

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
Приказ № _____
Е.В. Калганова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ
Естественно-научная направленность
«Мир логики»

Возраст обучающихся – 4 класс
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год - 68
Автор составитель программы:
Кязымова А.Н.кызы

г.Сургут

Название программы	Мир логики
Направленность программы	Естественно-научная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кязымова Айтан Низамеддин кызы
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета 31.08.2024 протокол № 1, утверждена директором МБОУ СОШ №18 имени В.Я.Алексеева
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения; формирования информационной культуры, освоение умений организации учебного труда.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения решать изобретательские задачи на основе знаний о методах их решения. 2. Развитие умственных способностей детей (воображения, логического мышления, памяти, внимания, речи). 3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей и возможностей. 4. Развитие познавательных интересов.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к изучаемому материалу; - Доброжелательно относиться к собеседнику; - Уважать чужое мнение; <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать полученные знания; - работать в группе, в паре; - использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
Срок реализации программы	1 год
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998 2. Мурашковска И.Н. Игры для занятий ТРИЗ с детьми младшего возраста// «Педагогика+ТРИЗ»: Сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования. Вып.2. – Гомель:ИПП «Сожд», 1997.
Количество часов в неделю / год	2/68

Формы занятий	Комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- дидактические пособия; - компьютер с мультимедийным проектором; -помещение для занятий - кабинет, в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном, справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.), Интернет

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир логики» составлена на основе авторских программ С. Гин «Развитие Творческого Воображения. Мир фантазии. Мир логики». Программа носит развивающий характер. Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

Целью настоящего курса является развитие творческих способностей детей, позволяющих решать проблемные задачи и создавать творческие продукты (загадки, пословицы, сказки, поделки и т.п.).

Курс ориентирован на развитие творческого неординарного мышления у детей младшего школьного возраста, формирование умений решать изобретательские (проблемные задачи), воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

Особенность курса в том, что обучение детей основывается на приемах и методах Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ). В программе курса используются также некоторые другие неалгоритмические методы генерации идей, позволяющие эффективно развивать воображение ребенка.

Программа «Мир логики» направлена на общеинтеллектуальное развитие личности, и предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: учащиеся 4 класса.
Особенности набора детей: свободный.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Основные задачи курса:

Формировать умения решать изобретательские задачи на основе знаний о методах их решения.

Знакомить детей со свойствами предметов и явлений окружающего мира и закономерностями его развития.

Знакомить с элементами ТРИЗ.

Научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы, т.е. грамотно обращаться с информацией.

Воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

Повышение мотивации к обучению.

Повышение культуры умственного труда.

Поддержание сознательного творческого уровня усвоения других школьных дисциплин.

Ориентирует на мотивированное творческое отношение к предстоящей профессиональной деятельности в постоянно изменяющемся мире.

Способствует сплочению коллектива, уважительному отношению друг к другу.

Развитие творческого неординарного мышления.

Расширение кругозора.

Развитие умственных способностей детей (воображения, логического мышления, памяти, внимания, речи).

Развитие творческих и интеллектуальных способностей и возможностей.

Развитие познавательных интересов.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- Проявлять интерес к изучаемому материалу;
- Доброжелательно относиться к собеседнику;
- Уважать чужое мнение;
- Стремиться к созданию собственных речевых произведений;
- Стремиться к совершенствованию своих знаний в области математики, русского языка, чтения, развития речи.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- работать в группе, в паре;
- использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- методам и приемам решения изобретательских и творческих задач;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- использовать разные приемы для составления задач, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- сравнивать, классифицировать предметы, выстраивать логические цепочки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Составлять сказки, загадки, ребусы, шарады, двестишия;
- Решать задачи по аналогии

Содержание обучения

Раздел «Мир фантазии»

Проблемы выживания человека на Земле. История изобретательства. Понятие об изобретателях и изобретательских задачах. Качества человека, необходимые для придумывания новых предметов и процессов.

Понятие о психологической инерции.

Приемы фантазирования: «Объединение», «Оживление», «Ускорение – уменьшение», «Увеличение – уменьшение», «Морфологический анализ», «Круги по воде», «Бином фантазии», «Творческая ошибка», «Метод Робинзона».

Примеры использования приёмов в сказках. «Живые» буквы, слова, понятия.

Понятие об ассоциациях. Типы, приемы развития ассоциативного мышления.

Приёмы фантазирования, использующие ассоциации: «бином и полином фантазии», «метод фокальных объектов», «клякса».

Примеры использования приёмов в сказках и рассказах.

Придумывание фантастических рассказов с использованием приёмом.

Придумывание новых объектов.

Упражнения на развитие внимание. Концентрация и распределение внимания.

Придумывание сказок с помощью приемов, придумывание другого конца сказок.

Придумывание нелепиц в стихах, придумывание «страшилок» наоборот.

Мир загадок не бывает скучным. Загадка как объект изобретательства. Составление и отгадывание загадок как методика обучения систематизации предметов и явлений, а также развития ассоциативного мышления.

Загадки в городах «Противоречий», «Пяти чувств».

Составление загадок по опорным фразам. Отгадывание загадок с использованием отсекающих вопросов. Игра «да – нет».

Раздел «Мир логики»

Свойства и признаки предметов (объектов). Принципы обработки информации. Чувства и свойства. Единичные, общие, существенные и несущественные признаки предметов.

Сходство и различие предметов по форме, цвету, веществу, назначению. Сравнение предметов.

Систематизация признаков предметов. Понятия, представляющие классы предметов и связи между классами явлений.

Нахождение закономерностей. Закономерности в образовании слов, числовых рядов, явлениях окружающего мира.

Понятие об алгоритме. Нахождение алгоритма построения шарад, ребусов, загадок. Составление по алгоритму ребусов, шарад, кроссвордов.

Внимание и память человека.

Система вопросов - один ответ. Игра «да – нет».

Понятие. Приемы формирования понятий. Отношения между понятиями.

Классификация как деление понятия.

Порядок, правило, закономерность, закон. Упражнения по выявлению закономерностей в образовании слов, предложений.

Работа над рифмой в стихотворении. Придумывание двустиший по заданной рифме.

Причина и следствие. Построение причинно – следственных цепочек. Развитие системного мышления.

Аналогия. Решение задач по аналогии.

Рассуждения. Решение задач. Ошибки в рассуждениях.

Формы реализации программы:

Теоретическая часть проходит в виде бесед и упражнений, в ходе которых дети знакомятся с элементами ТРИЗ (алгоритмами, методами, приемами, механизмами для решения творческих и логических задач).

Практическая часть программы построена на самостоятельной и совместной творческой, поисковой, исследовательской проектной деятельности обучающихся (игры развивающие, упражнения-тренинги, творческие задания).

Формы проведения занятий: преобладание фронтальной и групповой форм, т.к. они «экономят» время занятия, учат вести конструктивный диалог друг с другом. Для включения в процесс инертных детей предлагаются индивидуальные задания.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения		Форма проведения
			План	Факт	
1	Понятие о фантазировании.	2			<i>Беседа</i>
2	Развитие ассоциативности. Критерии новизны.	3			<i>Игра «Теремок»</i>
3	Ассоциативные загадки.	2			<i>Работа в группах</i>
4	Метафоры.	2			<i>Игра, работа в парах</i>
5	Значение ассоциативности.	3			<i>Игра «Цепочка ассоциаций»</i>
6	Прием «Объединение»	2			<i>Беседа</i>
7	Прием «Морфологический анализ»	2			<i>Работа в группах</i>
8	Конструктор игр. Придумывание сказок.	2			<i>Работа в группах. Беседа, тренинг</i>
9	Обобщение.	3			<i>Викторина</i>
10	Признаки объектов.	2			<i>Работа в группах</i>
11	Действия объектов.	3			<i>Игра - театрализация</i>
12	Метод фокальных объектов.	3			<i>Беседа</i>
13	Приемы фантазирования Дж. Родари. «Круги по воде».	2			<i>Рассказ</i>
14	Прием «Оживление».	2			<i>Инсценирование сказок</i>
15	Прием «Увеличение - уменьшение».	2			<i>Беседа, работа в группах</i>

16	Прием «Ускорение – замедление».	2			<i>Беседа, конкурс сочинений</i>
17	Прием «Наоборот».	2			<i>Беседа, конкурс «Художник»</i>
18	Прием «Связки антонимов».	2			<i>Беседа, конкурс «Загадка»</i>
19	Обобщающее занятие «Я умею...»	2			<i>Конкурс рисунков, сочинений</i>
20	Логика. Выделение признаков.	2			<i>Беседы, игры</i>
21	Различие предметов и явлений. Сходство предметов и явлений.	2			<i>Игра – дискуссия. Игра, работа в группах</i>
22	Правила сравнения.	3			<i>Игра - тренинг</i>
23	Упорядочивание признаков.	2			<i>Беседа, игра - тренинг</i>
24	Значение сравнения.	2			<i>Игра - тренинг</i>
25	Понятие о классах. Правила классификации.	2			<i>Беседа, игра. Беседа, игра</i>
26	Алгоритм.	3			<i>Упражнения, тренинги</i>
27	Логические задачи.	2			<i>Работа в группах</i>
28	Причина и следствие. Умозаключения. Продолженная аналогия.	2			<i>Беседа, работа в группах. Беседа, тренинг.</i>
29	Юмор и логика. Язык и логика.	2			<i>Ролевая игра. Беседа, работа в группах</i>
30	Подведение итогов.	3			<i>Игры, викторины</i>

Ресурсное обеспечение курса:

1. Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения. – Петрозаводск, 1991.
2. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: Знание, 1995.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
4. Гин С.И. Мир фантазии. – Гомель, 1995.
5. Гин С.И. Мир логики. – Гомель, 1993.
6. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения// Вопросы психологии. – 1993.
7. Курбатов В. И. Как развивать свое логическое мышление.- Ростов- на Дону: Феникс, 1997.
8. Мурашкова И.Н. Игры для занятий ТРИЗ с детьми младшего возраста// «Педагогика+ТРИЗ»: Сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования. Вып.2. – Гомель:ИПП «Сож», 1997.
9. Нестеренко А.А. Программа по курсу «Развитие творческого воображения на базе ТРИЗ для начальных классов базовой школы (рукопись).- Петрозаводск, 1999.
10. Петров Ю.А. Азбука логического мышления. – М.:Изд-во МГУ, 1991.
11. Родари Дж. Грамматика фантазии. – М.: Прогресс, 1978.
12. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998

Критерии оценки эффективности.

В курсе предусматривается система оценивания по критерию новизны, по уровню оригинальности, за активность, правильность, необычность. Работа без отметок, ориентированная на познавательные интересы и творческий выход, является более эффективной. В начале и в конце года могут проводиться контрольные работы, позволяющие оценить эффективность занятий. Возможно проведение итоговых тестов, определяющих уровень развития воображения, оригинальности, креативности.