

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 имени В. Я. Алексеева

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
« 30 » августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 18 имени
В.Я. Алексеева
Е.В. Калганова
Приказ № _____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ
Социально-педагогическая направленность
«Зелёные странички»

Возраст обучающихся – 6 – 6,5 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год -25 ч
Автор-составитель программы:
Рамазанова Ш.М.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Зелёные странички»
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Рамазанова Шекер Магомеровна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директор МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алесеева Е.В. Калганова Приказ № _____
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.
Задачи	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.
Ожидаемые результаты освоения программы	<u>Предпосылки универсальных учебных действий.</u> - умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; - осуществление действия по образцу и заданному правилу; - овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; - ориентироваться в пространстве; - устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); - знать времена года; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника; - устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять элементарный рассказ по серии картинок; - обсуждать нравственные стороны поступков людей; - участвовать в коллективных разговорах; - ориентироваться в пространстве.
Срок реализации программы	25 недель
Методическое обеспечение	<p>А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012.</p>
Количество часов в неделю / год	1/25
Формы занятий	Комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - специальная литература; - кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном - Интернет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Зеленые странички» (автор А. А. Плешаков)

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленые странички», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015 г.

Программа «Зеленые странички» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Программа «Зеленые странички» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Общая характеристика курса

Ведущая деятельность: игра, продуктивная, творческая деятельность. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач. Программа «Зеленые странички» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в

природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы программа «Зеленые странички» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Ожидаемый результат по программе «Зеленые странички»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности
- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Описание места учебного курса в учебном плане

Объем учебного времени, отводимого на изучение учебного курса в «Зеленые странички» составляет 1 час в неделю, 25 учебных недель (с 01.10.24 г. по 30.04.25 г.)
Общий объем учебного времени – 25 часов в году.

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Окружающий мир и наша безопасность. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе. Звёзды, Солнце и Луна. Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на земле. Наблюдение Луны на небе. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Радуга украшение мира. Чудесный и мир растений и грибов. Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Наши друзья животные. Животные нашей местности. Насекомые. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга). Разнообразие птиц. Сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными. Планируемые результаты: -владеть универсальными предпосылками учебной деятельности; -применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач; -проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; - проявлять

заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала		
			План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Звёздное небо.	1			Текущий	<ul style="list-style-type: none"> -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации. -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
2	Солнце и Луна.	1			Текущий	<ul style="list-style-type: none"> -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации. -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

3	Радуга. Народные приметы.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
4	Как узнать растения?	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>

5	Травянистые растения.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
6	Кустарники.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>

7	Деревья.	1			Текущий	<ul style="list-style-type: none"> -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации. -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
8	Декоративные растения.	1			Текущий	<ul style="list-style-type: none"> -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации. -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

9	Овощи и фрукты.	1			Текущий	<ul style="list-style-type: none"> -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации. -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
10	Овощи и фрукты.	1			Текущий	<ul style="list-style-type: none"> -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации. -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

11	Съедобные и ядовитые растения.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
12	Лекарственные растения.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>

13	Мхи и папоротники.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
14	Грибы.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>

15	Растения в твоей «мастерской».	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
16	Как узнать животных?	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>

17	Домашние животные.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
18	Породы собак.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>

19	В мире насекомых.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
20	В мире рыб.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>

21	В мире птиц.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации. -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
22	В мире зверей.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации. -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>

23	Какие ещё бывают животные?	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
24	Времена года. Осень.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>

25	Времена года. Зима.	1			Текущий	<p>-составлять элементарный рассказ по серии картинок;</p> <p>-обсуждать нравственные стороны поступков людей;</p> <p>-участвовать в коллективных разговорах;</p> <p>-ориентироваться в пространстве;</p> <p>-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);</p> <p>-знать времена года;</p> <p>-познакомится с миром зверей, растений;</p> <p>-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.</p>	<p>-осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>-сохранение заданной цели;</p> <p>-умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности по результату;</p> <p>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов</p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>-анализ объектов; сравнение и сопоставление</p> <p>-выделение общего и различного; осуществление классификации.</p> <p>-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-ориентация на партнёра по общению;</p> <p>-умение слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы.</p>	<p>-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.</p>
----	------------------------	---	--	--	---------	---	--	---

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень используемых учебников и учебных пособий

1. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2015.
2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015