# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени В. Я. Алексеева

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета «<u>30</u>» *авиуста* 2024 г. Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева Гриказ № Е.В. Калганова

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

Социально-педагогическая направленность «Зелёные странички»

Возраст обучающихся – 6 – 6,5 лет Срок реализации программы – 1 год Количество часов в год -25 ч Автор-составитель программы: Рамазанова III.М.

	ІТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
Название программы	«Зелёные странички»
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Рамазанова Шекер Магомеровна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директор МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алесеева Е.В. Калганова Приказ №
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.
Задачи	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.
Программы	Предпосылки универсальных учебных действий.  - умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;  - осуществление действия по образцу и заданному правилу;  - овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;  - ориентироваться в пространстве;  - устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);  - знать времена года;  - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  - ориентация на партнёра по общению;  - умение слушать собеседника;  - устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

	- составлять элементарный рассказ по серии картинок; - обсуждать нравственные стороны поступков людей; - участвовать в коллективных разговорах;
	- ориентироваться в пространстве.
Срок реализации программы	25 недель
Методическое обеспечение	А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе М.: Просвещение, 2012.
	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность.
	Подготовка детей к школе» М.: Просвещение, 2012.
Количество часов в неделю / год	1/25
Формы занятий	Комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).
Условия реализации программы	- специальная литература;
(оборудование, инвентарь,	- кабинет в котором имеется следующее материально-
специальные помещения, ИКТ и др.)	техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном - Интернет

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Курс «Зеленые странички» (автор А. А. Плешаков)

<u>Рабочая программа по окружсающему миру</u> для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленые странички», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение, 2015 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». М.: Просвещение, 2015 г.

Программа «Зеленые странички» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Программа «Зеленые странички» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

#### Общая характеристика курса

Ведущая деятельность: игра, продуктивная, творческая деятельность. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Подчёркивается важность обучения детей правилам и нормам поведения в совместной игре. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно – ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач. Программа «Зеленые странички» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка свойственным естественнонаучным К дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в

природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы программа «Зеленые странички» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

# Ожидаемый результат по программе «Зеленые странички»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года, называть основные признаки времён года;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности
- уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

## Описание места учебного курса в учебном плане

Объем учебного времени, отводимого на изучение учебного курса в «Зеленые странички» составляет 1 час в неделю, 25 учебных недель (с 01.10.24 г. по 30.04.25 г.) Общий объем учебного времени – 25 часов в году.

## Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

<u>Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:</u>

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

# Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Окружающий мир и наша безопасность. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе. Звёзды, Солнце и Луна. Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на земле. Наблюдение Луны на небе. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Радуга украшение мира. Чудесный и мир растений и грибов. Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Наши друзья животные. Животные нашей местности. Насекомые. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга). Разнообразие птиц. Сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными. Планируемые результаты: -владеть универсальными предпосылками учебной деятельности; -применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач; -проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; - проявлять

заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-во часов	Дата про	ведения	Вид контроля		Планируемые результаты освоения материала	
№	Тема урока		План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Звёздное небо.	1			Текущий	-составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.	-осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы.	-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
2	Солнце и Луна.	1			Текущий	-составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.	-осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы.	-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

_	T _	T T	<u> </u>	I			
3	Радуга.	1		Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
	Народные				рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
	приметы.				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
	•				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
					-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
					разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	
					-ориентироваться в пространстве;	результату;	
					-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
					с взрослыми и детьми	сверстника.	
					(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
					отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
					просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
					за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов; сравнение и сопоставление	
					дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
					-знать времена года;	классификации.	
					-познакомится с миром зверей,	-овладение определёнными вербальными и	
					растений;	невербальными средствами общения;	
					-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
					Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
					C comiquin, or justice	ориентация на партнёра по общению;	
						-умение слушать собеседника;	
						-задавать вопросы.	
1	Как узнать	1		Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
4	_	1		текущии	рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
	растения?				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
					стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
					-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
					разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	праветвенный аспект поведения.
					-ориентироваться в пространстве;	результату;	
					-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
					с взрослыми и детьми	сверстника.	
					(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
					отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
					просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
					за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление	
		[			дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
		[				классификации.	
					-знать времена года;	классификацииовладение определёнными вербальными и	
					-познакомится с миром зверей,		
					растений; -наблюдение за звёздным небом,	невербальными средствами общения;	
1		[				-эмоционально позитивное отношение к процессу	
					Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
						-ориентация на партнёра по общению;	
		[				-умение слушать собеседника;	
						-задавать вопросы.	

	T					1
5	Травянистые растения.		Текущий	-составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.	-осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы.	-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
6	Кустарники.	1	Текущий	гоставлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; ориентироваться в пространстве; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); знать времена года; опознакомится с миром зверей, растений; наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.	-осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника; -задавать вопросы.	-умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

расская по серии картинов; -офсуждать и вражителенные стороны поступков людей; -участвовать в коллективым разковорях; -орнентироваться в пространстве; -устанымивать реченые колтакты а с вэрослами и детеми (обращаться по эмени, по имени и отчеству, нежилию выражать просъбу, павиняться, багодарить за услугу, говорать с своемым друженнобизмится с миром зверей, растений; -паблодение з дебудным выражать простору, павиняться, багодарить за дебудным пебом, Солицем, Лукой.  В Декоративные растения.  Текуший		1	1	 _			
	7	Деревья.	1	Текущий	•		-умение соотносить поступки,
стороны поступков людей; -участвовать в кольстинных разговорах; -ормениероваться в пространстве; -устапавливать речевые контакты с вэросьланий и делиний (обращаться по пысиць, по имения почеству, вежливо въздать прособу, извиняться, банговарить за услугу, говорить способы, вызначие объектов спедыю общего и различного; осуществление и преобразмавание объектов спедыю наджения признаков за услугу, говорить способы; -наблюдение за звёздими небом, Солицем, Луной.  В Декоративнае 1 Текущий — составлять речевые признаков за делуги, говорыть способы поступков подей; -умение видете работы поступков подей; -умение видете работы и серестниками; -умение видете работы и серестниками; -умение видете работы и передельными и деровать вопросы.  Текущий — составлять речевые контакты с гороны поступков долей; -умение видете работы по общения; -умение видете работы и передельными и деровать объектов прособразувать по помитывое отношение к процессу струаничества со кресствия по общения; -умение видеть работы, составлять с сорони картинок; -орменте организать в кольсктивных разговорах; - орментироваться в пространстве; -учатываювать в кольсктивных разговорах; - орментироваться в пространстве; -учатываювать в кольсктивных разговорах; - орментироваться в пространстве; - учатываювать речевые контакты с красствия по общения у заданному событилься с признатыми за дения прособу, извинаться, бангова разостного по средитаться по точеству, веждино выдаетной спеце заданной пели; -умение видеть указанию общения у върселого и серестника.  Вотораться в престранстве; - учатывающая режены признаков нерозитывающаетного составление принципами, защанному поряднение общего и различного; осуществленые на признаков на престранаться на престранаться на престранаться на пределаться на престранаться на пределаться на пр							события с принятыми этическими
растоворать в колісктивных разговорать в пространстве;  -учатавлявнять речевые контакты контроль своей деятельности по  -учатавлявнять речевые контакты контроль своей деятельности по  -учатать в расмения от выражать  прособу, тавиниться, багатовина  прособу, тавиниться, багатовины  прастения.  В Декоративные  растения.  Текущий    Текущий    Текущий    Текущий    Текущий    Текущий    Текущий    Текущий    Текущий    Текущий    Текущий    Текущий    Текущий     Текущий     Текущий     Текущий     Текущий      Текущий       Текущий							
разгоморах; - ориентироваться в пространстве; - устанявливать реженые контакты с взрослыми и детьии (обращаться по ммени, по имени отчеству, вежливо выражать проезбу, извиняться, банисациать ан усуку; гоморить спокойным дуженовлаются с миром зверей, растений; - наблюдение за звёздины пебом, Соннем, Луной.  Текуший  Текиновобекток с целью выдекний обмекток   Темноконий  Текиноконий  Теки							норм и умение выделить
Результату; результаться по имени, по имени и отчеству, в вежнию выражать прособу, извиняться, благодарить за услугу, говорить сполойным друженобным тоном);знать времена года;полнакомитея с миром вверей; растения;ваблюдение за звёздимы небом, Солицем, Луной.  Текупций   -составлять элементарный расская по серии картинок;обсуждать правствения;участвовать в пространстве; -участвовать в престранствен; -участвовать в престранстве; -участвовать в престранстве; -участвовать в пространстве; -участвовать в коллективных рагокорах;ористироваться в пространстве; -участвовать в пространстве; -участвовать в коллективных рагокорах;ористироваться в пространстве; -участвовать по меня и детьии (обращивленя по по прособу и ваданном прособусоуществляеть контроль своей деятельности по результату;ористироваться в пространстве;ористироваться в пространстве;ористироваться в пространстве;					1 -		нравственный аспект поведения.
В Декоративные растения.  Текущий расская по серии картинок: обсуждать и растения.  Текущий обращаться по писин, по писин, по тисин и преобразанно объектов спецью виделения прияваков направления прияванов объектов спецью виделения прияваков направления праваков						-осуществлять контроль своей деятельности по	
С взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, веждиню выражаты, просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить с голокойным друженобым тоном); -знать времена годы; -познакомится с миром зверей, растепий; -наблюдение за звёздным небом, Солицем, Луной.    В Декоративные растепия.   Текущий   Составлять знементарный растепия.   Составлять знементарный расска то серии картинок; -обсуждать пракственные стороны поступков подостей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в прострактеп; -уставлавливать речевые контакты с в зрослыми и детьми (обращаться по предетния.)   Составлять знементарный растепия.   Составлять то предетния.   Составлять знементарный растепия.   Составлять знементарный растепия.   Составлять знементарный растепия.   Составлять по сорона с стороны постутков подоста; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространсте; -уставлавливать речевые контакты с в вурослыми и детьми (обращаться по имень и отчеству, в еждиню выдежать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить с поковіным дружень делек выдеть указанною поимать объектов с целью выделения признаков занали и преобразанными пречесиривации и преобразанными пречесиривации и преобразанными пречесиривации и пр					-ориентироваться в пространстве;	результату;	
(обращаться по вмени, по мысши, по мысши, по чистия, в еждине и отчеству, в еждине объектов с целью выделения признаков даржаты просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружслюбным топому; -знать времьен года; -поливкомится с миром зверей, растений; -паблодение за звёздным небем, Солицем, Луной.  Текущий -составлять элементариый расская по серии картинок; -обсуждать нараственные стороны поступков додей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентацовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространетве; -учения расская по серии картинок; -ориентацовать в коллективных разговорах; -ориентаривный образноваться в пространетве; -учения образноваться в пространетве; -учения образноваться в пространетве; -учения образноваться образноваться в пространетве; -учения образноваться в пространетве; -учения образноваться в пространетве; -учения образноваться образноваться по образну и заданному правилу; -пать вобразноваться образноваться образн					-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
отчестну, веждино выражаты преобразование объектов чанания объектов за услугу, говорить спокойным дружслюбным тоном); -знать времена годы, завидиться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружслюбным тоном); -знать времена годы объектов с целью выделения признаков занания объектов; сравнение и сопоставление классификациивыделение общего и расличного; осуществление и собъектов и серотниками; -ормение заданной целя; собрание выде принципами, знание морал просъбу, извиняться, благодарить с расличного; осуществление по образи и заданному править объектов и образи и заданному править объектов и образи и заданному и заданному править объектов и образи и заданному править объектов и образи и заданному и править объектов и образи и заданному и править объектов и образи и заданному править объектов и образи и заданному править объектов и образи и заданному и править объектов и светствия по образи и заданному править объектов и образи и заданному править объектов и образи и заданному править объектов и светство объектов и светство выделения признаков задачном объектов и светство выделения признаков задачном объектов и светство выделения признаков задачном объектов и светство в светство выделения признаков задачном объектов и светство выделения признаков задачном объектов и светство выделения и представление объектов и светство выделения и преобразование						сверстника.	
в декоративные растения.  Текупний — составлять элементарный рассения с обреждать поступков пос						· · · •	
3 а. услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);     -знать времена года;     -познакомите с миром зверей, растений;     -наблюдение за звёздным небом, Солицем, Луной.  Текущий     -составлять элементарный рассказ по серии картинок;     -обсуждать иравственных сторона поступков людей;     -участвовать в коллективных разговорах;     -орентироваться в пространістве;     -участвовать в коллективных с в пространістве;     -участвовать в коллективных разговорах;     -орентироваться в пространістве;     -участвовать в коллективных обращаться по мени, по имении отчеству, язвизать речевые контакты просьбу, извизаться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбимы дружелюбимы дружелюбимы дружелюбимы дружелюбимы пода, -познакомится с миром зверей, растений;     -инать времена года;     -познакомится с миром зверей, растений;     -познакомится с миром зверей, растений, передальными вербальными и невербальными и невербальными вербальными и невербальными и невербальными вербальными и невербальными общения;							
дружелюбным тоном); -знать времена года; -нознакомится с миром зверей, растения; -наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.  Текущий — составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с в върссыми и детьмы (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просъбу, извытяться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным помом); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растениия.  - выделение общего и различного; осуществление классификации овладение определёнными вербальными переденными и невербальными переденными общетву и заданному отружение действия по образцу и заданному особытия с принципами, знанне морал правилу; - осуществлять контроль своей деятельности по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и средствика знаково-символическое моделирование и преобразование объектов с целью выделения признаков анализ объектов с правличного; осуществление классификации опалдение определёнными пербальными и редствами общения;					просьбу, извиняться, благодарить		
- знаты времена года;							
В Декоративные растения.   Текущий   Текущий   Текущий   Текущий   Растения.   Текущий   Растения.   Текущий   Растения.   Текущий   Текущий   Растения.   Текущей   Текуще					дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
В Декоративные растения.  Текущий рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; орисптироваться в пространстве; устанальявть речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); знать времена года; прастраний; обращения объектов с целью выделения признаков нанализ объектов с делью выделение и классификации. объядние общего и различного; осуществляение и споставление манализ объектов с делью выделения признаков нанализ объектов с делью выделение и пределенными и мень и дружелюбным тоном); знать времена года; прастраний; отмение общего и различного; осуществление и пределёнными вербальными и и мень и классификации. объектов с целью выделения признаков нанализ объектов с целью выделения признаков нанализ объектов с осуществление к пространие к пространие к пребальными и и мень и отчеству, важдиво выделение и споставление нанализ объектов с оранение и споставление к пребальными и мевербальными с отределения признаков нанализ объектов; сравнение и споставление к пасстрикации.							
Наблюдение за звёздным небом, Солнщем, Луной.   -эмоционально поэнтивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общенню; -умение слушать собеседника; -адавать вопросы.   -осуществление действия по образцу и заданному правилу; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться пространстве; -устанавливать речевые контакты с в зрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружслюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, -выделение сопределёнными и различного; осуществление классификации.   -осуществление и определёнными и дельми и дельми и дельми и дельми дружслюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, -выделение определёнными и реаличного; осуществление классификации.   -осуществление котношение к процессу сотруживать вопросы.   -умение видеть ужазанную ошибку и исправлять её по указанню ворслого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов - анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопостваление классификации.   -осуществление классификации.   -осуществление классификации.   -осуществлеными и невербальными средствами общения;					-познакомится с миром зверей,		
В Декоративные растения.  Текущий — составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; ориентицив и в паратнёра по образцу и заданном рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в пространстве; ориентироваться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить с спокойным дружелюбным тоном); ознать времена года; опознакомится с миром зверей, растений; опознакомится с миром зверей, растений; опораденными вербальными и невербальными средствами общения;						невербальными средствами общения;	
Ориентация на партиёра по общению; -умение слушать собсесника; -задвать вопросы.   Осуществление действия по образцу и заданному правилу; -обсуждать и нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с в эрослами и дстьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; невербальными и мевербальными общения;					-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
Текущий   -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -орентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с вэрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -овадение общего и различного; осуществление классификацииовладение общего и различного; осуществленые классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
Текущий   Составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать правственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, -овладение опредейными вербальными вербальными вербальными вербальными предствами общения;						-ориентация на партнёра по общению;	
Текущий   -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать инравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -сориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -овадение определёнными вербальными и невербальными и редствями общения;						-умение слушать собеседника;	
рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени п отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений;  правилу; -сохранение заданной цели; -сохранение заданной цели заданный цели заданный заданн							
рассказ по серии картинок; -обсуждать иравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени п отчеству, ввежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений;  правилу; -сохранение заданной цели; -сохранение заданной цели цели цели цели цели цели цели цели	8	Декоративные	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
-обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -овладение определёнными вербальными и мевербальными средствами общения; -окранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделение признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					рассказ по серии картинок;		события с принятыми этическими
-участвовать в коллективных разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений;  по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;		1			-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взурытьсяту; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
-ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов - анализ объектов с целью выделения признаков - анализ объектов; сравнение и сопоставление - выделение общего и различного; осуществление классификации.  -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	
-устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов - анализ объектов с целью выделения признаков - анализ объектов; сравнение и сопоставление - выделение общего и различного; осуществление классификации.  -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					-ориентироваться в пространстве;	результату;	
(обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -знать времений; -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов - анализ объектов с целью выделения признаков - анализ объектов; сравнение и сопоставление - выделение общего и различного; осуществление классификации овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					-устанавливать речевые контакты		
(обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -знать времений; -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов - анализ объектов с целью выделения признаков - анализ объектов; сравнение и сопоставление - выделение общего и различного; осуществление классификации овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					с взрослыми и детьми		
просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -познакомится с миром зверей, растений; -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					(обращаться по имени, по имени и		
просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;						преобразование объектов	
дружелюбным тоном); -выделение общего и различного; осуществление классификациипознакомится с миром зверей, растений; -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
дружелюбным тоном); -выделение общего и различного; осуществление классификациипознакомится с миром зверей, растений; -овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;					за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов; сравнение и сопоставление	
-знать времена года; классификациипознакомится с миром зверей, растений; классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;						-выделение общего и различного; осуществление	
-познакомится с миром зверей, -овладение определёнными вербальными и растений; невербальными средствами общения;							
растений; невербальными средствами общения;							
						невербальными средствами общения;	
-наолюдение за звездным неоом,   -эмоционально позитивное отношение к процессу					-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
Солнцем, Луной. сотрудничества со взрослыми и сверстниками;					Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
						-ориентация на партнёра по общению;	
- ориентация на партнёра по общению;						-умение слушать собеседника;	
	1	1					
					-познакомится с миром зверей, растений;	-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	
-ориентация на партнёра по общению:							
	1						

	1		1				
9	Овощи и	1		Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
	фрукты.				рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
					-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
					стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
					-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
					разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	
					-ориентироваться в пространстве;	результату;	
					-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
					с взрослыми и детьми	сверстника.	
					(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
					отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
					просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
					за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов; сравнение и сопоставление	
					дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
					-знать времена года;	классификации.	
					-познакомится с миром зверей,	-овладение определёнными вербальными и	
					растений;	невербальными средствами общения;	
					-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
					Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
					•	-ориентация на партнёра по общению;	
						-умение слушать собеседника;	
						-задавать вопросы.	
10	Овощи и	1		Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
10	фрукты.	1		•	рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
	TP J III III				-обсуждать правственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
					стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
					-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
					разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	•
					-ориентироваться в пространстве;	результату;	
					-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
					с взрослыми и детьми	сверстника.	
					(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
					отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
					просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
					за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов; сравнение и сопоставление	
					дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
					-знать времена года;	классификации.	
					-познакомится с миром зверей,	-овладение определёнными вербальными и	
					растений;	невербальными средствами общения;	
					-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
					Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
1	1					1 221PJAM 1231Ba eo BapaelBillin in ebeperinikawin,	1
						-ориентация на партнёра по общению;	

			1		T	,
11	Съедобные и	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
	ядовитые			рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
	растения.			-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
	растения.			стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	•
				-ориентироваться в пространстве;	результату;	
				-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
				с взрослыми и детьми	сверстника.	
				(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
				отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
				за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление	
				дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
				-знать времена года; -познакомится с миром зверей,	классификацииовладение определёнными вербальными и	
				растений;	невербальными средствами общения;	
				-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
				Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
					-ориентация на партнёра по общению;	
					-умение слушать собеседника;	
					-задавать вопросы.	
12	Лекарственные	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
	растения.			рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
1				разговорах;	по указанию взрослого; -осуществлять контроль своей деятельности по	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве;	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты	-осуществлять контроль своей деятельности по	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года;	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации.	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений;	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации.	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей,	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений;	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом,	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом,	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению;	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом,	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	нравственный аспект поведения.

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1		1
13	Мхи и	1		Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
	папоротники.				рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
	1				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
					стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
					-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
					разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	
					ориентироваться в пространстве;	результату;	
					-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
					с взрослыми и детьми	сверстника.	
					(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
					отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
					просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
					за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление	
					дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
						классификации.	
					-знать времена года;		
					-познакомится с миром зверей,		
					растений;	невербальными средствами общения;	
					-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
					Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
						-ориентация на партнёра по общению;	
						-умение слушать собеседника;	
						-задавать вопросы.	
14	Грибы.	1		Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
					рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
					-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
					стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
					-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
					разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	
					разговорах; -ориентироваться в пространстве;		
					1 1	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и	
					-ориентироваться в пространстве;	результату;	
					-ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и	
					-ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и	
					-ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
					ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов	
					ориентироваться в пространстве; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление	
					ориентироваться в пространстве; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление	
					ориентироваться в пространстве; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года;	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации.	
					-ориентироваться в пространстве; -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей,	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и	
					ориентироваться в пространстве; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); знать времена года; познакомится с миром зверей, растений;	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	
					ориентироваться в пространстве; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); знать времена года; познакомится с миром зверей, растений; наблюдение за звёздным небом,	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу	
					ориентироваться в пространстве; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); знать времена года; познакомится с миром зверей, растений;	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
					ориентироваться в пространстве; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); знать времена года; познакомится с миром зверей, растений; наблюдение за звёздным небом,	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению;	
					ориентироваться в пространстве; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); знать времена года; познакомится с миром зверей, растений; наблюдение за звёздным небом,	результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстниказнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	

	•				1	,
15	Растения в твоей	1	Текул	-	і -осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
	«мастерской».			рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
	•			-обсуждать нравственные		принципами, знание моральных
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	
				-ориентироваться в пространстве	; результату;	
				-устанавливать речевые контакть		
				с взрослыми и детьми		
				(обращаться по имени, по имени в		
				отчеству, вежливо выражати		
				просьбу, извиняться, благодарити		
				за услугу, говорить спокойным		
				дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
				-знать времена года;	классификации.	
				-познакомится с миром зверей		
				растений;	невербальными средствами общения;	
				-наблюдение за звёздным небом		
				Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
				,,,	ориентация на партнёра по общению;	
					-умение слушать собеседника;	
					-задавать вопросы.	
16	Как узнать	1	Теку	щий -составлять элементарный		-умение соотносить поступки,
10	животных?	1		рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
	WHIPOLUPIY:			-обсуждать нравственные		принципами, знание моральных
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
				-участвовать в коллективных		нравственный аспект поведения.
					X I IIO VRASAHINO BSDOCTIOIO.	правственный аспект поведения.
				· ·		нравственный аспект поведения.
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть	осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;  г -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  г -знаково-символическое моделирование и	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражати	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; г -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. г -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражати просьбу, извиняться, благодарити	-осуществлять контроль своей деятельности по результату; г -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. г -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражати просьбу, извиняться, благодарити за услугу, говорить спокойным	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;  гумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  гумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  гумение адекватно понимать оценку взрослого и преобразование и преобразование объектов  гумение адекватно понимать оценку взрослого и преобразование и преобразование объектов  гумение и сопоставление	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражати просьбу, извиняться, благодарити за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;  гумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  гумение объектов моделирование и преобразование объектов наплиз объектов с целью выделения признаков наплиз объектов; сравнение и сопоставление выделение общего и различного; осуществление	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражати просьбу, извиняться, благодарити за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года;	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;  гумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  гумение объектов моделирование и преобразование объектов наплиз объектов с целью выделения признаков наплиз объектов; сравнение и сопоставление выделение общего и различного; осуществление классификации.	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражати просьбу, извиняться, благодарити за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;  гумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  гумение объектов моделирование и преобразование объектов нанализ объектов с целью выделения признаков нанализ объектов; сравнение и сопоставление выделение общего и различного; осуществление классификации.  говладение определёнными вербальными и	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей растений;	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;  гумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  гзнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации.  говладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражати просьбу, извиняться, благодарити за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей растений; -наблюдение за звёздным небом	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;  гумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  гзнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации.  говладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;  -эмоционально позитивное отношение к процессу	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей растений;	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;  гумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  гумение объектов моделирование и преобразование объектов нанализ объектов с целью выделения признаков нанализ объектов; сравнение и сопоставление выделение общего и различного; осуществление классификации.  гумение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;  гумоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражати просьбу, извиняться, благодарити за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей растений; -наблюдение за звёздным небом	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;  гумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  гзнаково-символическое моделирование и преобразование объектов -анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации.  говладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;  -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  -ориентация на партнёра по общению;	нравственный аспект поведения.
				разговорах; -ориентироваться в пространстве -устанавливать речевые контакть с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражати просьбу, извиняться, благодарити за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей растений; -наблюдение за звёздным небом	-осуществлять контроль своей деятельности по результату;  гумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  гумение объектов моделирование и преобразование объектов нанализ объектов с целью выделения признаков нанализ объектов; сравнение и сопоставление выделение общего и различного; осуществление классификации.  гумение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;  гумоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	правственный аспект поведения.

	1	1	Т			T
17	Домашние	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
	животные.			рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	•
				-ориентироваться в пространстве;	результату;	
				-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
				с взрослыми и детьми	сверстника.	
				(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
				отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
				за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление	
				дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
				* *		
				-знать времена года; -познакомится с миром зверей,	классификацииовладение определёнными вербальными и	
				растений;	невербальными средствами общения;	
				-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
				Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
					-ориентация на партнёра по общению;	
					-умение слушать собеседника;	
					-задавать вопросы.	
18	Породы собак.	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
				рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	
				-ориентироваться в пространстве;	результату;	
				-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
				с взрослыми и детьми	сверстника.	
				(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
				отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
1				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
1				за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов; сравнение и сопоставление	
1				дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
				-знать времена года;	классификации.	
						i
				-познакомится с миром зверей,	определенными вербальными и	
				-познакомится с миром зверей, растений;	-овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	
				растений;	невербальными средствами общения;	
				растений; -наблюдение за звёздным небом,	невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу	
				растений;	невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
				растений; -наблюдение за звёздным небом,	невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению;	
				растений; -наблюдение за звёздным небом,	невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	

	1		 T			T
19	В мире	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
	насекомых.			рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	1
				-ориентироваться в пространстве;	результату;	
				-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
				с взрослыми и детьми	сверстника.	
				(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
				отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
				за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление	
				дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
				-знать времена года;	классификацииовладение определёнными вербальными и	
				-познакомится с миром зверей,		
				растений;	невербальными средствами общения;	
				-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
				Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
					-ориентация на партнёра по общению;	
					-умение слушать собеседника;	
					-задавать вопросы.	
20	В мире рыб.	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
				рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	
				-ориентироваться в пространстве;	результату;	
				-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
				с взрослыми и детьми	сверстника.	
				(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
				отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
				за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов; сравнение и сопоставление	
				дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
				-знать времена года;	классификации.	
				-познакомится с миром зверей,	-овладение определёнными вербальными и	
				растений;	невербальными средствами общения;	
			1			1
				-наблюдение за звёздным небом.	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
				-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.	-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками:	
				-наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
					сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению;	
					сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	

	1	Ī	_	1		
21	В мире птиц.	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
				рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми этическими
				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	принципами, знание моральных
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	норм и умение выделить
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	нравственный аспект поведения.
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	
				-ориентироваться в пространстве;	результату;	
				-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
				с взрослыми и детьми	сверстника.	
				(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
				отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
				за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов; сравнение и сопоставление	
				дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
				-знать времена года;	классификации.	
				-познакомится с миром зверей,	-овладение определёнными вербальными и	
				растений;	невербальными средствами общения;	
				-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
				Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
					ориентация на партнёра по общению;	
					-умение слушать собеседника;	
					-задавать вопросы.	
22	В мире зверей.	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
		•		рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми
				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	этическими принципами, знание
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	моральных норм и умение
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	выделить нравственный аспект
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	поведения.
				-ориентироваться в пространстве;	результату;	
				-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
				с взрослыми и детьми	сверстника.	
				(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
				отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
				за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов; сравнение и сопоставление	
				дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
				-знать времена года;	классификации.	
				-познакомится с миром зверей,	-овладение определёнными вербальными и	
				растений;	невербальными средствами общения;	
				-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
				Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
1	i e	i	1	T		i
					-ориентация на партнёра по общению;	
					-ориентация на партнёра по общению; -умение слушать собеседника;	

		, ,	 T			
23	Какие ещё	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
	бывают			рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми
	животные?			-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	этическими принципами, знание
	Milberilbie.			стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	моральных норм и умение
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	выделить нравственный аспект
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	поведения.
				-ориентироваться в пространстве;	результату;	
				-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
				с взрослыми и детьми	сверстника.	
				(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
				отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
				за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление	
				дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
				-знать времена года; -познакомится с миром зверей,	классификацииовладение определёнными вербальными и	
					-овладение определенными вероальными и невербальными средствами общения;	
				растений;	*	
				-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
				Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
					-ориентация на партнёра по общению;	
					-умение слушать собеседника;	
					-задавать вопросы.	
24	Времена года.	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
	Осень.			рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми
				-обсуждать нравственные	-сохранение заданной цели;	этическими принципами, знание
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	моральных норм и умение
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	выделить нравственный аспект
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	поведения.
				-ориентироваться в пространстве;	результату;	
				-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
				с взрослыми и детьми	сверстника.	
				(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
1				отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
					-анализ объектов с целью выделения признаков -анализ объектов; сравнение и сопоставление	
				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов; сравнение и сопоставление	
				просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);	-анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление	
				просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года;	-анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификации.	
				просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);	-анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и	
				просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений;	-анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;	
				просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом,	-анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу	
				просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений;	-анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
				просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом,	-анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -ориентация на партнёра по общению;	
				просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); -знать времена года; -познакомится с миром зверей, растений; -наблюдение за звёздным небом,	-анализ объектов; сравнение и сопоставление -выделение общего и различного; осуществление классификацииовладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	

25	Времена года.	1	Текущий	-составлять элементарный	-осуществление действия по образцу и заданному	-умение соотносить поступки,
23	Зима.	1		рассказ по серии картинок;	правилу;	события с принятыми
	Jimu.			обсуждать нравственные	*	этическими принципами, знание
				стороны поступков людей;	-умение видеть указанную ошибку и исправлять её	моральных норм и умение
				-участвовать в коллективных	по указанию взрослого;	выделить нравственный аспект
				разговорах;	-осуществлять контроль своей деятельности по	поведения.
				-ориентироваться в пространстве;	результату;	
				-устанавливать речевые контакты	-умение адекватно понимать оценку взрослого и	
				с взрослыми и детьми	сверстника.	
				(обращаться по имени, по имени и	-знаково-символическое моделирование и	
				отчеству, вежливо выражать	преобразование объектов	
				просьбу, извиняться, благодарить	-анализ объектов с целью выделения признаков	
				за услугу, говорить спокойным	-анализ объектов; сравнение и сопоставление	
				дружелюбным тоном);	-выделение общего и различного; осуществление	
				-знать времена года;	классификации.	
				-познакомится с миром зверей,	-овладение определёнными вербальными и	
				растений;	невербальными средствами общения;	
				-наблюдение за звёздным небом,	-эмоционально позитивное отношение к процессу	
				Солнцем, Луной.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
					-ориентация на партнёра по общению;	
					-умение слушать собеседника;	
					-задавать вопросы.	

# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# Перечень используемых учебников и учебных пособий

- 1. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 7 лет. М: Просвещение, 2015.
- 2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». М.: Просвещение, 2015