МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по ВВВР
/ О. В. Андреева /
«29» 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №18
имени В.Я. Алексеева
/Е.В. Калганова/
«29» 04 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Юный переговорщик»

(наименование программы)

Возраст обучающихся	*11-17 лет*
Количество часов в год	*38*
Срок реализации программы	*1 год*

Педагог, реализующий программу:
Саитова А. Ф.

Сургут
2022 год

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	**«Юный переговорщик»**
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	11-17 лет
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Саитова Анна Фаильевна
Год разработки	2022
Срок реализации	Срок реализации программы 2022-2023 учебный год
Количество часов на реализацию программы	за учебный год - 38 часов; в неделю – 1 час
Где, кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа	МБОУ СОШ №18 им В.Я. Алексеева Приказ Ш18013-262/2 от 29.04.2022
Информация о наличии рецензии	**нет**
Цель	Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.
Задачи	Обучающие: – сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения; – сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации; – сформировать навыки социокультурной компетенции. Развивающие: – развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях; – развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние; – развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников. Воспитательные: – воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе; – сплочение коллектива; – развитие самооценки ребенка; – развитие позиции активной ответственности.
Ожидаемые результаты освоения программы	По окончании срока реализации программы обучающиеся будут иметь представление: – о природе конфликтов и способах их регулирования;

	– о медиации как методе урегулирования споров; – об особенностях медиативного и восстановительного подходах; – о целях и технологии проведения Круга сообщества (далее – Круг). По окончании срока реализации программы обучающиеся будут знать: – способы разрешения конфликтных ситуаций; – принципы медиации; – показания к применению медиативного и восстановительного подходов. По окончании срока реализации программы обучающиеся будут владеть: – основными инструментами медиации; – навыками построения конструктивного диалога со сверстниками; – способностью понимать и принимать позицию активной ответственности. Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка. Итоговый контроль осуществляется в форме опроса по темам программы.
Формы занятий	Фронтальная (на уроке работа может быть организована парами и группами).

Аннотация к программе

В последние годы продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. На этом фоне нарастает взаимное недоверие школьной администрации, преподавательского корпуса, учащихся и их родителей. Растет недоверие к общественным институтам. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников.

1 июня 2012 года вышел Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в «целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка». В данном документе среди «мер, направленных на создание дружественного к ребенку правосудия», есть и такие, как «развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении».

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной организации. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа имеет высокую степень педагогической целесообразности.

Новизна данной программы заключается в том, что мы готовим команду, способную работать совместно и эффективно проводить программу примирения. Особое внимание уделяется формированию мотивации к работе в Школьной службе медиации, принятию ценностного аспекта восстановительных технологий, формированию активной жизненной позиции.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный переговорщик» разработана для детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет). Рассчитана на 38 учебных недель, 1 час в неделю.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

4. Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденный протоколом Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
7. Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам»(ЗарегистрировановМинюстеРоссии27.11. 2013№ 30468) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/;
8. Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/;
9. Положения МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева от 05.09.2016г № 225-ОД «О рабочей программе дополнительного образованиядетей».
10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и ФГТ, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам

Пояснительная записка

Актуальность программы

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Обучение детей, подростков и молодежи ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие

личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.
Знакомство и обучение детей, подростков и молодежи медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» разработана ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в соответствии с пунктом 1 (II полугодие) плана работы Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы на 2020 год, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, председателем Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы Т.А. Голиковой от 12 февраля 2020 г. № 1130п-П12.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень овладения программой: стартовый.

Отличительные особенности: В соответствии с федеральным базисным учебным планом, «Примерными программами дополнительного образования», «Планируемыми результатами начального общего образования» и в соответствии с ОП НОО школы занятия в рамках программы «Юный переговорщик» проходят 1 раза в неделю по 1 часу.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

Адресат программы: учащиеся 11-17 лет, группы могут включать от 10- 15 человек.

Срок усвоения программы: 1 учебный год.

Количество часов: 38.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма обучения: фронтальная (на уроке работа может быть организована парами и группами).

Цель программы: Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи:

Обучающие:

– формировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;

– формировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;

– формировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

– развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;

– развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;

– развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

– воспитывать социально-ценные отношения и переживания в сообществе;

– учиться работать на сплочение коллектива;

– развивать самооценку ребенка;

– развивать позицию активной ответственности.

Содержание программы

Учебный план

Название модулей, тем	Количество часов			Фома аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации	10	5	5	Практическое задание
Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия	1	0,5	0,5	Практическое задание
Занятие 2. Эмоции и чувства	1	0,5	0,5	Практическое задание
Занятие 3. Эмоции и чувства	2	1	1	Практическое задание
Занятие 4. Технологии ненасильственного общения	2	1	1	Практическое задание
Занятие 5. Технологии ненасильственного общения	2	1	1	Практическое задание
Занятие 6. «Круг ценностей»	2	1	1	Практическое задание
Модуль 2. Конфликт и медиация	10	4	6	Практическое задание
Занятие 1. Понятие конфликта	2	1	1	Практическое задание

Занятие 2. Как разрешаются конфликты	1	-	1	Практическое задание
Занятие 3. Решение конфликтной ситуации	3	1	2	Практическое задание
Занятие 4. Медиация	1	0,5	0,5	Практическое задание
Занятие 5. Медиация конфликтов. Как это делается?	2	1	1	Практическое задание
Занятие 6. Качества медиатора	1	0,5	0,5	Практическое задание
Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы	18	4	14	Практическое задание
Занятие 1. Восстановительный подход	3	1	2	Практическое задание
Занятие 2. Медиативный подход	2	1	1	Практическое задание
Занятие 3. Этапы восстановительной медиации	2	1	1	Практическое задание
Занятие 4. Круг	3	1	2	Практическое задание
Занятие 5. Решение конфликтных задач	5	-	5	Практическое задание
Занятие 6. Мы - команда службы примирения!	3	-	3	Практическое задание
Итого за год	38	13	25	

Содержание учебного планы, описание модулей

Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации

Занятие 1. Принципы конструктивного взаимодействия

Теория: Принципы, на основе которых проводятся все занятия – это принципы медиации и медиативного подхода: добровольность, конфиденциальность, нейтральность ведущего, равноправие, открытость, уважение, сотрудничество.

- Практика: определение правил, рамок и границ – это то, чего не нужно делать, то есть каких действий не совершать для того, чтобы было возможно уважение, доверие, сотрудничество, добровольность, ответственность; определение способов – какие действия можно совершать для реализации этих принципов; разработка правил группы.

Занятие 2. Эмоции и чувства.

Теория: формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями. Способы решения конфликтной ситуации.

Практика: тренировка наблюдательности, внимания, способности замечать детали;

Занятие 3. Эмоции и чувства.

Теория: способа решения ситуации с учетом правил и способов конструктивного взаимодействия / общения.

Практика: Рассмотрение ситуаций конфликта ученика и учителя в школе. Групповая дискуссия по выбору решений конфликта, обсуждаемых на прошлом занятии.

Занятие 4. Технологии ненасильственного общения.

Теория: Ненасильственное общение – это стратегия общения, которая помогает нам сопереживать, слышать глубинные потребности – свои и других. Смысл ненасильственного общения в том, чтобы заменить привычные модели поведения и свести защитные агрессивные реакции к минимуму. Ведь иногда ответ идет автоматически, и отвечающий не задумывается, что на самом деле стоит за словами.

Практика: Техника «Центрирования» как способ «подумать, прежде чем сделать или сказать что-то». Поддержка «принципа наделения силой»: необходимо сделать видимым, что ребята уже умеют делать и делают в области общения и разрешения конфликтов, их актуальные навыки и умения. Техника «Я-сообщение» как способ сказать другим о своих чувствах и потребностях.

Занятие 5. Технологии ненасильственного общения.

Теория: способы принятия участниками коллектива друг друга.

Приактика: содействовать формированию принятия участниками друг друга.

Занятие 6. Круг ценностей.

Теория: способы формирование ценностной позиции группы, принятие ценностей восстановительного подхода.

Практика: установление доверительной атмосферы, определение целей и задач совместной работы, формулирование и принятие ценностей группы Модуль

Модуль 2 Конфликт и медиация.

Занятие 1. Понятие конфликта.

Теория: Понятие конфликта. Просмотр и анализ видеосюжета «Мост» (https://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYywUA4).

Практика: Дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов». Уметь замечать и помнить, что все в чем-то разные, а чем-то похожи и для того, чтобы игра продолжилась по правилам, нужно помнить о правилах (то есть о том, чего не нужно делать) и осознать, какими признаками ты обладаешь, и озвучить один из них.

Занятие 2. Как разрешаются конфликты

Практика: Сценка «Как обычно разрешается конфликт».

Занятие 3. Решение конфликтной ситуации.

Теория: Определение «конфликт». Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Практика: игра «Мостик», Тест Томаса «Поведение в конфликтной ситуации», обсуждение.

Занятие 4. Медиация

Теория: определение понятия «медиация». Определение понятия «медиатор». Принципы медиации. Медиативные и восстановительные технологии в школе.

Практика: Прояснение интересов сторон. Вопросы «Почему?» и «Зачем?». Модель «Айсберг» – движение от позиций сторон к их потребностям и истинным целям. Создание безопасного и комфортного пространства для беседы и необходимые условия для этого. Упражнение «Знакомство в парах»

Занятие 5. Медиация конфликтов. Как это делается.

Теория: формирование представлений о структуре медиации

Практика: Работа в малых группах: знакомство с этапами медиации.

В подгруппах нужно восстановить правильную, с точки зрения участников, последовательность действий медиатора. Результаты обсуждаются в общем круге.
Занятие 6. Качества медиатора.
Теория: Какие качества помогут быть успешным медиатором.
3. Практика: Упражнение «Качества медиатора». Упражнение «Рассказ от имени предмета». Создание условий для рефлексии собственных личностных качеств, значимых для выполнения функций медиатора

Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы

Занятие 1. Восстановительный подход.
Теория: определение восстановительного подхода, его роль и значение в работе медиатора.
Практика: Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу». Участникам предлагается ситуации для разбора. Что такое дружественное детям правосудие. Проведение восстановительной беседы по плану.
Занятие 2. Медиативный подход.
Теория: Определение медиативного подхода. Применение медиативного и восстановительного подхода и развитие медиации в образовательной организации. Служба медиации, ее структура, цели и задачи.
Практика: Упражнение на сотрудничество. Гордиев узел. Медиативный подход. Медиативная беседа.
Занятие 3. Этапы восстановительной медиации.
Теория: информирование об этапах разрешения конфликта с помощью медиации.
Практика: Порядок работы ведущего в программе восстановительной медиации. Упражнение «Каруселька»
Разделиться на группы по 6 человек. Предложить придумать конфликтную ситуацию или взять из жизни. Распределить роли дети, родители, медиаторы.
Занятие 4. Круг
Теория: Знакомство с технологией Круга. Правила Круга.
Практика: составление правил Круга. Обсуждение вопросов: что могло бы помочь применению медиативного и восстановительного подхода и что готовы делать вы для того, чтобы практика медиации прижилась в школе? Готовы ли вы и хотели бы вы, чтобы подобные занятия проводились на регулярной основе?
Занятие 5. Решение конфликтных задач
Практика: отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации; обучение разрешению конфликтных ситуаций на практике
Занятие 6. Мы - команда службы примирения!
Практика: Упражнение «Единый организм» , «Круг сообщества (поддержки)», Просмотр отрывка фильма об опыте ШСП в Москве «Школьные службы примирения» (для работы предлагается только отрывок, в котором показана восстановительная программа), проектная мастерская для команды службы примирения «Символика школьной службы примирения».

Планируемые результаты

Личностные результаты:
- развивать жизненные, социальные компетенции, оценивать результат своей работы;
- формировать медиативную компетентность в процессе учебной деятельности, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- обладать навыками построения конструктивного диалога со сверстниками, способностью понимать и принимать позицию активной ответственности

Метапредметные результаты:
- анализировать конфликтные ситуации;
- проводить примирительные встречи с участниками образоватльного процесса ;
- определять последовательность выполнения действий, составлять прмирительные беседы.

Предметные результаты:
- соблюдать нормы бесконфликтного поведения
- понимать и уметь формулировать в устной форме проблему и способы решения конфликтной ситуации, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения конфликтной ситуации, распознавать в них основную и дополнительную информацию.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	31.05.2023	38	38	1 раз в неделю по 40 минут

Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Для организации образовательного процесса используются различные интерактивные формы занятий: дискуссия, деловые игры (разыгрывание ролей), кейсы, инсценирование ситуаций.

Программа строится на идеях гуманистической психологии А.Маслоу, К.Роджерса, с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей ребенка (В.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Согласно подходу гуманистической психологии ребенок – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задачи программы – помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Методологическую основу программы составляет метод «школьная медиация», разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и права», восстановительная медиация (Р.Р. Максудов), теории К.Томаса, Р.Килманна, Х.Бесемера, Т.Гордона.

Материально-техническое обеспечение

Условия реализации: аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья или стулья с откидными столиками.

Оборудование: компьютер и мультимедийная установка для воспроизведения видеофайлов; флипчарт.

Требования к преподавателю

Требования к уровню преподавателя, реализующего данную программу: педагогическое образование (среднее профессиональное/высшее), повышение квалификации / профессиональная переподготовка по вопросам медиации.

Система контроля результативности программы

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля/аттестации:
-входной контроль (сентябрь);
-промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе.

Промежуточный контроль - проводится в конце первого полугодия для отслеживания динамики освоения знаний, сформированности коммуникативных навыков, подведение итогов за первое полугодие.

Итоговый контроль - проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы.

Список литературы

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.

2.Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007 – 125 с.

3.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва : Астрель, 2010. – 251 с.

4.Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 432 с.

5.Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с

Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019 г. № 23 – 18 с.
6.Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М.В. Быкова, А.А. Винокуров, В.П. Графский, А.Х. Пачеко- Рейнага, А.А. Пентин. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
7.Прокофьева Н.И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва : Феникс, 2012. – 147 с.
8.Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
9.Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013. – 128 с.

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Принципы конструктивного взаимодействия				1			
1	Сентябрь	6	13.10-13.50	очная	1	1. Представление ведущего/команды ведущих. 2. Знакомство с ребятами: 3. Телесно-ориентированная практика. Разминка «Знакомство». 4. Принципы конструктивного взаимодействия/общения в формате группового обсуждения. 5. Реализация принципов: 6. Разработка правил группы. 7. Обратная связь.	304 каб	Практическое занятие
2	Эмоции и чувства				1	1		
2	Сентябрь	13	13.10-13.50	очная	1	. Приветствие ребят: – Расскажите, как настроение. – Расскажите о впечатлениях после прошлого занятия. – Какие у вас ожидания от занятия? 2. Упражнение на внимание. Обратная связь, участники делятся своими ощущениями.	304 каб	Практическое занятие
3	Эмоции и чувства				2			
3	Сентябрь Сентябрь	20 27	13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная	1 1	1. Рассматриваем ситуацию конфликта ученика и учителя в школе. Обсуждение по вопросам. 2. Способы решения конфликтной ситуации. Групповая дискуссия по выбору способа решения ситуации с учетом правил и способов	304 каб 304 каб	Практическое занятие

						конструктивного взаимодействия / общения, обсуждаемых на прошлом занятии. 3. Обратная связь.		
4	Технологии ненасильственного общения.				2			
4	Октябрь Октябрь	4 11	13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная	1 1	Понятие ненасильственного общения. Техника «Центрирования. Поддержка «принципа наделения силой Техника «Я-сообщение» как способ сказать другим о своих чувствах и потребностях. Чтобы достичь желания отдавать от сердца, нужно сфокусироваться на четырех компонентах метода (инструмента).	304 каб 304 каб	Теоретическое занятие
5	Технологии ненасильственного общения				2			
5	Октябрь Октябрь	18 25	13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная	1 1	1. Приветствие от ведущего / команды ведущих. 2. Упражнение на принятие. После упражнения проводится обратная связь, участники делятся своими ощущениями.	304 каб 304 каб	Практическое занятие
6	Круг ценностей				2			
6	Ноябрь Ноябрь	1 8	13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная	1 1	1. Упр. «Коммуникативная карусель» 2. Упр. «Либо-либо» 3. «Круг сообщества (круг ценностей)» 4. Подведение итогов модуля 1. Обратная связь от ведущих и участников.	304 каб 304 каб	Практическое занятие
7	Понятие конфликта				2			
7	Ноябрь Ноябрь	15 22	13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная	1 1	1. Приветствие от ведущего / команды ведущих. 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто…». 3.Обсуждение. 4. Конфликт. Понятие конфликта. Просмотр и анализ видеосюжета «Мост» (https://www.youtube.com/watch?v=ycDaKYywUA4). Дискуссия «Конструктивная и деструктивная роли конфликтов». 5. Обратная связь.	304 каб 304 каб	Практическое занятие

8	Как разрешаются конфликты				1			
8	Ноябрь	29	13.10-13.50	Очная	1	1. Приветствие ребят. 2. Сценка «Как обычно разрешается конфликт». 3. Обратная связь.	304 каб	Практическое занятие
9	Решение конфликтной ситуации.				3			
9	Декабрь Декабрь Декабрь	6 13 20	13.10-13.50 13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная Очная	1 1 1	1.Приветствие ребят: 2. Определение «конфликт». 3.Стратегии поведения в конфликтной ситуации. 4. Игра «Мостик». 5.Тест Томаса «Поведение в конфликтной ситуации».	304 каб 304 каб 304 каб	Практическое занятие
10	Медиация				1			
10	Январь	10	13.10-13.50	Очная	1	1. Приветствие 2. Знакомство в парах. 3. Краткое введение в тему «Медиация». Основные понятия. Определение понятия «медиация». Определение понятия «медиатор». Принципы медиации. Медиативные и восстановительные технологии в школе. Прояснение интересов сторонСоздание безопасного и комфортного пространства для беседы и необходимые условия для этого.	304 каб	Теоретическое занятие
11	Медиация конфликтов. Как это делается?				2	*1.*		
11	Январь	17 24	13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная	1 1	1.Приветствие. 2. Работа в малых группах: знакомство с этапами медиации	304 каб 304 каб	Практическое занятие
12	Качества медиатора.				1			
12	Январь	31	13.10-13.50	Очная	1	1.Приветствие 2.Упражнение «Качества медиатора» 3.Упражнение «Рассказ от имени предмета» 4.Завершение занятия. Обратная связь. 5. Подведение итогов модуля 2. Обратная связь от ведущих и участников.	304 каб	Теоретическое занятие

13	Восстановительный подход				3			
13	Февраль Февраль Февраль	7 14 21	13.10-13.50 13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная Очная	1 1 1	1. Приветствие. 2. Игра «Сбереги товарища – убеги к товарищу». 3. Краткое введение в тему «Восстановительный подход». 4. Обратная связь.	304 каб 304 каб 304 ка	Практическое занятие
14	Медиативный подход				2			
14	Февраль Март	28 7	13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная	1 1	1. Приветствие 2. Упражнение на сотрудничество. Гордиев узел. 3. Медиативный подход. 4. Медиативная беседа. 5.Обратная связь.	304 каб 304 каб	Практическое занятие
15	Этапы восстановительной медиации				2	.		
15	Март Март	14 21	13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная	1 1	1.Приветствие 2.Упражнение «Каруселька» 3. Порядок работы ведущего в программе восстановительной медиации. ЭТАП 1. Подготовительный. ЭТАП 2. Индивидуальные встречи. ЭТАП 3. Встреча сторон. 4.Обсудить удовлетворены ли участники встречей. Можно предложить оставить свой отзыв на сайте ШСП или в журнале отзывов ШСП. 5.Ролевое обыгрывание ситуации	304 каб 304 каб	Практическое занятие
16	Круг				2			
16	Март Апрель	28 4	13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная	1 1	1. Приветствие 2. Круг. Знакомство с технологией Круга. 3.Обратная связь по занятию.	304 каб 304 каб	Практическое занятие
17	Решение конфликтных задач				5			
17	Апрель	11	13.10-13.50	Очная	1	1.Приветствие	304 каб	Практическое занятие

	Апрель Апрель Май Май	18 25 2 9	13.10-13.50 13.10-13.50 13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная Очная Очная	1 1 1 1	2.Активное общение участников, создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации.	304 каб 304 каб 304 каб 304 каб	
18	Мы-команда службы примирения!				3			
18	Май Май Май	16 23 30	13.10-13.50 13.10-13.50 13.10-13.50	Очная Очная Очная	1 1 1	1.Приветствие 1. Упражнение. «Круг сообщества (поддержки)» 2. Упражнение «Единый организм» 3. Просмотр отрывка фильма об опыте ШСП в Москве «Школьные службы примирения» 4. Беседа «Что такое восстановительная программа, принципы восстановительного подхода, виды программ в ШСП, критерии отбора на программу случаев». 5. Проектная мастерская для команды службы примирения. «Символика школьной службы примирения». 6. Итоговая рефлексия. Закончите предложение «Для меня настоящая команда - это...».	304 каб 304 каб 304 каб	Практическое занятие
Итого					*38*			