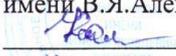


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
имени Виталия Яковлевича Алексева

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от « 18 » 03 2024 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №18
имени В.Я.Алексева
 Е.В.Калганова
« 18 » 03 2024 г.
Приказ № 1118-13-154/14

АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский с Гарри Поттером»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Автор-составитель программы:
Лучко А.Б., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Английский с Гарри Поттером» для 6-11 класса составлена на основе:

-Примерной программы по английскому языку среднего (полного) общего образования. Английский язык. Базовый уровень. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>, свободный. – Загл. с экрана.

-серия книг «Гарри Поттер» Дж. Роулинг.

-Английский язык. 5-7 классы. Английская грамматика? Легко! Мильруд Радислав Петрович. М.: Просвещение, 2020.

-Английский язык: игры, песни, стихи. Черепова Н.Ю. ГИППВ - Аквариум 2012. Программа предназначена для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Срок реализации программы 2 года – 76 часов, 1 час в неделю.

Содержание программы «Английский язык с Гарри Поттером» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной и языковой компетенций.

Программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка. Программа формирует у обучающихся практические навыки, адекватную самооценку и осознание перспектив будущей жизни. Формирование знаний и умений осуществляется на доступном уровне. Занятия по английскому языку, реализующие межпредметные связи, неразрывно связаны с дальнейшей социализацией учащихся.

Основой программы является содержание любимой всеми детьми фильм о Гарри Поттере, что и определяет актуальность выбранного материала. Это фактически нереальные истории о вымышленных людях. Так, в книгах о Гарри Поттере мы можем встретить сказочные сюжеты, магических животных, отсылки к мифологии и пр. Нельзя отнести этот цикл к жанру сказки, так как он имеет слишком сложный сюжет и нестандартных героев с сильными психологическими переживаниями и изменениями в характерах.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала и в деятельностной форме.

Учебно-тематический план программы составлен в соответствии с программой «Английский с Гарри Поттером» Центра образования «Технологии обучения» г. Москва, (<http://iclass.home-edu.ru/>).

Форма обучения - очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Английский с Гарри Поттером
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
ФИО автора (составителя) программы	Лучко Алина Борисовна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №18 имени Виталия Яковлевича Алексеева, 18.03.2024 г. Е. В. Калгановой
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	отсутствует
Цель	Приобретение необходимой базы обучающихся с ОВЗ для дальнейшего применения английского языка в жизни, развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме; интеллектуальное развитие личности ребенка и формирование навыка общения.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● создать условия обучающимся с ОВЗ для формирования элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме ● расширить и закрепить лексику; ● сформировать навык свободного общения по предложенной теме, умение общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей, потребностей и интересов; ● сформировать устойчивую мотивацию к изучению языка <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● создать условия обучающимся с ОВЗ для развития познавательных способностей, личностных качеств школьника; ● развить диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способностей к творческой деятельности; ● развить умения оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, объяснять те или иные факты; развитие умений учащихся работы с двуязычным англо-русским словарем; развитие аналитического мышления; ● развить эстетическое чувство, восприятие аутентичного английского текста; ● развить творческий потенциал ребенка; ● расширить общий кругозор. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> ● формировать интерес к британской культуре, истории и фольклору; ● формировать интерес к изучению литературных произведений англоговорящих стран; ● научить работать в коллективе.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ● формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); ● общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.
	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● углубление и расширение знаний по английскому языку; общее представление о сюжете и характерах героев фильма;
	<ul style="list-style-type: none"> ● овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); ● могут применить полученный лексический и грамматический запас в социальной и игровой деятельности, в коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения.
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю / 38 часов в год
Возраст обучающихся	12-17 лет
Форма занятий	Очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Методическое обеспечение	Видеоматериал (фильмы). Раздаточный материал по темам. Художественная литература (в ассортименте). Справочная литература (в ассортименте). Методическая литература по теме.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ● компьютер с выходом в сеть Интернет; ● веб-камера ● браузер (в составе операционных систем или др.); ● мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.); ● антивирусная программа; ● программа-архиватор; ● система оптического распознавания текста; ● программа интерактивного общения; ● клавиатурный тренажер; ● интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы; ● звуковой редактор. ● Любой браузер (Explorer, Google Chrome, Mozilla, Opera)

--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский с Гарри Поттером» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ- 3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций»](#) (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
6. [Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексева.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы основывается на системе использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка. Программа формирует у обучающихся практические навыки, адекватную самооценку и осознание перспектив будущей жизни. Формирование знаний и умений осуществляется на доступном уровне. Занятия по английскому языку, реализующие межпредметные связи, неразрывно связаны с дальнейшей социализацией учащихся.

Новизна образовательной программы реализуется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Отличительные особенности программы:

- программа реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- программа ориентирована на ребенка со средними способностями, который легко сможет понять, просмотреть и воспроизвести содержание и диалоги просмотренных фильмов. Видеофильм имеет довольно сильное эмоциональное воздействие на учащихся, влияет на формирование личностного отношения к увиденному. При соприкосновении с происходящим на экране создаются условия наиболее приближенные к естественным (естественная языковая среда, совокупность речевых и неречевых условий, которые отражают быт, историю, культуру и традиции

носителей языка в фактах данного языка);

– в отличие от аудио или печатного текста, которые могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, фильм имеет преимущество, что соединяет в себе различные аспекты акта речевого взаимодействия, содержит визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных зачастую спецификой возраста, пола и психологическими особенностями личности говорящих.

Адресат программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 12-17 лет (5-11 класс).

Программа предназначена для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Количество обучающихся в группе: 2 человека

Срок освоения программы: 2 года

Объем программы: 76 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

Форма(ы) обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: при реализации программы используются разные формы проведения занятий. Программа рассчитана на различные виды группового и индивидуального взаимодействия. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения.

Цель программы: Приобретение необходимой базы обучающихся с ОВЗ для дальнейшего применения английского языка в жизни, развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме.

Задачи программы:

Образовательные:

- создать условия обучающимся с ОВЗ для формирования элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- сформировать первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- расширить и закрепить лексику;

Развивающие:

- создать условия обучающимся с ОВЗ для развития познавательных способностей, личностных качеств школьника; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развивать умения оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, объяснять те или иные факты; развитие умений учащихся работы с двуязычным англо-русским словарем;

- развивать аналитического мышления; развитие эстетического чувства, восприятия аутентичного английского текста.

Воспитательные:

- создать условия для социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ;

- сформировать интерес к британской культуре, истории и фольклору;

- сформировать интерес к изучению литературных произведений англо-говорящих стран.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (1 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1111	Введение программы (знакомство с преподавателями Хогвартса и уроками в школе волшебства и чародейства, знакомство с Великобританией)	5	2	7	
1.1	Обычаи и традиции Великобритании	1	-	1	Практическое задание
1.2	Этикет приветствия и прощания	1	-	1	Практическое задание
1.3	Мой Хогвартс	1	-	1	Практическое задание по отрывку из фильма на английском языке
1.4	Преподаватели школы волшебства и чародейства Хогвартс	1	-	1	Игра
1.5	Знакомство со школьными предметами и школьными принадлежностями	1	-	1	Практическое задание
1.6	Игра «Мне нравится в Хогвартсе...»	-	1	1	Практическое задание
1.7	Викторина на тему: «Что я знаю о Гарри Поттере?»	-	1	1	Практическое задание
2	«Гарри Поттер и тайная комната»	17	14	31	
2.1	Худший День рождения и опасения Добби	1	-	1	Практическое задание
2.2	Просмотр видео и обсуждение главы 1, 2	1	-	1	Практическое задание, диалог
2.3	Утраченные письма друзей	-	1	1	Практическое задание
2.4	Письмо из Министерства Магии	-	1	1	Квест
2.5	Глава 3-4. «Нора» и «Флориш и Блоттс»	1	-	1	Практическое задание
2.6	Мой дом в деревне	1	-	1	Практическое задание
2.7	Жизнь в городе	1	-	1	Практическое задание, игра
2.8	Квест «Городская и сельская жизнь»	-	1	1	Практическое задание, квест
2.9	Составление рассказа «Этот таинственный дом»	-	1	1	Практическое задание
2.10	Игра «Хрустальный мяч»	-	1	1	Игра
2.11	Гремучая Ива и Златопуст Локонс	1	-	1	Практическое задание
2.12	Описание внешности	-	1	1	Практическое задание, диалог
2.13	Описание характера персонажа	-	1	1	Практическое задание, квест
2.14	Игра «Кто ты?»	-	1	1	Игра
2.15	Глава 7-8. Грязнокровки и голоса. Юбилей смерти	1	-	1	Практическое задание

2.16	Мои друзья	1	-	1	Практическое задание, диалог
2.17	Праздники и памятные даты	1	-	1	Практическое задание для отработки грамматического материала
2.18	Игра «Знатоки лексики и грамматики»	-	1	1	Игра
2.19	Слова на стене. Бешеный мяч. Дуэльный клуб	-	1	1	Практическое задание
2.20	Любимый вид спорта в школе волшебства и чародейства	1	-	1	Диалог, практическое задание
2.21	Таинственный язык	1	-	1	Диалог
2.22	Глава 12-13. Обратное зелье. Волшебный дневник	1	-	1	Практическое задание
2.23	Невообразимые изменения	1	-	1	Практическое задание
2.24	Корнелиус Фадж. Арагог	1	-	1	Практическое задание
2.25	Чудовищные существа	1	-	1	Диалог, Практическое задание
2.26	Встреча с Министром Магии	-	1	1	Квест
2.27	Викторина «Опиши героя»	-	1	1	Практическое задание,
2.28	Тайная комната. Наследник Слизерина. Добби вознагражден	1	-	1	Практическое задание
2.29	Встреча с Наследником Слизерина	1	-	1	Диалог
2.30	Путешествие к Тайной комнате и обратно	-	1	1	Квест по лексике Гарри Поттера
2.31	Викторина на тему: «Путешествуя по книгам о Гарри Поттере»	-	1	1	Викторина
	Итого	22	16	38	

Содержание учебного плана

(1 год обучения)

Раздел 1 Введение программы (знакомство с преподавателями Хогвартса и уроками в школе волшебства и чародейства, знакомство с Великобританией)

Тема 1.1. Обычаи и традиции Великобритании

Теория: Знакомство с обычаями и традициями Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия.

Тема 1.2. Этикет приветствия и прощания

Теория: Нормы этикета. Приветствие и прощание. Официальный и неофициальный уровень

Тема 1.3. Мой Хогвартс

Теория: Что такое Хогвартс? Главные герои книг о Гарри Поттере.

Тема 1.4. Преподаватели школы волшебства и чародейства Хогвартс

Теория: Знакомство с преподавателями Хогвартс. Описание Людей, Характеров.

Тема 1.5. Знакомство со школьными предметами и школьными принадлежностями.

Теория: Школьные предметы в Хогвартс.

Тема 1.6. Игра «Мне нравится в Хогвартсе...» *Практика:* Игра Мне нравится в Хогвартсе

Тема 1.7. Викторина на тему: «Что я знаю о Гарри Поттере?»

Практика: Викторина «Что я знаю о Гарри Поттере?»

Раздел 2 «Гарри Поттер и тайная комната»

Тема 2.1. Худший День рождения и опасения Добби

Теория: Лексика «День рождения»

Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.2. Просмотр видео и обсуждение главы 1, 2.

Теория: Фильм и книга, плюсы и минусы

Практика: Просмотр фрагмента видео. Чтение фрагмента из книги

Тема 2.3. Утраченные письма друзей

Теория: Структура неофициального письма

Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.4. Письмо из Министерства Магии

Теория: Структура официального письма

Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.5. «Нора» и «Флориш и Блоттс»

Теория: В Книжном Магазине. Жанры книг. Нора. Описание дома.

Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.6. Мой дом в деревне

Теория: Описание Норы. Комнаты

Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.7. Жизнь в городе

Теория: Сравнение жизни в городе и селе. Плюсы и минусы.

Тема 2.8. Квест «Городская и сельская жизнь»

Практика: Квест «Городская и сельская жизнь»

Тема 2.9. Составление рассказа «Этот таинственный дом»

Теория: Структура рассказа

Практика: Составление рассказа «Этот таинственный дом»

Тема 2.10. Игра «Хрустальный мяч»

Практика: Игра «Хрустальный мяч»

Тема 2.11. Гремучая Ива и Златопуст Локонс

Теория: Деревья в реальности и в мире ГП. Гремучая Ива

Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.12. Описание внешности
Теория: Описание внешности.
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.13. Описание характера персонажа
Теория: Описание характера. Внешность и характер в книге.
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.14 Игра «Кто ты?»
Практика: Игра «Кто ты?»

Тема 2.15. Грязнокровки и голоса.
Теория: Образование слов.
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.16. Мои друзья
Теория: Описание друзей. Сравнительное и превосходное прилагательное

Тема 2.17. Праздники и памятные даты
Теория: Праздники в Англии, США

Тема 2.18. Игра «Знатоки лексики и грамматики»
Практика: Игра «Знатоки лексики и грамматики»

Тема 2.19. Слова на стене. Бешеный мяч.
Теория: Виды спорта в Хогвартсе и в реальной жизни.
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.20. Любимый вид спорта в школе волшебства и чародейства
Теория: виды спорта в Хогвартсе и в реальной жизни. Любимый вид спорта
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.21. Таинственный язык
Теория: Искусственные языки во вселенной Гарри Поттера
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.22.оборотное зелье. Волшебный дневник
Теория: Цвет, запах и вкус. Ведение дневника
Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.23. Невообразимые изменения
Теория: Описание человека. Метаморфозы
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.24. Корнелиус Фадж. Арагог
Теория: Пауки. Сравнительные прилагательные.
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.25. Чудовищные существа
Теория: описание чудовищ. Сравнение. Превосходные формы прилагательного.
Практика: Чтение фрагмента из книги. Самый страшный монстр.

Тема 2.26. Встреча с Министром Магии
Теория: Министерство магии. Профессии и их названия
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.27. Викторина «Опиши героя»
Практика: Викторина «Опиши героя»

Тема 2.28. Тайная комната. Наследник Слизерина. Добби вознагражден
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.29. Встреча с Наследником Слизерина
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.30. Путешествие к Тайной комнате и обратно
Теория: Описание места
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.31. Викторина на тему: «Путешествуя по книгам о Гарри Поттере»
Практика: Викторина

**Учебный план
(2 год обучения)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контр оля
		Теория	Практика	Всего	
111	Введение (знакомство с Министерством магии, историей магического мира)	5	2	7	
1.1	Географическое положение и климат Великобритании	1	-	1	Практическое задание
1.2	Знакомство с Министерством Магии	1	-	1	Практическое задание по отрывку из фильма на английском языке
1.3	Исторические факты о магическом мире	1	-	1	Игра
1.4	Средства Массовой Информации	1	-	1	Практическое задание
1.5	Описание внешности и характера людей	1	-	1	Практическое задание, викторина
1.6	Мрачные уголки Лондона	-	1	1	Практическое задание
1.7	Викторина о Великобритании	-	1	1	Практическое задание
2	Гарри Поттер и узник Азкабана	17	14	31	
2.1	Совиная почта. Большая ошибка тетушки Мардж	1	-	1	Практическое задание
2.2	Домашние обязанности	-	1	1	Практическое задание, диалог
2.3	Семья Дурслей	1	-	1	Практическое задание
2.4	Полет тетушки Мардж	1	-	1	Квест
2.5	Автобус «Ночной рыцарь». Дырявый котел	1	-	1	Практическое задание
2.6	Увидеть своими глазами	1	-	1	Практическое задание
2.7	Новый родственник Гарри	1	-	1	Практическое задание, игра
2.8	Квест на тему: «Побег в Лондон»	-	1	1	Практическое задание, квест
2.8	Составление рассказа «Удивительная поездка»	-	1	1	Практическое задание
2.10	Игра «Хрустальный мяч»	-	1	1	Игра
2.11	Дементор. Когти и чайнки	1	-	1	Практическое задание
2.12	Хранители Азкабана	1	-	1	Практическое задание, диалог
2.13	Новые предметы в школе	-	1	1	Практическое задание, квест
2.14	Игра «Что такое Азкабан?»	-	1	1	Игра
2.15	Боггарт в шкафу. Побег полной дамы.	1	-	1	Практическое задание
2.16	«Зловещее поражение»	1	-	1	Практическое

					задание, диалог
2.17	Игра «Карта мародеров»	-	1	1	Игра
2.18	Любимый вид спорта	-	1	1	Практическое задание
2.19	Патронус. Гриффиндор против Когтеврана	1	-	1	Практическое задание
2.20	Победители в Квиддич	-	1	1	Диалог, практическое задание
2.21	Мечь Снегга	1	-	1	Диалог
2.22	Финальный Матч. Пророчество профессора Трелони	1	-	1	Практическое задание
2.23	Снова на больничной койке	-	1	1	Практическое задание
2.24	Крыса, Кот и Пес. Лунатик, Бродяга, Сохатый и Хвост	1	-	1	Практическое задание
2.25	Мы через 12 лет. Планы на будущее.	-	1	1	Диалог, практическое задание
2.26	Слуга лорда Волан-де-Морта	1		1	Квест
2.27	Викторина «Опиши героя»		1	1	Практическое задание, викторина
2.28	Поцелуй дементора. Секрет Гермионы.	1	-	1	Практическое задание
2.29	Снова совиная почта	1	-	1	Диалог
2.30	Квест по лексике Гарри Поттера	-	1	1	Квест
2.31	Викторина по главам 21-22	-	1	1	Викторина
	Итого	22	16	38	

Содержание учебного плана

(2 год обучения)

1 раздел «Введение (знакомство с Министерством Магии, историей магического мира, со страной изучаемого языка)»

Тема 1.1. Географическое положение и климат Великобритании

Теория: География Великобритании. Лексика Погода.

Тема 1.2. Знакомство с Министерством Магии

Теория: Министерство магии. Персонажи.

Тема 1.3. Исторические факты о магическом мире.

Теория: История книг и фильмов серии «Гарри Поттер». Магический мир Гарри Поттера.

Тема 1.4. Средства Массовой Информации

Теория: Лексика СМИ. Роль средств массовой информации в жизни людей.

Тема 1.5. Описание внешности и характера

Теория: Описание внешности и характера

Тема 1.6. Мрачные уголки Лондона

Теория: Лондон – столица Великобритании. Жители Лондона.

Достопримечательности Лондона.

Тема 1.7. Викторина о Великобритании *Практика:* Викторина о Великобритании.

2

Раздел «Гарри Поттер и тайная комната»

Тема 2.1. Совиная почта. Большая ошибка тетушки Мардж *Теория:* Повседневная жизнь.

Тема 2.2. Домашние обязанности

Теория: Домашние обязанности

Практика: Мои домашние обязанности

Тема 2.3. Семья Дурслей

Теория: Лексика Семья. Семейные отношения. Семейные традиции.

Практика: Чтение фрагмента из книги. Мои - Семейные традиции

Тема 2.4. Полет тетушки Мардж

Теория: Лексика полет

Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.5. Автобус «Ночной рыцарь»

Теория: Виды транспорта.

Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.6. Увидеть своими глазами

Теория: Лексика пейзаж

Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.7. Новый родственник Гарри

Теория: Лексика: Семья.

Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.8. Квест на тему: «Побег в Лондон»

Практика: Прохождение квеста на тему «Побег в Лондон».

Тема 2.9. Составление рассказа «Удивительная поездка»

Практика: Написание рассказа «Удивительная поездка»

Тема 2.10. Игра «Хрустальный мяч» *Практика:* Игра «Хрустальный мяч»

Тема 2.11. Дементор. Когти и чайнки

Теория: Описание монстра

Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.12. Хранители Азкабана

Теория: Описание униформы. Лексика: Азкабан *Практика:* Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.13. Новые предметы в школе

Теория: предметы в школе

Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.14. Игра «Что такое Азкабан?» *Практика:* Игра «Что такое Азкабан?»

Тема 2.15. Боггарт в шкафу. Побег полной дамы.
Теория: Предлоги местоположения. Мебель *Практика:* Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.16. «Зловещее поражение»
Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.17. Игра «Карта мародеров»
Практика: Игра «Карта мародеров»

Тема 2.18. Любимый вид спорта
Теория: Виды спорта. Экстремальный спорт.
Практика: Чтение фрагмента из книги. Мой любимый спорт

Тема 2.19. Патронус. Гриффиндор против Когтеврана
Теория: Лексика: соревнование
Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.20. Победители в Квиддич
Теория: Победители. Превосходные прилагательные
Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.21. Месть Снегга
Теория: Лексика Спорт
Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.22. Финальный Матч. Пророчество профессора Трелони
Теория: Лексика: Спорт. Спортивные соревнования.
Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.23. Снова на больничной койке.
Теория: Лексика: Болезни. Медикаменты
Практика: Чтение фрагмента из книги.

Тема 2.24. Крыса, Кот и Пес. Лунатик, Бродяга, Сохатый и Хвост.
Теория: Лексика
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.25. Мы через 12 лет. Планы на будущее.
Теория: Будущее время.
Практика: Где ты видишь себя через 12 лет

Тема 2.26. Слуга лорда Волан-де-Морта
Практика: Чтение фрагмента из книги

Тема 2.27. Викторина «Опиши героя»
Практика: Викторина «Опиши героя»

Тема 2.28. Поцелуй дементора. Секрет Гермионы.
Теория: Эмоции
Практика: Чтение фрагменты из книги

Тема 2.29. Снова совиная почта
Практика: Написание письма

Тема 2.30. Квест по лексике Гарри Поттера
Практика: Квест по лексике Гарри Поттера

Тема 2.31. Викторина по главам 21-22
Практика: Викторина

Планируемые результаты освоения программы

- *Предметные образовательные результаты:*
- углубление и расширение знаний по английскому языку;
- формирование общего представления о сюжете и характерах героев фильма;
- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- применение полученного лексического и грамматического запаса в социальной и игровой деятельности, в коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения.

- *Метапредметные результаты:*
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе.

- *Личностные результаты:*
- формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности;
- общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Комплекс организационно-педагогических
условий Календарный учебный
график**

«Английский с Гарри Поттером» (1 год обучения)

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 190

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь -декабрь

2 полугодие – январь - май

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Введение в программу (знакомство с преподавателями Хогвартса и уроками в школе волшебства и чародейства, знакомство с Великобританией)				7			
1	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Обычаи и традиции Великобритании	ОУ	Практическое задание
2	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Этикет приветствия и прощания	ОУ	Практическое задание
3	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Мой Хогвартс	ОУ	Практическое задание по отрывку из фильма на английском языке
4	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Преподаватели школы волшебства и чародейства Хогвартс	ОУ	Игра
5	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Знакомство со школьными предметами и школьными принадлежностями	ОУ	Практическое задание
6	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Игра «Мне нравится в Хогвартсе...»	ОУ	Практическое задание

7	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Викторина на тему: «Что я знаю о Гарри Поттере?»	ОУ	Практическое задание
2	Гарри Поттер и тайная комната				31			
8	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Худший День рождения и опасения Добби	ОУ	Практическое задание
9	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Просмотр видео и обсуждение главы 1, 2	ОУ	Практическое задание, диалог
10	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Утраченные письма друзей	ОУ	Практическое задание
11	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Письмо из Министерства Магии	ОУ	Квест
12	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	«Нора» и «Флориш и Блоттс»	ОУ	Практическое задание
13	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Мой дом в деревне	ОУ	Практическое задание
14	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Жизнь в городе	ОУ	Практическое задание, игра
15	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Квест «Городская и сельская жизнь»	ОУ	Практическое задание, квест
16	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Составление рассказа «Этот таинственный дом»	ОУ	Практическое задание
17	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Игра «Хрустальный мяч»	ОУ	Игра
18	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Гремучая Ива и Златопуст Локонс	ОУ	Практическое задание
19	Январь			Очная, дистанционная	1	Описание внешности	ОУ	Практическое задание, диалог
20	Январь			Очная, дистанционная	1	Описание характера персонажа	ОУ	Практическое задание, квест
21	Январь			Очная, дистанционная	1	Игра «Кто ты?»	ОУ	Игра
22	Февраль			Очная, дистанционная	1	Грязнокровки и голоса. Юбилей смерти	ОУ	Практическое задание
23	Февраль			Очная,	1	Мои друзья	ОУ	Практическое задание,

				дистанционная				диалог
24	Февраль			Очная, дистанционная	1	Праздники и памятные даты	ОУ	Практическое задание для отработки грамматического материала
25	Февраль			Очная, дистанционная	1	Игра «Знатоки лексики и грамматики»	ОУ	Игра
26	Март			Очная, дистанционная	1	Слова на стене. Бешеный мяч. Дуэльный клуб	ОУ	Практическое задание
27	Март			Очная, дистанционная	1	Любимый вид спорта в школе волшебства и чародейства	ОУ	Диалог, Практическое задание
28	Март			Очная, дистанционная	1	Таинственный язык	ОУ	Диалог
29	Март			Очная, дистанционная	1	Оборотное зелье. Волшебный дневник	ОУ	Практическое задание
30	Март			Очная, дистанционная	1	Невообразимые изменения	ОУ	Практическое задание
31	Апрель			Очная, дистанционная	1	Корнелиус Фадж. Арагог	ОУ	Практическое задание
32	Апрель			Очная, дистанционная	1	Чудовищные существа	ОУ	Диалог Практическое задание
33	Апрель			Очная, дистанционная	1	Встреча с Министром Магии	ОУ	Квест
34	Апрель			Очная, дистанционная	1	Викторина «Опиши героя»	ОУ	Практическое задание, викторина
35	Май			Очная, дистанционная	1	Тайная комната. Наследник Слизерина. Добби вознагражден	ОУ	Практическое задание
36	Май			Очная, дистанционная	1	Встреча с Наследником Слизерина	ОУ	Диалог
37	Май			Очная, дистанционная	1	Путешествие к Тайной комнате и обратно	ОУ	Квест по лексике Гарри Поттера

38	Май			Очная, дистанционная	1	Викторина на тему: «Путешествуя по книгам о Гарри Поттере»	ОУ	Викторина
	Итого				38			

**«Английский с Гарри Поттером»
(2 год обучения)**

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 190

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь -декабрь

2 полугодие – январь - май

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Введение (знакомство с Министерством магии, историей магического мира)				7			
1	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Географическое положение и климат Великобритании	ОУ	Практическое задание
2	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Знакомство с Министерством Магии	ОУ	Практическое задание
3	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Исторические факты о магическом мире	ОУ	Практическое задание по отрывку из фильма на английском языке
4	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Средства Массовой Информации	ОУ	Игра
5	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Описание внешности и характера людей	ОУ	Практическое задание
6	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Мрачные уголки Лондона	ОУ	Практическое задание, викторина
7	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Викторина о Великобритании	ОУ	Практическое задание
2	Гарри Поттер и узник Азкабана				31			
8	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Глава 1-2. Совиная почта. Большая ошибка тетушки Мардж	ОУ	Практическое задание

9	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Домашние обязанности	ОУ	Практическое задание, диалог
10	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Семья Дурслей	ОУ	Практическое задание
11	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Полет тетушки Мардж	ОУ	Квест
12	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Глава 3-4. Автобус «Ночной рыцарь». Дырявый котел	ОУ	Практическое задание
13	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Увидеть своими глазами	ОУ	Практическое задание
14	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Новый родственник Гарри	ОУ	Практическое задание, игра
15	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Квест на тему: «Побег в Лондон»	ОУ	Практическое задание, квест
16	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Составление рассказа «Удивительная поездка»	ОУ	Практическое задание
17	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Игра «Хрустальный мяч»	ОУ	Игра
18	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Глава 5-6. Дементор. Когти и чайнки	ОУ	Практическое задание
19	Январь			Очная, дистанционная	1	Хранители Азкабана	ОУ	Практическое задание, диалог
20	Январь			Очная, дистанционная	1	Новые предметы в школе	ОУ	Практическое задание, квест
21	Январь			Очная, дистанционная	1	Игра «Что такое Азкабан?»	ОУ	Игра
22	Февраль			Очная, дистанционная	1	Глава 7-8. Боггарт в шкафу. Побег полной дамы.	ОУ	Практическое задание
23	Февраль			Очная, дистанционная	1	Чтение главы 9 «Зловещее поражение»	ОУ	Практическое задание, диалог
24	Февраль			Очная, дистанционная	1	Игра «Карта мародеров»	ОУ	Игра

25	Февраль			Очная, дистанционная	1	Любимый вид спорта	ОУ	Практическое задание
26	Март			Очная, дистанционная	1	Глава 12-13. Патронус. Гриффиндор против Когтеврана	ОУ	Практическое задание
27	Март			Очная, дистанционная	1	Победители в Квиддич	ОУ	Диалог, Практическое задание
28	Март			Очная, дистанционная	1	Глава 14. Мечь Снегга	ОУ	Диалог
29	Март			Очная, дистанционная	1	Глава 15-16. Финальный Матч. Пророчество профессора Трелони	ОУ	Практическое задание
30	Март			Очная, дистанционная	1	Снова на больничной койке	ОУ	Практическое задание
31	Апрель			Очная, дистанционная	1	Глава 17-18 Крыса, Кот и Пес. Лунатик, Бродяга, Сохатый и Хвост	ОУ	Практическое задание
32	Апрель			Очная, дистанционная	1	Мы через 12 лет. Планы на будущее.	ОУ	Диалог Практическое задание
33	Апрель			Очная, дистанционная	1	Глава 19. Слуга лорда Волан- де-Морта	ОУ	Квест
34	Апрель			Очная, дистанционная	1	Викторина «Опиши героя»	ОУ	Практическое задание, викторина
35	Май			Очная, дистанционная	1	Глава 20-21. Поцелуй дементора. Секрет Гермионы.	ОУ	Практическое задание
36	Май			Очная, дистанционная	1	Снова совиная почта	ОУ	Диалог
37	Май			Очная, дистанционная	1	Квест по лексике Гарри Поттера	ОУ	Квест
38	Май			Очная, дистанционная	1	Викторина по главам 21-22	ОУ	Викторина
	Итого				38			

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на одного обучающегося и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы:

Методы, используемые для достижения поставленных задач:

- Видеоматериал (фильмы)
- Раздаточный материал по темам.
- Художественная литература (в ассортименте).
- Справочная литература (в ассортименте).
- Методическая литература по теме.

Методы обучения:

- словесный, игровой,
- объяснительно-иллюстративный,
- практический.

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация;

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии –

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология модульного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая технология.

Методы стимулирования интереса к учению:

- -занимательность;
- -неожиданность;
- -ситуации новизны и успеха;
- -поощрение;
- -творческие конкурсы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- веб-камера;
- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- система оптического распознавания текста;
- программа интерактивного общения;
- клавиатурный тренажер;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор.
- любой браузер (Explorer, Google Chrome, Mozilla, Opera)

Для обучения используются образовательные ресурсы, размещенные на сайтах:

- «i-Школа» [Электронный ресурс]: -: <http://iclass.home-edu.ru>;
- <https://media.foxford.ru/articles/besplatnye-resursy-po-angliiskomu-yazyku>

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля:

- Текущий контроль (осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий на каждом практическом занятии)
- Итоговый контроль (выполнение практического задания, тестирование)
- Экспресс-опросы в конце каждого занятия.

Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- начальная диагностика (**см. Приложение 1**)
- критерии и показатели оценки уровней освоения программы (**см. Приложение 2**)
- структурная модель творческих способностей (на основе классификации В.И Андреева) (**см. Приложение 3**)

Список литературы

Список литературы для учителя:

1. J., K. Rowling Harry Potter (комплект из 7 книг) / J. K. Rowling. - М.: Bloomsbury, 2004. - **298** с.
2. J., K. Rowling Harry Potter and the Philosopher's Stone (подарочное издание) / J. K. Rowling. - М.: Bloomsbury, 2015. - 254 с.
3. J., K. Rowling Harry Potter and the Prisoner of Azkaban (аудиокнига на 10 CD) / J. K. Rowling. - М.: Bloomsbury, 2014. - **734** с.
4. Английский язык для школьников. - Матвеев Сергей Александрович - Издательство: АСТ, 2020г.
5. Английская грамматика для детей. Игры, песенки и мнемочарточки. - Агальцова Мария - Издательство: Питер: Веселый английский, 2020г.
6. Гарри Поттер WB. Волшебный мир. Путеводитель. - М.: Росмэн, 2016. - **503** с.
7. Гарри Поттер WB. Герои. Маги и маглы. - М.: Росмэн, 2016. - **482** с.

Для обучающихся и родителей:

1. J., K. Rowling Harry Potter (комплект из 7 книг) / J. K. Rowling. - М.: Bloomsbury, 2004. - **298** с.
2. J., K. Rowling Harry Potter and the Philosopher's Stone (подарочное издание) / J. K. Rowling. - М.: Bloomsbury, 2015. - 254 с.
3. J., K. Rowling Harry Potter and the Prisoner of Azkaban (аудиокнига на 10 CD) / J. K. Rowling. - М.: Bloomsbury, 2014. - **734** с.
4. Английский язык для школьников. - Матвеев Сергей Александрович - Издательство: АСТ, 2020г.
5. Английская грамматика для детей. Игры, песенки и мнемочарточки. - Агальцова Мария - Издательство: Питер: Веселый английский, 2020г.
6. Гарри Поттер WB. Волшебный мир. Путеводитель. - М.: Росмэн, 2016. - **503** с.
7. Гарри Поттер WB. Герои. Маги и маглы. - М.: Росмэн, 2016. - **482** с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «i-Школа» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://iclass.home-edu.ru>
2. <https://liteka.ru/english/library/2471-harry-potter-a..>
3. <https://www.learnathome.ru/learn-english/harry-potter..>
4. https://langwitch.ru/harry_potter_chapter1_tasks/
5. <https://wordwall.net/ru/community/harry-potter-esl>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НАЧАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА
Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;	Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.	Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.	Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы	Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.	Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.
	Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;	Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.	Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.		Средний уровень свидетельствует контактность с учителем и неконтактность со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую	При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.

					инициативу.	
	Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.	Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.	Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.		Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	

Критерии и показатели оценки уровней освоения программы «Я- исследователь»

Начальный уровень (А)	Уровень освоения (Б)	Уровень совершенствования (С)
1. Достаточность знаний по темам программы и умений творчески их применять(в соответствии с темами каждого модуля):		
Знакомство с терминами и понятиями, понимание их смысла.	Свободное оперирование базовыми понятиями, умение использовать их в практической деятельности.	Умение использовать эффективно знания в практической деятельности.
2. Наличие умений и навыков для осуществления творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности		
Проявление интереса к творческой, исследовательской или экспериментальной деятельности, который поддерживается педагогом. Выполняет задания на репродуктивном уровне.	Включается в работу легко, большинство заданий выполняет с интересом, проявляет творческих подход к их выполнению.	Обладает беглостью и оригинальностью мышления, воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации на практике
3. Сформированность личностных качеств, позволяющих осуществлять предметно-творческую, опытно-экспериментальную, исследовательскую и элементы изобретательской деятельности. (в соответствии со структурной моделью творческих способностей В.И Андреева)		
Качества творческой личности не проявляются.	Проявление качеств творческой личности на высоком уровне менее 50% по результатам наблюдений.	Проявление качеств творческой личности на высоком уровне более 50% по результатам наблюдения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

на основе классификации В.И Андреева

Мотивационно-творческая активность

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Любознательность	Устойчивая потребность в познании	Кол-во вопросов в ед. времени, характер и степень стремления понять суть явления или процесса	Наблюдение, беседа.
Чувство увлеченности ТТ, удовлетворение от занятия	Эмоциональный подъем, радость от занятия	Степень и частота названных характеристик	Наблюдение, анкетирование.
Чувство долга, ответственность	Стремление выполнить задание точно и до конца.	Степень обязательности и ответственности в процессе выполнения заданий.	Специальные задания, наблюдение

Интеллектуально-логические способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность анализировать, выделять главное	Умение расчленить объект на элементы, находить сходство, отличие, выделять самое существенное в информации.	Глубина проводимого анализа, логичность суждения	Специальные задания, наблюдение
Способность описывать явления, процессы, давать определения	Умение логически связно высказывать свои мысли, устанавливать видовое отличие объекта	Степень логичности суждений, правильности определений	Специальные задания, наблюдение
Способность доказывать	Умение строить цепь суждений, устанавливать связь между известным и неизвестным.	Аргументированность, логичность суждений	Специальные задания, наблюдение

Интеллектуально-эвристические способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность генерировать идеи	Умение выдвигать интересные идеи, подходы, методы решения задач	Количество идей в единицу измерения, их оригинальность	Тесты, специальные задания
Ассоциативность мышления	Умение устанавливать новые связи между компонентами объектов	Количество ассоциаций в единицу измерения, их оригинальность	Тесты, специальные задания
Способность видеть противоречия	Умение формулировать противоречия	Количество увиденных противоречий.	Специальные задания

Способность к самоуправлению

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Целеполагание и устремленность	Умение ставить цель, применяя волевые усилия для ее достижения	Частота проявления указанных процессов, их результативность	Наблюдение.
Способность к планированию	Умение планировать свою деятельность	Рациональность планирования деятельности	Специальные задания
Способность к рефлексии и коррекции	Умение осмысливать результаты своей деятельности	Степень и частота названной характеристики	Наблюдение, тесты специальные задания.

Коммуникативно-творческие способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность к сотрудничеству	Умение продуктивно общаться	Степень общительности, взаимопомощи в процессе совместной работы	Наблюдение, тесты, спец. задания

Способность избегать конфликтов	Умение корректно общаться	Частота и эффективность проявления данной характеристики	Наблюдение, тесты.
--	---------------------------	--	--------------------

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желание формулировать свои мысли, но не поддерживает разговора.	Умеет формулировать свои собственные мысли, поддержать собеседника.	Умеет формулировать свои мысли, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому

			ребёнку.
Достижения			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне ОУ	Значительные результаты на уровне города, области.