

Департамент образования Администрации города  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 4  
от «11» 12 2018г.  
С.Ю. Костарев / С.Ю. Костарев /

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании НМС  
департамент образования  
Протокол № 15  
от «5» 03 2018г.  
А.Н. Томазова / А.Н. Томазова /

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №18  
имени В.Я. Алексева  
Приказ № 18-18-100/19  
«06» 03 2018г.  
Е.В. Калганова / Е.В. Калганова /

**Программа развития**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 18  
имени Виталия Яковлевича Алексева  
на 2019 – 2021 годы

**«Целостная мотивирующая образовательная среда школы  
как фактор повышения качества образования и самореализации  
всех участников образовательного процесса»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Оглавление</b>	2 стр.
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы развития</b>	3 стр.
<b>2.</b>	<b>Информационная справка об образовательном учреждении</b>	6 стр.
	2.1. Информация об учреждении	6 стр.
	2.2. Расположение учреждения	6 стр.
	2.3. Особенности учреждения	7 стр.
	2.4. Состав обучающихся	7 стр.
	2.5. Структура управления учреждением	8 стр.
	2.6. Кадровый состав	9 стр.
	2.7. Информационные ресурсы	10 стр.
	2.8. Материально-технические ресурсы	11 стр.
<b>3.</b>	<b>Блок аналитического и прогностического обоснования программы</b>	13 стр.
	3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды	14 стр.
	3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа	14 стр.
	3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды школы в свете нового социального заказа	16 стр.
	3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития	16 стр.
	3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста	19 стр.
	3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям	20 стр.
	3.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины	21 стр.
<b>4.</b>	<b>Концепция построения новой образовательной среды школы</b>	27 стр.
<b>5.</b>	<b>Стратегия и тактика развития школы</b>	34 стр.
	Проект 1. Профессиональный рост педагога.	34 стр.
	Проект 2. Обновление методов обучения, воспитания и оценки образовательных результатов обучающихся.	38 стр.
	Проект 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	42 стр.
	Проект 4. Интегрированная модель гражданственности и патриотического воспитания обучающихся.	46 стр.
	Проект 5. «Инклюзариум.sc18.sgt.ru» (создание современной образовательной среды).	50 стр.
	<b>Список литературы</b>	60 стр.
	<b>Приложение</b>	61 стр.

## 1. Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева на 2019-2021 годы
Дата принятия решения о разработке программы	Приказ МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева от 04.05.2018г. № 12-Ш18-13-283/18
Основные разработчики программы	<p>Руководитель группы: Калганова Е.В., директор, кандидат педагогических наук.</p> <p>Члены группы: Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР; Исмайлова И.В., заместитель директора по УВР; Пушнякова И.В., заместитель директора по УВР; Арапова О.А., заместитель директора по УВР; Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР; Сабитова Н.М., заместитель директора по АХЧ; Александрова Д.И., руководитель ЦДОД; Герасев С.И., учитель технологии, руководитель кафедры воспитания и дополнительного образования; Галиакбарова А.Н., учитель английского языка, руководитель кафедры иностранного языка; Харитоновна И.О., учитель химии, руководитель кафедры естественных наук; Лебедева Е.А., учитель начальных классов, руководитель кафедры начального образования и реализации ФГОС; Михайловская С.Ю., учитель истории и обществознания, руководитель кафедры общественных наук и профильного обучения; Токаева А.И., учитель информатики, руководитель кафедры точных наук и информатизации; Андреева О.В., учитель русского языка и литературы, руководитель кафедры филологии; Загребалов-Тутулов В.А., учитель физической культуры, руководитель кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности; Чуманова Е.К., методист; Андрейченко О.В., методист; Рябцева Т.Д., ведущий библиотекарь.</p>
Цель программы развития	Создание к 2021 году целостной мотивирующей образовательной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования и возможности для самореализации всех участников образовательного процесса
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить модель непрерывного профессионального роста педагога в условиях введения и реализации ФГОС.</li> <li>2. Обновить методы обучения и воспитания, оценки образовательных результатов учащихся на всех уровнях образования.</li> <li>3. Обеспечить выявление, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном пространстве школы.</li> <li>4. Разработать и апробировать модель гражданственности и патриотического воспитания обучающихся на основе интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> <li>5. Совершенствовать школьную инфраструктуру в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ol>

Сроки и этапы выполнения программы	<p>2019 – 2021 г.г.</p> <p>I этап. Подготовительный (январь, 2019г. – июль, 2019г.).</p> <p>II этап. Этап реализации (август, 2019г. – июнь, 2021г.).</p> <p>III этап. Заключительный этап (июль, 2021г. – ноябрь, 2021г.).</p>
Перечень проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный рост педагога.</li> <li>2. Обновление методов обучения, воспитания и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.</li> <li>4. Интегрированная модель гражданственности и патриотического воспитания обучающихся.</li> <li>5. «Инклюзариум.sc18.sgt.ru» (создание современной образовательной среды).</li> </ol>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Реализация программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, округа, муниципалитета и внебюджетных источников финансирования (добровольные пожертвования юридических и физических лиц, средства от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности, гранты).</p> <p>За счет субвенции по реализации основных общеобразовательных программ будет приобретено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные пособия – 800 000,00 руб.;</li> <li>- технические средства – 2 000 000,00 руб.;</li> <li>- оборудование для оснащения кабинета ОБЖ – 200 000,00 руб.;</li> <li>- оборудование для оснащения кабинета технологии – 150 000 руб.;</li> <li>- настольные развивающие игры – 100 000,00 руб.;</li> <li>- оборудование лингафонного кабинета – 452 652,00 руб.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивирующая современная образовательная среда учреждения, обеспечивающая удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей учащихся.</li> <li>2. Сформированные у учащихся «ключевые (универсальные) компетенции».</li> <li>3. Единая внутренняя система оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на всех уровнях образования.</li> <li>4. Позитивная динамика профессионального роста педагогов образовательного учреждения.</li> <li>5. Позитивная динамика результатов одаренных учащихся.</li> <li>6. Интегрированная модель гражданственности и патриотического воспитания.</li> <li>7. Единая основная образовательная программа общего образования, выстроенная на основе принципов преемственности и целостности.</li> </ol>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Координацию работ и контроль за исполнением программы осуществляет администрация образовательного учреждения, рабочая группа, отвечающая за реализацию программы.</p> <p>Основными формами и методами оценки эффективности программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всестороннее изучение наличия положительной динамики качества обучения;</li> <li>- административный контроль и самооценка деятельности педагогических работников;</li> <li>- анализ результатов анкетирования педагогов, учащихся, родителей (законных представителей);</li> <li>- анализ динамики результативности участия обучающихся в различных внеурочных, досуговых мероприятиях различных уровней;</li> </ul>

- внешняя экспертная оценка результатов обученности.

Основные средства контроля:

- эмпирические методы психолого-педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, беседа и пр.);
- изучение, анализ и обобщение опыта;
- мониторинг материально-технического и методического оснащения;
- анкетирование участников образовательных отношений.

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

### 2.1. Информация об учреждении

Наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева
Тип и вид	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Сургут
Год основания	1986
Юридический адрес	628400 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Энергетиков, дом 5, корпус 1
Телефоны (факс)	(3462) 23-00-35 (факс) (3462) 23-00-82 (3462) 23-00-29
Электронный адрес	<a href="mailto:Sc18@admsurgut.ru">Sc18@admsurgut.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://School18.admsurgut.ru">School18.admsurgut.ru</a>
Директор	Калганова Елена Валериевна
Юридический статус учреждения	Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество. Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Администрации города от 14.10.2014 №3259. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86Л01 №0000971, регистрационный №1765 от 26.08.2014. Свидетельство государственной аккредитации: серия 86А01, регистрационный №1119 от 12.10.2015.
Проектная мощность	1176 мест
Характеристика помещений	Общая площадь составляет 7377 м <sup>2</sup> . Площадь учебных кабинетов составляет 1850 кв. м. В школе имеется: 2 спортивных зала; 1 медицинский кабинет; 1 кабинет психолога; 1 библиотека с книгохранилищем; 1 столовая на 240 мест; 1 актовый зал на 240 мест; 3 кабинета информатики; 36 учебных кабинетов; 4 лаборантских; 2 мастерские; 1 кабинет обслуживающего труда, кулинарии.

### 2.2. Расположение учреждения

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева расположена в одном из центральных микрорайонов города с удобной транспортной развязкой. В ее окружении находятся следующие учреждения и организации: историко-культурный центр «Старый Сургут», «Купеческая

усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова», МАУ «Ледовый Дворец спорта», Сургутская филармония, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина, МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей», БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет» и др. Школа поддерживает тесную связь с учреждениями: организует совместные мероприятия, учащиеся школы получают в этих учреждениях дополнительное образование и т.д.

### 2.3. Особенности учреждения

Расположение образовательного учреждения, реализуемые образовательные программы и возможности школы обуславливают возникновение следующих особенностей:

- контингент учащихся неоднороден: в общеобразовательном учреждении обучаются дети, отличающиеся по возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений;

- школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим не только в данном микрорайоне, но и в других районах города Сургута;

- образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и проблемами детей;

- в школе реализуется профильное обучение (социально-гуманитарный профиль);

- большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта: на основе соглашения с МАУ «Ледовый Дворец спорта» учащиеся тренируются в составе хоккейных команд.

Образовательное учреждение успешно занимается *инновационной деятельностью*:

- на протяжении многих лет школа реализует проекты по комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде;

- с 2017 года школа является ресурсным центром «Куликово поле 1380» в рамках реализации городского культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте».

### 2.4. Состав обучающихся

Ежегодно отмечается положительная динамика численности обучающихся.

#### Численность учащихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева

Таблица 1

<i>Учебный год</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Количество обучающихся	922	1047	1143	1204	1255
Численность учащихся по образовательной программе начального общего	449	489	539	538	536

образования					
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	395	483	519	551	600
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78	74	85	115	119
Количество классов-комплектов	43	47	50	53	54
Набор в 1-ый класс	6	5	5	6	5
Набор в 10-ый класс	2	1	2	2	2
Количество профильных классов	1	1	1	1	2
Количество учащихся, обучающихся на дому	29	23	25	21	23
Количество классов для детей с нарушением слуха	4	3	3	3	3
Количество классов для детей с задержкой психического развития	3	4	5	6	6

## 2.5. Структура управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор образовательной организации – Калганова Елена Валериевна, кандидат педагогических наук.

В аппарат управления входят заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе (4);
- по внеклассной внешкольной воспитательной работе (1);
- по административно-хозяйственной работе (1).

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников организации, который включает весь трудовой коллектив образовательной организации;

- управляющий совет организации, имеющий полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития образовательной организации.

- педагогический совет организации, который создан для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с обучающимися и методической работы с педагогическим коллективом.

- ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.



В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляют также свою деятельность:

- первичная организация профсоюза работников МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева - добровольное объединение работников образовательной организации, является организационным структурным звеном Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;

- предметные кафедры: кафедра воспитания и дополнительного образования (учителя технологии, музыки, ИЗО, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), кафедра естественных наук (учителя биологии, физики, химии), кафедра иностранного языка (учителя английского языка), кафедра начального обучения и реализации ФГОС (учителя начальных классов), кафедра общественных наук и профильного обучения (учителя географии, истории, обществознания), кафедра точных наук и информатизации (учителя математики, информатики), кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности (учителя физической культуры, ОБЖ), кафедра филологии (учителя русского языка и литературы).

## **2.6. Кадровый состав**

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 100% укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Кадровый состав образовательного учреждения отличается стабильностью (Приложение, таблица 2).

Коллектив школы состоит из 93 педагогических и административных работников, из них:

6 – администрация учреждения;

1 – руководитель Центра дополнительного образования детей;

2 – социальных педагога;

2 – педагога-психолога;

2 - учителя-дефектолога;

1 – учитель-логопед;

1 – преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;

2 – педагога дополнительного образования;

76 – учителя-предметники.

Ежегодно в образовательном учреждении отмечается рост молодых специалистов (таблица 2).

### **Динамика привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение**

Таблица 2

<i>Учебный год</i>	<i>Количество молодых специалистов</i>
2015-2016	8
2016-2017	9
2017-2018	9
2018-2019	15

## **2.7. Информационные ресурсы**

В процессе информатизации образования в последние годы многое сделано для создания технологической и материальной базы общего образования: обеспечение школы компьютерным оборудованием, подключение к сети Интернет, использование дистанционных технологий в образовательной деятельности. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации общего образования актуализирует проблему электронного контента при освоении новых педагогических и информационных технологий, обучения их навыкам работы в условиях информатизации. Решить проблемы создания электронного контента помогают сетевые технологии доставки учебной и методической информации. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить характер учебно-методического обеспечения. Вещательный режим также дает возможность обеспечить максимально широкий охват аудитории.

Использование технологий спутникового Интернет-доступа предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Для обеспечения образовательной деятельности учителей в школе создана медиатека, где расположены комплект учебно-методических материалов, включающих дидактические модели проведения уроков с применением информационных технологий. Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков на основе информационных технологий.

Современные образовательные технологии позволяют оптимизировать систему управления образовательным учреждением, обеспечить результативность работы по оценке качества и условий, процесса и результата с использованием современного диагностического инструментария: программы статистической обработки результатов учебной деятельности «PSOPUD», которая позволяет в максимальной степени ускорить и упростить сбор, хранение, обработку и представление информации о результатах учебной деятельности школы в виде ведомостей, списков, таблиц и диаграмм за определенный период времени; программы АИС «Аверс».

## **2.8. Материально-технические ресурсы**

Степень обеспечения оборудованием, в том числе оборудованием специализированных кабинетов и физкультурно-оздоровительным оборудованием, из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных и адаптированных общеобразовательных программ составляет 100%.

Уровень обеспеченности учебной литературой - 100%, что полностью соответствует требованиям к реализации основных образовательных программ на всех уровнях.

В рамках реализации программы «Доступная среда» при поддержке Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры и департамента образования города создаются условия для введения инклюзивного образования.

Материально-техническое оснащение школы с учетом контингента обучающихся постоянно обновляется, совершенствуется архитектура учреждения. В рамках окружной программы оборудован пандус у входной группы в здание образовательного учреждения, расширены дверные проемы, оборудована беспороговая система дверей, санитарные узлы для маломобильных групп учащихся, библиотека перенесена на 1 этаж. Приобретена специализированная мебель для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Также в образовательном учреждении осуществлена замена межэтажных дверей и дверей входной группы, выполнено устройство дополнительных поручней на лестничных маршах, осуществлен монтаж и запуск лифтовой кабины.

В рамках реализации муниципальной программы «Доступная среда города Сургута на 2014-2020 годы» по организации безбарьерной среды, образовательным учреждением приобретено и установлено оборудование: информационно-тактильные знаки (со шрифтом Брайля), информационные наклейки предупреждающие или оповещающие, контрастная лента для маркировки дверных проемов и ступеней, противоскользкая контрастная полоса, знаки доступности объекта, дополнительный настенный прямой настенный поручень, переносная индукционная панель, беспроводной оповещатель, табло информационное, мнемосхемы.

В рамках грантовой поддержки в 2017г. приобретено оборудование для сенсорной комнаты.

На сегодняшний день в образовательном учреждении для обучающихся и педагогов, работающих с детьми-инвалидами, получены специализированные комплекты компьютерного оборудования: компьютеры Mac mini фирмы Apple. Компьютерное оборудование предоставляется детям для обучения с применением дистанционных технологий по программам основного и дополнительного образования. Приобретены учебно-методические пособия для обучения детей с ДЦП, нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Таким образом, образовательное учреждение как социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияния на него. Процессы обновления содержания образования, условий его реализации, его управления успешно осуществлялись в рамках комплексной программы развития «Школа роста» в 2015-2018 годах.

### **3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы**

Модернизация и инновационное развитие образования позволяют образовательной организации стать успешной в современном мире, обеспечить возможность выпускникам обрести важнейшие качества личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире: инициативность, способность творчески мыслить, умение сделать выбор. Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева на 2019 – 2021 годы.

Школа, как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. Процессы обновления содержания образования, его управления и финансирования успешно осуществлялись в рамках целевой комплексной программы развития школы на 2015-2018 годы, однако на сегодняшний день не все они завершены, некоторые задачи не решены в полной мере вследствие их долгосрочной специфики.

Программа разработана в соответствии с распоряжениями: Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (в ред. от 08.08.2009) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Правительства ХМАО - Югры от 22.03.2013 № 101-рп (ред. от 26.09.2014) «О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года»; Правительства ХМАО-Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском округе – Югре на 2014-2020годы»; Постановлением главы города Сургута от 26.11.2009г. № 85 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ город Сургут на период до 2020 года».

При разработке программы проведён анализ состояния системы образования школы за последние 5 лет, определены проблемы и цель её развития, обозначены приоритетные задачи, ключевые направления и механизмы их реализации.

Важным направлением разработки программы развития становится проектирование и реализация проектов, нацеленных на достижение современного качества школьного образования.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на обеспечение преемственной (единой, целостной) образовательной среды через непрерывный профессиональный рост педагогов, повышение интеллектуального, творческого, спортивного потенциала учащихся с учетом социальных, региональных, экономических, личностных потребностей всех участников образовательных отношений.

### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды**

Деятельность образовательного учреждения во многом определяется внешней средой. Наиболее характерные черты внешней среды современной образовательной организации - динамичность, многообразие и интегрированность.

Динамичность образования на сегодняшний день актуальная необходимость, продиктованная эволюцией содержания школьного образования, необходимостью обеспечения каждого учащегося базовыми навыками для успешной жизни в меняющемся обществе, и «универсальными навыками». Сегодня предъявляются новые требования к результатам школьного образования – оно становится для каждого лишь этапом обучения, длящегося всю жизнь. В ускоряющемся темпе меняются виды образовательных услуг, предметное содержание. Сегодня нужны гибкие, приспособляющиеся структуры, которые не сопротивляются изменениям внешней среды, а трансформируются вместе с ней.

Характерная черта внешней среды школы - многообразие. Современная образовательная организация взаимодействует с огромным числом различных объектов – учащиеся, родители, социальные партнеры, органы власти, население, иные учреждения образования и т.д. И к каждому из этих объектов нужен свой подход, своя стратегия. Все это многообразие усугубляется еще и тем, что все объекты связаны не только с образовательным учреждением, но и между собой множеством информационных, социальных, морально-психологических, административных нитей, постоянно влияют друг на друга, то есть внешняя среда - интегрирована. Следовательно, изменение взаимодействия школы с любым из этих объектов влечет за собой изменение отношений и с остальными.

Основная тенденция изменения значимой для школы внешней социальной среды, направление развития всего человеческого потенциала населения, его образовательной составляющей - быстроменяющиеся социально-экономические условия жизни и стремительно развивающиеся технологии. Изменения стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, находящуюся в процессе реформирования, прямо и косвенно влияют на все стороны образовательного процесса. Таким образом, в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы образования.

### **3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа**

Социальный заказ – это спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику через ряд лет, ко времени окончания им школы. Выявление требований социального заказа школе – это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий

социокультурного окружения школы и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной. Таким образом, социальный заказ – это продукт творческой прогностической, исследовательской, конструктивной деятельности педагогического коллектива школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, в качестве заинтересованных сторон и участвующих в формировании социального заказа: 1) непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; 2) родители (законные представители); 3) образовательное учреждение; 4) государство, представляющее интересы общества в целом.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения позволяют участникам экономических и социальных отношений в условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, поддерживать свою конкурентоспособность.

Как указывает в своих работах И.Д. Фрумин, в изменяющейся стратегии развития образования в Российской Федерации подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а развитие «ключевых компетентностей», в том числе навыков самоорганизации, коммуникации, кооперации, коллективного использования сложных инструментов труда. То есть, важной целью образования должно стать, в частности, развитие у учащихся способности к самоорганизации и непрерывному саморазвитию.

В соответствии с тенденциями в изменении внешней среды, изменениями в требованиях социума образовательному учреждению необходимо развиваться по направлению создания *целостной (преемственной) мотивирующей образовательной среды школы*, обеспечивающей формирование у учащихся «умения учиться», формирования так называемых «ключевых компетентностей» и «новых грамотностей» (финансовой, цифровой, правовой, экологической и др.). В центре трансформации - изменения методов обучения современного школьника и системы оценки учебных результатов.

В связи с вышесказанным, нами определены общие черты, позволяющие двигаться по намеченному пути: моральные и материальные инвестиции в педагогов, их постоянное профессиональное развитие; прозрачность, поддержание коммуникации с заинтересованными партнерами (расширение сферы социального взаимодействия); определение результатов образования не в терминах осваиваемого материала, а в терминах готовности выпускников

школы решать реальные задачи; включение в ожидаемые результаты образования не только предметных компетентностей, но и универсальных, а также личностных характеристик.

### **3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды школы в свете нового социального заказа**

Внешняя среда школы имеет широкий спектр ресурсных возможностей. С целью исследования состояния и определения прогноза основных изменений ресурсных возможностей внешней среды в свете нового социального заказа нами проведен анализ, который позволил оценить риски в развитии образовательной организации.

Одно из них – сотрудничество с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования, предприятиями, организациями и общественными объединениями (Приложение, таблица 1).

К расширению схемы социального партнерства стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к снижению конкурентоспособности. Возможные средства конкуренции здесь (способы преодоления риска) – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе и открытость.

### **3.4. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития**

К основным *конкурентным преимуществам* школы можно отнести:

#### *1. Востребованность образовательной деятельности школы.*

Данное преимущество обеспечивается способностью образовательного учреждения выстраивать свою деятельность таким образом, чтобы быть привлекательным и доступным для любого ученика и родителя.

Ежегодно в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева стабилен рост количества обучающихся, увеличивается количество класс-комплектов, в том числе увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Создаются специальные образовательные условия, способные удовлетворить различные образовательные потребности.

#### *2. Педагогические кадры.*

Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим из них является педагог.

Образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами (Приложение, таблица 2), в том числе, специалистами службы сопровождения (в 2016г. в образовательном учреждении увеличены ставки педагогов-психологов, учителей-логопедов; в 2017г. введена



ставки тьютора; в 2018г. введены ставки учителя-дефектолога). Стабильно положительна доля учителей со стажем работы от 5 лет и выше.

*3. Выстраивание системы сотрудничества с социальными институтами города, округа и федерации.*

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться.

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева - открытая система, расширяющая сотрудничество с различными социальными институтами на различных уровнях и в различных формах (Приложение, таблица 1).

*4. Система гражданско-патриотического воспитания.*

Многолетние патриотические традиции МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева способствуют укреплению нравственных качеств учащихся и являются предметом гордости и уважения учителей, учеников и родителей. Результатом является как успешное участие обучающихся в различных внеурочных военно-патриотических мероприятиях, так и признание эффективной деятельности образовательного учреждения – с 2017 года школа является муниципальным ресурсным центром «Куликово поле 1380» в реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте».

*5. Плодотворная организации инновационной деятельности.*

Образовательная организация имеет многолетний успешный инновационный опыт:

2015 год – статус муниципальной базовой площадки «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2015 год – статус региональной инновационной площадки по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

2016 год – статус муниципального пилотного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития («школа-спутник»);

В 2017 году образовательная организация стала победителем регионального конкурсного отбора образовательных организаций ХМАО – Югры, осуществляющих деятельность в сфере общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) и имеющих статус региональных инновационных площадок.

С 2018г. согласно приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии», школа работает в статусе регионального опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии.

*б. Развитая материально-техническая база образовательного учреждения.*

Ежегодно в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева создаются материально-технические условия для развития и воспитания учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями в соответствии с ФГОС. На основании плана финансово-хозяйственной деятельности приобретаются учебно-наглядные пособия, обновлена мебель и спортивное оборудование, закуплено интерактивно-световое развивающее оборудование для кабинета педагога-психолога, технические средства обучения и музыкальные инструменты, комплекты образовательной робототехники и пр.

*7. Система дополнительного образования.*

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве. В образовательной организации функционирует ряд объединений дополнительного образования по различным направленностям: «Школа мяча» (физкультурно-спортивная направленность); «Хурам-дизайн», «Театральная радуга», «Школа поэзии», «Арлекино» (художественно-эстетическая направленность); «Мы родом из детства», «Краевед», «Растим патриота» (туристско-краеведческая направленность).

Школа оказывает платные образовательные дополнительные услуги, которые являются актуальным способом удовлетворения образовательной потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Содержание учебных программ соответствует возрастным особенностям учащихся и реализуется с целью формирования, развития, совершенствования познавательной самостоятельности учащихся.

На основании Распоряжения Администрации города Сургута № 2344 от 23.08.2011г. «О создании структурного подразделения на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева» с 01.09.2012г., с целью развития системы дополнительного образования детей и повышения качества образовательных услуг для учащихся с особыми образовательными потребностями, был открыт Центр дополнительного образования детей с ОВЗ в котором ежегодно обучается 100 детей с ОВЗ из образовательных учреждений города с различными нозологиями.

*8. Высокая активность участия в социально значимых мероприятиях.*

В образовательном учреждении стало традицией участие в городских социально значимых проектах («Три ратных поля России в Сургуте», «Мой учитель», «Читательская

компетентность»), акциях («Сладкое письмо солдату», «Аллея славы»), конкурсах и соревнованиях и пр. (Приложение, таблица 3).

*11. Высокая активность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.*

Работа с учащимися, имеющими повышенные учебные возможности, ведется по следующим направлениям: участие в олимпиадном движении; участие в конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях на международном, всероссийском, муниципальном и школьном уровнях.

### **3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста**

Инновационный потенциал школы складывается из инновационного потенциала всех ее составляющих. Оценка достигнутого уровня развития, а также результаты деятельности школы за последние пять лет, позволяют сделать вывод о том, что инновационная обстановка в школе оптимальная, что позволяет прогнозировать положительные результаты реализации программы развития.

Ресурсы школы:

— *Профессионализм педагогического коллектива.* В образовательном учреждении действует система по повышению профессиональной активности педагогов; все педагоги школы стремятся к повышению уровня самообразования, саморазвития, проходят курсы повышения квалификации, являются активными участниками семинаров и конференций. В школе ведется продуктивное применение информационных технологий во всех направлениях деятельности образовательного процесса. Систематически обновляется кадровый состав.

— *Организация предпрофильной и профильной подготовки.* В школе выстроена система предпрофильной и профильной подготовки, реализующаяся через урочную и внеурочную деятельность, успешно обеспечивающая формирование патриотизма, гражданственности. Учащиеся и педагоги являются активными участниками муниципальной сетевой модели по организации предпрофильной подготовки. Организованы успешные социальные практики на территории образовательного учреждения. Реализуется социально-гуманитарный профиль.

— *Широкая практика комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.* Системная и качественная работа по организации процесса обучения и воспитания «особых» детей все больше служит источником внешней мотивации при изучении системы воспитательной работы, направленной на развитие толерантности у обучающихся образовательного учреждения, вносит «здоровый

прагматизм» в формирование целей обучения, побуждает к вхождению в единое образовательное пространство, предполагающую применение единых образовательных стандартов, выработку сопоставимых критериев оценки образовательных уровней и программ обучения.

— *Использование социального партнерства* с образовательными учреждениями города в области применения современных образовательных технологий и технологий дистанционного обучения, активных методов и форм обучения и воспитания; в области разработки и реализации инновационных образовательных проектов; в области организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

— *Внедрение информационно-коммуникативных технологий* в образовательный процесс школы, объединение усилий школы, социальных партнеров по повышению уровня ИКТ-компетентности участников образовательного процесса; включение учеников школы в информационное пространство.

— *Оптимизация общественно-государственного управления школой*: активное включение родителей, социальных партнеров, школьников в управление школой, в частности в вопросах экспертизы результативности процесса развития, формирования имиджа школы, содействия созданию материально-технической базы школы, отвечающей современным требованиям, обеспечению инновационного развития.

### **3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в школьном сообществе, возможного сопротивления изменениям**

Предварительная диагностика, а также открытость и прозрачность деятельности образовательной организации определили позитивное восприятие реализации программы развития школы большинством участников образовательных отношений. Однако внедрение инноваций в образовательную деятельность школы неизбежно повлечет за собой расширение проектной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Возможно сопротивление изменениям в социуме из-за недостаточно четкого понимания участниками образовательных отношений целей и задач модернизации образовательного пространства.

В качестве наиболее вероятных также определены следующие *риски*, предупреждение которых будет представлять целенаправленные управленческие действия:

1. Недостаточная согласованность в понимании сути, содержания и особенностей целостной мотивирующей образовательной среды школы как во взаимоотношениях специалистов внутри образовательного учреждения, так и социальных партнеров, которые обязательно будут задействованы при реализации целостной (преемственной) модели.

Управление данным риском предполагает систему различных просветительских и информационно-обучающих мероприятий.

2. Низкая личная заинтересованность отдельных педагогических работников в непрерывном профессиональном саморазвитии с учетом направлений инновационной деятельности учреждения.

Управление данным риском предполагает моральное мотивирование и финансовое стимулирование педагогов на необходимость профессионального образования и развития, формирование индивидуальных маршрутов.

3. Недостаточная преемственность результатов оценки качества образования на всех уровнях, обусловленная субъективностью и различием методов оценки на каждом отдельном уровне образования.

Управление данным риском предполагает четкую систему управленческих решений и функционирование «межуровневой» команды.

4. Недостаточная развитие системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении в связи с «молодым» составом ППС-службы.

Данный риск предполагает разработку системы координации деятельности молодых специалистов, расширение практики наставничества.

5. Недостаточная согласованность в понимании сути расширения образовательной практики школы в направлении интеграции возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Управление данным риском предполагает решение ряда задач: подробный комплексный анализ образовательной среды школы с точки зрения возможностей интеграции ресурсов основного и дополнительного образования, создание функциональной модели процессов интеграции общего и дополнительного образования на основе основных видов деятельности обучающихся, разработка матрицы согласования целей и форм основного и дополнительного образования, обсуждение сути процесса интеграции на семинарах.

6. Материально-техническое обеспечение должно отвечать современным требованиям к использованию технологий открытого современного непрерывного образования. Компенсация данного риска будет осуществляться за счет целенаправленного развития материально-технической базы школы в четко определенных направлениях.

### **3.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины**

В разработке стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого является определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа (Приложение, таблица 4) позволили получить содержательную картину состояния и определить тенденций развития образовательного учреждения.

Анализ показал, что непосредственными достоинствами школы являются: стабильный кадровый потенциал; наличие устойчивой команды активных и креативных педагогов и обучающихся; высокий инновационный потенциал; устойчивый имидж образовательного учреждения на уровне муниципалитета; реализация системы внеурочной деятельности, в особенности направления гражданско-патриотического воспитания, что способствует успешной профилизации старшеклассников; реализация профильного обучения; обеспечение сетевого взаимодействия с организациями на различных уровнях; создание условий для равного доступа к образованию детей с разными образовательными потребностями; стабильное финансирование, обеспечивающее постепенное и поэтапное совершенствование инфраструктуры образовательной организации.

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить и недостатки, противоречия (**проблемы**) в деятельности образовательной организации.

1. Развитие школы невозможно представить без личностного и профессионального развития ее персонала, прежде всего учителей. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, - становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Однако, здесь возникает объективное *противоречие*: большое количество молодых педагогов в образовательном учреждении обуславливает появление проблемы недостаточного уровня практической готовности у последних к осуществлению профессиональной деятельности в связи с несовершенностью системы подготовки в ВУЗах.

Еще одной проблемой в сложившейся системе функционирования школы является и стабильный устойчивый кадровый состав. Большое количество педагогов-стажистов, привыкших работать на протяжении многих лет «по старинке» приводит к возникновению следующего *противоречия*: большой профессиональный опыт становится препятствием при формировании мотивации в области самосовершенствования в направлении использования современных образовательных технологий для работы с современными детьми.

2. Устойчивый имидж образовательного учреждения, широкий спектр предоставляемых образовательных услуг приводит к ежегодному увеличению количества обучающихся. Однако, социальные условия функционирования школы (например, наличие в непосредственной близости лица, широкая практика создания специальных условий образования) приводит к возникновению ситуации наличия детей с разными учебными возможностями и способностями, с разной учебной мотивацией.

**Результаты мониторинга качества образования  
в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева**

Таблица 4

		<b>2013- 2014</b>	<b>2014- 2015</b>	<b>2015- 2016</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>
1	Общее количество учащихся на 5.09.17	814	913	1037	1131	1211
2	Количество классов-комплектов	39	43	47	50	53
3	Количество «второгодников»	0	0	0	0	1
4	Количество учащихся, оставленных «на осень»	0	0	2	1	1
5	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 4-х классах	44	39	52	104	62
6	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-х классах	52	40	35	51	76
7	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 9-х классах	16	20	28	30	27
8	Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 11-х классах	13	9	3	12	20
9	Количество учащихся, прибывших в течение учебного года	32	59	44	43	25
10	Количество учащихся, выбывших из 10-х классов	1	5	0	2	7
11	Количество учащихся в классах ЗПР	27	45	53	69	77
12	Количество учащихся с нарушением слуха	18	18	12	12	12
13	Отличники	46	55	57	73	65
14	«Золотая» медаль	1	1	0	1	5
15	Аттестат с отличием (9 класс)	1	0	3	0	3

Анализ позволил выделить следующие *противоречия*: ежегодный рост численности различных категорий обучающихся приводит к тенденции нестабильности качества обученности по результатам внутреннего и внешнего мониторингов, в том числе особое внимание вызывают результаты оценки качества образования учащихся на разных уровнях обучения или отсутствие единой (преемственной) системы.

Большой спектр реализации основных образовательных программ, адаптированных программ на всех уровня образования приводит к отсутствию четкой единой функционирующей системы оценки достижения планируемых результатов (предметных,

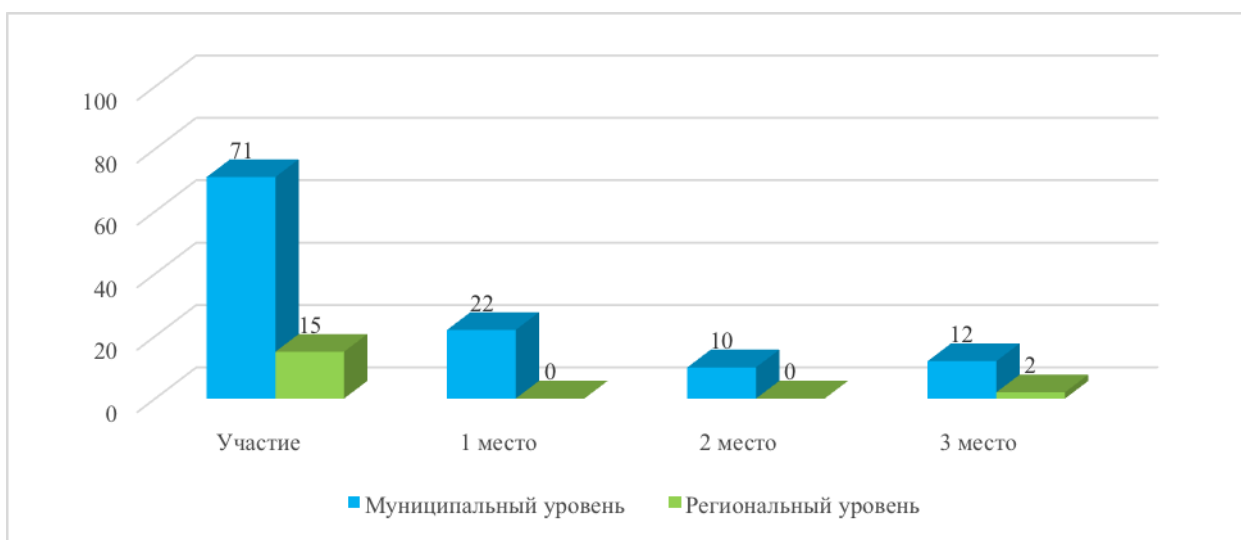
метапредметных, личностных), отмечаются отсутствие системы преемственности от уровня к уровню.

3. Рост количества обучающихся, ресурсные, инновационные возможности школы, а также возможности современных технологий в целом обеспечивают изменения и практике работы с талантливыми (одаренными) учащимися.

Например, ежегодно учащиеся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева принимают участие в конкурсах, олимпиадах и прочих мероприятиях различных направленностей. Ведется работа по привлечению учащихся к участию в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсах, акциях, соревнованиях и других мероприятиях в очном и дистанционном формате (диаграмма 1,2).

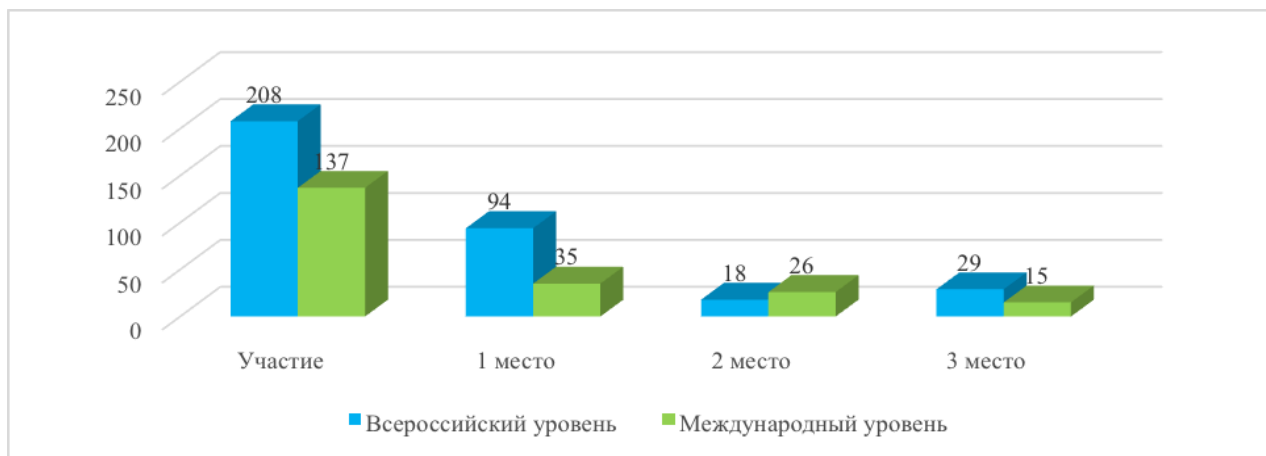
### Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях

Диаграмма 1.



### Результаты участия обучающихся в дистанционных, заочных мероприятиях

Диаграмма 2



Однако, проведенный анализ результативности участия учащихся именно в очных мероприятиях в рамках научно-исследовательской деятельности выявил недостатки в



системности проводимой работы. В результате возникает необходимость пересмотра системы образовательных траекторий, которая бы наиболее полно отвечала личностным потребностям и стремлениям учащихся. Выявление одаренного обучающегося на ранней ступени обучения и сопровождение его деятельности и развития, в том числе психолого-педагогическое, до выпускного класса – вот тот путь, который обеспечит индивидуализацию обучения.

4. Широкий спектр дополнительных образовательных услуг (платные услуги, Центр дополнительного образования, дополнительное образования в рамках деятельности школы) и достаточно развитая система внеурочной деятельности в рамках основного образования приводит к возникновению *противоречий* между практикой разработки и практикой реализации подходов к пониманию «качества образования» и механизмов его анализа с позиции основного и дополнительного образования.

Основная идея здесь заключается в создании модели интеграции потенциалов внеурочной деятельности, направленных на развитие мотивационно-ценностного аспекта вхождения ученика в сферу социальных отношений, и системы дополнительного образования, позволяющей включать ребенка в различные виды предметной деятельности с целью развития мотивации к познанию и творчеству. Проектируемое, таким образом, единое образовательное пространство, позволит обеспечить условия для развития личности в пространстве детства, целенаправленно ориентируя ее в базисных видах деятельности (спорт и здоровье; социальная активность; творчество; интеллектуальные знания; освоение культурного наследия человечества).

5. Образовательное учреждение, успешно реализуя практику инновационной деятельности, перешло на режим постоянного и успешного функционирования в вопросе обучения детей с ОВЗ. Однако, увеличение количества детей с ОВЗ с различными нозологиями усложняет создание специальных условий для их качественного обучения и развития. *Противоречие* здесь заключается в том, что инфраструктура школы попросту не успевает своевременно адаптироваться к поступающим запросам. В связи с этим одним из важнейших перспектив развития школы является направление совершенствования образовательной среды в соответствии с требованиями, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса по ФГОС.

Таким образом, проведенный анализ деятельности образовательного учреждения, прогноз тенденций изменяющихся внешних и внутренних ресурсов и возможностей обуславливают необходимость преобразования деятельности образовательного учреждения в рамках проектируемой программы развития, а именно – *создание к 2021 году целостной мотивирующей образовательной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования и возможности для самореализации всех участников образовательного процесса*

*через: обеспечение непрерывного профессионального роста педагога; обновление методов обучения, воспитания и оценки образовательных результатов учащихся; обеспечение выявления, психолого-педагогической поддержки одаренных детей в образовательном пространстве школы; развитие гражданской ответственности и патриотизма обучающихся на основе интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности; совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.*

#### **4. Концепция построения новой образовательной среды школы**

Темпы глобальных изменений в системе жизнедеятельности общества серьезно опережают темпы школьного образования. Постепенное обновление содержания образовательных программ вслед за изменениями технологий и условий жизни оказывается неэффективным – готовые знания с большей долей вероятности устареют к моменту выхода выпускника на рынок труда. Актуальным становится вопрос проектирования новой образовательной системы, требующей не повторения лучших практик и моделей прошлого, а ориентации на будущее.

Как подчеркивает И.Д. Фрумин, новая образовательная система предъявляет новые требования к результатам школьного образования – оно становится для каждого лишь этапом обучения, длящегося всю жизнь, требует формирования умения учиться и адаптироваться к новым условиям. В центре трансформации – не столько обновление устаревшего содержания, и даже не специальные курсы по развитию универсальных навыков, сколько системные изменения, предъявляемые к качеству образования.

Для достижения нового качества общего образования необходимо изменить подходы к образовательной деятельности в создаваемой образовательной среде школы. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

Как подчеркивал В.И. Слободчиков, образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. Среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс развития.

Развитие МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на протяжении предыдущих 5 лет было направлено на разработку и апробацию модели школы как центра образования учащихся в открытой информационно-образовательной среде, обеспечивающей решение задачи формирования полноценной развитой личности, обладающей набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, обеспечивающей жизненную и профессиональную успешность, социальное благополучие человека, его плодотворное участие в жизни общества.

Тем не менее, практика показывает, что многие факторы информационно-образовательной среды школы не обеспечивают формирования необходимых в современных условиях качеств личности выпускника. К таким факторам относятся и дисциплинарная модель обучения у некоторых педагогов, недостаточный индивидуально-дифференцированный подход

к учащимся с различными учебными способностями, несовершенство системы оценки образовательных результатов (метапредметных и личностных).

Становится очевидной необходимость создания *мотивирующей образовательной среды школы*, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть субъектом развития своих способностей в продолжение всей жизнедеятельности.

Мотивирующая образовательная среда рассматривается в современных условиях как сложное многоуровневое явление, которое включает несколько аспектов: материальный, организационный, психологический, педагогический, технологический. И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивационными и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании целостной мотивирующей среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Мотивирующая образовательная среда должна быть:

- адаптивной, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;

- гуманитарной с приоритетом гуманистических духовных ценностей;

- саморазвивающейся и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;

- инновационной;

- динамичной;

- открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;

- технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса;

- комфортной, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования;

- целостной (преемственной), чтобы обеспечить непрерывное и взаимосвязанное развитие на протяжении всех уровней развития личности учащегося.

Созданная на перечисленных выше условиях *целостная мотивирующая образовательная среда школы* реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечает задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Исходя из вышесказанного, **миссия школы определяется как:** обеспечение качественного образования в целостной мотивирующей образовательной среде, раскрытие индивидуального потенциала каждого обучающегося, развитие его личности, способностей критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, созидать здоровье, управлять собственной жизнью, быть патриотом своей Родины.

В основание разрабатываемой программы развития заложены следующие **принципы** как система требований с позиции актуальных направлений развития современного образовательного учреждения:

1. Целостность – процесс образования создает систему условий для развития преемственной единой системы на всех уровнях образования.

2. Необходимость и достаточность – образовательная среда включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности выпускника.

3. Оптимальность – получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.

4. Адресность и адекватность – содержание образования вытекает из логики развития личности учащегося, соответствует возможностям, интересам, потребностям, способностям, отражает образовательные запросы родителей, социального развития.

5. Субъектность – предполагает активную позицию всех участников образовательных отношений, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

6. Скоординированность – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют участники образовательных отношений.

7. Оригинальность – соответствие уровню развития учащихся и педагогического мастерства учителя, возможность создавать новые образовательные продукты.

8. Способность к развитию – в самой создаваемой образовательной среде должны быть заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни.

Проектируемая новая концепция образовательного учреждения опирается на следующие концептуальные ключевые **идеи**.

1. Только ориентирование на успех может привести личность к успеху. Значит, надо использовать положительные стимулы в образовательном процессе по отношению ко всем его субъектам и формировать положительные мотивы.

2. Положительные стимулы порождают положительную мотивацию, отрицательные стимулы порождают отрицательную мотивацию. Эта идея связана с внутренними

потребностями человека, противоречиями, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения. Ключи к успеху в любой деятельности – богатая и положительная мотивация.

3. Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху.

4. Развитие мотивов качественного образования должно быть обусловлено созданием соответствующей образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательных отношений, что обеспечивает повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качество жизни.

Такой подход является инновационным с позиции педагогической науки и практики, так как системно обосновывает повышение качества образования за счет создания целостной мотивационной образовательной среды школы во всех ее аспектах: материальном, организационном (оценочном), психологическом, педагогическом и технологическом.

*Что же будет изменяться в уже существующей среде школы?*

На основе проведенного анализа и совместного целеполагания педагогами образовательного учреждения был определен круг необходимых изменений (*проектные линии*), адресно относящихся к специфике развития образовательной системы школы:

**Организация непрерывного профессионального роста педагогов школы** как наиболее эффективной современной модели повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС НОО ОВЗ. Модель непрерывного роста предполагает реализацию целостной системы взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности, технологичности и современности образовательного процесса, на рост образования, воспитанности, развитости, социализации учащихся на всех уровнях.

**Системное изменение методов обучения, воспитания и оценки учебных результатов.** Обновление педагогом-профессионалом собственных методов обучения, воспитания на всех уровнях образования является приоритетным фактором и предполагает вместо простой передачи знаний, умений и навыков ученику развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на

этой основе формулировать собственное мнение, суждение и оценку. Оценивание же для обучения выполняет функцию обратной связи – показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы. Решение проблемы обновления методов оценки требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях образования. Новая модель оценки качества образования рассматривается как система, включающая различные направления деятельности: качество образовательного процесса, качество результатов и качество условий обеспечения образовательного процесса.

**Совершенствование условий для выявления, психолого-педагогического сопровождения и развития одаренных детей** составляет одно из перспективных направлений системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более востребованной, так как в основу создания мотивирующей образовательной среды школы положен принцип приоритета каждой личности. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов деятельности профессионально развивающегося педагогического коллектива, непрерывно совершенствующего педагогическое мастерство.

**Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности** – огромный ресурс развития одаренных и талантливых учащихся, а также ресурс формирования гражданско-патриотических качеств и ценностей у подрастающего поколения в целом. Идея целостности педагогического процесса глубоко разработана К.Д. Ушинским. Он понимал ее как единство административного, учебного и воспитательного элементов школьной деятельности. От комбинации основных элементов всякой школы, писал он, более всего зависит ее воспитательная сила, без которой она является декорациями, закрывающими от непосвященных пробел в общественном воспитании. Для успешного решения задач индивидуализации и социализации необходимо иметь, с одной стороны, автономные по целям, задачам и педагогической деятельности сферы, а с другой стороны, - интегрировать эти сферы в единое образовательное пространство, которое создает необходимые условия для целостного образования ребенка. Этими автономными сферами могут стать основное (внеурочная деятельность) и дополнительное образование, каждое из которых направлено на решение своих целей и задач, а их совокупность обеспечивает смысл образования.

**Совершенствование школьной инфраструктуры** является непрерывным процессом в функционировании образовательной организации и обоснованной необходимостью с целью создания условий для введения и реализации ФГОС. Необходимо непрерывно создавать современную предметно-развивающую среду в условиях общеобразовательной школы, которая

позволит всем учащимся, в том числе детям с ОВЗ, развить их внутренние способности, проявлять возможности, быть успешными, комфортно чувствовать себя в стенах школы и вне её. Современная доступная инфраструктура общеобразовательного учреждения с оснащенной материально-технической базой является мотивирующим фактором, позволяет педагогам внедрять новые технологии обучения и развития, расширять спектр предоставляемых образовательных услуг, а также позволяет успешно социализироваться детям с особенностями развития.

Образовательная среда составляет диалектическое единство своих пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между собой. В образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды в контексте сложившихся социальных отношений. Таким образом, качество образовательной среды определяется как качеством пространственно-предметного содержания данной среды, так и качеством социальных отношений в данной среде, а также качеством связей между пространственно-предметным и социальными компонентами этой среды.

### ***Ресурсное обеспечение программы***

- *Кадровый ресурс*: в школе работает высококвалифицированный, стабильный и одновременно молодой, активный, инициативный педагогический коллектив, мотивированный на участие в программе и уже включившийся в его разработку и реализацию.

- *Информационный и инновационный й ресурс*: школа с 2006 г. участвует в разработке и реализации проектов муниципального и регионального уровней по комплексному сопровождению детей с ОВЗ, а также по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся в рамках социально значимых мероприятий.

- *Научный ресурс*: школа сотрудничает с институтами СурГУ и СурГПУ, учеными кафедр, имеется возможность консультироваться с научными работниками ВУЗов и организаций.

- *Социальный ресурс*: программа поддержана всем педагогическим сообществом школы: учащимися, родителями, социальными партнерами.

Восполнение недостающих *материально-технических ресурсов* предусмотрено сметой расходов на реализацию данного проекта (Приложение, таблица 5).

***Концепция новой управляющей системы школы*** включает пятиуровневую структуру управления.



Первый уровень структуры (стратегическое управление) – уровень директора, который определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

Второй уровень структуры (стратегическое управление) – уровень субъектов управления: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, управляющий совет.

Третий уровень структуры (тактическое управление) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Четвертый уровень организационной структуры управления (оперативное управление) – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы.

Предметные кафедры входят в методическую службу школы, объединяют учителей одной образовательной области. Деятельность кафедр направлена на методическую работу по предмету, организацию внеклассной работы с учащимися, анализ результатов образовательного процесса. Методическая кафедра имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы, включая отчетность.

Творческая (инициативная) группа педагогов – временная форма педагогического коллектива, работающего в инновационном режиме. Создается для решения определенной образовательной проблемы. Результатом работы творческой группы могут являться рекомендации по организации эффективной образовательной деятельности, созданного педагогического опыта.

Пятый уровень организационной структуры (оперативное управление) – уровень учащихся. Из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

***Реализация программы позволит:***

- существенно оптимизировать обновление качества образования с учетом внедрения новых образовательных стандартов;
- существенно оптимизировать организацию системы поддержки талантливых детей;
- существенно оптимизировать организацию развития педагогического потенциала;
- существенно оптимизировать современную образовательную инфраструктуру;
- существенно расширить самостоятельность школы.

## 5. Стратегия и тактика развития школы

### Проект 1. Профессиональный рост педагога.

Сегодня в условиях многообразия информационных возможностей изменилась роль учителя: он теперь не только и не столько транслятор информации, сколько модератор – организатор познавательного процесса, конструктор и технолог педагогических действий, консультант и инициатор проектно-исследовательской деятельности детей, воспитатель, личным примером и образом действий, поведения и отношения к детям демонстрирующий культурные образцы. В условиях введения ФГОС нужен учитель с высоким уровнем нравственности и профессионализма, способный к самореализации, к самоопределению в любой педагогической ситуации. Необходим *учитель новой формации*, новой ментальности, нового педагогического мышления. Востребован учитель-стратег, который может моделировать и проектировать свою деятельность, учитель, отличающийся высокими интеллектуальными способностями, гибким независимым мышлением.

Однако, школа сегодня столкнулась с двумя объективными **проблемами**: во-первых, привлечение молодых специалистов, которые, казалось бы должны обладать мобильностью и креативностью, на практике оказываются зачастую не готовыми к профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях и возрастающих требованиях к профессионализму учителя. Во-вторых, в сложившейся системе функционирования школы по-прежнему остается большое количество педагогов-стажистов, привыкших работать на протяжении многих лет «по старинке», что объективно приводит к возникновению *противоречия*: большой профессиональный опыт становится препятствием при формировании мотивации в области самосовершенствования в направлении использования современных образовательных технологий для работы с современными детьми.

Таким образом, необходимо так организовать сопровождение профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательной организации, чтобы главным для каждого учителя стали принятие основных идей ФГОС, максимальная адаптация к меняющимся условиям; определение способов наиболее конструктивного профессионального и личностного развития, осмысление различных аспектов (представление о себе, своей миссии, своей позиции между ребенком и обществом, своей деятельности). Такие изменения деятельности педагогов понуждают по-новому посмотреть на организацию и цели повышения профессиональной компетентности, профессионального роста каждого педагога.

#### Цель проекта

Разработка и внедрение модели непрерывного профессионального роста педагога в условиях введения и реализации ФГОС.

## Задачи

- создать целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение непрерывного профессионального роста учителя;
- обеспечить непрерывный рост педагогического мастерства учителей и специалистов школы;
- провести мониторинг профессионального развития педагогов;
- представить модель непрерывного профессионального роста педагога в условиях введения и реализации ФГОС.

## Условия успешной реализации задач

1. Выявлены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешное повышение профессионального мастерства педагогов.
2. Комплексное использование в процессе профессиональной подготовки дистанционных образовательных технологий.
3. Создание информационной образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие субъектов обучения.
4. Внешние факторы, влияющие на обеспечение мероприятий, направленных на повышение профессионального роста педагогов.
5. Профессиональный уровень кадрового состава.
6. Организация мониторинга профессионального роста педагогов.

## Пути решения задач

Таблица 5

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	Создание целостной системы взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение непрерывного профессионального роста учителя	- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при введении и реализации ФГОС; - определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации; - разработка <i>комплексного плана методической работы ОУ</i> , включающего в том числе современные формы и содержание повышения квалификации (например, создание Научно-методического центра школы, межпредметных и напредметных кафедр, проблемных и научно-практических лабораторий, института наставников и лекторских сообществ, Школы педагогического мастерства и т.д.); - обновление банка локальных актов ОУ, регулирующих систему профессионального роста педагогов; - координация деятельности всех субъектов методической службы ОУ.
2	Повышение педагогического мастерства учителей и специалистов	- составление и реализация <i>программы профессионального роста каждого педагога</i> ; - оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы

	школы	<p>для других коллег;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;</li> <li>- поддержка, поощрение инициатив в постановке и решении профессиональных проблем педагогов, целенаправленно занимающихся самообразованием.</li> </ul>
3	Проведение мониторинга профессионального развития педагогов	<p><i>1 этап «Диагностический»:</i> организация и осуществление сбора информации по критериям результативности профессиональной деятельности, наблюдение, посещение уроков, индивидуальные беседы с педагогом, анкетирование, анализ документации и т.д. На основании полученных данных проводится анализ причин возникновения встречающихся в процессе профессионального становления трудностей.</p> <p><i>2 этап «Планово-прогностический»:</i> заполнение и индивидуальное собеседование с педагогом по программам индивидуального развития (в начале года и в конце учебного года). Определение и совместное планирование мероприятий профессионального развития педагога, преодоление педагогических затруднений и т.д.</p> <p><i>3 этап «Организационно-деятельностный»:</i> методическое сопровождение и обеспечение условий участия педагога в различных формах методической работы согласно комплексному плану. Сбор, обработка и анализ всей информации по мониторингу профессиональной активности и профессионального роста педагогов осуществляется в <i>СУБД Access</i> (Система управления базой данных Microsoft Access).</p>
4	Представление модели непрерывного профессионального роста педагога в условиях введения и реализации ФГОС	- определение взаимосвязи компонентов мониторинга с целью <i>оценки позитивной динамики профессионального роста педагогов образовательного учреждения</i>

### Мониторинг реализации проекта

Таблица 6

№ п/ п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2019	2020	2021	
1	Обобщение опыта педагогов (семинары, мастер-классы и пр.) (в %):					
	- школьный уровень;	30%	50%	70%	90%	100%
	- муниципальный уровень;	29%	40%	60%	80%	90%
	- региональный уровень;	10%	25%	45%	65%	70%

	- всероссийский, международный уровень.	3%	10%	15%	20%	30%
2	Участие педагогов в конкурсах профмастерства (в %): - муниципальный уровень; - региональный уровень; - всероссийский, международный уровень.	2% 0% 0%	5% 5% 2%	10% 10% 5%	20% 15% 10%	30% 20% 15%
3	Количество публикаций (в % от общего числа педагогов)	40%	60%	80%	100%	100%
4	Количество педагогов, прошедших КПК (в % от общего числа педагогов)	65%	80%	95%	100%	100%
5	Кол-во педагогов, участвующих в инновационных проектах разного уровня (в % от общего числа педагогов)	40%	60%	80%	100%	100%
6	Количество педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии (в % от общего числа педагогов)	63%	75%	85%	95%	100%
7	Использование педагогами в деятельности ИОС (в % от общего числа педагогов)	80%	100%	100%	100%	100%
8	Награды по результатам профессиональной деятельности (в % от общего числа педагогов)	70%	80%	90%	100%	100%
9	Квалификационная категория (в % от общего числа педагогов): - первая; - высшая	29% 21%	35% 25%	40% 30%	45% 35%	45% 35%
10	Сформированность познавательной активности и познавательной мотивации педагогов (в % от общего числа педагогов): - 1-й (крайне низкий); - 2-й (низкий); - 3-й (средний); - 4-й (хороший); - 5-й (высокий)	0% 5% 56% 21% 18%	0% 0% 20% 40% 40%	0% 0% 10% 40% 50%	0% 0% 10% 30% 60%	0% 0% 0% 40% 60%
11	Наличие электронного портфолио (в % от общего числа педагогов)	10%	50%	70%	100%	100%

### **Ожидаемые результаты**

*Для педагогов:*

- позитивная динамика профессионального роста педагогов образовательного учреждения;

- рост квалификации педагогических работников;
- успешное участие педагогов в разного вида и уровнях конкурсах, профессиональных тестированиях;
- рост методической активности педагогов.

*Для учащихся:*

- динамика качества результатов обучения и воспитания;
- рост нестандартных учебных занятий и форм их проведения;
- рост количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, социальных акций, научно-исследовательских проектах).

*Для родителей (законных представителей):*

- сформированность единых взглядов на образовательную деятельность и получение планируемых результатов.

## **Проект 2. Обновление методов обучения, воспитания и оценки образовательных результатов обучающихся.**

В настоящее время наметились тенденции в трансформации школьного образования, обусловленные несколькими причинами (по И.Д. Фрумину). Во-первых, государственные власти озаботились минимальным содержанием школьного образования, поскольку всеобщее школьное образование не может селективно отбирать учащихся. Оно должно обеспечить каждого минимальным набором знаний и умений и не просто готовить отдельных детей к следующим ступеням обучения, но и формировать базовые навыки для успешной жизни в меняющемся обществе.

Во-вторых, новые требования к системе массового образования пришли со стороны бизнеса. Бизнес-ассоциации стали настаивать: массовое образование должно развивать «универсальные навыки», в том числе навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации, коллективного использования сложных инструментов труда.

В-третьих, повышение неопределенности будущего в связи с быстрым изменением технологий и условий жизни также предъявило новые требования к результатам школьного образования – оно становится для каждого лишь этапом обучения, длящимся всю жизнь, требует формирования умения учиться и адаптироваться к новым условиям.

В-четвертых, устарело и предметное содержание школьного образования, сформировавшееся в середине прошлого века. Причем, трансформация содержания школьного образования требует не столько обновление устаревшего содержания (понимаемого как современное научное знание, адаптированное для школы и распределенное по учебным предметам), сколько системное изменение методов обучения, воспитания и оценки учебных

результатов. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном.

Однако, социальные условия функционирования нашего образовательного учреждения, например, наличие в непосредственной близости лица, широкая практика создания специальных условий образования, сегодня таковы, что возникает **проблема**: большое количество учащихся с разными учебными возможностями и способностями, с разной учебной мотивацией, что затрудняет использование выработанной системы методов обучения и оценки качества образования учащихся на разных уровнях обучения.

### **Цель проекта**

Обновление методов обучения и воспитания, оценки образовательных результатов учащихся на всех уровнях образования.

### **Задачи**

1. Внедрить в образовательном учреждении на всех уровнях общего образования (начального, основного, среднего) новые современные методы обучения и воспитания.

2. Сформировать у учащихся «ключевые» (универсальные) компетенции, а также «базовую инструментальную грамотность» и «базовые специальные современные знания и умения» (новую грамотность).

3. Внедрить на всех уровнях общего образования (начального, основного, среднего) современные оценочные средства образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

4. Обеспечить мониторинг эффективности используемых методов обучения и воспитания, оценки образовательных результатов учащихся на всех уровнях образования.

### **Условия успешной реализации проекта**

1. Большой спектр образовательных программ.

2. Включенность в проект всех участников образовательного процесса.

3. Внутренняя система оценки качества образования целенаправленная и системная.

4. Оснащенное материально-техническое состояние образовательного учреждения.

5. Кадровый состав учреждения.

### **Пути решения задач**

Таблица 7

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	Внедрение новых методов обучения и	- анализ эффективности используемых методов обучения и воспитания в рамках отдельных предметов на каждом уровне школьного образования;

	воспитания обучающихся	- расширение практики информирования и обучения педагогов и родителей (законных представителей) по внедрению современных методов обучения и воспитания в соответствии с ФГОС.
2	Формирование у учащихся «ключевых» компетенций, новой грамотности	- анализ сформулированных в основных образовательных программах требований к образовательным результатам учащихся (блок предметных компетентностей, блок универсальных компетентностей, блок отношений и ценностей) с целью обеспечения преемственности результатов; - определение содержания компетентностей и грамотностей («базовой инструментальной грамотности» и «базовых специальных современных знаний и умений»); - разработка модели формирования компетентностей, в том числе в рамках воспитательной деятельности.
3	Внедрение современных оценочных средств образовательных результатов	- определение четких результатов, которые будут достигнуты по итогам развития конкретных компетентностей и грамотностей на каждом уровне образования; - определение диагностического инструментария для оценки результатов на каждом уровне образования, позволяющего оценить предметные знания, а также компетентность как умение действовать определенным образом в определенной ситуации; - внедрение и апробация современных оценочных средств образовательных результатов учащихся; - расширение практики информирования родителей (законных представителей) по использованию современных оценочных средств образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС.
4	Мониторинг реализации проекта	- исследование эффективности используемых методов обучения и воспитания, оценочных средств образовательных результатов учащихся в рамках отдельных предметов на каждом уровне школьного образования; - оценка качества создания условий, обеспечивающих образовательный процесс; - оценка качества результатов образовательного процесса, сформированности базовых компетенций, основных грамотностей.

### Мониторинг реализации проекта

Таблица 8

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации и проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2019	2020	2021	
<b>Использование методов обучения, воспитания и оценки образовательных результатов (процесс)</b>						
1	Использование на уроках современных методов обучения (по результатам карт, конспектов уроков и пр.) (в % от общего числа педагогов): - на уровне начального образования;	80%	100%	100%	100%	100%



	- на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	70% 50%	90% 80%	100% 90%	100% 100%	100% 100%
2	Разработки оценочных методик, КИМ, направленных на оценку предметных результатов (в % от общего числа педагогов): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	90% 60% 50%	100% 80% 80%	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
3	Разработки КИМ, направленных на оценку метапредметных результатов (в % от общего числа педагогов): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	80% 50% 20%	90% 80% 50%	100% 100% 80%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
4	Использование методик, направленных на оценку личностных результатов (в % от общего числа педагогов): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	90% 50% 15%	100% 80% 45%	100% 100% 80%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
<b>Оценка качества результатов образовательного процесса (результаты)</b>						
1	Качество предметных результатов по результатам внутришкольного мониторинга (в % от общего числа обучающихся): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	65% 40% 40%	70% 60% 60%	75% 70% 70%	80% 80% 80%	85% 85% 85%
2	Качество предметных результатов по результатам внешнего мониторинга (в % от общего числа обучающихся): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	65% 40% 40%	70% 60% 60%	75% 70% 70%	80% 80% 80%	85% 85% 85%
3	Качество метапредметных результатов (кол-во индивидуальных проектов, в % от общего числа обучающихся): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	50% 40% 35%	80% 70% 60%	100% 100% 90%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
4	Наличие портфеля достижений ученика (%): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	30% 20% 10%	60% 50% 30%	90% 80% 70%	100% 90% 80%	100% 100% 100%

### **Ожидаемые результаты**

*Для педагогов:*

- повышения качества образовательных результатов учащихся;
- создание банка методов организации учебных занятий, средств оценки образовательных результатов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на всех уровнях образования;
- единая внутренняя система оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на всех уровнях образования.

*Для учащихся:*

- сформированные «ключевые (универсальные) компетенции»;
- удовлетворенность образовательным процессом;
- наличие единого портфеля достижений, обеспечивающего подтверждение индивидуальных достижений на всех уровнях образования.

*Для родителей (законных представителей):*

- удовлетворенность образовательными результатами учащихся;
- сформированность у учащихся жизненных компетенций и новых грамотностей, позволяющих выпускнику быть успешным в построении дальнейшей траектории образования и развития.

### **Проект 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.**

Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества. Они представляют собой его культурный и научный потенциал. Сегодня в обществе проявился новый всплеск заинтересованности в исследовании одаренности. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальных неповторимых личностей.

Решающая роль в развитии детской одаренности принадлежит сфере образования. Сопровождение одаренного ребенка – неотъемлемый элемент гуманизации образования России в условиях ее модернизации. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического выявления, развития и сопровождения талантливых детей в образовательном учреждении.

Рост количества обучающихся, ресурсные, инновационные возможности школы, а также возможности современных технологий в целом обеспечивают изменения и практике работы с талантливыми (одаренными) учащимися. Однако, здесь заключается первая **проблема** - разглядеть одаренного ребенка в сфере массового образования очень сложно. На сегодняшний день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит

формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника.

*Под одаренностью* стоит понимать системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Следующая **проблема** заключается в развитии дистанционных образовательных технологий и в активном их включении в том числе в работу с одаренными детьми. Так, ежегодно учащиеся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева принимают участие в конкурсах, олимпиадах и прочих мероприятиях различных направленностей. Однако, проведенный анализ результативности участия учащихся именно в очных мероприятиях в рамках научно-исследовательской деятельности, выявил тенденцию снижения. Возрастает количество заочного участия. Вследствие этого выявлены недостатки в системности проводимой работы с точки зрения сбалансированности потенциала личности учащихся. Возникает необходимость пересмотра системы образовательных траекторий, которая бы наиболее полно отвечала личностным потребностям и стремлениям учащихся.

Таким образом, выявление одаренного обучающегося на ранней ступени обучения и сопровождение его деятельности и развития, в том числе психолого-педагогическое, до выпускного класса – вот тот путь, который обеспечит индивидуализацию обучения.

### **Цель проекта**

Выявление, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном пространстве школы.

### **Задачи**

1. Разработать механизм выявления одаренных детей.
2. Создать условия для развития исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.
3. Расширить возможности для участия одаренных и талантливых детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

4. Обеспечить сохранение и преумножение интеллектуального, творческого и спортивного потенциала учащихся.

5. Разработать систему мониторинга личностного роста одаренных детей.

#### **Условия успешной реализации проекта**

1. Увеличение количества обучающихся с разными способностями и возможностями.

2. Кадровый состав учреждения. В том числе наличие в образовательном учреждении службы ППМС-сопровождения, в частности наличие в штатном расписании достаточного количества педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов.

3. Устойчивая сеть социального партнерства.

4. Наличие ресурсов для развития талантливых детей посредством системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

#### **Пути решения задач**

Таблица 9

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	Разработка механизма выявления одаренных детей	- составление банка психодиагностических методик и реализация психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации; - изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей; - разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных детей.
2	Создание условий для развития исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей	- содействие одаренным школьникам в осуществлении выбора деятельности в дополнительном образовании и направлениях внеурочной деятельности в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями; - развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыки успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков; - оказание психологической помощи талантливым и одаренным детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.).
3	Обеспечение сохранения и преумножения интеллектуального, творческого и спортивного потенциала учащихся	- развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей (законных представителей); - содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми (организация специальных сообщество, где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; организация специальных релаксационных мероприятий; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов и пр.); - экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий,

		образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ; - охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости.
4	Разработка системы мониторинга личностного роста одаренных детей	- создание системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности учащегося и являющегося частью <i>единого портфеля достижений</i> ; - разработка системы «выявления одаренности», включающей: различные варианты метода наблюдения за детьми; специальный психодиагностический мониторинг; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками; проведение «пробных» уроков по специальным программам; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами; организация интеллектуальных различных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. - создание банка тестов для диагностирования учащихся 1 – 11 классов по определению их способностей; - создание банка данных одаренных детей ОУ.

### Мониторинг реализации проекта

Таблица 10

№ п/ п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации и проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2019	2020	2021	
1	Результативность участия обучающихся в очных мероприятиях (в % от общего числа обучающихся): - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского, международного уровней.	60%	70%	80%	90%	90%
		13%	30%	40%	50%	50%
		0%	10%	20%	30%	30%
2	Результативность участия обучающихся в дистанционных мероприятиях (в % от общего числа обучающихся): - регионального уровня; - всероссийского, международного уровней.	15%	30%	50%	70%	70%
		64%	70%	80%	90%	90%
3	Участие учащихся в мероприятиях по направлению одаренности (в % от общего числа обучающихся): - интеллектуальная; - спортивная;	35%	45%	55%	65%	80%
		25%	40%	60%	80%	90%

	- художественная (творческая); - социальная (лидерская).	60% 10%	80% 20%	100% 30%	100% 40%	100% 50%
4	Количество учащихся в «банке одаренных детей ОУ» (в % от общего числа обучающихся):					
	- на уровне начального образования;	40%	50%	60%	65%	70%
	- на уровне основного образования;	30%	40%	45%	45%	50%
	- на уровне среднего образования.	25%	35%	40%	40%	45%
4	Наличие «портфолио одаренного ребенка» (в % от общего числа обучающихся)	10%	30%	60%	90%	100%

### **Ожидаемые результаты**

*Для педагогов:*

- позитивная динамика результатов одаренных учащихся;
- создание специальной службы сопровождения работы с одаренными детьми;
- внедрение в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения.

*Для учащихся:*

- удовлетворение спроса на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал;
- наличие единого портфеля достижений, обеспечивающего подтверждение индивидуальных достижений на всех уровнях образования.

*Для родителей (законных представителей):*

- удовлетворение спроса на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал учащегося.

### **Проект 4. Интегрированная модель гражданственности и патриотического воспитания обучающихся.**

Образование в Российской Федерации, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Посредством воспитания происходит интериоризация в сознание и поведение ребенка высших общечеловеческих, нравственных и культурных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Образовательная практика, направленная на разработку средств, содержания, условий и механизмов образовательной деятельности, в рамках реализации социально-культурного контекста индивидуально-личностного развития, диктует необходимость расширения логики педагогического сопровождения, в том числе и духовно-нравственного развития. Основными

элементами сопровождения являются: взаимодействие субъектов образовательного пространства; педагогически организованные события; разработка и реализация индивидуальных способов жизнедеятельности в образовательном пространстве социума; обеспечение новых форм взаимодействия.

Для успешного решения задач индивидуализации и социализации необходимо иметь, с одной стороны, автономные по целям, задачам и педагогической деятельности сферы, а с другой стороны, - интегрировать эти сферы в единой образовательное пространство, которое создает необходимые условия для целостного образования и развития ребенка. Этими автономными сферами являются основное и дополнительное образование, каждое из которых направлено на решение своих целей и задач, а их совокупность обеспечивает смысл образования и развития личности ребенка.

Однако, широкий спектр дополнительных образовательных услуг и достаточно развитая система внеурочной деятельности в рамках основного образования приводит к возникновению **противоречий (проблемы)** между практикой разработки и практикой реализации подходов к пониманию «качества образования» и механизмов его анализа с позиции основного и дополнительного образования.

На сегодняшний день возникла необходимость создания модели интеграции потенциалов внеурочной деятельности, направленных на развитие мотивационно-ценностного аспекта вхождения ученика в сферу социальных отношений и системы дополнительного образования, позволяющей включать ребенка в различные виды предметной деятельности с целью развития мотивации к познанию и творчеству, формированию гражданственности и патриотического воспитания. Проектируемое, таким образом, единое мотивирующее образовательное пространство, позволит обеспечить условия для развития личности в, целенаправленно ориентируя ее в базисных видах деятельности (спорт и здоровье; социальная активность; творчество; интеллектуальные знания; освоение культурного наследия человечества).

### **Цель проекта**

Разработка и апробация модели гражданственности и патриотического воспитания обучающихся на основе интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### **Задачи**

1. Проанализировать культурно-образовательную среду образовательного учреждения с точки зрения возможностей интеграции ресурсов основного (внеурочная деятельность) и дополнительного образования.

2. Создать структурно-функциональную модель процессов интеграции общего и дополнительного образования на основе базисных видов деятельности обучающихся.

3. Обеспечить ценностно-смысловое единство и сотрудничество педагогов, родителей и обучающихся в культурно-образовательном пространстве школы.

4. Разработать оценочные методики анализа качества процесса интеграции основного и дополнительного образования, направленных на формирование гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся.

### **Условия успешной реализации проекта**

1. Наличие внутренней среды образовательной организации, обеспечивающей духовно-нравственное развитие учащихся.

2. Наличие кадрового и материально-технического ресурсов.

3. Наличие широкой сети социального партнерства в рамках патриотического воспитания обучающихся.

### **Пути решения задач**

Таблица 11

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	Анализ культурно-образовательной среды школы с точки зрения возможностей интеграции ресурсов основного и дополнительного образования	Диагностика уровня познавательных возможностей детей, расширение их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора творческих объединений дополнительного образования, своеобразная «проба сил», организация содержательного досуга школьников
2	Создание модели гражданской ответственности и патриотического воспитания на основе интеграции общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение варианта и модели интеграции исходя из имеющихся возможностей (ресурсов) образовательного учреждения;</li> <li>- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;</li> <li>- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);</li> <li>- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);</li> <li>- внутрифирменное взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;</li> <li>- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности в направлении развития гражданской ответственности и патриотизма.</li> </ul>
3	Ценностно-смысловое единство и сотрудничество педагогов, родителей и обучающихся в культурно-образовательном пространстве школы	<p>Единство и сотрудничество осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе учебно-воспитательной деятельности школы;</li> <li>- в процессе системной реализации программ творческих объединений дополнительного образования;</li> <li>- в процессе реализации проектов и программ по воспитанию и дополнительному образованию.</li> </ul>



4	Мониторинг качества процесса интеграции основного и дополнительного образования	Для определения проблем, сложностей, отклонений, рисков реализуемой модели взаимодействия реализуется подведение итогов по ряду критериев
---	---	---

### Мониторинг реализации проекта

Таблица 12

№ п/ п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации и проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта
			2019	2020	2021	
<b>Качество результатов воспитания</b>						
1	Кол-во обучающихся, включенных в различные виды внеурочной деятельности (в % от общего числа обучающихся): - на уровне начального образования; - на уровне основного образования; - на уровне среднего образования.	100% 80% 40%	100% 100% 50%	100% 100% 100%	100% 100% 100%	100% 100% 100%
2	Уровень мотивации к участию в различных видах деятельности (в % от общего числа обучающихся): - низкий; - средний; - высокий.	40% 40% 20%	20% 50% 30%	10% 50% 40%	0% 60% 40%	0% 50% 50%
3	Сформировано положительное отношение к нравственным ценностям (в % от общего числа обучающихся)	80%	90%	100%	100%	100%
4	Сформирована активная жизненная позиция к принятию ценности здоровья (в % от общего числа обучающихся)	60%	80%	90%	100%	100%
5	Сформирована внутренняя позиция, находящая отражение в эмоционально положительном отношении к образовательному процессу (в % от общего числа обучающихся)	50%	70%	80%	90%	100%
6	Количество правонарушений и преступлений среди обучающихся (в % от общего числа обучающихся)	10%	0%	0%	0%	0%
7	Сформировано осмысленное представление и пути выбора профессиональной деятельности (в % от общего числа обучающихся)	65%	80%	90%	100%	100%
<b>Качество внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>						
1	Соответствие форм и содержания внеурочной деятельности и	70%	100%	100%	100%	100%

	дополнительного образования поставленным педагогическим задачам					
2	Использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности	60%	100%	100%	100%	100%
3	Посещаемость просветительских мероприятий для педагогических работников по теме проекта (в % от общего числа участников)	5%	15%	25%	50%	70%
4	Уровень удовлетворенности дополнительным образованием и внеурочной деятельностью (в % от общего числа участников):					
	- низкий;	20%	0%	0%	0%	0%
	- средний;	60%	70%	40%	30%	20%
	- высокий.	20%	30%	60%	70%	80%

### **Ожидаемые результаты**

*Для педагогов:*

- повышение качества образования учащихся;
- переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения;
- обновление содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса.

*Для учащихся:*

- удовлетворение спроса на образовательные услуги, позволяющие развивать творческий потенциал;
- активная позиция в направлении предпрофильной и профильной подготовки.

*Для родителей (законных представителей):*

- формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности.

### **Проект 5. «Инклюзариум.sc18.sgt.ru» (создание современной образовательной среды).**

Одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления всем учащимся, в том числе с ОВЗ, равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития. Так, организация обучения детей с ОВЗ в

обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в иные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам людей с особенностями развития, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной современной среды, позволяющей обеспечить полноценную социализацию и интеграцию всех детей без исключения. Эта идеология исключает любую дискриминацию, обеспечивает и создаёт равные условия для обучения и саморазвития всем детям.

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, успешно реализуя практику инновационной деятельности, перешло на режим постоянного и успешного функционирования в вопросе обучения детей с ОВЗ. Однако, увеличение количества детей с ОВЗ с различными нозологиями усложняет создание как специальных условий для их качественного обучения и развития, так и общих для всех учащихся в соответствии с ФГОС. **Проблема** здесь заключается в том, что инфраструктура школы попросту не успевает своевременно адаптироваться к поступающим запросам. В связи с этим одним из важнейших перспектив развития школы является направление совершенствования образовательной среды в соответствии с требованиями, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса по ФГОС.

### **Цель проекта**

Совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи**

1. Создать условия для обеспечения равного доступа детей, в том числе детей с ОВЗ, к качественному образованию на всех уровнях.
2. Создать адаптивную образовательную среду в общеобразовательном учреждении, которая обеспечит удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Создать условия для социальной адаптации детей с ОВЗ через создание обновлённой адаптированной предметно-развивающей среды.

### **Условия успешной реализации проекта**

1. Внешние факторы, влияющие на введение и реализацию ФГОС, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.
2. Профессиональный уровень кадрового состава.
3. Организация мониторинга введения и реализации ФГОС.

## Пути решения задач

Таблица 13

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	Совершенствование нормативно-правовой документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление банка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– разработка ООП НОО обучающихся с ОВЗ с учетом изменений в соответствии с ФГОС;</li> <li>– разработка плана методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО;</li> <li>– разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО;</li> <li>– организация курсовой подготовки по проблеме введения ФГОС СОО;</li> <li>– реализация «дорожной карты» введения ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>– реализация «дорожной карты» введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
2	Мониторинг реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество специальных условий, обеспечивающих образовательный процесс для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО;</li> <li>– качество условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО, СОО.</li> </ul>

## Мониторинг реализации проекта

Таблица 14

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателей</i>	<i>Базовый индикатор на начало реализации и проекта</i>	<i>Индикатор результативности за год</i>			<i>Индикатор результати вности на конец реализации проекта</i>
			<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	
1	Наличие плана методического сопровождения введения ФГОС СОО	нет	есть	есть	есть	есть
2	Охват курсовой подготовкой по проблеме введения ФГОС СОО (в % от общего числа педагогов)	20%	80%	100%	100%	100%
3	Степень реализации мероприятий «дорожной карты» введения ФГОС ООО, ФГОС СОО (в %)	80%	100%	100%	100%	100%
4	Степень реализации специальных условий, обеспечивающих образовательный процесс для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО (%)	90%	100%	100%	100%	100%
5	Степень реализации условий, обеспечивающих введение и	90%	100%	100%	100%	100%

	реализацию ФГОС ООО					
6	Степень реализации условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС СОО	80%	100%	100%	100%	100%

### Ожидаемые результаты

*Для педагогов:*

- современное образовательное пространство, удовлетворяющее современным требованиям и потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка, что обеспечивает повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- оснащенность необходимой специализированной мебелью и программным обеспечением;
- творческая атмосфера в работе педагогов, приобретение нового опыта в работе с ИКТ, новые возможности в проектной деятельности и инновационной работе;
- качество наработанного педагогами дидактического материала, презентаций, сценариев по использованию компьютерных технологий в обучении детей с ОВЗ;
- создание системы предоставления дополнительных услуг обучающимся, в том числе с ОВЗ.

*Для учащихся:*

- удовлетворенность условиями образовательного процесса;
- создание системы предоставления дополнительных услуг обучающимся, в том числе с ОВЗ;
- оснащенность функциональных, досуговых и иных зон в ОУ.

*Для родителей:*

- повышение информационной культуры;
- удовлетворенность условиями образовательного процесса.

*Экономическая эффективность* от реализации проекта: совершенствование материально-технической базы школы.

*Социальная эффективность:* создание условий для обучения детей с ОВЗ.

### План мероприятий по реализации программы на 2019 год

Таблица 15

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1	Методическое совещание педагогического	Декабрь, 2018	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Ознакомление педагогического коллектива со стратегией развития

	коллектива «Стратегия развития МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 2019-2021 годы»			школы на 2019-2021 годы, с основными направлениями (проектами) развития.
2	Представление программы развития общественности	Декабрь, 2018	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР	Представление материалов на заседании Управляющего совета ОУ. Размещение материалов на сайте образовательного учреждения.
3	Мониторинг реализации программы развития	Декабрь, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Анализ промежуточных результатов реализации программы развития. Проектирование плана мероприятий на 2020 год.
<b>Проект 1. Профессиональный рост педагога.</b>				
1	Диагностика	Январь, 2019  Сентябрь, 2019	Чуманова Е.К., методист Андрейченко О.В., методист	Организация и осуществление сбора информации по критериям результативности профессиональной деятельности, наблюдение, посещение уроков, индивидуальные беседы с педагогами, анкетирование, анализ документации и т.д. Анализ причин возникновения встречающихся в процессе профессионального становления трудностей
2	Комплексный план методической работы ОУ	Январь, 2019  Сентябрь, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Проектирование плана методической работы ОУ, включающего современные формы и содержание повышения квалификации (например, создание Научно-методического центра школы, межпредметных и напредметных кафедр, проблемных лабораторий, института наставников и лекторских сообществ, Школы педагогического мастерства и т.д.)
3	Локальные акты ОУ	Январь, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Обновление банка локальных актов ОУ, регулирующих систему профессионального роста педагогов

4	Семинар-практикум «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство непрерывного профессионального саморазвития»	Февраль, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение и обеспечение условий участия педагога в различных формах методической работы согласно комплексному плану
5	Программа профессионального роста педагога	Февраль – Март, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Составление программы профессионального роста каждого педагога. Оказание помощи педагогам в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны
6	Организация курсов повышения квалификации	Февраль – декабрь, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Организация курсовой подготовки педагогического коллектива исходя из выявленных затруднений, а также с учетом приоритетных направлений развития ОУ, муниципалитета, региона
7	Семинар-практикум «Электронное портфолио педагога»	Март, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение и обеспечение условий участия педагога в различных формах методической работы согласно комплексному плану
8	Круглый стол «Формы диссеминации педагогического опыта»	Май, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение и обеспечение условий участия педагога в различных формах методической работы согласно комплексному плану
9	Методический фестиваль	Сентябрь, 2019	Чуманова Е.К., методист Андрейченко О.В., методист	Обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей и методических находок.
10	Лаборатория по подготовке к аттестации	В течение 2019 года	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Непрерывное сопровождение процесс подготовки педагогов к аттестации
11	Методический аудит	Ноябрь, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Независимая проверка с целью исследования проблем методической деятельности ОУ

**Проект 2. Обновление методов обучения, воспитания и оценки образовательных результатов обучающихся.**

1	Диагностика	Январь, 2019 Ноябрь, 2019	Чуманова Е.К., методист Андрейченко О.В., методист	Анализ используемых методов обучения и воспитания в рамках отдельных предметов на каждом уровне школьного образования
2				Анализ используемых оценочных средств на каждом уровне образования: предметные результаты, метапредметные и личностные результаты
3	Педагогический совет «Портфель достижений учащегося как показатель динамики образовательных достижений»	Декабрь, 2018	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР	Создание банка методов организации учебных и внеурочных занятий, средств оценки образовательных результатов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся на всех уровнях образования
4	Проблемный семинар «Совершенствование внутришкольной системы оценки метапредметных результатов»	Январь, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	
5	Проблемный семинар «Совершенствование внутришкольной системы оценки личностных результатов»	Февраль, 2019	Арапова О.А., заместитель директора по УВР	
6	Проблемный семинар «Совершенствование внутришкольной системы оценки предметных результатов»	Март, 2019	Пушнякова И.Д., заместитель директора по УВР	
7	Круглый стол «Современные методы обучения»	Апрель, 2019  Сентябрь, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	
8	Семинар «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»	Май, 2019	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР	
9	Оценка качества образования	Май- июнь, декабрь,	Пушнякова И.Д., заместитель директора по УВР	Исследование образовательных результатов учащихся по



		2019		итогам внутреннего образовательной организации и внешнего мониторинга системы образования
<b>Проект 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.</b>				
1	Диагностика	Январь, декабрь, 2019	Руководитель ППМС-службы	Реализация психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации
2	«Банк одаренных детей ОУ»	Январь, сентябрь, декабрь, 2019	Чуманова Е.К., методист Андрейченко О.В., методист	Наличие в образовательном учреждении реестра одаренных детей в зависимости от направления одаренности
3	Групповая консультация «Проектирование индивидуального маршрута одаренного ребенка»	Февраль, 2019	Чуманова Е.К., методист Андрейченко О.В., методист	Содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми
4	Проектирование индивидуальных маршрутов одаренных детей	В течение 2019 года	Педагогические работники ОУ	Содействие одаренным школьникам в осуществлении выбора деятельности в дополнительном образовании и направлениях внеурочной деятельности в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями
5	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка»	Сентябрь, 2019	Руководитель ППМС-службы	Содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми
6	Участие обучающихся в мероприятиях различных уровнях	В течение 2019 года	Педагогические работники ОУ	Вовлечение учащихся в различные очные и дистанционные мероприятия
7	Групповая консультация «Основные направления подготовки учащихся к участию в Всероссийской олимпиаде	Май, 2019	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Результативная подготовка учащихся к значимому мероприятию

	школьников»			
8	Научно-практическая лаборатория решения проблем организации исследовательской деятельности учащихся	В течение 2019 года	Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР	Содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Результативная подготовка учащихся научно-исследовательским конференциям
<b>Проект 4. Интегрированная модель гражданской ответственности и патриотического воспитания обучающихся.</b>				
1	Диагностика	Январь, февраль, 2019	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР	Изучение социального заказа на дополнительное образование. Анализ уже имеющихся дополнительных услуг с точки зрения их адекватности социальному заказу.
2				Изучение возможностей внеурочной деятельности исходя из имеющихся ресурсов ОУ
3				Экспертиза дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности
4	Проблемный семинар «Разработка и апробация модели гражданской ответственности и патриотического воспитания обучающихся на основе интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности»	Март, 2019	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР	Актуализация проблемы по созданию модели гражданской ответственности и патриотического воспитания на основе интеграции общего и дополнительного образования. Определение основных направлений деятельности педагогического коллектива
5	Матрица организации модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности	Апрель, 2019	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР	Разработка матрицы организации модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности
6	Программа воспитания и социализации обучающихся	Май, 2019	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР	Проектирование изменений Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом проведенного анализа
7	Социальное партнерство	Май, 2019	Арапова О.А., заместитель директора по ВВВР	Расширение сферы социального партнерства с целью реализация

			Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР	совместных проектов
<b>Проект 5. «Инклюзариум.sc18.sgt.ru» (создание современной образовательной среды).</b>				
1	Констатирующий мониторинг	Январь, июнь, 2019	Сабитова Н.М., заместитель директора по АХЧ Исмаилова И.В., заместитель директора по УВР	Мониторинг имеющегося программно-методического и технического оснащения. Данные для сравнительного анализа
2	Создание предметно-пространственной среды	В течение 2019 года	Сабитова Н.М., заместитель директора по АХЧ	Приобретение оборудования и программного обеспечения. Готовая материально-техническая база
3	Подготовка технического (включая программное) обеспечения образовательного процесса	Декабрь, 2018	Исмаилова И.В., заместитель директора по УВР	Приобретение оборудования и программного обеспечения. Готовая материально-техническая база
4	Косметический ремонт холлов ОУ	Согласно плану ФХД	Сабитова Н.М., заместитель директора по АХЧ	Повышение комфортности помещений для участников образовательного процесса в зале
<b>Создание современных функциональных зон</b>				
5	Функционально-планировочная зона	В течение 2019 года	Сабитова Н.М., заместитель директора по АХЧ Исмаилова И.В., заместитель директора по УВР	Лаборатория мобильной робототехники
6				Лаборатория юного шахматиста
7				Музей для всех и для каждого
8				Школьный планетарий
9				Мобильный лингафонный кабинет
10				Информационно-библиотечный центр
				Интерактивные выставки
				Зона отдыха
				Сенсорный уголок
				Зона игровой деятельности
	Инфозона			
	Спортивный зал			
	Модуль «ПДД»			

## Список литературы

1. Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016. – 144 с.
2. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы»
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
4. Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы. Часть 2. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 128 с.
5. Методическая работа в школе: модель, формы, мониторинг. Презентации, локальные акты, планирование, анализ в мультимедийном приложении / авт.-сост. М.В. Тюмина, Т.В. Фиалкина, Н.В. Марчук. – Волгоград : Учитель, 2018. – 47 с.
6. Стратегия развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020г.
7. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года.
8. Универсальность компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А., Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. - 28с. – 300 экз. – (Современная аналитика образования. № 2 (19)).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
10. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутришкольный мониторинг: методическое пособие. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2016. – 128 с.

## Приложение

Таблица 1. Социальное партнерство учреждения

<i>№</i>	<i>Наименование организации, являющейся социальным партнером</i>	<i>Совместно реализованные мероприятия, проекты и др.</i>
1.	МБОУ «Центр индивидуального развития»	Организация и проведение профориентационной и информационной работы, курсов по выбору, профессиональных и профильных проб с целью обеспечения профильной ориентации обучающихся 8-9-х классов
2.	МБОУ СОШ № 7 («Ресурсный центр»)	Проведение занятий по предметной области «Технология»
3.	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказание консультативной помощи. Взаимодействие со службой городской ПМПК.
4.	ГОУ ЦО «Технологии обучения» г. Москва	Методическое сопровождение учителей. Предоставление информационных материалов для организации дополнительного образования
5.	ГИБДД УМВД по г. Сургуту	Проведение профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения
6.	БУ «Городская поликлиника № 3	Проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению
7.	Центр медицинской профилактики	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения
8.	Центр инклюзивного образования СурГУ	Конференции, научно-методическое и информационное сопровождение. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения
9.	МБУ «Вариант»	Мероприятия внеурочной деятельности по плану воспитательной работы школы
10.	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии. Внеурочные мероприятия по безопасному дорожному движению
11.	Сургутская филармония	Проведение совместных мероприятий. Посещение и проведение филармонических уроков.
12.	МБУ ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсии, конкурсы, соревнования, занятия по внеурочной деятельности
13.	Центр патриотического наследия	Экскурсии, семинары, слеты
14.	Городской совет ветеранов	Дополнительное образование детей и подростков. Шефство над ветеранами микрорайона
15.	Музей-усадьба купца Клепикова	Экскурсии
16.	Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	Участие в конкурсах, экскурсии, проведение библиотечных уроков, внеурочные занятия
17.	СурГПУ	Участие в конференциях СурГПУ педагогов и обучающихся
18.	МБОУ ДО «Станция юных техников»	Экскурсии, семинары, слеты, занятия по внеурочной деятельности
19.	МБУ ЦФП «Надежда»	Проведение оздоровительных занятий по плаванию, минифутболу

20.	Общественное объединение «Ветераны чернобыля»	Мероприятия гражданско-патриотической направленности
21.	Сургутское благочиние	Внеурочные мероприятия духовно-нравственной направленности

Таблица 2. Динамика кадрового состава педагогического коллектива  
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева

<i>Показатель</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%
Имеют высшее профессиональное образование	97%	97%	97%	97%	97%
Имеют первую и высшую квалификационные категории	65%	68%	58,8%	53%	54%
Стаж работы:					
- до 5 лет	26%	27%	21%	23%	25%
- от 5 до 10 лет	15%	17%	22%	20%	22%
- от 10 до 20 лет	15%	16%	15%	15%	15%
- свыше 20 лет	43%	40%	42%	42%	38%
Кандидат педагогических наук	1	1	1	1	1
Почетный работник общего образования, отличник народного образования	5	5	5	5	5

Таблица 3. Участие МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева  
в социально значимых мероприятиях

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание мероприятия, результаты</i>
Акция «Сладкое письмо солдату»	Учащиеся написали письма и поздравительные открытки бойцам срочной службы, собрали для них посылки с подарками. Школьный актив отметил самых активных учащихся благодарственными письмами. А солдаты воинских частей прислали учащимся ответные письма, которые зачитывались на классных часах.
Акция «Аллея славы»	Актив школы принял активное участие в городской акции по посадке в сквере ветеранов хвойных и лиственных деревьев.
Проект «Три ратных поля России в Сургуте»	В рамках ресурсного центра «Куликово поле 1380» - исторические декады в муниципальных организациях, разработка критериев, подведение итогов. Оформление станции 1380 в модуле «Ратники» - разработка вопросов, проведение этапа соревнований. Представление ресурсного центра на фестивале «Созвездие»
Соревнования по военно-прикладным видам спорта	Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами соревнований по пулевой стрельбе
Конкурс командиров отрядов «Юные жуковцы»	Подготовка и защита проектов по заданной теме – 2 место в конкурсе (2017 год).
Конкурс «Смотр строя и песни»	3 место в муниципальном этапе в 2017 году
Проект «Мой учитель»	Поддержка ученических инициатив, престиж классного

	руководителя. В 2018 году педагог образовательного учреждения стал победителем проекта.
Проект «Читательская компетентность»	Разработка подпроекта «Чтение без границ или тактильная книга» (2017г.)
Специализированная выставка «Образование и карьера»	В рамках ежегодной специализированной выставки «Образование и карьера» представлен социально-гуманитарный профиль, а также возможности обучения детей с особыми образовательными потребностями по программам среднего общего и дополнительного образования.

Таблица 4. Результаты SWOT-анализа

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– широкий спектр образовательных услуг; <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение общей численности учащихся;</li> </ul> </li> <li>– результативное использование ИКТ-технологий в процессе обучения;</li> <li>– реализация социально-гуманитарного профильного обучения;</li> <li>– создание условий для равного доступа к образованию детей с разными образовательными потребностями; <ul style="list-style-type: none"> <li>– стабильный кадровый потенциал;</li> <li>– наличие устойчивой команды инициативных педагогов и учащихся;</li> <li>– наличие в штатном расписании ОУ единиц дефектолога, тьютора, увеличение количества единиц педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога; <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокие спортивные достижения учащихся;</li> <li>– оснащенность спортивными плоскостными сооружениями;</li> <li>– наличие Центра дополнительного образования детей;</li> </ul> </li> <li>– наличие широкой сети социального партнерства, в том числе в рамках реализации внеурочной деятельности;</li> <li>– наличие широкой практики реализации дополнительных образовательных услуг; <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие статуса Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– наличие статуса ресурсного центра по реализации культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»;</li> </ul> </li> <li>– реализация социально ориентированных</li> </ul> </li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нестабильность образовательных результатов;</li> <li>– низкая мотивация части учащихся к получению качественного образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие четкой единой функционирующей системы оценки достижения планируемых результатов (метапредметных, личностных);</li> </ul> </li> <li>– наличие существующих противоречий между практикой разработки и практикой реализации подходов к пониманию «качества образования» и механизмов его анализа с позиции основного и дополнительного образования;</li> <li>– ежегодный рост количества молодых специалистов;</li> <li>– недостаточный уровень мотивации части педагогически работников в области самосовершенствования в направлении использования современных образовательных технологий;</li> <li>– молодые педагоги – выпускники ВУЗов, вновь принятые педагоги, демонстрируют низкий уровень практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, испытывают затруднения в самостоятельном построении индивидуального маршрута профессионального саморазвития;</li> <li>– формы повышения квалификации педагогов недостаточно эффективны для реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;</li> <li>– наличие противоречий между тенденцией расширения спектра направлений конкурсных мероприятий (олимпиад, соревнований) и недостаточным уровнем системности проводимой работы в образовательном учреждении с точки зрения сбалансированности</li> </ul>

проектов; – оснащенная материально-техническая база.	потенциала личности учащихся.
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>
– внедрение новых стандартов в образовании, в том числе стандартов для детей с ОВЗ; – наличие широкой сети социального партнерства; – использование широкого спектра информационных ресурсов центра образования «Технологии обучения» г. Москвы.	– увеличение количества учащихся с разными образовательными способностями в связи с социальными условиями функционирования микрорайона; – увеличение количества детей с ОВЗ с различными нозологиями, что усложняет создание специальных условий для их обучения и развития; – увеличение числа детей мигрантов, что обуславливает в том числе увеличение количества детей, имеющих тяжелые нарушения речи; – изменчивость системы финансирования в связи с изменениями экономической ситуации.

Таблица 5. Финансовое обеспечение проекта

<b><i>Наименование расходов</i></b>	<b><i>Период</i></b>	<b><i>Объем финансирования (руб.)</i></b>	<b><i>Источники финансирования</i></b>
Приобретение комплектов образовательной робототехники	4 квартал 2018 года	30 000	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение шахмат	4 квартал 2018 года	80 000	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение учебно-наглядных пособий	1 квартал 2019 года	800 000	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение оборудования для оснащения кабинета ОБЖ	1 квартал 2019 года	200 000	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение оборудования для оснащения кабинета технологии	1 квартал 2019 года	150 000	Средства бюджета округа, муниципалитета
Настольные развивающие игры	1 квартал 2019 года	100 000	Средства бюджета округа, муниципалитета
Приобретение оборудования лингафонного кабинета	2019 год	460 000	Средства бюджета округа, муниципалитета
Оборудование мягких зон	4 квартал 2018 года	300 000	Дополнительные средства (спонсорская помощь)
Приобретение интерактивного оборудования	2019 год	2 000 000	Средства бюджета округа,



			муниципалитета
Повышение квалификации педагогов	2019, 2020 год	40 000	Внебюджетные средства ОУ
Оплата доступа к сети Интернет	2019, 2020 год	200 000	Средства бюджета округа, муниципалитета
Техническое обслуживание лифта для лиц с ОВЗ	2019, 2020 год	150 000	Средства бюджета округа, муниципалитета
Организация и проведение творческих, спортивных мероприятий для детей с ОВЗ	2019, 2020 год	22 000	Средства бюджета округа, муниципалитета