


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №18 имени В. Я. Алексеева

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
« 30 » августа 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 18 имени  
В.Я. Алексеева  
 Е.В. Калганова  
Приказ № \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ  
*Социально-педагогическая направленность*  
**Азбука общения**

Возраст обучающихся – 6 лет  
Срок реализации программы – 1 год  
Количество часов в год - 25  
Автор составитель программы:  
Алиева Дженнет Мусаибовна

г. Сургут

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ  
МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева

Название программы	«Азбука общения»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего Дополнительную общеобразовательную программу	Алиева Дженнет Мусаибовна
Год разработки	2024
Уровень программы	стартовый
Цель	профилактика школьной дезадаптации по мотивационному, коммуникативному и когнитивному типу, развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер в структуре личности будущего первоклассника
Задачи	<p>-развитие познавательного интереса и формирование учебной мотивации, основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения), мелкой моторики, творческой активности;</p> <p>-совершенствование коммуникативных навыков и повышение уровня социализации;</p> <p>- укрепление психического и психологического здоровья детей</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>наличие знаний, умений, навыков:</p> <p>-желания учиться в школе, основанного на познавательном интересе, либо «взрослой позиции», социальном мотиве; - способности к саморегуляции познавательных процессов и собственных действий на высоком (выше среднего) уровне; - способности адаптироваться в детской среде и умения бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умения действовать в соответствии с образцом, правилом, заданными в виде слуховой, зрительной инструкции;</li> <li>-способности запоминать при слуховом и зрительном восприятии от 6 до 10 слов (объектов);</li> <li>-умения сравнивать, анализировать, делать простые выводы;</li> <li>-способности ориентировать в окружающем мире, имея достаточный запас общей осведомлённости</li> </ul>
Срок реализации программы	2024-2025 г.г.
Количество часов в неделю / год	1
Возраст обучающихся	дошкольники-будущие первоклассники
Форма занятий	групповая
Методическое объединение	Методические рекомендации к рабочей тетради «Готов ли я к школе?» Н.А.Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др.Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. М.: Просвещения,2011
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Интерактивная доска, компьютер, аудио-фотоаппаратура
	Мультимедийные презентации к разделам программы
	Демонстрационные наглядные материалы для фронтальной работы, раздаточный материал для индивидуальной, парной, групповой работы.

### Пояснительная записка

Программа психологического курса «Азбука общения» рассчитана на 25 занятий продолжительностью 30 минут. Каждое занятие начинается с разминки (речевой, динамической), которая позволяет удовлетворить потребность детей в движении и работает на синхронизацию мозговых структур (используются перекрестные движения двумя руками и двумя ногами одновременно и т.п.). Притязание на признание реализуется через ритуал приветствия: дети называют свои имена (причем на каждом занятии используются разные приёмы: «проговаривание хлопками», «именной мяч», «твоя буква на доске» и др.) Занятия предусматривают развивающие игры и упражнения в разных модальностях, подвижные игры, импровизации, дидактические игры, интерактивные игры.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая.

Вид образовательной деятельности - групповая игровая деятельность с элементами учебной деятельности на основе *личностно - ориентированных и развивающих технологий*. Целью личностно - ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие познавательной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Цель (для данного года обучения): профилактика школьной дезадаптации по мотивационному, коммуникативному и когнитивному типу, (когнитивный, компонент - проявляется в трудностях учебной деятельности, несформированности познавательных процессов, низкой успеваемости в обучении по отдельным учебным предметам; мотивационно-личностный компонент - отрицательное эмоционально-личностное отношение к отдельным предметам и обучению в целом; поведенческий компонент - нарушения учебной дисциплины, поведения в сфере взаимодействия с педагогами и сверстниками), развитие познавательной, эмоциональноволевой, мотивационной сфер в структуре личности будущего первоклассника.

Задачи (для данного года обучения):

#### Обучающие:

1. Обучение элементарным способам бесконфликтного взаимодействия в школьной среде. 2. Обучение приемам управления внимания, запоминания, саморегуляции двигательной активности.

#### Развивающие:

Развитие познавательного интереса и формирование учебной мотивации. Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения).

Совершенствование коммуникативных навыков и повышение уровня социализации.

Развитие мелкой моторики.

Развитие творческой активности.

Развитие эмоционального интеллекта.

Укрепление психического и психологического здоровья. Воспитательные:

Воспитание личностных качеств толерантного, эмпатийного участия в коллективе сверстников, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание чувства собственного достоинства и уважительного отношения к другим (взрослым, детям).

Информационная справка об особенностях реализации программы в 2024 /2025 учебном году:

Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	Дошкольники - будущие первоклассники
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	14
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	25

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

В результате реализации программы психологического курса «Развитие» предполагается наличие у дошкольников (будущих первоклассников):

желания учиться в школе, основанного на познавательном интересе, либо «взрослой позиции», социальном мотиве;

способности к саморегуляции на высоком (выше среднего) уровне;

способности адаптироваться в детской среде и умения бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

умения действовать в соответствии с образцом, правилом, заданными в виде слуховой, зрительной инструкции;

способности запоминать при слуховом и зрительном восприятии от 6 до 10 слов (объектов);

умения сравнивать, анализировать, делать простые выводы;

способности ориентировать в окружающем мире, имея достаточный запас общей осведомленности.

**Учебно-тематический план для на 2024/2025 учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Восприятие	0,2	0,8	1
1.1.	Восприятие эталонов. Трехмерность восприятия.			
1.2.	Восприятие слуховое, зрительное в «шуме».	0,2	0,8	1
1.3.	Наблюдаю, замечаю, сравниваю.	0,2	0,8	1
1.4.	Воссоздающее восприятие.	0,2	0,8	1
2.	Внимание			
2.1.	Смотрю и вижу, слушаю и слышу.	0,5	0,5	1

2.2.	Как быть внимательным.	0,2	0,8	1
3.	Память.	0,2	1,8	2
3.1.	Вижу, слышу запоминаю.			
3.2.	Запоминай-ка!	0,2	0,8	1
4.	Учимся думать	0,2	1,8	2
4.1.	Почемучка, потомучка.			
4.2.	Знайки.	0,2	0,8	1
5.	Развиваем воображение.	0,2	0,8	1
5.1.				
5.2.	Вообразилия. Фантазеры.	0,2	1,8	2
6.	Развиваем сообразительность.	0,2	1,8	2
6.1.	Раз смекалка, два смекалка.			
7.	Развиваем мышление.			
7.1.	Надо подумать.	0,2	1,8	2
7.2.	Анализируем, делаем выводы.	0,2	0,8	1
7.3.	Логические цепочки.	0,2	1,8	2
8.	Произвольность и Мотивация.			
8.1.	Что значит	0,3	0,7	1
8.2.	быть первокласником? Действую по образцу, действую по правилу.	0,2	0,8	1

9.	Итоговая диагностика школьной зрелости «Готов ли я к школе?»	0,2	0,8	1
10.	Творческий игротренинг «Первый раз в первый класс!»	0,2	0,8	2
	ИТОГО: 25			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1.	Восприятие	Восприятие эталонов. Трехмерность восприятия. Восприятие слуховое, зрительное в «шуме» Воссоздающее восприятие. Наблюдаю, замечаю, сравниваю.	1 1 1		
2.	Внимание	Смотрю и вижу, слушаю и слышу. Как быть внимательным.	1 1		
3.	Память	Вижу, слышу запоминаю. Запоминай-ка!	2		
4.	Учимся думать	Почемучка, потомучка. Знайки.	2		
5.	Развиваем воображение	Вообразилия.	1		
		Фантазеры.	2		
6.	Сообразительность.	Раз смекалка, два смекалка.	2		

6.	Развиваем мышление	Надо подумать.  Анализируем, делаем выводы. Логические цепочки.	2  1  2		
7.	Произвольность и мотивация	Что значит быть первокласником? Действую по образцу, действую по правилу.	1  1  1		
8.	Итоговая диагностика школьной зрелости	Готов ли я к школе?	2		
9.	Творческий игротренинг	«Первый раз в первый класс!»	1		