Проведенный анализ деятельности образовательного учреждения, прогноз тенденций изменяющихся внешних и внутренних ресурсов и возможностей обуславливают необходимость преобразования деятельности образовательного учреждения в рамках проектируемой программы развития по переходу школы в эффективный режим функционирования с учетом рисового профиля школы, а именно – *создание к 2024 году единого образовательного пространства как условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы через: непрерывное совершенствование предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей педагогических работников; обеспечение эффективности системы объективной оценки результатов обучения; снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышение уровня мотивации в целом; совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.*

4. Концепция построения новой образовательной среды школы

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Низкие результаты – это индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Для достижения нового качества общего образования необходимо изменить подходы к образовательной деятельности в создаваемой образовательной среде школы. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Как подчеркивал В.И. Слободчиков, образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. Среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс развития.

Становится очевидной необходимость создания *единой общеобразовательной среды*, обеспечивающей оптимальные условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы..

Единая образовательная среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление, которое включает несколько аспектов: материальный, организационный, психологический, методологический, педагогический, технологический. И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивационными и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании единой среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Единая образовательная среда должна быть:

- адаптивной, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;

- с приоритетом гуманистических духовных ценностей;

- саморазвивающейся и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;

- инновационной;

- динамичной;

- открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;

- технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса;

- комфортной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования.

Созданная на перечисленных выше условиях *единая образовательная среда школы* реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечает задачам Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Исходя из вышесказанного, **миссия школы определяется как** создание условий для образовательной и социальной успешности участников образовательных отношений. Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния учреждения и предполагаемыми изменениями; создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью.

В основание разрабатываемой программы развития заложены следующие **принципы** как система требований с позиции актуальных направлений развития современного образовательного учреждения:

1. Целостность – процесс образования создает систему условий для развития преемственной единой системы на всех уровнях образования.

2. Необходимость и достаточность – образовательная среда включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности выпускника.

3. Оптимальность – получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.

4. Адресность и адекватность – содержание образования вытекает из логики развития личности учащегося, соответствует возможностям, интересам, потребностям, способностям, отражает образовательные запросы родителей, социального развития.

5. Субъектность – предполагает активную позицию всех участников образовательных отношений, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

6. Скоординированность – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют участники образовательных отношений.

7. Оригинальность – соответствие уровню развития учащихся и педагогического мастерства учителя, возможность создавать новые образовательные продукты.

8. Способность к развитию – в самой создаваемой образовательной среде должны быть заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни.

Проектируемая новая концепция образовательного учреждения опирается на следующие концептуальные ключевые *идеи*.

1. Только ориентирование на успех может привести личность к успеху. Значит, надо использовать положительные стимулы в образовательном процессе по отношению ко всем его субъектам и формировать положительные мотивы.

2. Положительные стимулы порождают положительную мотивацию, отрицательные стимулы порождают отрицательную мотивацию. Эта идея связана с внутренними потребностями человека, противоречиями, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения. Ключи к успеху в любой деятельности – богатая и положительная мотивация.

3. Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху.

4. Повышение качества образования должно быть обусловлено созданием соответствующей образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательных отношений, что обеспечивает повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качество жизни.

Такой подход является инновационным с позиции педагогической науки и практики, так как системно обосновывает повышение качества образования за счет создания единой образовательной среды школы во всех ее аспектах: мотивационном, материальном, организационном (оценочном), психологическом, педагогическом и технологическом.

Что же будет изменяться в уже существующей среде школы?

На основе проведенного анализа и совместного целеполагания педагогами образовательного учреждения был определен круг необходимых изменений (**проектные линии**), адресно относящихся к специфике развития образовательной системы школы:

1. Известно, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...».

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогических работников повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности. Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Обновление педагогом собственных методов обучения, воспитания на всех уровнях образования является приоритетным фактором и предполагает вместо простой передачи знаний, умений и навыков ученику развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение. Условием эффективного функционирования школы, успешной социализации учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

В содержании проектной линии программы развития школы необходимо смещение акцента в сторону деятельности по усилению предметных, методических компетентностей учителей. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение *индивидуальных* путей и средств его профессионального роста (**персонализированная модель профессионального саморазвития**).

2. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева.

Необходимое изменение - повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов; совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Проектная линия проектируемой программы развития предполагает повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся (**повышение объективности оценки образовательных результатов**).

3. «Низкие результаты – это индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам...».

В современной образовательной среде, включающей обилие методов, приемов, технологий обучения, так важно создание психологически комфортных условий для разных категорий учащихся. Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности – ресурс, направленный на профилактику риска учебной неуспешности.

В проектируемой программе развития определено направление по обеспечению повышения качества образования путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию *личной успешности* каждого обучающегося (**повышение учебной мотивации обучающихся как условие преодоления школьной неуспешности**).

4. Совершенствование школьной инфраструктуры является непрерывным процессом в функционировании образовательной организации и обоснованной необходимостью с целью создания условий для введения и реализации ФГОС. Необходимо непрерывно создавать современную предметно-развивающую среду в условиях общеобразовательной школы, которая позволит всем учащимся, в том числе детям с ОВЗ, развить их внутренние способности, проявлять возможности, быть успешными, комфортно чувствовать себя в стенах школы и вне её. Современная доступная инфраструктура общеобразовательного учреждения с оснащенной материально-технической базой является фактором, позволяет педагогам внедрять новые технологии обучения и развития, расширять спектр предоставляемых образовательных услуг, а также позволяет успешно социализироваться детям с особенностями развития.

Образовательная среда составляет диалектическое единство своих пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между собой. В образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды в контексте сложившихся социальных отношений. Таким образом, качество образовательной среды определяется как качеством пространственно-предметного содержания данной среды, так и качеством социальных отношений в данной среде, а также качеством связей между пространственно-предметным и социальными компонентами этой среды.

Ресурсное обеспечение программы

- *Кадровый ресурс*: в школе работает высококвалифицированный, стабильный и одновременно молодой, активный, инициативный педагогический коллектив, мотивированный на участие в программе и уже включившийся в его разработку и реализацию.

- *Информационный и инновационный й ресурс*: школа с 2006 г. участвует в разработке и реализации проектов муниципального и регионального уровней по комплексному сопровождению детей с ОВЗ, а также по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся в рамках социально значимых мероприятий.

- *Научный ресурс*: школа сотрудничает с институтами СурГУ и СурГПУ, учеными кафедр, имеется возможность консультироваться с научными работниками ВУЗов и организаций.

- *Социальный ресурс*: программа поддержана всем педагогическим сообществом школы: учащимися, родителями, социальными партнерами.

Восполнение недостающих *материально-технических ресурсов* предусмотрено сметой расходов на реализацию данного проекта (Приложение, таблица 5).

Концепция новой управляющей системы школы включает пятиуровневую структуру управления.

Первый уровень структуры (стратегическое управление) – уровень директора, который определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

Второй уровень структуры (стратегическое управление) – уровень субъектов управления: общее собрание коллектива, педагогический совет, управляющий совет.

Третий уровень структуры (тактическое управление) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен научно-методическим советом.

Четвертый уровень организационной структуры управления (оперативное управление) – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы.

Предметные кафедры входят в методическую службу школы, объединяют учителей одной образовательной области. Деятельность кафедр направлена на методическую работу по предмету, организацию внеклассной работы с учащимися, анализ результатов образовательного процесса. Методическая кафедра имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы, включая отчетность.

Творческая (инициативная) группа педагогов – временная форма педагогического коллектива, работающего в инновационном режиме. Создается для решения определенной образовательной проблемы. Результатом работы творческой группы могут являться рекомендации по организации эффективной образовательной деятельности, созданного педагогического опыта.

Пятый уровень организационной структуры (оперативное управление) – уровень учащихся. Из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Реализация программы позволит:

- повысить качество образования с учетом требования новых образовательных стандартов;
- усовершенствовать организацию развития педагогического потенциала;
- существенно оптимизировать современную образовательную инфраструктуру;
- внедрить и создать условия для персонализации образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.

5. Стратегия и тактика развития школы

Проект 1. Персонализированная модель профессионального развития педагога.

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогических работников повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности. Проблемы качества образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Школа сегодня столкнулась с двумя объективными *проблемами*: во-первых, привлечение молодых специалистов, которые, казалось бы должны обладать мобильностью и креативностью, на практике оказываются зачастую не готовыми к профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях и возрастающих требованиях к профессионализму учителя. Во-вторых, в сложившейся системе функционирования школы по-прежнему остается большое количество педагогов-стажистов, привыкших работать на протяжении многих лет «по старинке», что объективно приводит к возникновению противоречия: большой профессиональный опыт становится препятствием при формировании мотивации в области самосовершенствования в направлении использования современных образовательных технологий для работы с современными детьми. Таким образом, актуализируется проблема необходимости повышения предметной, методической и психолого-педагогических компетентностей педагогов. И если мы говорим о существующем противоречии, то решение данной проблемы не может быть формальным и «массовым». Необходимо разработать такую модель профессионального роста педагогов, которая бы опиралась на механизмы выявления профессиональных дефицитов и обеспечивала на их основе развитие профессиональных компетенций.

Персонализация, персонификация, индивидуализация являются ключевыми понятиями профессионального развития педагога. Неслучайно не прекращается обсуждение профессиональных стандартов педагогических работников, национальной системы учительского роста. С точки зрения процесса персонификации, профессиональное развитие личности педагога обусловлено стремлением к самосовершенствованию и самореализации, к выбору необходимого маршрута профессионального развития. Персонализация образования подчеркивает ведущую роль учителя в системе профессиональной деятельности.

Цель проекта

Разработка и внедрение персонализированной модели профессионального развития педагогов, направленной на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Задачи

1. Разработать персонализированную модель профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать формальное и неформальное повышение квалификации, как действенный инструмент для адаптации к условиям постоянно изменяющейся внешней среды, внедрению новых технологий.
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Организовать мероприятия по обмену эффективным практическим опытом.
5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

Условия успешной реализации задач

1. Выявлены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешное повышение профессионального мастерства педагогов.
2. В процессе профессиональной подготовки комплексно применяются различные формы повышения квалификации и образовательные технологии, спроектированные с учетом профессиональных затруднений педагогов.
3. Создана информационная образовательная среда, обеспечивающая взаимодействие субъектов обучения.
4. Учтены внешние факторы, влияющие на обеспечение мероприятий, направленных на формальное и неформальное повышение профессионального роста педагогов.
5. Персонализированная траектория профессионального развития учитывает уровень кадрового состава.
6. Организован мониторинг профессионального роста педагогов.

Пути решения задач

Таблица 10

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Создание системы взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя	<ul style="list-style-type: none">- Проведение оценки сформированности предметных и методических компетенций учителей, в том числе через систему муниципальной и региональной поддержки педагогов.- Выявление предметных и методических дефицитов (затруднений).- Разработка персонифицированных карт с рекомендациями переподготовки, программ повышения квалификации для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем.

2	Повышение предметной, методической компетенций учителей	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития на основе интеграции формального (обязательного) и неформального (основанного на персональных затруднениях) образования. - Проектирование перспективного графика повышения квалификации на модульной основе, где педагоги имеют возможность выбора программ и направлений курсовой подготовки. - В системе формального повышения квалификации активное использование ценного педагогического опыта победителей конкурсов профессионального мастерства, а также образовательных организаций, имеющих статус федеральных, региональных или муниципальных инновационных площадок. - Организация стажировок и повышения квалификации, приобретение необходимых навыков в процессе работы, посещение уроков опытных коллег, саморазвитие, обмен опытом. Включение в план методической работы школы организацию взаимопосещения уроков, с последующим обсуждением и анализом результатов. - Обеспечение функционирования системы тьюторства (закрепление тьютора за педагогами, испытывающими профессиональные затруднения, имеющими опыт работы в учреждении менее 3х лет). - Организация систематического посещения уроков опытными педагогами (создание ситуации, когда все уроки учителей – открыты для посещения). - Создание школьных команд обучающихся учителей (профессиональные обучающиеся сообщества). - Активизация участия учителей-предметников в ассоциациях педагогов, конкурсах профессионального мастерства.
3	Проведение мониторинга профессионального развития педагогов	<p>Определение взаимосвязи компонентов мониторинга с целью <i>оценки позитивной динамики влияния эффективной реализации персонализированной модели профессионального роста педагогов</i> и деятельности образовательного учреждения</p> <p><i>1 этап «Диагностический»:</i> организация и осуществление сбора информации по критериям результативности профессиональной деятельности, наблюдение, посещение уроков, индивидуальные беседы с педагогом, анкетирование, анализ документации и т.д. На основании полученных данных проводится анализ причин возникновения встречающихся в процессе профессионального становления трудностей.</p> <p><i>2 этап «Планово-прогностический»:</i> заполнение и индивидуальное собеседование с педагогом по программам индивидуального развития (в начале года и в конце учебного года). Определение и совместное планирование мероприятий профессионального развития педагога, преодоление педагогических затруднений и т.д.</p> <p><i>3 этап «Организационно-деятельностный»:</i> методическое сопровождение и обеспечение условий участия педагога в различных формах методической работы согласно комплексному плану.</p> <p>Сбор, обработка и анализ всей информации по мониторингу</p>

профессиональной активности и профессионального роста педагогов.

Мониторинг реализации проекта

Таблица 11

№ п/ п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2022	2023	2024	
1	Обобщение опыта педагогов (семинары, мастер-классы и пр.) (в %): - школьный уровень; - муниципальный уровень; - региональный уровень; - всероссийский, международный уровень.	30% 29% 10% 3%	50% 40% 25% 10%	70% 60% 45% 15%	90% 80% 65% 20%	100% 90% 70% 30%
2	Участие педагогов в конкурсах профмастерства (в %): - муниципальный уровень; - региональный уровень; - всероссийский, международный уровень.	3% 1% 0%	5% 5% 2%	10% 10% 5%	20% 15% 10%	30% 20% 15%
3	Количество публикаций (в % от общего числа педагогов)	40%	60%	80%	100%	100%
4	Количество педагогов, прошедших КПК (в % от общего числа педагогов)	75%	85%	95%	100%	100%
5	Кол-во педагогов, участвующих в инновационных проектах разного уровня (в % от общего числа педагогов)	40%	60%	80%	100%	100%
6	Количество педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии (в % от общего числа педагогов)	65%	75%	85%	95%	100%
7	Использование педагогами в деятельности ИОС (в % от общего числа педагогов)	80%	100%	100%	100%	100%
8	Награды по результатам профессиональной деятельности (в % от общего числа педагогов)	70%	80%	90%	100%	100%
9	Квалификационная категория (в % от общего числа педагогов): - первая; - высшая	13% 30%	25% 35%	30% 40%	35% 45%	35% 45%
10	Сформированность познавательной активности и					

	познавательной мотивации педагогов (в % от общего числа педагогов):					
	- 1-й (крайне низкий);	0%	0%	0%	0%	0%
	- 2-й (низкий);	5%	0%	0%	0%	0%
	- 3-й (средний);	56%	20%	10%	10%	0%
	- 4-й (хороший);	21%	40%	40%	30%	40%
	- 5-й (высокий)	18%	40%	50%	60%	60%
11	Систематическое заполнение, обновление системы представления профессиональных достижений педагогами (в % от общего числа педагогов)	25%	50%	70%	100%	100%

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- позитивная динамика профессионального роста педагогов образовательного учреждения;
- рост квалификации педагогических работников;
- успешное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных тестированиях (исследованиях профессиональных компетентностей);
- рост методической активности педагогов.

Для учащихся:

- динамика качества результатов обучения;
- рост количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, социальных акций, научно-исследовательских проектах).

Для родителей (законных представителей):

- сформированность единых взглядов на образовательную деятельность и получение планируемых результатов.

Проект 2. Повышение объективности оценки образовательных результатов.

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. Данные о достижениях учащихся могут быть использованы для принятия решений, обеспечивающих выработку разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся.

В настоящее время образовательное учреждение участвует в ряде оценочных процедур. Внешними процедурами оценки качества являются:

1. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
3. Международные исследования.
4. Национальные исследования качества образования - НИКО.
5. Исследования компетенции учителей.
6. Мониторинговые исследования, проводимые региональными и муниципальными отделами качества образования (комплексные работы, контрольные работы по предметам, диагностические работы и др.).

Все внешние процедуры оценки качества образования являются четко регламентированными, их оценка независима, то есть эти процедуры - объективны.

Один из ключевых вопросов при проведении оценки учебных достижений учащихся - это вопрос о том, каким образом могут быть использованы результаты различных программ оценки для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшения результатов обучения школьников. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Внутренними процедурами оценки качества образования являются:

1. Процедуры, проводимые в рамках внутришкольного контроля.
2. Анкетирование, опросы по удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса.
3. Участие в дистанционных мониторинговых конкурсах.
4. Портфолио учащихся, педагогических работников.

Основным принципом системы оценки, форм и порядка оценивания качества образования обучающихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева является сочетание

внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Результаты внешней и внутренней оценок должны совпадать. Однако, социальные условия функционирования нашего образовательного учреждения, широкая практика создания специальных условий образования, сегодня таковы, что возникает **проблема**: большое количество учащихся с разными учебными возможностями и способностями, с разной учебной мотивацией, затрудняет использование выработанной системы методов оценки качества образования учащихся на разных уровнях обучения.

Цель проекта

Повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи

1. Выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей плана повышения объективности оценивания образовательных результатов.

2. Создать условия для формирования в образовательном учреждении системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.

3. Создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении.

4. Определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям образовательных стандартов.

5. Принимать обоснованные управленческие решения.

6. Оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия успешной реализации проекта

1. Расширение осведомленности в вопросах управленческой практики в повышении объективности оценки качества образования.

2. Включенность в проект всех участников образовательного процесса.

3. Внутренняя система оценки качества образования целенаправленная и системная.

4. Оснащенное материально-техническое состояние образовательного учреждения, позволяющая внедрять инновационные оценочные средства.

5. Подготовленность педагогических работников в заявленном вопросе.

Пути решения задач

Таблица 12

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания содержания оценочной процедуры; - использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; - привлечение общественных наблюдателей на всех этапах оценочных процедур; - повышение квалификации педагогов, привлекаемых к проведению и оценке проверочных работ; - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры; - организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.
2	Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними	<ul style="list-style-type: none"> - оценка среднего балла обучающихся образовательного учреждения относительно региональных показателей (по итогам МДР, РДР, ВПР); - оценка среднего балла обучающихся образовательного учреждения относительно региональных показателей (по итогам ГИА); - поэлементный анализ результатов оценочных процедур; - сравнительный анализ соотношения образовательных результатов по итогам внешних и внутренних итоговых процедур.
3	Внедрение современных оценочных средств образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - определение четких результатов, которые будут достигнуты по итогам развития конкретных компетентностей на каждом уровне образования; - определение диагностического инструментария для оценки результатов на каждом уровне образования, позволяющего оценить предметные знания, а также компетентность как умение действовать определенным образом в определенной ситуации; - внедрение и апробация современных оценочных средств образовательных результатов учащихся; - расширение практики информирования родителей (законных представителей) по использованию современных оценочных средств образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС.
4	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты; - применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах; - способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных

		процедур.
5	Совершенствование внутренней оценки образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания положения о внутренней системе оценки качества образования обучающихся; - анализ содержания о системе внутреннего мониторинга качества образования; - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация образовательного учреждения; - проектирование прозрачных критериев внутреннего текущего и итогового оценивания, обеспечивающего справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся; - непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и самообразование; - проведение учителями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.
6	Мониторинг реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - исследование эффективности используемых оценочных средств; - оценка качества создания условий, обеспечивающих образовательный процесс; - оценка качества результатов образовательного процесса, сформированности компетенций.

Мониторинг реализации проекта

Таблица 13

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации и проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2022	2023	2024	
1	Отсутствие образовательного учреждения в списке школ с необъективными образовательными результатами (по итогам ВПР)	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
2	Количество педагогов, показывающих необъективные результаты: - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	30% 35% 20%	0% 0% 0%	0% 0% 0%	0% 0% 0%	0% 0% 0%
3	Повышение квалификации администрации, педагогических работников в направлении оценки качества образовательных результатов	5%	30%	60%	80%	100%
4	Разработки оценочных методик, КИМ, направленных на оценку					

	предметных результатов (в % от общего числа педагогов): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	90% 60% 50%	100% 80% 80%	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
5	Разработки КИМ, направленных на оценку метапредметных результатов (в % от общего числа педагогов): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	80% 50% 20%	90% 80% 50%	100% 100% 80%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
6	Использование методик, направленных на оценку личностных результатов (в % от общего числа педагогов): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	90% 50% 15%	100% 80% 45%	100% 100% 80%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
Оценка качества результатов образовательного процесса (результаты)						
1	Качество предметных результатов по результатам внутришкольного мониторинга (в % от общего числа обучающихся): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	61% 43% 46%	65% 55% 60%	75% 70% 70%	80% 80% 80%	85% 85% 85%
2	Качество метапредметных результатов (кол-во индивидуальных проектов, в % от общего числа обучающихся): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	50% 40% 35%	80% 70% 60%	100% 100% 90%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
3	Наличие портфеля достижений ученика (%): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	30% 20% 10%	60% 50% 30%	90% 80% 70%	100% 90% 80%	100% 100% 100%
4	Отсутствие образовательного учреждения в списке образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- повышение объективности оценивания образовательных результатов учащихся, оптимизация учебно-воспитательного процесса;

- создание банка оценочных средств образовательных результатов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на всех уровнях образования;
- единая внутренняя система оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на всех уровнях образования.

Для учащихся:

- объективная оценка образовательных результатов по итогам внешних и внутренних оценочных процедур;
- рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах);
- психологически комфортный климат при прохождении оценочных процедур.

Для родителей (законных представителей):

- удовлетворенность образовательными результатами учащихся;
- сформированность у учащихся функциональной грамотности, позволяющей выпускнику быть успешным в построении дальнейшей траектории образования и развития.

Проект 3. Повышение учебной мотивации обучающихся как условие преодоления школьной неуспешности.

Ресурсные, инновационные возможности школы, а также территориальное преимущество в целом обеспечивают ежегодный рост учащихся с разными возможностями, способностями на всех уровнях образования. Однако, в данной ситуации появляется объективное *противоречие*: рост количества обучающихся обеспечивает не только рост учащихся, стремящихся получать знания и проявлять их в решении разных ситуаций (жизненных, творческих и т.д.), но и учащихся с так называемой «школьной неуспешностью».

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Учебная неуспешность возникает вследствие несформированности учебной деятельности или ее отдельных элементов, в результате потери интереса к школьной жизни или в связи с несформированностью внутренней позиции обучающегося.

На каждом уровне школьного образования имеется своя специфика учебной неуспешности и ее причин. Проявления учебной неуспешности на разных уровнях школьного образования своеобразны, но везде они во многом связаны с мотивацией учения и внутренней позицией.

На любом уровне системы образования учебная неуспешность связана с мотивацией учения.

Таким образом, одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это не столько работа со слабоуспевающими учащимися, сколько трансформация традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка с целью не только избежания затруднений в обучении, а с целью формирования личности, мотивированной учиться на протяжении всей жизни. Мотивация – основа формирования функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности.

Цель проекта

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи

1. Обеспечение индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

2. Создать в образовательной организации условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.

3. Обеспечить сохранение и преумножение интеллектуального, творческого и спортивного потенциала учащихся.

4. Разработать систему мониторинга личностного роста обучающихся на всех уровнях образования.

5. Обеспечить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

Условия успешной реализации проекта

1. Увеличение количества обучающихся с разными способностями и возможностями.

2. Кадровый состав учреждения. В том числе наличие в образовательном учреждении службы ППМС-сопровождения, в частности наличие в штатном расписании достаточного количества педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов.

3. Устойчивая сеть социального партнерства.

4. Наличие ресурсов для развития обучающихся посредством системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Пути решения задач

Таблица 14

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Разработка механизма выявления учащихся с признаками школьной неуспешности	- составление банка психодиагностических методик и реализация психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление признаков школьной неуспешности, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации; - изучение индивидуальных и личностных особенностей слабо мотивированных учащихся, их интересов и склонностей; - разработка индивидуальных маршрутов развития учащихся с признаками школьной неуспешности.
2	Создание условий для развития исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся	- содействие учащимся в осуществлении выбора деятельности в дополнительном образовании и направлениях внеурочной деятельности в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными особенностями; - развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков;

		- оказание психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.).
3	Обеспечение сохранения и преумножения интеллектуального, творческого и спортивного потенциала учащихся	- развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей (законных представителей); - содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми (организация специальных сообщество, где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; организация специальных релаксационных мероприятий; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов и пр.); - экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ; - охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости.
4	Разработка системы мониторинга личностного роста обучающихся	- создание системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося и являющегося частью <i>единого портфеля достижений</i> ; - разработка системы диагностики личностного роста обучающихся, включающей: различные варианты метода наблюдения за учащимися; специальный психодиагностический мониторинг; экспертное оценивание поведения учащихся педагогами, родителями, одноклассниками; привлечение и организация предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи.

Мониторинг реализации проекта

Таблица 15

№ п/ п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации и проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2022	2023	2024	
1	Доля обучающихся с трудностями в обучении	8%	2%	0%	0%	0%
2	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами (% от количества обучающихся с трудностями в обучении)	100%	100%	100%	100%	100%
3	Включенность учащихся с признаками школьной неуспешности в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	90%	100%	100%	100%	100%
4	Охват психологического	70%	100%	100%	100%	100%

	сопровождения обучающихся с трудностями в обучении					
5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении	10%	30%	50%	90%	100%
6	Результативность участия обучающихся в очных мероприятиях (в % от общего числа обучающихся): - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского, международного уровней.	60%	70%	80%	90%	90%
		20%	30%	40%	50%	50%
		0%	10%	20%	30%	30%
7	Результативность участия обучающихся в дистанционных мероприятиях (в % от общего числа обучающихся): - регионального уровня; - всероссийского, международного уровней.	25%	35%	50%	70%	70%
		75%	80%	85%	90%	95%
8	Участие учащихся в мероприятиях по направлению одаренности (в % от общего числа обучающихся): - интеллектуальная; - спортивная; - художественная (творческая); - социальная (лидерская).	35%	45%	55%	65%	80%
		25%	40%	60%	80%	90%
		60%	80%	100%	100%	100%
		10%	20%	30%	40%	50%
9	Сформирована внутренняя позиция, находящая отражение в эмоционально положительном отношении к образовательному процессу (в % от общего числа обучающихся)	60%	70%	80%	90%	100%
10	Наличие «портфолио» (в % от общего числа обучающихся)	30%	50%	80%	90%	100%

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- разработка механизма индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении;
- созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении;
- повышение квалификации по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении;

- развитие системы наставничества;
- повышение качества образовательных результатов.

Для учащихся:

- удовлетворение спроса на образовательные услуги, позволяющие развивать личностный потенциал;
- наличие единого портфеля достижений, обеспечивающего подтверждение индивидуальных достижений на всех уровнях образования.

Для родителей (законных представителей):

- удовлетворение спроса на образовательные услуги, позволяющие развивать личностный потенциал учащегося.

Проект 4. Комфортная школа.

Материальное обеспечение школы также влияет на результативность обучения.

Одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления всем учащимся, в том числе с ОВЗ, равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития. Так, организация обучения детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в иные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам людей с особенностями развития, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной современной среды, позволяющей обеспечить полноценную социализацию и интеграцию всех детей без исключения. Эта идеология исключает любую дискриминацию, обеспечивает и создаёт равные условия для обучения и саморазвития всем детям.

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, успешно реализуя практику инновационной деятельности, перешло на режим постоянного и успешного функционирования в вопросе обучения детей с ОВЗ. Однако, увеличение количества детей с ОВЗ с различными нозологиями усложняет создание как специальных условий для их качественного обучения и развития, так и общих для всех учащихся в соответствии с ФГОС. *Противоречие* здесь заключается в том, что инфраструктура школы попросту не успевает своевременно адаптироваться к поступающим запросам. В связи с этим одним из важнейших перспектив развития школы является направление совершенствования образовательной среды в соответствии с требованиями, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса по ФГОС.

Цель проекта

Совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи

1. Создать условия для обеспечения равного доступа детей, в том числе детей с ОВЗ, к качественному образованию на всех уровнях.
2. Создать адаптивную образовательную среду в общеобразовательном учреждении, которая обеспечит удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. Создать условия для социальной адаптации детей с ОВЗ через создание обновлённой адаптированной предметно-развивающей среды.

Условия успешной реализации проекта

1. Учтены внешние факторы, влияющие на введение и реализацию ФГОС, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

2. Обеспечен профессиональный рост кадрового состава в направлении использования современных образовательных средств и технологий.

3. Организован мониторинг введения и реализации ФГОС (с 2022 года).

Пути решения задач

Таблица 16

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	Совершенствование нормативно-правовой документации	<ul style="list-style-type: none"> – обновление банка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС; – разработка ООП НОО, ООП ООО с учетом изменений в ФГОС; – разработка плана методического сопровождения введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; – организация курсовой подготовки по направлению введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; – реализация «дорожной карты» введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2	Совершенствование уровня оснащённости школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов (пересмотр расписания занятости кабинетов, использования оборудования и т.д.). Расширение использования имеющихся ресурсов. 2. Создание сетевого сообщества, в рамках которого использовать возможности лабораторного оборудования других школ (новые профильные кабинеты), Кванториума (в т.ч. мобильного), создание обменного фонда. Организация посещения уроков школьниками в образовательных учреждениях, находящихся в доступности. 3. Создание в рамках уроков технологии, изобразительного искусства программы по эстетическому улучшению пространства школы. Использование ресурсов библиотеки. 4. Привлечение средств для оснащения школы: <ul style="list-style-type: none"> - развитие платных образовательных услуг; - обеспечение конкурсного финансирования (в форме субсидий и грантов), грантов; - привлечение средств предпринимателей города, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей. 5. Реализация плана финансового-хозяйственной деятельности (своевременное внесение коррективов в учет изменений в требованиях ФГОС).

3	Мониторинг реализации проекта	– качество условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО; – качество специальных условий, обеспечивающих образовательный процесс для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО.
---	-------------------------------	--

Мониторинг реализации проекта

Таблица 17

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации и проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2022	2023	2024	
1	Охват курсовой подготовкой по проблеме введения ФГОС НОО, ООО (в % от общего числа педагогов)	5%	80%	100%	100%	100%
2	Степень реализация мероприятий «дорожной карты» введения ФГОС ООО, ФГОС СОО (в %)	80%	100%	100%	100%	100%
3	Степень реализации специальных условий, обеспечивающих образовательный процесс для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО (%)	90%	100%	100%	100%	100%
4	Степень реализации условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС НОО, ООО	90%	100%	100%	100%	100%
5	Степень реализации условий, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	90%	100%	100%	100%	100%
6	Степень удовлетворенности участников образовательного процесса материально-техническим состоянием школы	95%	100%	100%	100%	100%

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- современное образовательное пространство, удовлетворяющее современным требованиям и потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка, что обеспечивает повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- оснащенность необходимой специализированной мебелью и программным обеспечением;

- творческая атмосфера в работе педагогов, приобретение нового опыта в работе с ИКТ, новые возможности в проектной деятельности и инновационной работе;
- качество наработанного педагогами дидактического материала, презентаций, сценариев по использованию компьютерных технологий в обучении, в том числе детей с ОВЗ;
- создание системы предоставления дополнительных услуг обучающимся, в том числе с ОВЗ.

Для учащихся:

- удовлетворенность условиями образовательного процесса;
- создание системы предоставления дополнительных услуг обучающимся, в том числе с ОВЗ;
- оснащенность функциональных, досуговых и иных зон в ОУ.

Для родителей:

- повышение информационной культуры;
- удовлетворенность условиями образовательного процесса.

Экономическая эффективность от реализации проекта: совершенствование материально-технической базы школы.

Социальная эффективность: создание условий для обучения детей с ОВЗ.

План мероприятий по реализации программы на 2022 год

Таблица 18

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	Педагогический совет «Стратегия развития МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 2022-2024 годы»	Декабрь, 2021	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Ознакомление педагогического коллектива со стратегией развития школы на 2022-2024 годы
2	Представление программы развития общественности	Декабрь, 2021	Андреева О.В., заместитель директора по ВВВР	Представление материалов на заседании Управляющего совета ОУ. Размещение материалов на сайте образовательного учреждения.
3	Мониторинг реализации программы развития	Декабрь, 2022	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Анализ промежуточных результатов реализации программы развития. Проектирование плана мероприятий на 2023 год.
<i>Проект 1. Персонализированная модель профессионального развития педагога.</i>				
1	Диагностика	Январь, 2022 Сентябрь, 2022	Баранюк В.В., методист Андрейченко О.В., методист	Организация и осуществление сбора информации по критериям результативности профессиональной деятельности, наблюдение, посещение уроков, индивидуальные беседы с педагогами, анкетирование, анализ документации и т.д. Анализ причин возникновения встречающихся в процессе профессионального становления трудностей
2	Комплексный план методической работы ОУ	Август, 2022	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Проектирование плана методической работы ОУ, включающего современные формы формального и неформального повышения квалификации. Выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития
3	Локальные акты ОУ	Январь, 2022	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Обновление банка локальных актов ОУ, регулирующих систему

				профессионального роста педагогов
4	Семинар-практикум «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство непрерывного профессионального саморазвития»	Февраль, 2022	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение и обеспечение условий участия педагога в различных формах методической работы согласно комплексному плану
5	Программа профессионального роста педагога	Февраль – Март, 2022	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Составление программы профессионального роста каждого педагога. Выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития
6	Организация курсов повышения квалификации	Февраль – декабрь, 2022	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Организация курсовой подготовки педагогического коллектива исходя из выявленных затруднений, а также с учетом приоритетных направлений развития ОУ, муниципалитета, региона
7	Семинар-практикум «Электронное портфолио педагога»	Март, 2022	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение и обеспечение условий участия педагога в различных формах методической работы согласно комплексному плану
8	Круглый стол «Формы диссеминации педагогического опыта»	Май, 2022	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение и обеспечение условий участия педагога в различных формах методической работы согласно комплексному плану
9	Методический фестиваль	Сентябрь, 2022	Баранюк В.В., методист Андрейченко О.В., методист	Обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей и методических находок.
10	Сопровождение педагогов в период подготовки к аттестации	В течение 2022 года	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Непрерывное сопровождение процесс подготовки педагогов к аттестации
11	Методический аудит	Ноябрь, 2022	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Независимая проверка с целью исследования проблем методической деятельности ОУ

Проект 2. Повышение объективности оценки образовательных результатов.

1	Диагностика	Январь, 2021 Ноябрь, 2021	Баранюк В.В., методист Андрейченко О.В., методист	Анализ используемых методов обучения и воспитания в рамках отдельных предметов на каждом уровне школьного образования
2				Анализ используемых оценочных средств на каждом уровне образования: предметные результаты, метапредметные и личностные результаты
3	Проблемный семинар «Совершенствование внутришкольной системы оценки предметных результатов»	Февраль, 2021	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Создание банка средств оценки образовательных результатов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
4	Проблемный семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	Март, 2021	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	
6	Семинар «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»	Май, 2021	Андреева О.В., заместитель директора по ВВР	
7	Оценка качества образования	Май- июнь, декабрь, 2021	Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР Пушнякова И.Д., заместитель директора по УВР Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Исследование образовательных результатов учащихся по итогам внутреннего образовательной организации и внешнего мониторинга системы образования
<i>Проект 3. Повышение учебной мотивации обучающихся как условие преодоления школьной неуспешности.</i>				
1	Диагностика уровня учебной мотивации	Декабрь, май 2022 года	Андреева О.В., заместитель директора по ВВР	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации.

2	Укрепить нормативно-правовую базу	В течение 2022 года	Пушняка И.Д., заместитель директора по УВР	Разработка локального акта по работе со слабоуспевающими учащимися
3	Обеспечить психологической комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	В течение 2022 года	Андреева О.В., заместитель директора по ВВВР	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.
4	Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	В течение 2022 года	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.
5	Организовать более эффективную работу с обучающимися с трудностями в обучении и низко мотивированными обучающимися	В течение 2022 года	Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР Пушняка И.Д., заместитель директора по УВР Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР Андреева О.В., заместитель директора по ВВВР	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуализация образовательного процесса через организацию и проведение уроков, на которых применяется технология индивидуализированного обучения для обучающихся с трудностями в обучении и низко мотивированными; - организация внеурочной индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, направленная в том числе на повышение учебной мотивации; - индивидуализация и дифференциация домашних заданий с учетом уровня подготовки, возможностей и способностей обучающихся; - организация соревнования между классами на повышение качества обученности.
6	Организовать повышение квалификации педагогов	В течение 2022 года	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в методических вебинарах по повышению учебной мотивации; - проведение обучающих семинаров, педагогических советов с целью передачи успешного опыта организации процесса обучения.

7	Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	Апрель, 2022 года Май, 2022 года Сентябрь, 2022 года Октябрь, 2022 года	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение семинаров: «Как повысить учебную мотивацию обучающихся»; «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения». - Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний обучающихся с низкой учебной мотивацией»; - Организация и проведение месячника по обмену опытом «Нескучные уроки»;
8	Вовлечение родителей в учебный процесс своих детей	В течение 2022 года	Андреева О.В., заместитель директора по ВВВР	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с доступными способами поддержания учебного процесса своих детей, проведение школой консультаций; оказание помощи в организации и проведении внеклассных дел; участия родителей в днях здоровья
9	Организовать профориентационную работу с обучающимися, как меру повышения их учебной мотивации	Апрель, 2022 года Сентябрь, 2022 года	Андреева О.В., заместитель директора по ВВВР Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга образовательных потребностей учащихся через анкетирование. - Ведение курса «Найди свой путь» для формирования у учащихся универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.
<i>Проект 4. Комфортная школа.</i>				
1	Констатирующий мониторинг	Январь, июнь, 2022	Миронова Н.В., заместитель директора по АХЧ Исмаилова И.В., заместитель	Мониторинг имеющегося программно-методического и технического оснащения. Данные для сравнительного анализа

			директора по УВР	
2	Создание предметно-пространственной среды	В течение 2022 года	Миронова Н.В., заместитель директора по АХЧ	Приобретение оборудования и программного обеспечения. Готовая материально-техническая база
3	Подготовка технического (включая программное) обеспечения образовательного процесса	Декабрь, 2022	Миронова Н.В., заместитель директора по АХЧ Исмаилова И.В., заместитель директора по УВР	Приобретение оборудования и программного обеспечения. Готовая материально-техническая база
4	Косметический ремонт холлов ОУ	Согласно плану ФХД	Миронова Н.В., заместитель директора по АХЧ	Повышение комфортности помещений для участников образовательного процесса в зале
Создание современных функциональных зон				
5	Функционально-планировочная зона	В течение 2022 года	Миронова Н.В., заместитель директора по АХЧ Исмаилова И.В., заместитель директора по УВР	Лаборатория мобильной робототехники
				Лаборатория юного шахматиста
				Музей для всех и для каждого
				Школьный планетарий
				Мобильный лингафонный кабинет
				Информационно-библиотечный центр
				Интерактивные выставки
				Зона отдыха
				Сенсорный уголок
				Зона игровой деятельности
6	Информационно-библиотечная зона			
7	Организация общественных пространств			
8	Инфозоны			Инфозона
9	Спортивные зоны			Спортивный зал
10	Обеспечение комплексной безопасности			Модуль «ПДД»

Список литературы

1. Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016. – 144 с.
2. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы»
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
4. Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 2. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 128 с.
5. Методическая работа в школе: модель, формы, мониторинг. Презентации, локальные акты, планирование, анализ в мультимедийном приложении / авт.-сост. М.В. Тюмина, Т.В. Фиалкина, Н.В. Марчук. – Волгоград : Учитель, 2018. – 47 с.
6. Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020г.
7. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
10. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг: методическое пособие. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2016. – 128 с.

Приложение

Таблица 1. Социальное партнерство учреждения

<i>№</i>	<i>Наименование организации, являющейся социальным партнером</i>	<i>Совместно реализованные мероприятия, проекты и др.</i>
1.	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказание консультативной помощи. Взаимодействие со службой городской ТПМПК.
2.	ГОУ ЦО «Технологии обучения» г. Москва	Методическое сопровождение учителей. Предоставление информационных материалов для организации дополнительного образования
3.	ГИБДД УМВД по г. Сургуту	Проведение профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения
4.	БУ «Городская поликлиника № 3	Проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению
5.	Центр медицинской профилактики	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения
6.	СурГУ	Конференции, научно-методическое и информационное сопровождение. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения
7.	МБУ «Вариант»	Мероприятия внеурочной деятельности по плану воспитательной работы школы
8.	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии. Внеурочные мероприятия по безопасному дорожному движению
9.	Сургутская филармония	Проведение совместных мероприятий. Посещение и проведение филармонических уроков.
10.	МБУ ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсии, конкурсы, соревнования, занятия по внеурочной деятельности
11.	Центр патриотического наследия	Экскурсии, семинары, слеты
12.	Городской совет ветеранов	Дополнительное образование детей и подростков. Шефство над ветеранами микрорайона
13.	Музей-усадьба купца Клепикова	Экскурсии
14.	Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	Участие в конкурсах, экскурсии, проведение библиотечных уроков, внеурочные занятия
15.	СурГПУ	Участие в конференциях СурГПУ педагогов и обучающихся
16.	МБОУ ДО «Станция юных техников»	Экскурсии, семинары, слеты, занятия по внеурочной деятельности
17.	МБУ ЦФП «Надежда»	Проведение оздоровительных занятий по плаванию, минифутболу
18.	Общественное объединение «Ветераны чернобыля»	Мероприятия гражданско-патриотической направленности
19.	Сургутское благочиние	Внеурочные мероприятия духовно-нравственной направленности

Таблица 2. Соответствие показателей деятельности
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева требованиям ФГОС

№ п/п	Показатель	Норма (значение)	Факт (значение)	Результат
1.	Уровень обеспеченности учебной литературой (начальное общее образование)	100%	100%	соответствует
2.	Уровень обеспеченности учебной литературой (основное общее образование)	100%	100%	соответствует
3.	Уровень обеспеченности учебной литературой (среднее (полное) общее образование)	100%	100%	соответствует
4.	Степень обеспечения оборудованием из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ:			
	Филология	90-95%	100%	соответствует
	Математика	90-95%	100%	соответствует
	Социально – экономический цикл	90-95%	100%	соответствует
	Иностранные языки	90-95%	100%	соответствует
	Искусство	90-95%	100%	соответствует
	Физическая культура	90-95%	100%	соответствует
	Технология	90-95%	100%	соответствует
5.	Степень обеспечения оборудованием специализированных кабинетов из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ			
	Химии	90-95%	100%	соответствует
	Физики	90-95%	100%	соответствует
	Биологии	90-95%	100%	соответствует
	Информатики	90-95%	100%	соответствует
6.	Степень обеспечения образовательного процесса информационными ресурсами:			
	Компьютерным оборудованием (количество обучающихся на 1 компьютер)	4	4	соответствует
	- подключение образовательного учреждения к сети Интернет	подключено	подключено	соответствует
	- доступность компьютерного оборудования обучающимся	доступно	доступно	соответствует
	- доступность сети Интернет обучающимся	доступен	доступен	соответствует
7.	Степень обеспечения материально – технического оснащения физкультурно-оздоровительной работы из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения образовательного процесса (включая внеурочные занятия):			
	Спортивным инвентарем	100%	100%	соответствует
	Спортивным оборудованием	100%	100%	соответствует
	Спортивным снаряжением	100%	100%	соответствует

Таблица 3. Участие МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
в социально значимых мероприятиях

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание мероприятия, результаты</i>
Акция «Сладкое письмо солдату»	Учащиеся написали письма и поздравительные открытки бойцам срочной службы, собрали для них посылки с подарками. Школьный актив отметил самых активных учащихся благодарственными письмами. А солдаты воинских частей прислали учащимся ответные письма, которые зачитывались

	на классных часах.
Городская акция «Аллея славы»	В сквере «Аллея выпускников» лучшие выпускники 11 классов посадили свои именные саженцы.
Проект «Три ратных поля России в Сургуте»	В рамках ресурсного центра «Куликово поле 1380» - исторические декады в муниципальных организациях, разработка критериев, подведение итогов. Оформление станции 1380 в модуле «Ратники» - разработка вопросов, проведение этапа соревнований. Представление ресурсного центра на форуме «Исторические поединки»
Соревнования по военно-прикладным видам спорта	Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами соревнований по пулевой стрельбе
Конкурс командиров отрядов «Юные жуковцы»	Подготовка и защита проектов по заданной теме
Проект «Мой учитель»	Поддержка ученических инициатив, престиж классного руководителя. В 2018 году педагог образовательного учреждения стал победителем проекта.
Проект «Читательская компетентность»	Разработка и реализация подпроекта «Чтение без границ или тактильная книга»
Специализированная выставка «Образование и карьера»	В рамках ежегодной специализированной выставки «Образование и карьера» представлен социально-гуманитарный профиль, а также возможности обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам среднего общего и дополнительного образования.
Муниципальный проект «Растем вместе»	Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в быту
Муниципальный проект «Безопасное колесо»	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах
Муниципальный проект «Семейные чтения»	Приобщение всех участников образовательных отношений к чтению

Таблица 4. Результаты SWOT-анализа

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> – широкий спектр образовательных услуг; <ul style="list-style-type: none"> – увеличение общей численности учащихся; – результативное использование ИКТ-технологий в процессе обучения; – углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования; – создание условий для равного доступа к образованию детей с разными образовательными потребностями; <ul style="list-style-type: none"> – стабильный кадровый потенциал; <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой команды инициативных педагогов и учащихся; – наличие в штатном расписании ОУ единиц дефектолога, увеличение количества единиц педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> – нестабильность образовательных результатов; – низкая мотивация части учащихся к получению качественного образования; <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие четкой единой функционирующей системы оценки достижения планируемых результатов (метапредметных, личностных); – наличие существующих противоречий между практикой разработки и практикой реализации подходов к пониманию «качества образования» и механизмов его анализа с позиции основного и дополнительного образования; – ежегодный рост количества молодых специалистов; – недостаточный уровень мотивации части педагогически работников в области

<ul style="list-style-type: none"> – высокие спортивные достижения учащихся; – оснащенность спортивными плоскостными сооружениями; – наличие Центра дополнительного образования детей; – наличие широкой сети социального партнерства, в том числе в рамках реализации внеурочной деятельности; – наличие широкой практики реализации дополнительных образовательных услуг; <ul style="list-style-type: none"> – наличие статуса Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми с особыми образовательными потребностями; – наличие статуса ресурсного центра по реализации культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»; – реализация социально ориентированных проектов. 	<p>самосовершенствования в направлении использования современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – молодые педагоги – выпускники ВУЗов, вновь принятые педагоги, демонстрируют низкий уровень практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, испытывают затруднения в самостоятельном построении индивидуального маршрута профессионального саморазвития; – формы повышения квалификации педагогов недостаточно эффективны для реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности; – наличие противоречий между тенденцией расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, соревнований) и недостаточным уровнем системности проводимой работы в образовательном учреждении с точки зрения сбалансированности потенциала личности учащихся.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых образовательных стандартов в образовании; – расширение сети социального партнерства; – использование широкого спектра информационных ресурсов центра образования «Технологии обучения» г. Москвы; – использование ресурса «Мобильное электронное образование». 	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества учащихся с разными образовательными способностями в связи с социальными условиями функционирования микрорайона; – увеличение количества детей с ОВЗ с различными нозологиями, в том числе обучающихся инклюзивно; – изменчивость системы финансирования в связи с изменениями экономической ситуации.

Таблица 5. Финансовое обеспечение реализации программы развития

<i>Наименование расходов</i>	<i>Период</i>	<i>Объем финансирования (руб.)</i>	<i>Источники финансирования</i>
Приобретение мебели	2022-2024 год	600 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение спортивного оборудования	2022-2024 год	2 000 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение учебно-наглядных пособий, учебников	2022-2024 год	4 000 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение оборудования для оснащения кабинета ОБЖ	2022-2024 год	650 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение оборудования для оснащения кабинета технологии	2022-2024 год	2 600 000,00	Средства бюджета округа,

Настольные развивающие игры	2022-2024 год	100 000,00	муниципалитета Средства бюджета округа, муниципалитета
Мольберты	2022-2024 год	150 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение оборудования для ЕГЭ	2022-2024 год	6 000 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение мягких зон (трансформируемая мебель, диваны)	2022-2024 год	1 000 000,00	Дополнительные средства (спонсорская помощь)
Приобретение интерактивного оборудования	2022-2024 год	2 200 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Повышение квалификации педагогов	2022-2024 год	650 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Техническое обслуживание лифта для лиц с ОВЗ	2022-2024 год	350 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Организация и проведение творческих, спортивных мероприятий для детей с ОВЗ	2022-2024 год	60 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение мониторов и системных блоков	2022-2024 год	2 200 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение мобильного планетария	2022-2024 год	300 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение цифровых лабораторий	2022-2024 год	1 800 000,00	Средства бюджета округа, муниципалитета