

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18  
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Центра  
дополнительного образования  
детей

 /Е.Л. Кожарова/  
« 28 » 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №18  
имени В.Я. Алексеева  
 /Е.В. Калганова/  
« 28 » 11 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Естественнонаучной направленности

«Я - Исследователь»

(наименование программы)

Возраст обучающихся	9-11 лет
Количество часов в год	38
Срок реализации программы	2 года

Педагог, реализующий программу:

*Кравцова Ольга Борисовна*

Сургут  
2023 год

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Я - Исследователь
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего адаптированную дополнительную общеобразовательную программу	Кравцова Ольга Борисовна
Ф.И.О. разработчика	Туркина Г.Ф.
Год разработки	2023
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 38 часов в год
Возраст обучающихся	9-11 лет
Где, когда и кем утверждена адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №18 имени Виталия Яковлевича Алексева, 28.04.2023 г. Е. В. Калгановой
Информация и наличие рецензии	
Цель	Знакомство обучающихся с ОВЗ с исследовательской деятельностью.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся с ОВЗ умения постановки самостоятельного эксперимента;</li> <li>– сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом;</li> <li>– познакомить с описанием физических свойств знакомых веществ, сформировать практические умения и навыки.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать условия для развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе эксперимента, навыки самостоятельной работы;</li> <li>– расширить кругозор у обучающихся с ОВЗ, с привлечением дополнительных источников информации, развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать экологическую и духовно-нравственную культуру обучающихся с ОВЗ, патриотические чувства;</li> <li>– способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, поощрять умение слушать учителя, развивать интерес к познанию.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать жизненные, социальные компетенции,</li> <li>– оценивать результат своей работы;</li> <li>– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,</li> <li>– формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;</li> <li>– умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов;</li> <li>– умение приводить примеры опытов;</li> <li>– умение использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);</li> <li>– умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных систематизированных представлений о физических явлениях, законах</li> <li>– умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов;</li> <li>– умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, газовых баллонов, средств транспорта и связи.</li> </ul>
Формы занятий	Дистанционная форма
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– операционная система;</li> <li>– файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);</li> <li>– почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);</li> <li>– браузер (в составе операционных систем или др.);</li> <li>– мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);</li> <li>– антивирусная программа;</li> <li>– программа-архиватор;</li> <li>– система оптического распознавания текста;</li> <li>– программа интерактивного общения;</li> <li>– клавиатурный тренажер;</li> <li>– интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;</li> <li>– звуковой редактор;</li> </ul>

	– материалы для проведения опытов (бумага, краски, кисти, пластиковые емкости, кусочки тканей, пластилин, скотч, фломастеры, карандаши, и пр.)
--	--

## **Аннотация.**

Программа «Я — Исследователь» предназначена для учащихся с ОВЗ младшего и среднего звена. Количество часов, необходимое для полного прохождения программы – 38. Основное направление программы – научить устанавливать истину, развивать умение работать с информацией, формировать исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом изучения программы является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### **Краткое содержание**

- 1 От удивления к познанию
- 2 Загадки простой воды
- 3 Воздух вокруг нас
- 4 Силы и движение
- 5 Загадочное давление
- 6 Физика земного дня
- 7 Космические опыты
- 8 Нескучная оптика
- 9 Электричество без штепселя
- 10 Занимательные опыты с магнитами
- 11 Звучащий мир
- 12 Огонь и пламя
- 13 Физическая игротека
- 14 Самостоятельные исследования

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и ФГТ, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам / реализация предпрофессиональной программы осуществляется в соответствии с ФГТ

### **Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2023 - 2024 учебный год**

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и ФГТ, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам / реализация предпрофессиональной программы осуществляется в соответствии с ФГТ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с

"СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..." (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

А так же другие Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативно-правовые акты субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей,

5. Устав МБОУ СОШ № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева и другие локальные акты, регламентирующие организацию и обучение по дополнительному образованию.

Календарный учебный график составлен в соответствии ФЗ № 273, Письмом Минобразования РФ от 18.11.2015 № 09-3242

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и ФГТ, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Учебно-тематический план программы составлен на основе программы «Я - Исследователь» Центра образования «Технологии обучения» г. Москва (<http://iclass.home-edu.ru>). Автор- разработчик: Туркина Г.Ф.

**Актуальность программы** дополнительного образования основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В рабочей программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Материалы программы дают возможность преподавателю использовать разные формы проведения занятий, сочетать очную и сетевую формы взаимодействия с учащимися. Особенностью предлагаемой программы является доступность изложения материала для разных возрастных групп. Курс рассчитан на различные виды группового и индивидуального взаимодействия. Предполагает развитие и совершенствование умений учащихся проводить наблюдения и несложные опыты в домашних условиях (которые рассматриваются как средство, способствующее более глубокому пониманию и усвоению знаний об окружающем мире), а также применять полученные знания для объяснения явлений природы. Курс выдержан в идеологии самостоятельного поиска и исследования, интереса учителя к позиции ребенка и детей к позициям друг друга.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы** – естественнонаучная.

**Вид образовательной деятельности** – познавательно-исследовательская.

**Уровень освоения программы** – базовый

**Отличительные особенности программы:**

- программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий;
- программа обучения построена так, что каждая новая тема логически связана с предыдущей, то есть при изучении новой темы используются все знания и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения;
- программы способствует развитию умений наблюдать, рассуждать, анализировать, делать правильные выводы – научно подходить к необычным проявлениям природы и окружающего мира, расширяет кругозор и дает научные знания;
- представляется возможность участия в детских научно-технических выставках, фестивалях увлекательной науки, научно-практических конференциях;
- познание законов природы и окружающего мира через живой эксперимент в занимательной форме, при которой все опыты выполняются на подручном материале, не требуют специального оборудования и материальных затрат.

**Адресат программы:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, 2-5 класс.

**Информационная справка об особенностях реализации программы:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст обучающихся	9-11 лет
Состав группы	

Количество обучающихся в группе в текущем учебном году	2
Количество часов в неделю	1 час
Общее количество часов в год	38 часов

**Срок освоения и объем программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 38 часов в год.

**Режим занятий**- 1 раз в неделю по 40 минут с перерывом 10 – 20 минут между занятиями с обязательной физкультминуткой.

**Формы проведения** – дистанционная. Формы дистанционного обучения включают в себя индивидуальные и коллективные проекты, консультации в чате и в скайпе, работа с глоссарием, участие в конкурсах и тематических образовательных проектах.

Управление ходом познавательной деятельности ученика осуществляется посредством перекрестных гиперссылок. Взаимодействие осуществляется через программу Skype (iChat, TeamViewer, Join.Me). Контроль деятельности ученика в он-лайн режиме осуществляется с помощью общего доступа через Skype или TeamViewer. Показ и контроль осуществляется через веб-камеры. Каждое занятие включает в себя иллюстрированное изложение нового материала с примером и практическим заданием. После каждого теоретического занятия ученику предлагается выполнить практическое задание, которое потом проверяется и рецензируется учителем. Выполненные задания ученики выкладывают в ресурс «задание», законченные творческие работы в тематический форум-выставку. Материалы теоретической и практической части разработаны в текстовом и частично в видео формате.

**Форма обучения** – очная.

**Цель:** знакомство обучающихся с ОВЗ с исследовательской деятельностью.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- сформировать у обучающихся с ОВЗ умения постановки самостоятельного эксперимента;
- сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом;
- познакомить с описанием физических свойств знакомых веществ, сформировать практические умения и навыки.

##### *Развивающие:*

- создать условия для развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе эксперимента, навыки самостоятельной работы;
- расширить кругозор у обучающихся с ОВЗ, с привлечением дополнительных источников информации, развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать экологическую и духовно-нравственную культуру обучающихся с ОВЗ, патриотические чувства;
- способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, поощрять умение слушать учителя, развивать интерес к познанию.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа подготовлена для обучения детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Под термином задержка психического развития (ЗПР) понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое, с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет - как правило, при наличии этого специального подхода - обучаться в общеобразовательной школе.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Дети с ЗПР затрудняются в управлении своими эмоциями. Эмоции не осмысленные и не устойчивые. Ребёнок не способен сочувствовать, сострадать, не умеет понимать чувства других

людей, сопереживать им, часто проявляются аффективные и негативистские проявления в поведении; наличие негативных черт характера провоцируют к конфликтам.

Таким детям характерно снижение внимания, поэтому на занятиях следует менять виды деятельности, давать больше времени для приема и переработки зрительных и слуховых впечатлений. Сложные задания необходимо упрощать или разбивать на мелкие части, так как у детей в группе при непонимании задания, быстро теряется интерес к выполнению данного задания и поэтому может эмоционально среагировать или вообще отказаться выполнять его.

Специфика обучения проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, наглядных пособий, расширяющих познавательные возможности детей. Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Необходимо учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки.

**Средства обучения:** являются сетевые учебные материалы, размещенные на сайте ЦО «Технологии обучения», книги в электронной форме, электронные библиотеки с удаленным доступом, интернет-сайты.

**Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:**

–памятные даты: День примирения и согласия, День Победы, Международный день инвалидов, 23 февраля, День единения народов и т.д.,

–крупные мероприятия учреждения: акция для детей с ОВЗ «Урок в подарок», Неделя инклюзивного образования. Мероприятие для учеников ЦДОД «День рождения улитки», спортивный праздник «Солнечный круг», фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ «Солнце для всех» и т.д.,

–конкурсы, олимпиады:

–<https://бесплатныеконкурсы.рф/>

–<https://iqkonkurs.ru/>

–[www.mir-konkursov.ru](http://www.mir-konkursov.ru)

–<http://www.newart.ru/konkurs.php>

–<https://оценка.рф/konkursy/besplatnye-konkursy>

–[www.eidos.ru](http://www.eidos.ru)

–[https://nic-snail.ru/lp/konkursy\\_ovz#events](https://nic-snail.ru/lp/konkursy_ovz#events)

–<https://mir-olimpiad.ru/tvorcheskie-konkursy/96-mezhdunarodnyi-tvorcheskii-konkurs-dlya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-kak-prekrasen-mir/>

**Формы подведения итогов:**

- Текущий контроль (осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом практическом занятии),
- Итоговый контроль (выполнение практического задания, тестирование),
- Экспресс-опросы в конце каждого занятия.

**Сроки проведения аттестации:**

Текущая	Итоговый
19.12.23 г. по 23.12.23 г.	22.05.24 г. по 27.05.24 г.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- развивать жизненные, социальные компетенции,
- оценивать результат своей работы;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,



- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ.

### Метапредметные результаты:

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- умение приводить примеры опытов;
- умение использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

### Предметные результаты:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о физических явлениях, законах
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, газовых баллонов, средств транспорта и связи.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	38	38	1 раз в неделю по 40 минут

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел (тема, модуль)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего ч	
1	От удивления к познанию	0,5	0,5	1	Практическое задание
2	Загадки простой воды	1	4	5	Практическое задание
3	Воздух вокруг нас	1	1	2	Практическое задание
4	Силы и движение	1	3	4	Практическое задание
5	Загадочное давление	1	2	3	Практическое задание
6	Физика земного дня	1	1	2	Практическое задание
7	Космические опыты	1	1	2	Практическое задание
8	Нескучная оптика	1	4	5	Практическое задание
9	Электричество без штепселя	0,5	0,5	1	Практическое задание
10	Занимательные опыты с магнитами	0,5	0,5	1	Практическое задание
11	Звучащий мир	0,5	0,5	1	Практическое задание

12	Огонь и пламя	1	1	2	Практическое задание
13	Физическая игротка	0,5	4,5	5	Практическое задание
14	Самостоятельные исследования	0,5	3,5	4	Практическое задание
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	
		<b>38</b>			

## Содержание программы

### От удивления к познанию.

Опыты-фокусы. Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Шарик-йог". Фильм "Больно ли сидеть на гвоздях?". Фильм "Загадочные полоски". Фильм "Ожившая бумага". Фильм "Как шарик оказался в банке". Фильм "Как еще можно проникнуть шарик в банку".

### Загадки простой воды.

Загадки воды. Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Горка воды". Фильм "Веревочный водопровод". Фильм "Заплетаем воду в косы". Опыт 1 «Горка воды». Опыт 2 "Веревочный водопровод". Опыт 3 "Заплетаем воду в косы". Добавим мыла. Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Гигантские пузыри". Фильм "Фигурка в пузыре". Фильм "Мыльные развлечения". Опыт 1 «Способы выдувания пузырей». Опыт 2 "Мыльные фантазии". По волнам. Теоретическое объяснение опытов. Фильм "По морям, по волнам". Фильм "Мой до дыр". Опыт 1 "По морям, по волнам". Опыт 2 "Мой до дыр". Горячая-холодная, пресная-соленая. Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Про горячую и холодную воду". Теоретическое объяснение опытов. Опыт 1 "Изучаем горячую и холодную воду". Фильм "Извержение подводного вулкана". Опыт 2 "Подводный вулкан и подводные течения". О кораблях и подводных лодках. Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Картезианский водолаз из пипетки". Опыт 1 "Картезианский водолаз". Фильм "Закон Архимеда или как научить пластилин плавать". Опыт 2 «Как научить пластилин плавать».

### Воздух вокруг нас.

Воздух, какой он? Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Увидеть невидимое". Опыт 1 "Увидеть невидимое". Фильм "Что произошло с бутылкой". Опыт 2 "Что произошло с бутылкой". По воздуху можно летать. Теоретическое объяснение опытов. Модели "Леталок". Фильм "Кувыркалка". Фильм "Вертушка".

### Силы и движение.

Занимательная монетка. Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Монета на ладони". Опыт 1 "Можно ли щеткой смахнуть монету?". Фильм "Научное объяснение опыта с монеткой". Мастерим игрушку на силе трения. Что нужно знать о воде Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Что необходимо знать на воде". Опыт 1 "Веселые опыты в ванне". Опыт 2 «Спасение утопающего дело рук самого утопающего». Опыт 3 «Сколько орехов в банке?». Полет к звездам. Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Полет к звездам". Опыт 1 "Полет к звездам". Фильм "Полет к звездам". Опыт 2 "Игрушки на двигателе из воздушного шарика". Фильм "Машинка на реактивном двигателе". Опыт 3 Сегнерово колесо из молочного пакета.

### Загадочное давление.

Сила бумажного листочка. Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Скрытая сила листочка бумаги". Опыт 1 «Сюрпризы листочка бумаги». Фильм "Как стать йогом". Опыт 2 «Трудно ли стать йогом?». Фильм "И хрупкая, и прочная ...". Опыт 3 «О хрупкости и прочности стекла» Дышим правильно Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Легко ли надуть шарик в бутылке?". Опыт 1 "Как надуть шарик в бутылке". Фильм "Модель работы легких". Опыт 2 "Как мы дышим". Фильм "Водолазный колокол". Опыт 3 "Водолазный колокол". Струйки воды Теоретическое объяснение опытов. Фильм Струйки воды под разным давлением". Опыт 1 "Струйки воды". Фильм "Сообщающиеся сосуды из пластиковых бутылок". Опыт 2 "Фонтан".

### Физика земного дня.

Опыты со снегом, льдом и солью Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Примораживаем блюдце". Опыт 1 "Примораживаем блюдце". Фильм "Как поднять льдинку". Опыт 2 "Как поймать льдинку на нитку". Опыт 3 "Лед под давлением". Промежуточная аттестация Зимняя прогулка Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Какого цвета снег". Опыт 1 "Какого цвета снег?". Фонограмма "Шаги на снегу". Опыт 2 "Звуки зимнего леса".

### **Космические опыты.**

Полеты к звездам. Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Запуск ракеты". Опыт "Ракета на твердом топливе". Уроки из космоса. Космическая викторина Космос, какой он? Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Невесомость". Опыт 1 "Гидроневесомость". Фильм "Хотим стать космонавтами". Опыт 2 "Испытание центрифугой". Опыты 3 "Космос, какой он?".

### **Нескучная оптика.**

Мир вверх ногами. Теоретическое объяснение опытов. Опыт 1 "Изучаем тень". Фильм Каковкина Артема "Тень". Опыт 2 "Театр теней". Опыт 3 "Камера обскура" Путешествие по зазеркалью Теоретическое объяснение опытов. Опыт 1 "Игры с плоским зеркалом". Фильм Каковкина Артема "Отражение в зеркале". Опыт 2 "Преумножение сущности". Опыт 3 "Калейдоскоп" Оптические сюрпризы Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Сломанный карандаш". Опыт 1 "Преломление света". Фильм "Луч света в воде" Загадки зрения Теоретическое объяснение опытов.

Опыт 1 "Зачем человеку два глаза". Опыт 2 "В глазах действительно двоится". Опыт 3 "Дырка в ладони" Цвет и свет Теоретическое объяснение опытов. Фильм "Волчки. Оптическое смещение цвета". 1. Опыты с цветным светом. 2. Опыты с цветом. 3. Статья и фильм "Какого цвета тень". Презентация "Какого цвета тень".

### **Электричество без штепселя.**

Удивительные магниты. Теоретическое объяснение опытов. Опыт 1 "Мир магнитов". Фильм "Магнит-перевертыш". Опыт 2 "О намагниченности веществ". Фильм "Гвоздь-самоход". Фильм "Магнитотвердые и магнитомягкие вещества". Опыты 3 "Забавные опыты с магнитами". Фильм "Занимательные опыты с намагниченными лезвиями".

### **Звучащий мир.**

Вещи умеют говорить. Теоретическое объяснение опытов. Опыт 1 "При нагревании тела расширяются". 1\_Фильм "Горячий воздух". Опыт 2 "Тепло можно передавать". 2\_Фильм "В пламени". Опыт 3 "Тепло - разрушитель".

### **Огонь и пламя.**

Когда бумага не горит Теоретическое объяснение опытов. Вещи умеют говорить. А что у Вас?

### **Физическая игротека.**

Секреты во вращении. Теоретическое объяснение опытов. Опыты для любознательных. Видеоряд к физическим опытам. Волчки с оптическими иллюзиями. Игрушки на равновесие Теоретическое объяснение опытов. Магнитные лабиринты.

### **Самостоятельные исследования.**

Напутствия юному исследователю. Теоретическое объяснение опытов. Проект "Занимательные опыты со шприцами". Опыты для любознательных. Видеоряд к физическим опытам. Напутствия юному исследователю. Индивидуальный проект. Ваши результаты.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- развивать жизненные, социальные компетенции,
- оценивать результат своей работы;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности,
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ.

#### **Метапредметные результаты:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- умение приводить примеры опытов;

- умение использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о физических явлениях, законах
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, газовых баллонов, средств транспорта и связи.

### Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>	<b>От удивления к познанию</b>				<b>1</b>			
1	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	«Опыты-фокусы».	Дистанционно	Практическое задание
<b>2</b>	<b>Загадки простой воды</b>				<b>5</b>			
2	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	«Загадки воды»	Дистанционно	Практическое задание
3	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	«Добавим мыла»	Дистанционно	Практическое задание
4	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	«По волнам»	Дистанционно	Практическое задание
5	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	«Горячая-холодная, пресная-соленая»	Дистанционно	Практическое задание
6	Октябрь			Очная, дистанционная	1	«О кораблях и подводных лодках»	Дистанционно	Практическое задание
<b>3</b>	<b>Воздух вокруг нас</b>				<b>2</b>			
7	Октябрь			Очная, дистанционная	1	«Воздух, какой он?»	Дистанционно	Практическое задание
8	Октябрь			Очная, дистанционная	1	«По воздуху можно летать»	Дистанционно	Практическое задание
<b>4</b>	<b>Силы и движение</b>				<b>4</b>			
9	Октябрь			Очная, дистанционная	1	«Волшебная монетка»	Дистанционно	Практическое задание

10	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	«Занимательная монетка»	Дистанционно	Практическое задание
11	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	«Что нужно знать о воде»	Дистанционно	Практическое задание
12	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	«Полет к звездам»	Дистанционно	Практическое задание
<b>5</b>	<b>Загадочное давление</b>				<b>3</b>			
13	Декабрь			Очная, дистанционная	1	«Сила бумажного листочка»	Дистанционно	Практическое задание
14	Декабрь			Очная, дистанционная	1	«Дышим правильно»	Дистанционно	Практическое задание
15	Декабрь			Очная, дистанционная	1	«Струйки воды»	Дистанционно	Практическое задание
<b>6</b>	<b>Физика земного дня</b>				<b>2</b>			
16	Декабрь			Очная, дистанционная	1	«Опыты со снегом, льдом и солью»	Дистанционно	Практическое задание
17	Декабрь			Очная, дистанционная	1	«Зимняя прогулка»	Дистанционно	Практическое задание
<b>7</b>	<b>Космические опыты</b>				<b>2</b>			
18	Январь			Очная, дистанционная	1	«Полеты к звездам»	Дистанционно	Практическое задание
19	Январь			Очная, дистанционная	1	«Космос, какой он?»	Дистанционно	Практическое задание
<b>8</b>	<b>Нескучная оптика</b>				<b>5</b>			
20	Январь			Очная, дистанционная	1	«Мир вверх ногами»	Дистанционно	Практическое задание
21	Январь			Очная, дистанционная	1	«Путешествие по зазеркалью»	Дистанционно	Практическое задание

22	Февраль			Очная, дистанционная	1	«Оптические сюрпризы»	Дистанционно	Практическое задание
23	Февраль			Очная, дистанционная	1	«Загадки зрения»	Дистанционно	Практическое задание
24	Февраль			Очная, дистанционная	1	«Цвет и свет»	Дистанционно	Практическое задание
<b>9</b>	<b>Электричество без штепселя</b>				<b>1</b>			
25	Февраль			Очная, дистанционная	1	«Забавное электричество»	Дистанционно	Практическое задание
<b>10</b>	<b>Занимательные опыты с магнитами</b>				<b>1</b>			
26	Март			Очная, дистанционная	1	«Удивительные магниты»	Дистанционно	Практическое задание
<b>11</b>	<b>Звучащий мир</b>				<b>1</b>			
27	Март			Очная, дистанционная	1	«Вещи умеют говорить»	Дистанционно	Практическое задание
<b>12</b>	<b>Огонь и пламя</b>				<b>2</b>			
28	Март			Очная, дистанционная	1	«Когда бумага не горит»	Дистанционно	Практическое задание
29	Март			Очная, дистанционная	1	«Когда бумага не горит»	Дистанционно	Практическое задание
<b>13</b>	<b>Физическая игротка</b>				<b>5</b>			
30	Март			Очная, дистанционная	1	«Секреты во вращении»	Дистанционно	Практическое задание
31	Апрель			Очная, дистанционная	1	«Секреты во вращении»	Дистанционно	Практическое задание
32	Апрель			Очная, дистанционная	1	«Волчки с оптическими иллюзиями»	Дистанционно	Практическое задание
33	Апрель			Очная, дистанционная	1	«Игрушки на равновесие»	Дистанционно	Практическое задание

34	Апрель			Очная, дистанционная	1	«Магнитные лабиринты»	Дистанционно	Практическое задание
<b>14</b>	<b>Самостоятельные исследования</b>				<b>4</b>			
35	Май			Очная, дистанционная	1	«Напутствия юному исследователю»	Дистанционно	Практическое задание
36	Май			Очная, дистанционная	1	«Напутствия юному исследователю»	Дистанционно	Практическое задание
37	Май			Очная, дистанционная	1	«Индивидуальный проект»	Дистанционно	Практическое задание
38	Май			Очная, дистанционная	1	«Индивидуальный проект»	Дистанционно	Практическое задание
	<b>ИТОГО:</b>				<b>38</b>			



## Методическое обеспечение

### Методы обучения.

Ведущие методы преподавания курса:

- Проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся.
- Учебный диалог, осуществляющийся в очной и дистанционной форме (в чате).

После консультации с учителем ученик самостоятельно доделывает задания и прикрепляет в i-класс. Учитель дает рецензию на выполненное задание, обсуждает правильность выполненных заданий и ставит оценку или рекомендует переделать задания с учетом высказанных замечаний. аудио и видео учебно-информационные материалы; дидактические материалы.

### Материально-техническое обеспечение (из расчета на 1 группу)

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- система оптического распознавания текста;
- программа интерактивного общения;
- клавиатурный тренажер;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- материалы для проведения опытов (бумага, краски, кисти, пластиковые емкости, кусочки тканей, пластилин, скотч, фломастеры, карандаши, и пр.).

### Формы подведения итогов:

- Текущий контроль (осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом практическом занятии),
- Итоговый контроль (выполнение практического задания, тестирование),
- Экспресс-опросы в конце каждого занятия.

### Сроки проведения аттестации:

Текущая	Итоговый
19.12.23 г. по 24.12.23 г.	22.05.24 г. по 27.05.24 г.

## Методическое обеспечение программы

### *Методы обучения.*

Ведущие методы преподавания курса:

- Проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся.
- Учебный диалог, осуществляющийся в очной и дистанционной форме (в чате).

После консультации с учителем ученик самостоятельно доделывает задания и прикрепляет в i-класс. Учитель дает рецензию на выполненное задание, обсуждает правильность выполненных заданий и ставит оценку или рекомендует переделать задания с учетом высказанных замечаний.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ДИАГНОСТИКЕ**

**2023-2024 учебный год**

<b>Объект диагностики</b>	<b>Группы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Уровни</b>	<b>Используемые методики</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия по результатам диагностики</b>
<b>Определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения (прогностическое диагностирование)</b>		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность	Низкий Средний Высокий	Собеседование, тестирование, наблюдение	Сентябрь – октябрь	Справка, выводы
<b>Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)</b>		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Тестирование, зачет, контрольные задания	Ноябрь	Анализ, корректировка образовательной программы
<b>Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)</b>		Психофизиологические характеристики Когнитивные характеристики Эмоциональная сфера Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности мотивационная сфера	3-х балльная шкала	Наблюдение	Декабрь	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению
<b>Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)</b>		Сформированность специальных знаний Сформированность специальных умений Коммуникабельность Умение пользоваться дидактическими материалами Проявление творческих способностей Умение планировать свою работу	Низкий Средний Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Апрель	Подведение итогов учебного года, педсовет

<b>Степень удовлетворенности воспитанников</b>	Степень удовлетворенности воспитанников мероприятиями Степень стремления воспитанников к активной подготовке мероприятий Степень удовлетворенности воспитанников занятиями	Низкий Средний Высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, цветопись, тесты	Апрель-май	Анализ, справка
--	--	------------------------------	--	------------	-----------------

**НАЧАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**

*Метод диагностики – наблюдение, собеседование*

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p><b>Низкий уровень</b> - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p><b>Средний уровень</b> – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задаёт немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p><b>Высокий уровень:</b> ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задаёт вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>Дети с <b>низким</b> уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со <b>средним</b> уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p><b>Высокий</b> уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p><b>Низко</b> самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p><b>Средне</b> самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p><b>Высоко</b> самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p><b>Критерии</b> разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p><b>Низкий уровень:</b> ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p><b>Средний уровень</b> свидетельствует о контактности с учителем и неконтактностью со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.</p> <p>При <b>среднем уровне</b> необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Критерии и показатели оценки уровней освоения программы «Я исследователь»

Начальный уровень (А)	Уровень освоения (Б)	Уровень совершенствования (С)
<b>1. Достаточность знаний по темам программы и умений творчески их применять (в соответствии с темами каждого модуля):</b>		
Знакомство с терминами и понятиями, понимание их смысла.	Свободное оперирование базовыми понятиями, умение использовать их в практической деятельности.	Умение использовать эффективно знания в практической деятельности.
<b>2. Наличие умений и навыков для осуществления творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности</b>		
Проявление интереса к творческой, исследовательской или экспериментальной деятельности, который поддерживается педагогом. Выполняет задания на репродуктивном уровне.	Включается в работу легко, большинство заданий выполняет с интересом, проявляет творческих подход к их выполнению.	Обладает беглостью и оригинальностью мышления, воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации на практике
<b>3. Сформированность личностных качеств, позволяющих осуществлять предметно-творческую, опытно-экспериментальную, исследовательскую и элементы изобретательской деятельности.</b> (в соответствии со структурной моделью творческих способностей В.И Андреева)		
Качества творческой личности не проявляются.	Проявление качеств творческой личности на высоком уровне менее 50% по результатам наблюдений.	Проявление качеств творческой личности на высоком уровне более 50% по результатам наблюдения.

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**  
на основе классификации В.И Андреева  
**МОТИВАЦИОННО-ТВОРЧЕСКАЯ М АКТИВНОСТЬ**

<b>Способность</b>	<b>Характеристика способности</b>	<b>Критерии уровня оценки развития</b>	<b>Метод педагогического исследования</b>
<b>Любознательность</b>	Устойчивая потребность в познании	Кол-во вопросов в ед.времени, характер и степень стремления понять суть явления или процесса	Наблюдение, беседа.
<b>Чувство увлеченности ТТ, удовлетворение от занятия</b>	Эмоциональный подъем, радость от занятия	Степень и частота названных характеристик	Наблюдение, анкетирование.
<b>Чувство долга, ответственность</b>	Стремление выполнить задание точно и до конца.	Степень обязательности и ответственности в процессе выполнения заданий.	Специальные задания, наблюдение

**Интеллектуально-логические способности**

<b>Способность</b>	<b>Характеристика способности</b>	<b>Критерии уровня оценки развития</b>	<b>Метод педагогического исследования</b>
<b>Способность анализировать, выделять главное</b>	Умение расчлнить объект на элементы, находить сходство, отличие, выделять самое существенное в информации.	Глубина проводимого анализа, логичность суждения	Специальные задания, наблюдение
<b>Способность описывать явления,</b>	Умение логически связно высказывать свои мысли, устанавливать	Степень логичности суждений, правильности определений	Специальные задания, наблюдение

процессы, давать определения	видовое отличие объекта		
Способность доказывать	Умение строить цепь суждений, устанавливать связь между известным и неизвестным.	Аргументированность, логичность суждений	Специальные задания, наблюдение

### Интеллектуально-эвристические способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность генерировать идеи	Умение выдвигать интересные идеи, подходы, методы решения задач	Количество идей в единицу измерения, их оригинальность	Тесты, специальные задания
Ассоциативность мышления	Умение устанавливать новые связи между компонентами объектов	Количество ассоциаций в единицу измерения, их оригинальность	Тесты, специальные задания
Способность видеть противоречия	Умение формулировать противоречия	Количество увиденных противоречий.	Специальные задания

### Способность к самоуправлению

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Целеполагание и устремленность	Умение ставить цель, применяя волевые усилия для ее достижения	Частота проявления указанных процессов, их результативность	Наблюдение.
Способность к планированию	Умение планировать свою деятельность	Рациональность планирования деятельности	Специальные задания
Способность к рефлексии и коррекции	Умение осмысливать результаты своей деятельности	Степень и частота названной характеристики	Наблюдение, тесты специальные задания.



### Коммуникативно-творческие способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность к сотрудничеству	Умение продуктивно общаться.	Степень общительности, взаимопомощи в процессе совместной работы	Наблюдение, тесты, спец. задания.
Способность избегать конфликтов	Умение корректно общаться	Частота и эффективность проявления данной характеристики	Наблюдение, тесты.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Критерии оценивания творческих способностей Мотивационно-творческая активность

<b>Любознательность</b>	
Начальный уровень (А)	Не участвует в выполнении специального задания
Уровень освоения (Б)	Не очень активно задает вопросы во время специального задания
Уровень совершенствования	Задает достаточное количество вопросов во время специального задания
<b>Чувство увлеченности ТТ</b>	
Начальный уровень (А)	Отказывается выполнять задания или выполняет их не творчески
Уровень освоения (Б)	Выполняет задания, но не проявляет положительных эмоций
Уровень совершенствования	Испытывает радость от творчества
<b>Чувство долга, ответственности</b>	
Начальный уровень (А)	Не справляется с заданием
Уровень освоения (Б)	Задание выполняет, допускает ошибки
Уровень совершенствования	Выполняет задания точно и ответственно

## Интеллектуально-логические способности

<b>Способность анализировать, выделять главное</b>	
Начальный уровень (А)	Не умеет анализировать
Уровень освоения (Б)	Способен расчлнить объект на элементы, но не может выделить главное
Уровень совершенствования	Хорошо анализирует, выделяет главное в рамках задания
<b>Способность описывать явления, процессы, давать определения</b>	
Начальный уровень (А)	Не умеет формулировать свои высказывания
Уровень освоения (Б)	Формулирует свои высказывания только с помощью педагога
Уровень совершенствования	Логически связно высказывает свои мысли, дает определения
<b>Способность доказывать</b>	
Начальный уровень (А)	Не умеет доказывать свою точку зрения или не высказывает ее.
Уровень освоения (Б)	Затрудняется в аргументации суждений, надеется на помощь извне
Уровень совершенствования	Аргументирует свои суждения, устанавливает связи между известным и неизвестным

## Интеллектуально-эвристические способности

<b>Способность генерировать идеи</b>	
Начальный уровень (А)	Не выдвигает идей
Уровень освоения (Б)	Выдвигает 1-2 идеи в рамках заданий
Уровень совершенствования	Выдвигает более 3-х идей в рамках задания
<b>Ассоциативность мышления</b>	
Начальный уровень (А)	Не находит ассоциаций
Уровень освоения (Б)	Находит менее половины ассоциаций в рамках задания
Уровень совершенствования	Находит все ассоциации в рамках задания
<b>Способность видеть противоречия</b>	
Начальный уровень (А)	Не видит противоречия
Уровень освоения (Б)	Видит не все противоречия, или видит, но не может объяснить
Уровень совершенствования	Видит все противоречия в рамках задания, может их объяснить

## Способность к самоуправлению

<b>Целеполагание и устремленность</b>	
Начальный уровень (А)	Не умеет ставить цель, не доводит дело до конца
Уровень освоения (Б)	Ставит цель с помощью педагога, доводит дело до завершения.
Уровень совершенствования	Умеет ставить цель, достигает ее.

<b>Способность к планированию</b>	
Начальный уровень (А)	Не умеет планировать деятельность, не следует алгоритму
Уровень освоения (Б)	Планирует деятельность с помощью педагога, плану следует
Уровень совершенствования	Эффективно планирует свою деятельность, следует плану
<b>Способность к рефлексии и коррекции</b>	
Начальный уровень (А)	Не хочет видеть ошибок, отказывается их исправить
Уровень освоения (Б)	Не видит ошибки, но способен их исправлять
Уровень совершенствования	Видит ошибки и исправляет их самостоятельно

### **Коммуникативно-творческие способности**

<b>Способность к сотрудничеству</b>	
Начальный уровень (А)	Отказывается помогать
Уровень освоения (Б)	Помогает по просьбе педагога
Уровень совершенствования	Активно помогает другим
<b>Способность избегать конфликтов</b>	
Начальный уровень (А)	Любит «выяснять отношения», вступает в конфликты легко.
Уровень освоения (Б)	Конфликтует только тогда, когда вызывают на конфликт
Уровень совершенствования	Избегает всегда.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель. Отработка критериев личностного роста учащихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

ФИО	Психофизиологические характеристики				Когнитивные характеристики	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности		Мотивационная сфера	
	ПМ	ВМ	М	КО		С	ЭС	Н	В	Р	ЦКД	ХЦО	У

Инструкция к заполнению диагностической карты:

## **I. Психофизиологические характеристики**

**1. Память (ПМ)** учащегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

**2. Внимание (ВМ)** оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, ученик почти не отвлекается на посторонние дела;

2 – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, ученик постоянно отвлекается.

**3. Моторика (М)** – оценивается визуально:

3 – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно; 2 – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение; 1 – низкий уровень владения.

**4. Координация (ориентировка) в учебном пространстве (КО).** Для оценивания этого качества внимательнее наблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как ученик размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 – средний уровень или неустойчивый; 1 – низкий уровень.

## **Когнитивные характеристики.**

**1. Скорость восприятия и переработки информации (С)** оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 – способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание;

2 – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

## **II. Эмоциональная сфера.**

**1. Эмоциональный самоконтроль (ЭС)** – определите визуально, насколько ученик способен управлять своими эмоциями.

3 – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 – низкий уровень самоконтроля: ученик не способен сдерживать свои эмоции.

## **2. Преобладающее настроение на занятии (Н).**

3 – рабочее, мажорное настроение;

2 – неустойчивое настроение;

1 – нерабочее, минорное настроение.

**3. Волевые качества (В).** Определите визуально, в какой степени проявляются у ученика волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 – средний (неустойчивый) уровень;

1 – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

**4. Реактивность (Р)** - вспомните особенности поведения ученика на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы **И, Р, Н**, преобладающий характер поведения ученика.

**И** – импульсивное поведение: ученик способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

**Р** – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

**Н** – неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

## **III. Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные способности.**

**1. Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД).** Оценивается реальное место и роль учащегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (**Л**), признаваемый (**П**), отвергаемый (**О**).

**Л** - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

**П** – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

**О** – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединения нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

## **2. Преобладающий характер стиля общения (ХСО).**

**Т** - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

**К** – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

**А** – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

## **V. Мотивационная сфера.**

### **1. Уровень мотивации (У).**

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

2 – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с группой продленного дня, заставляют родители и т.д.)

### **2. Интерес к предмету (ИП):**

3 балла – высокий;

2 балла – средний;

1 балл – низкий.

**КАРТОЧКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Название кружка \_\_\_\_\_  
Педагог \_\_\_\_\_  
Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Качества	Исходное состояние	Через полгода	Через год
<b>Мотивация к занятиям.</b>			
<b>Познавательная нацеленность</b>			
<b>Творческая активность</b>			
<b>Коммуникативные умения</b>			
<b>Коммуникабельность</b>			
<b>Достижения</b>			

Примечание. Критерии оценок см. ниже.

**Критерии оценки развития ребенка**

«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Мотивация к занятиям.</b>			
<p>Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.</p>	<p>Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется осознанно. Самостоятельно,</p>	<p>Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.</p>	<p>Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.</p>
<b>Познавательная активность.</b>			
<p>Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.</p>	<p>Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.</p>	<p>Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.</p>	<p>Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.</p>



**Творческая активность.**

Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
--	---	---	--

**Коммуникативные умения.**

Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желание формулировать свои мысли, но не поддерживает разговора.	Умеет формулировать свои собственные мысли, поддержать собеседника.	Умеет формулировать свои мысли, убеждать оппонента.
--	--	---	---

**Коммуникабельность.**

Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
--	---	--	--

**Достижения.**

Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне ОУ	Значительные результаты на уровне города, области.
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--

### Список литературы для учителя и родителей:

1. Большая книга экспериментов для школьников, М., «РОСМЭН», 2016 г.
2. Гальперштейн А. “100 веселых фокусов” М.: «РОСМЭН-Издат», 2015 г.
3. Гальперштейн А. “Забавная физика” (книга неоднократно переиздавалась)
4. Гейтс Ф. “Живая природа. Изобретения, подсказанные природой”, М., “Премьера”, “Астрель”, АСТ, 2015 г.
5. Журналы “Юный техник”, № 11/2001, № 1, 2, 3, 4, 5, 7/2002, № 2, 5, 6, 7/2015 г.
6. Кабаков Е.Г., Туркина Г.Ф. “Коллекция физических опытов”, “Вопросы интернет-образования” №5, 2015 г.
7. Электронное пособие «Я – Исследователь». Туркина Г.Ф.

### Для учащихся:

1. Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014 г.
2. Инструктивные материалы для обучающихся. Модульная система экспериментов PROlog (расширенный уровень) для 3 – 4 классов. Москва – Бизнес Меридиан, 2011.
3. Рабиза Ф.В. “Простые опыты. Забавная физика для детей”, М., “Детская литература”, 2014 г.
4. Уилкс А. “Моя первая книжка. Наука. Чудесные опыты для юных физиков и химиков”, М, 2016г

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт «i-Школа» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://iclass.home-edu.ru>
2. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/iunk/physics/e-r.php>
3. Электронное пособие «Я – Исследователь». Туркина Г.Ф
4. Знанию - Образовательный портал для педагогов, учителей и родителей: <https://znanio.ru/>