

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | «Великие победы» |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая |
| Возраст учащихся | 11-14 лет |
| ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Дулич Р.С. |
| Год разработки | 2022 |
| Срок реализации | 1 год |
| Количество часов на реализацию программы | Количество часов по учебному плану: за учебный год - 38 часов; в неделю - 1 час. |
| Цель | Сформировать духовно-патриотическое самосознание у учащихся, формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| Задачи | 1.сформировать у учащихся представление о ценностях Российского общества: патриотизм, свобода и независимость Родины, воинский долг, любовь и уважение к защитникам Отечества, почитание воинских традиций;  2.создать педагогические условия для развития способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о военной истории;  3.развивать у учащихся способности к осознанию ценности, целостности и многообразию истории прошлого;  4.воспитать дух патриотизма, уважения к своему Отечеству, к своим предкам. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | *Личностные результаты:*  - осознание своей гражданской идентичности;  - умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - уважение к военнослужащим - защитникам Отечества;  - усвоение социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  *Метапредметные результаты:*  **Регулятивные:**  - уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные:**  - уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  - уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:**  **-** уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  **-** уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  *Предметные результаты:*  *-* овладение представлениями о *«Великих победах»;*  - способность применить понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений военного прошлого;  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей;  - умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; |
| Срок реализации программы | Учебный процесс организован в форме групповых занятий. |
| Количество часов в неделю / год | 1ч/38ч |
| Возраст обучающихся | 11-14 лет |
| Форма занятий | Очная |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, ИКТ и др.) | - оборудованный соответствующей мебелью кабинет;  - компьютер с локальной сетью и выходом в интернет (подведены дополнительные точки для выхода в интернет ещё для двух компьютеров). |

**Аннотация**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа внеурочной деятельности «Великие победы» для 5 – 8 классы относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности. Отбор изучаемого материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач данного элективного курса в основной школе, его места в системе школьного образования и соответствует содержательной части истории России в 5-8 классах, возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени.

**Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017).;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» от 29.12.2014 №1643](http://www.school688.ru/uploads/Prikaz_%E2%84%96_1643_ot_29.12.2014.pdf);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. №329-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
* Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
* Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-ОЗ «Об образовании в ХМАО-Югре» (с изменениями на 07.09.2016).
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева.
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева.

Реализация общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС и ФГТ, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам / реализация предпрофессиональной программы осуществляется в соответствии с ФГТ

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней.

Календарный учебный график составлен в соответствии ФЗ № 273, Письмом Минобрауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

**Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной образовательной программы «Великие победы» первого года обучения — туристско-краеведческой .

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников такой идеал обоснован и сформулирована **высшая цель образования** – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа*. Важнейшие из этих ценностей – *справедливость; свобода* личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; *жизнь* человека; *межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота* о младших и старших; *патриотизм; вера в Россию; единство российской нации*.

**Актуальность, значимость и новизна дополнительной образовательной программы**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. Необходимо восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк пылкий естественный интерес ко всему происходящему в мире.

Отличительной особенностью программы «Великие победы»; ее новизна заключаются в том, что она имеет интегрированный характер, разнообразна по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, наряду с личностной направленностью способствует организации целостного воспитательного пространства школы и социума, организации совместной деятельности.

**Цель:**

**1.** Сформировать духовно-патриотическое самосознание у учащихся, формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи:**

1. Сформировать у учащихся представление о ценностях Российского общества: патриотизм, свобода и независимость Родины, воинский долг, любовь и уважение к защитникам Отечества, почитание воинских традиций;

2. Создать педагогические условия для развития способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о военной истории;

3. Развивать у учащихся способности к осознанию ценности, целостности и многообразию истории прошлого;

4. Воспитать дух патриотизма, уважения к своему Отечеству, к своим предкам.

**Планируемые результаты**

Данная программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты.***

- осознание своей гражданской идентичности;

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- уважение к военнослужащим - защитникам Отечества;

- усвоение социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

***Метапредметные результаты.***

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

**-** уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

**-** уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Предметные результаты:***

- способность применить понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений военного прошлого;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических личностей;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

**Направленность программы: туристско**-краеведческая.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы:**

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта, еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. В патриотическом воспитании стал полнее учитываться фактор многонационального общества: разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу.

Содержание курса направлено на создание условий для освоения учащимися оптимальных методов характеристики и анализа исторического события. Она поможет продолжить формирование умения работать с историческим источником, расширит представление об историографии, углубит знания по истории Отечества.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной программы:**

Основным видом деятельностиподросткового возраста называют общение со сверстниками. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, здесь устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто ищет такое общение вне школы. Главное изменение в социальной ситуации развития в подростковом возрасте по сравнению с младшим школьным возрастом состоит в том, что учащиеся включаются в различные виды деятельности, что расширяет сферу социального общения подростка, возможности усвоения социальных ценностей, формирование нравственных качеств личности. В коллективе формируются важнейшие мотивы поведения и деятельности подростков: чувство долга, коллективизма, товарищества.

Школьники, только начинающие учиться в средней школе, в связи с низким уровнем сформированности абстрактно-логического мышления уже с первых дней начинают испытывать значительные трудности в обучении, и, кроме того, у них может в связи с этим сформироваться стойкое отрицательное отношение к учению и интеллектуальной деятельности в целом. Целенаправленное формирование абстрактно-логических форм мышления должно явиться основной задачей развития учащихся средней школы, начиная с младшего подросткового возраста. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

**Адресат программы:** Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы – 11 -14 лет (обучающиеся 5-8 классов).

**Число детей в группе:** 25 человек.

**Срок освоения программы** – 01.09.2022 – 31.05.2023г. – 1 год,

**Объем программы** - 38 часов в год.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю по 40 минут.

**Формы занятий:**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. Для детей, обучающихся в 1 смену, занятия проводятся во второй половине дня, а для 2-й смены – в первой половине дня. На занятиях используется электронный ресурс: презентации, фрагменты фильмов, интернет. Использование электронного ресурса осуществляется с учетом возрастных и психологических возможностей детей и подчиняется определенным дидактическим требованиям:

1. Электронные учебные материалы являются дополнительными и не могут заменить работу с историческими источниками (письменными и материальными) как основное средство обучения;

2. Электронные ресурсы на данной ступени обучения используются в основном учителем в качестве демонстрационного материала, сопровождающего объяснение.

На занятиях приоритетно используются коллективные формы работы (в паре, в группе), особенно при разработке проектов, или в процессе подготовки.

**Формы обучения:**

*1. Словесные, наглядные, практические, использование метода проектов (по источнику изложения учебного материала):*

- Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

- Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

*2. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Контрольные письменные работы применяются для проверки знаний всего класса по крупным разделам программы, а также в конце четверти и учебного полугодия. Контрольные письменные работы выполняются в форме тестирования. Тестовый материал составляется на основе изученных тем каждого раздела. Также контрольная работа может состоять из кратких описаний определений терминологии по предмету.

*3. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:* Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

*4. Интерактивные методы:*

• Творческие задания;

• Работа в малых группах;

• Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

• Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);

• Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);

• Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог);

- *аудиторные занятия*: уроки – лекции, уроки комбинированные, практикумы, уроки обобщения и систематизации изученного, проверки знаний и умений; защита исследовательских работ, электронных презентаций;

- *внеаудиторные занятия:* работа в школьном музее, библиотеке, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи с интересными людьми, оформление экспозиций, создание электронно - компьютерных презентаций, работа в Интернете;

- *социально - значимые дела*: помощь и чествование ветеранов Вооруженных сил и тыла;

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает виртуальные экскурсии на предприятия, в учреждения, объединения, концерны. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов, «мозговой штурм».

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по данной программе:**

— оборудованный соответствующей мебелью кабинет;

— компьютер с локальной сетью и выходом в интернет (подведены дополнительные точки для выхода в интернет ещё для двух компьютеров).

В учебном плане школы на 2022/2023 уч. год на реализацию рабочей программы школьной профориентационной программы первого года обучения выделено 1 час в неделю, 35 учебных часах.

**Система контроля** результативности программы для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля/аттестации:

**-входной контроль (сентябрь);**

**-промежуточный контроль (декабрь);**

**-итоговый (май).**

Входной контроль - это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития учащихся и их готовности к обучению по данной программе.

Промежуточный контроль - проводится в конце первого полугодия для отслеживания динамики освоения знаний, сформированности коммуникативных навыков, подведение итогов за первое полугодие.

Итоговый контроль - проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы.

**Форма аттестации:**

Собеседование, тестирование, практическая работа, семинар, круглый стол, «Мозговой штурм», творческие работы, организация и проведение конкурсно- познавательной программы, защита исследовательских работ, защита проектов, доклад, выступление, тестирование, защита презентаций, проектов, конференция, зачет и прочее.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания по программе | Всего учебных занятий | Количество учебных занятий | Режим занятий |
| 1 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 38 | 38 | 1 раз в неделю по 40 минут |

**Содержание программы**

**Раздел 1. «Великие победы ХШ – ХVII веков» - 10 ч.**

**Тема 1. *Вводное занятие* «Введение» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* понятие Родины и необходимости её защиты. Понятие «место исторической памяти» России. Традиции доблести и героизма в русской армии. Закон «О днях воинской славы (победных днях России)».

**Тема 2. «Русские земли в ХШ в. Нашествие монголов» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* междоусобицы на Руси. Древние монголы. (территория расселения, хозяйство, военная организация). Чингисхан. Войско монголов. Монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Оборона Рязани, Владимира. Разгром Владимиро-Суздальского княжества. Поход на Новгород. Оборона Козельска. Образование Золотой Орды. Причины поражения Руси. Значение борьбы русского народа с монгольскими завоевателями.

**Тема 3. «Великий Новгород и крестоносцы в ХIII в.» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* угрозы Руси с востока и с запада в ХШ веке. Великий Новгород. Ливонский орден и шведские рыцари. Новгородское войско. Новгородско-ливонские отношения в 1240-1241 гг. Приготовление к решающей битве с ливонскими рыцарями.

**Тема 4. «18 апреля - Победа воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере в 1242 году» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* численность и состав русского войска. Тактика ливонских рыцарей. Построение русских войск на Чудском озере 5 апреля 1242 г. К. Симонов. Ледовое побоище. Значение битвы. Причины успешного противостояния агрессии с Запада. Повесть о жизни и о храбрости святого благоверного князя Александра Невского. Наиболее известные сражения Александра Невского. Дипломатия Александра Невского. Значение деяний князя Александра Невского для истории России.

**Тема 5. «Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монгольскими войсками в Куликовской битве в 1380 году»** - **1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* причины объединения русских земель вокруг Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Обострение отношений с Золотой Ордой. Поход Мамая на Русь. Благословение Сергия Радонежского. Битва русских войск на поле Куликовом. Удар засадного полка. Поражение монголов. Судьба Мамая. Значение Куликовской битвы. Поход Тохтамыша и возобновление выплаты дани Золотой Орде. Полководец и государственный деятель великий князь Дмитрий Иванович Донской.

**Тема 6. «Смутное время. Польско-литовско-шведская интервенция против России» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* Россия в конце ХVI начале ХVП вв. Что такое Смутное время? Почему и как возникла Смута. Появление Лжедмитрия I. Роль Речи Посполитой в подготовке авантюры самозванца. Царь Василий Шуйский и самозванец Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Начало перерастания гражданской войны в национально-освободительное движение. Открытое военное вмешательство Речи Посполитой и Швеции в события в России. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Призвание на царствование королевича Владислава. Лихолетье 1611 года.

**Тема 7. «Создание нижегородского ополчения» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* патриотический подъем народа. Призыв патриарха Гермогена к борьбе с захватчиками и наведению порядка в России. Стойкость нижегородцев во время Смуты. Воззвание Кузьмы Минина. Организация нижегородского ополчения - «Купно за едино». Воевода Д.М. Пожарский. Русское войско и оружие начала XVII века.

**Тема 8. «Изгнание польских захватчиков из Москвы» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* освобождение Москвы от поляков: сражение 22 и 24 августа 1612 года с войском гетмана Ходкевича; осада московских укреплений; штурм; освобождение Москвы. Значение победы Нижегородского ополчения. Умиротворение страны.

**Тема 9. «Великие патриоты Земли Русской Минин Пожарский. День народного единства (4 ноября 1612 г.)» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* великие патриоты К. Минин и Д.М. Пожарский. Памятные места, связанные с историей ополчения в Москве и в Нижнем Новгороде. Как появился праздник День народного единства. Картина К. Маковского «Воззвание Минина».

**Тема 10. «Повторительно-обобщающий урок в ХIII-ХVII веках» - 1 ч.**

**Раздел 2. «Великие победы ХVIII - XIX веков» - 12 ч.**

**Тема 1. «Причины, характер и начало Северной войны» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* значение морей в истории России. О причинах Северной войны. Создание Северного союза для борьбы со Швецией. Петр I о целях России в Северной войне. Шведская армия и её полководец Карл ХП. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Создание регулярной русской армии.

**Тема 2. «Победа русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавской битве» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* поход Карла ХП против России. Победа русских войск в битве при Лесной. Измена гетмана Мазепы. Обстановка в 1708 — 1709 гг. Осада Полтавы, Полтавская битва. «Птенцы гнезда Петрова»: Б.П. Шереметев, А.Д. Меншиков, А.И.Репнин и др. Результаты и значение битвы.

**Тема 3. «Полководец Петр I » - 2 ч.**

*Основные теоретические сведения:* личность Петра Первого. Детские увлечения Петра и создание армии и флота. Как Петр стал генералом. Воинские уставы Петра I о военной службе. Царь - работник. Петр I в Нижнем Новгороде.

**Тема 4. «Победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут в 1714 году» - 1ч.**

*Основные теоретические сведения:* морское противостояние России и Швеции в ХVIII в. Битва «кита со львом» после Полтавской битвы. Создание российского Балтийского флота. Линейные корабли и фрегаты, галеры и скампавеи. Финский залив и мыс Гангут. Планы русского командования на Балтике в 1714 году. Шведская эскадра адмирала Ватранга. Военная хитрость Петра I. Гангутское сражение. Флотоводческое искусство Петра I и адмирала Ф.М. Апраксина. Итоги и значение битвы.

**Тема 5. «Победа русского флота под руководством графа Алексея Орлова над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 г.) » - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* первая архипелагская экспедиция. Две русских эскадры адмирала Григория Спиридова и контр-адмирала Джона Эльфинстона, объединённые под общим командованием графа Алексея Орлова. Бой в Хиосском проливе. Брандеры. Чесменское сражение и его значение.

**Тема 6. «. Русско-турецкие войны XVIII века. Присоединение Крыма (1783 г.)» - 1 час.**

*Основные теоретические сведения:* русско-турецкие войны XVIII века. Борьба России за выход к Черному морю. Морская мощь Османской империи. Крымское ханство. Набеги крымцев на русские земли. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук – Кайнарджийский мирный договор. Его значение для России. Присоединение Крыма. Основание главной военно-морской базы Черноморского флота – Севастополя. Создание Черноморского флота.

**Тема 7. «Победа русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 году » - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* линейная тактика флотов в ХVШ веке. Новаторские приемы ведения морского боя адмирала Ф.Ф. Ушакова. Русско-турецкая война 1787- 1791 гг. Положение российской армии летом 1790 года и необходимость нанесения поражения турецкому флоту Хасана-паши. Соотношение сил русского и турецкого флотов у мыса Тендра. Победа русского флота. Значение сражения. Ясский мирный договор и его значение. Адмирал Ф.Ф. Ушаков - выдающийся русский флотоводец. Имя Ф.Ф. Ушакова в современной России: орден Ушакова, медаль Ушакова.

**Тема 8. «Победный штурм турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова» - 2 ч.**

*Основные теоретические сведения:* положение на сухопутном фронте Русско-турецкой войны в 1790 году. Неприступная крепость Измаил. Первая осада Измаила. Назначение командующим осадными войсками генерала А.В. Суворова. Штурм и взятие Измаила. Значение взятия Измаила. Детские и юношеские годы А.В. Суворова. Альпийский поход Суворова. Память о генералиссимусе А.В. Суворове. Имя А.В.Суворова в современной России: орден Суворова, суворовские училища.

**Тема 9. «Отечественная война 1812 года» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* отношения между Россией и Францией в начале Х1Х века. Участие России в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Начало Отечественной войны 1812 года. Силы сторон. Отступление русской армии.

**Тема 10. «Бородинская битва русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (8 сентября1812 г)» - 2 ч.**

*Основные теоретические сведения:* накануне Бородинской битвы. Полководцы: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион. Бородинская битва. Различные мнения об итогах и значении Бородинской битвы. Разгром Наполеона в России. Причины победы России. Фельдмаршал Кутузов: боевая биография Кутузова.

**Тема 11. «Восточный вопрос в международных отношениях в середине Х1Х века. Крымская война (1853-1856) » - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* восточное направление внешней политики России во второй четверти ХIХ века. Русско-турецкие отношения к 1853 году. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Черноморский флот России в середине Х1Х века.

**Тема 12. «Победа русской эскадры под командованием Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* начало Крымской войны. Эскадра Османа-паши. Эскадра адмирала П. С. Нахимова Синопское сражение. Выдающийся русский флотоводец адмирал П.С. Нахимов: начало пути. Имя П.С.Нахимова в современной России: орден Нахимова, нахимовское училище.

**Тема 13. «Россия в I мировой войне. Революция 1917 года» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* раскол Европы и нарастание противоречий. Образование военно-политических союзов: Тройственного и Антанты. Первая мировая война. Причины участия России в Первой мировой войне. Военные бедствия и рост антивоенных настроений. Революционный 1917 год: Февральская и Октябрьская революции. Декрет о мире.

**Тема 14. «Рождение Красной армии. День защитников Отечества » - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* Мирные переговоры в Бресте. Декрет о создании рабочекрестьянской Красной армии. Наступление немцев. Первые успехи Красной армии. Как появилась дата 23 февраля. История праздника День защитника Отечества. Почему День защитника Отечества всенародный праздник. А. Комбатов. Солдаты.

**Раздел 3. «Великие победы XX века» - 11 ч.**

**Тема 1. «Назревание и возникновение Второй мировой войны » - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* версальский мирный договор. Агрессивный внешнеполитический курс фашистской Германии. Завоевательные планы Гитлера. Политика «умиротворения» стран западной демократии. Потворство завоевательным планам Гитлера. Мюнхенский сговор. Польша - участница мюнхенской политики. Политика «коллективной безопасности» СССР.

**Тема 2. «Причины и начало Великой Отечественной войны» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* причины Великой Отечественной войны. Пакт Молотова – Риббентропа и его оценки. Секретный протокол к советско-германскому пакту. Начало Второй мировой войны. Планы «Барбаросса» и «Ост». Состояние Красной армии накануне Великой Отечественной войны. План «Барбаросса» в действии (22 июня - 30 сентября 1941 года).

**Тема 3. «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (5декабря 1941)» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* операция «Тайфун». Первое генеральное наступление вермахта на Москву (30 сентября-30 октября). Военный парад на Красной площади в ознаменование 24-й Великой Октябрьской социалистической революции (7 ноября 1941 г) и его значение. 15 ноября - 5 декабря 1941 - второе наступления вермахта. Генерал В.И. Панфилов и подвиги бойцов его дивизии. Героизм защитников столицы. Контрнаступление Красной армии (5 декабря 1941 - 20 апреля 1942). Разгром ударных группировок немецко-фашистских войск. Итоги и значение поражения немцев под Москвой. Стрелковое оружие в годы войны.

**Тема 4. «Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* оборонительная операция на подступах к Сталинграду 17июля-12 сентября 1942 года. Приказ «Ни шагу назад». Оборона Сталинграда 13 сентября-18 ноября 1942 года. 62-я армия и ее командующий генерал В.Чуйков. Героизм защитников города. План окружения германской группировки в Сталинграде (план «Уран»). Попытка деблокады окруженных (операция «Зимняя гроза»). Операция «Кольцо» - разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Всемирно-историческое значение победы Красной армии в Сталинградской битве. Начало коренного перелома во Второй мировой и в ВеликойОтечественной войне.Знаки различия и боевые награды Красной армии в годы войны.

**Тема 5. «Победа советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве 23 августа 1943» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* немецкий план операции «Цитадель». Боевые бронированные машины в ВОВ. Этапы Курской битвы. Контрнаступление на северном фасе Курского выступа - Операция «Кутузов». Наступление на южном фасе Курского выступа - операция «Полководец Румянцев». Первый салют. Итоги и значение битвы на Курской дуге. Практическое занятие - интеллектуальная игра «Сталинградская и Курская битвы-коренной перелом в войне».

**Тема 6. «День снятия блокады Ленинграда 27 января 1944» - 1 ч.**

*Основные теоретические сведения:* наступление на город группы армий «Север». Штурм города в сентябре 1941 года. Назначение командующим Ленинградским фронтом Г.К. Жукова. Установление блокады Ленинграда (8 сентября 1941). Суровые будни блокадников. Промышленность Ленинграда - фронту. Культурная жизнь города. Прорыв блокады в январе 1943 года. Операции «Искра». Значение прорыва блокады. Снятие осады 27 января 1944 г. Величие подвига блокадников и защитников Ленинграда. Медаль «За оборону Ленинграда». Память. Интеллектуальная игра «Непокоренный Ленинград».

## Тема 7. «День победы советского народа в Великой Отечественной войне» - 2 ч.

*Основные теоретические сведения:* заключительные события Великой Отечественной войны. Планы германского командования по обороне Берлина. Первый этап битвы за Берлин. Второй этап битвы. Третий этап. Знамя Победы над Рейхстагом. Итоги и значение битвы за Берлин. Безоговорочная капитуляция гитлеровской Германии. День Победы. 9 мая 1945 года в воспоминаниях современников. Парад Победы 24 июня. Медаль «За победу над Германией». Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Маршалы Победы. Масштабы, значение и источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Военная авиация в годы войны. Мемориалы Великой Отечественной войны. Роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации целей дополнительной образовательной программы направленное на профориентацию, в образовательном учреждении созданы достаточные педагогические условия для всех выше обозначенных направлений и форм организации деятельности:

- оборудованный соответствующей мебелью кабинет;

- компьютер с локальной сетью и выходом в интернет (подведены дополнительные точки для выхода в интернет ещё для двух компьютеров);

- проектор для просмотра мультипликационных и фрагментов художественных фильмов, связанных с историческими событиями;

- вещественные исторические (письменные, вещественные, фото, видео) источники, соответствующие содержанию программы;

- налажены связи для экскурсионной и совместной проектной и культурно – просветительской деятельности с организациями муниципального значения г. Сургута (музеи, библиотеки, школьные выставки).

**Учебно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Моя профессия», 2022/2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Раздел / тема | Количество часов | |
|  | | Теоретическая часть | Практическая часть |
|  | **Раздел 1. «Великие победы ХШ – ХVII веков»** | **10** | |
| 1 | Вводное занятие «Введение» | 1 | 0 |
| 2 | «Русские земли в ХШ в. Нашествие монголов» | 1 | 0 |
| 3 | «Великий Новгород и крестоносцы в ХIII в.» | 1 | 0 |
| 4 | «Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере 18 апреля 1242 г.» | 0 | 1  (работа с историческими документом) |
| 5 | «Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве 21 сентября 1380 г.» | 1 | 0 |
| 6 | «Смутное время. Польско-литовско-шведская интервенция против России» | 0 | 1  (работа с дидактическим материалом) |
| 7 | «Создание нижегородского ополчения» | 1 | 0 |
| 8 | «Изгнание польских захватчиков из Москвы» | 0 | 1 |
| 9 | «Великие патриоты Земли Русской Минин Пожарский. День народного единства (4 ноября 1612 г.)» | 0 | 1  (работа в группах с историческими документами) |
| 10 | «Повторительно-обобщающий урок» | 0 | 1 |
|  | **Раздел 2. «Великие победы в ХVIII - XIX веков»** | **12** | |
| 11 | «Причины, характер и начало Северной войны» | 1 | 0 |
| 12 | «Победа русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении 10 июля 1709 г.» | 0 | 2  (работа с исторической картой) |
| 13 | «Полководец Петр I» | 1 (теория и показ фильма об исторической личности) | фронтальный опрос |
| 14 | «Победа русской эскадры под командованием Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп» | 1 | 0 |
| 15 | «Победа русского флота под руководством графа Алексея Орлова над турецким флотом в Чесменском сражении 7 июля 1770 г.» | 0 | 1  (работа с исторической картой и документом) |
| 16 | Русско-турецкие войны XVIII века. Присоединение Крыма (1783 г.) | 0 | 1  (составление конспекта Русско-турецких войн) |
| 17 | «Победа русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра 11 сентября 1790 г.» | 2 | 0 |
| 18 | «Победный штурм турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием генералисимуса А.В. Суворова 24 декабря 1790 г.» | 0 | 1  (работа с историческим источником) |
| 19-20 | «Отечественная война 1812 года» | 0 | 1  (составление рассказа после просмотра фильма) |
| 21 | «Бородинская битва 8 сентября 1812 г. Фельдмаршал М.И. Кутузов» | 0 | 2  (составление схемы на основе дидактических материалов) |
| 22 | «Восточный вопрос в международных отношениях в середине Х1Х века. Крымская война (1853-1856)» | 1 | 0 |
| 23 | «Победа русской эскадры под командованием адмирала П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп 1 декабря 1853 г.» | 1 | 0 |
| 24 | «Россия в I мировой войне. Революция 1917 года» | 0 | 1  (работа в группах, нарисовать плакат исторического события) |
| 25 | «Рождение Красной армии. День Защитника Отечества» | 1 | 0 |
|  | **Раздел 3. «Великие победы» XX века»** | **11** | |
| 26 | «Назревание и возникновение Второй мировой войны» | 1 | 0 |
| 27-28 | «Причины и начало Великой Отечественной войны» | 2  (использование презентации, фильм) | 0 |
| 29 | «Победа советских войск в битве под Москвой 7 ноября 1941 г.» | 0 | 1  (работа с историческим документом) |
| 30 | «Победа советскими войсками в Сталинградской битве» | 0 | 1  (составление кластера) |
| 31 | «Победа советских войск на Курской дуге 23 августа 1943 г.» | 0 | 1  (составление кластера) |
| 32-33 | «Блокада Ленинграда и ее снятие 8 сентября 1941- 27 января 1944» | 2 | 0 |
| 34-36 | «День победы советского народа в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 г.» | 2  (просмотр фильма) | 1  (составление «Исторического фартука») |
| 37-38 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Великие победы» | 1 | 1  (индивидуальный и фронтальный опрос) |

**Список литературы:**

1. Алексеев, М. Н. Мой Сталинград : Мой Сталинград ; Наследники ; Дивизионка ; Биография моего блокнота / М. Н. Алексеев. – М. : Фонд им. И.Д. Сытина, 1995. – 478 с.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. - М., 2016.

3. Пашкович А.П., Е.В. Шитов Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях / авт. – сост. А.П.Пашкович, Е.В.Шитов. – М.: Глобус, 2007.

4.Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

5. Сафаргалиев М.Г. Распад Золотой Орды. / На стыке континентов и цивилизаций. Из опыта образования и распада империй Х-XYI вв. / М.Г. Сафаргалиев. - М.,1996.

6. Ленинград в осаде. Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 . - М.: 1995.

7. Великая Отечественная война 1941 - 1945. События. Люди. Документы. Краткий исторический справочник.

**Приложение 1**

Оценочный лист

к   программе «Великие победы»

Форма контроля  входящий, текущий, тематический, промежуточный (нужное подчеркнуть)

 Количество учащихся\_\_\_\_\_\_\_  Возраст учащихся   \_\_\_\_ (класс)

Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты контроля

№ п\п

Показатели. Результаты.

1 Задание выполнили полностью  \_\_\_\_\_\_\_чел. (\_\_\_\_\_\_\_\_ %)

2 Задание выполнено с одной ошибкой  \_\_\_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_\_\_ %)

3 Задание выполнено с двумя ошибками  \_\_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_\_\_ %)

4 Задание выполнено с тремя и более ошибками

 \_\_\_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_\_\_ %)

5 Не справились с заданием  \_\_\_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_\_\_ %)

 Средний результат: \_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень усвоения материала – до 40%. Средний уровень усвоения материала – с 41 до 70%. Высокий уровень усвоения материала - с 71 до 100%.

Общие выводы: -

 Форма проведения контроля:

- выбрана   целесообразно,

- соответствует возрастным особенностям обучающихся,

- соответствует содержанию рабочей программы.

 Уровень сложности:

- соответствует программным требованиям,

- соответствует подготовленности обучающихся.

- Средний результат контроля составил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %, что соответствует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровню усвоения программного материала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)