

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени В.Я.Алексеева

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
« 31 » 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 18 имени
В.Я.Алексеева
Е.В. Калганова
Приказ № 18-13-359/0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(общеразвивающая)
ПРОГРАММА НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ
Русский язык «Трудные случаи синтаксиса» для 9 класса

Возраст обучающихся - 15 лет
Срок реализации программы –
2020-2021 учебный год
Количество часов в год - 60 часов
Количество часов в неделю -2 час
Автор составитель программы:
Хайрисламова Зифа Айнулловна

г. Сургут

Название программы	Русский язык «Трудные случаи синтаксиса» для 9 класса
Направление программы	Элективный курс
ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Хайрисламова Зифа Айнулловна
Год разработки	2020
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрена на заседании педагогического совета _____ протокол № _____, утверждена директором МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, протокол № _____ от _____
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель	повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису и пунктуации
Задачи	- повторить трудные случаи синтаксиса, пунктуации и других разделов русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования); - формировать умение создавать устные и письменные высказывания, редактировать собственный текст; - совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать. - обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ОГЭ
Ожидаемые результаты освоения программы	- должны знать основные понятия разделов, определение терминов; - уметь выполнять различные виды лингвистических анализов; - оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка; - определять стили речи, употреблять на письме и в речи разнообразие стилей и жанров; - с помощью схем строить предложения различных видов
Срок реализации программы Методическое обеспечение	1 год. Учебник «Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.; научный редактор – Н.М. Шанский. – Москва.: «Просвещение», 2018 год. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
Количество часов в неделю/год	2/60
Формы занятий	Комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа), работа с нормативными документами, с текстами, тренинг, практикум
Условия реализации программы (оборудование,	- специальная литература; - компьютер с мультимедийным проектором,

инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- помещение для занятий – кабинет русского языка, в котором имеется следующее материально – техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном, таблицы по русскому языку, справочные пособия (энциклопедии, словари), - интернет
--	---

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа на платной основе Русский язык «Трудные случаи синтаксиса» для 9 класса составлена на основе «Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений». Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Структура документа

Программа включает:

- пояснительную записку;
- актуальность;
- содержание тем учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- учебно – тематическое планирование
- календарно-тематическое планирование;
- ресурсное обеспечение.

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа на платной основе Русский язык «Трудные случаи синтаксиса» для 9 класса даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор девятиклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности обучающихся. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях,

повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Материал курса рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. Продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Актуальностью рабочей программы является то, что она составлена в соответствии с концепцией предпрофильного образования. Содержание и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов.

В основе данного элективного курса лежит системно – деятельностный подход. Он отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина. Система занятий сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На каждом занятии предусматривается двусторонний подход: теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания), практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Все это создает оптимальные условия для приобретения учащимися умений практического использования знаний, что является особенно актуальным в условиях современного филологического образования.

Данный элективный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования.

Цели и задачи

Основная цель курса - повторение, обобщение и систематизация знаний по синтаксису и пунктуации.

Задачи курса:

- повторить трудные случаи синтаксиса, пунктуации и других разделов русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования);
- формировать умение создавать устные и письменные высказывания, редактировать собственный текст;
- совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать, обобщать и систематизировать учебный материал по русскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 2 часа в неделю аудиторных занятий. Общий объем – 60 часов.

Содержание тем учебного предмета

1. Понятие о предложении.

Многоаспектная характеристика простого предложения.

Предложение с точки зрения его структуры (модели). Семантические признаки предложения. Понятие о предикативности как об основном признаке предложения. Коммуникативные признаки предложения. Понятие об актуальном членении и его текстообразующей функции. Роль порядка слов в определении структуры и семантики простого предложения. Типы русской интонации. Предложение и словосочетание. Словосочетание и второстепенные члены предложения. Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного члена предложения. Анализ лирического текста.

2. Изучение структуры простого предложения.

Наличие предикативной основы — главный признак простого предложения. Особенности связи сказуемого с подлежащим. Тренировочные и исследовательские упражнения.

3. Трудные случаи определения составных сказуемых.

Трудные определения типов сказуемого. Трудные случаи определения сказуемого. Неглагольные связочные компоненты составных глагольных сказуемых. Типы именных связок. Сложное сказуемое. Приемы определения сказуемых в трудных случаях. Тренировочные и исследовательские упражнения.

Анализ текстов, содержащих трудные случаи выделения составных глагольных и составных именных сказуемых. Анализ текста романа «Герой нашего времени».

4. Составное глагольное сказуемое.

Трудные определения типов сказуемого. Трудные случаи определения глагольного сказуемого. Сложное сказуемое. Тренировочные и исследовательские упражнения.

Анализ текстов, содержащих трудные случаи выделения составных глагольных сказуемых. Анализ текста романа «Герой нашего времени».

5. Составное глагольное сказуемое. Роль инфинитива в предложении.

Трудные случаи определения типов сказуемого. Приемы определения сказуемых в трудных случаях. Определение роли инфинитива в предложении. Тренировочные и исследовательские упражнения.

6. Составное именное сказуемое.

Трудные определения типов сказуемого. Трудные случаи определения именного сказуемого. Неглагольные связочные компоненты составных глагольных сказуемых. Типы именных связок. Сложное сказуемое. Приемы определения сказуемых в трудных случаях. Тренировочные и исследовательские упражнения.

Анализ текстов, содержащих трудные случаи выделения составных именных сказуемых. Анализ текста романа «Герой нашего времени».

7. Главные члены предложения. Подлежащее.

Способы определения подлежащего. Выражение подлежащего различными частями речи.

8. Главные члены предложения. Подлежащее, выраженное несклоняемыми именами существительными.

9. Главные члены предложения. Подлежащие выраженные фразеологизмами.

Фразеологизмы разной структуры в роли главных членов предложения. Трудности работы с фразеологическими сочетаниями. Трудности работы со словосочетаниями первичного уровня фразеологизации (дал гудок — дал залп). Приемы расчленения фразеологизованных членов предложения и компонентов свободных словосочетаний.

10. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

11. Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии. Семантические типы простого предложения: бытийные (Москва), квалификативные (Москва — столица России), оценочные (Москва — красивый город; Красавица; Красота!), состояния (Красиво!), активного действия (Москва интенсивно строится; Москву интенсивно строят; Пойдем в кино). Семантические типы

простого предложения как основа для синтаксической синонимии. Связь семантических типов с описанием и повествованием. Описание оформляется предложениями бытийными, квалификативными, оценочными, состояниями. Повествование оформляется предложениями активного действия (двусоставными, односоставными определенно-личными, неопределенно-личными, инфинитивными). Анализ текстов разных типов.

12. Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство. Вопрос о полноте/неполноте структурной схемы предложения. Трудные случаи определения неполного предложения. Роль неполного предложения в художественном тексте. Эллиптические предложения. Виды неполных предложений, формирующих прерванный текст. Анализ прозаического и лирического текста.

13. Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, энтимемы разных видов. Именительный представления. Парцелляция. Понятие об энтимеме как средстве выражения медитативного рассуждения в русской лирике и прозе. Отрыв члена предложения как экспрессивное средство. Роль именительного представления в художественном тексте. Роль парцелляции в художественном тексте. Парцелляция как черта индивидуального стиля. Лирика М. Цветаевой. И. Бродского.

14. Синкретичные второстепенные члены предложения.

Понятие о синкретизме (многозначности). Грамматические основы синкретизма. Смысловые и грамматические вопросы. Разновидности синкретичных определений и дополнений. Разновидности синкретичных обстоятельств. Соотносительность синкретизма в простом и сложноподчиненном предложениях. Понятие о переходности. Функциональные омонимы и их синтаксические функции. Роль синкретизма в художественном тексте. Инфинитив в роли главных и второстепенных членов предложения. Трудные случаи определения приложения.

15. Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство. Система осложнения простого предложения. Полупредикативные и неполупредикативные обособленные члены предложения. Синонимия простых предложений с обособленными определениями и обстоятельствами и сложными предложениями. Функции разделительных и выделительных знаков препинания. Уточняющие и поясняющие члены предложения. Вводные и вставные компоненты, их художественная роль в тексте. Обращение как синтаксическое экспрессивное средство.

16. Однородные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса.

Сгущение однородных членов предложения в лирическом тексте как экспрессивное средство. Анализ стихотворений.

17. Обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса.

Сгущение обособленных определений и обстоятельств как экспрессивное средство.

Однородные и неоднородные определения. Анализ прозаических текстов.

18. Слова и конструкции, не связанные с членами предложения.

19. Пунктуация в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения

20. Сложное предложение.

Типология и анализ сложного предложения. Система сложных союзных и бессоюзных предложений.

Синонимия в системе сложных предложений. Синонимия в системе сложных и простых предложений. Роль союзов в типологии сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

21. Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными.

Трудные случаи типологии предложений. Предложения, содержащие однородные сказуемые разных типов. Предложения со сравнительными оборотами. Предложения, включающие подчинительный союз и одно сказуемое. Сложные предложения с частицами в связующей функции. Предложения, совмещающие признаки сочинения и подчинения.

22. Пунктуация в сложносочиненном предложении с союзом И. ССП с общим второстепенным членом. ССП с общим придаточным предложением.

23. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

24. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Виды придаточных в СПП. Виды подчинительной связи в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.

25. Ошибка в построении сложного предложения.

Виды придаточных в СПП. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным.

26. Период как средство экспрессивного синтаксиса.

Понятие о периоде как экспрессивном синтаксическом средстве. Разные структуры периода: многокомпонентное сложноподчиненное предложение с однородными препозитивными придаточными, простое предложение, осложненное рядами однородных членов. Анализ лирики А. Пушкина, Н. Рубцова и т. д.

27. Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи.

Трудности анализа многокомпонентного сложного предложения (МСП) с разными типами связи. Понятие о смысловой части МСП и о ведущей связи в нем. Закономерности вычленения ведущей связи в многокомпонентном сложном предложении (МСП) с разными типами связи. Многокомпонентное сложное предложение с разными типами связи как художественное средство в лирических и прозаических произведениях. «Онегинская строфа» как МСП.

28. Предложения с несобственно-прямой речью.

Понятие о несобственно-прямой речи как об одном из основных средств выражения многоплановости, многоголосия повествования в художественном тексте. Несобственно-прямая речь как средство самохарактеристики персонажа. Выделение авторской речи и речи персонажа в речевом потоке. Анализ отрывков из романов «Война и мир», «Преступление и наказание».

29. Ошибка в построении предложения с косвенной речью.

Прямая речь. Косвенная речь. Сложноподчиненное предложение.

30. Принципы русской пунктуации.

Структурный и семантический принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания и систематизирование основных пунктуационных правил. Систематизация знаков препинания в простом предложении. Систематизация знаков препинания в сложном предложении. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания при цитатах. Варианты пунктуации.

31. Авторские знаки.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.

2. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.

3. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

4. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.
5. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
6. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
7. Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.
8. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.
9. Умение проводить синтаксический анализ предложения.
10. Умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста.
11. Умение создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного.
12. Умение последовательно излагать собственные мысли.
13. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- должны знать основные понятия разделов, определение терминов;
- уметь выполнять различные виды лингвистических анализов;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- определять стили речи, употреблять на письме и в речи разнообразие стилей и жанров;
- с помощью схем строить предложения различных видов
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться справочной литературой, лингвистическими словарями;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста по пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в

соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

Роль курса в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик:

- овладевает глубокими систематизированными знаниями;
- способен работать с разнообразной информацией;
- может корректно выразить своё мнение по различным проблемам;
- способен аргументировано доказать собственную точку зрения
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила пунктуации;
- развивать речевую культуру, сохранять чистоту русского языка как явления культуры;
- расширять круг используемых грамматических средств, увеличивать словарный запас;
- развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использовать родной язык как средство получения знаний и продолжения образования.

Формы контроля достижений учащихся

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают задания, которые проверяются учителем. На первом занятии ребятам объясняется принцип оценивания: на каждого ученика заводится лист контроля, где указывается количество выполненных работ, набранные баллы и т.д.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Форма контроля
1	Понятие о предложении	2	Тестовое задание
2	Простое предложение	24	Тестовое задание
3	Второстепенные члены предложения	12	Тестовое задание
4	Сложное предложение	22	Тестовое задание

Календарно-тематическое планирование. Русский язык «Трудные случаи синтаксиса» для 9 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения	2	01.10 02.10
2	Простое предложение. Изучение структуры простого предложения	2	07.10 08.10
3	Трудные случаи определения составных сказуемых	2	14.10 15.10
4	Составное глагольное сказуемое	2	21.10 22.10
5	Составное глагольное сказуемое. Роль инфинитива в предложении	2	28.10 29.10

6	Составное именное сказуемое	2	05.11 06.11
7	Главные члены предложения. Подлежащее	2	11.11 12.11
8	Главные члены предложения. Подлежащее, выраженное несклоняемыми именами существительными	2	18.11 19.11
9	Главные члены предложения. Подлежащее, выраженное фразеологизмами	2	25.11 26.11
10	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2	02.12 03.12
11	Состав простого предложения и тип речи (текста). Изучение семантики предложения как основа синтаксической синонимии	2	09.12 10.12
12	Неполное предложение как экспрессивное синтаксическое средство	2	16.12 17.12

13	Синтаксические средства создания прерывистого текста: неполные предложения, энтимемы разных видов, переходы	2	23.12 24.12
14	Второстепенные члены предложения. Синкретичные второстепенные члены предложения	2	13.01 14.01
15	Осложнение простого предложения как экспрессивное синтаксическое средство	2	20.01 21. 01
16	Однородные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса	2	27.01 28.01
17	Обособленные члены предложения как экспрессивное средство синтаксиса	2	03.02 04.02
18	Слова и конструкции, не связанные с членами предложения	2	10.02 11.02
19	Пунктуация в простом осложненном предложении	2	17.02 18.02

20	Сложное предложение. Типология и анализ сложного предложения	2	24.02 25.02
21	Предложения, переходные между простыми и сложными, сложными союзными и бессоюзными	2	03.03 04.03
22	Пунктуация в сложносочиненном предложении с союзом И	2	10.03 11.03
23	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	17.03 18.03
24	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	24.03 25.03
25	Ошибка в построении сложного предложения	2	07.04 08.04
26	Период как средство экспрессивного синтаксиса	2	14.04 15.04

27	Синтаксический разбор многокомпонентного сложного предложения с разными типами связи	2	21.04 22.04
28	Предложения с несобственно-прямой речью	2	28.04 29.04
29	Ошибка в построении предложения с косвенной речью	2	05.05 06.05
30	Принципы русской пунктуации	1	12.05
31	Авторские знаки	1	13.05

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1	Учебно-методическое	«Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы». – М. Просвещение, 2018 <u>Учебно-методический комплекс:</u> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 <u>Контрольно-измерительные материалы</u> 1. Контрольно-измерительные материалы. - Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е.П Черногрудова – М.: Издательство «Экзамен», 2015 2. Контрольно-измерительные материалы. - Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс» / Е.П Черногрудова – М.: Издательство «Экзамен», 2016 - Диктанты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс»/ Е.В.Селезнева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 - Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Н.Н Соловьева. – М.: Просвещение, 2014
---	---------------------	---

		3. Контрольно-измерительные материалы. - Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 7 класс» / Е.П Черногрудова – М.: Издательство «Экзамен», 2018 4.Контрольно-измерительные материалы. - Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» / Е.П Черногрудова – М.: Издательство «Экзамен», 2018 5.Контрольно-измерительные материалы. - Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс» / Е.П Черногрудова – М.: Издательство «Экзамен». 1. Баранов М. Т., Школьный орфографический словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2019. 2. Гольберг И.М., Иванов С.В. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. 3. Баско Н.В., Зимин В.И. Фразеологический словарь русского языка. – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. 4. В.И.Даль Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современное написание. М.: Астрель, 2016. 5. Д.Н.Ушаков Орфографический словарь русского языка. М.: Альта-Пресс, 2018. 6. Попова Т.В., Зайкова Е.С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. 7. Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка.– М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. 8. Морковкин В.В., Богачёва Г.Ф., Луцкая Н.М. Большой универсальный словарь русского языка.– М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016 9. Сазонова И.К. Орфографический словарь русского языка. - М.: Словари XXI века, 2017. <u>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)</u> Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Г.А. Богданова. –М.: Просвещение, 2014
--	--	---

2	Материально-техническое	<u>Средства ИКТ:</u> компьютер; системный блок ПК; мультимедийный проектор; интерактивная доска; колонки; средства телекоммуникации: локальные школьные сети, выход в Интернет.
3	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	1. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов 2. Дидактический материал. Лингвистический энциклопедический словарь 3. Русский язык. Справочник школьника. 4. Русский родной язык. 5-9 классы. 5. Из истории русской письменности http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении http://www.ug.ru/ - «Учительская газета» http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://www.megakm.ru/ojigov/ - Толковый словарь русского языка http://www.slova.ru/ - Толковый словарь В.И. Даля http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm - Дистанционная поддержка учителей-словесников http://likbez.h1.ru/ - Культура письменной речи http://www.rusword.com.ua - Русское слово http://www.fipi.ru - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме http://www.ruslit.metodist.ru. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО