Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени В. Я. Алексеева

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
«30»_____08_____2021 г.
Протокол № ____1____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 18 имени
В.Я. Алексеева
_____Е.В. Калганова
Приказ № __Ш18-17-466/1__

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ
Социально-педагогическая направленность
«Развитие речи»

Возраст обучающихся – 6 – 6,5 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год -26 ч
Автор-составитель программы:
Близнюк Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ	
Название программы	**«Развитие речи»**
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мурзаева Юлия Валерьевна
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директор МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.Алесеева Е.В. Калганова Приказ № _____
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей; - развитие грамматического строя речи ребенка; - совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка; - развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; - развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
Задачи	Формировать у дошкольников умения: - предвосхищать смысловое содержание высказывания; - использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже); - развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.
Ожидаемые результаты освоения программы	<u>Предпосылки универсальных учебных действий</u>. Ребёнок должен уметь, знать и научиться: - удерживать внимание, слушая короткий текст; - выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту; - отвечать на вопросы; - обсуждать со взрослым возникшую проблему; - исправлять свои ошибки; - коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы; - определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте; - восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена; - понимать логику и причинно-следственные связи повествования; - удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;

	- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста; - понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги; - внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение; - выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец; - выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец; - правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения; - использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; - узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте; - различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.
Срок реализации программы	27 недель
Методическое обеспечение	1.Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 2.Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 . 3.Демонстрационный и раздаточный материал. 4.Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ 5.Малоховская О.В.Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми [текст]: учеб. Пособие / О.В. Малоховская – М.: Академкнига/Учебник, 2018. 6. Малоховская О.В.Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми [текст]: учеб. Пособие / О.В. Малоховская – М.: Академкнига/Учебник, 2018.
Количество часов в неделю / год	1/27
Формы занятий	Комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	- специальная литература; - кабинет в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор с экраном - Интернет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

программа по курсу **«Развитие речи»** создана на основе рабочей программы: Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы (комплект парциальных программ) /Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2018год.

Преподавание ведется по УМК:

1.Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми [текст]: учеб. Пособие / О.В. Малоховская – М.: Академкнига/Учебник, 2018.

2. Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми [текст]: учеб. Пособие / О.В. Малоховская – М.: Академкнига/Учебник, 2018.

Целями изучения учебного курса «Развитие речи» являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Общая характеристика курса

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно - мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно- следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- - использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, соль важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Описание места учебного курса в учебном плане

Объем учебного времени, отводимого на изучение учебного курса в «Развитие речи» составляет 1 час в неделю , 27 учебных недель (с 09.10.21 г. по 23.04.22 г.)

Общий объем учебного времени – 27 часов в году.

1.3 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных воспитателем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке воспитателя);
- при поддержке воспитателя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- учиться работать по предложенному воспитателем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с воспитателем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с воспитателем.

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других; учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с воспитателем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

• сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; учиться выполнять различные роли при совместной работе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1) Определение последовательности событий в тексте.
2) Составление устного рассказа по рисункам к тексту.
3) Понимание причинно-следственных связей повествования.
4) Говорение с опорой на речевые образцы.
5) Выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев.
6) Соблюдение нужной интонации высказывания;
7) Формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже).
8) Формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ.
9) Запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т.д.).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол во часов	Дата проведения		Тип занятия/ форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Система контроля
			План	Факт		предметные	метапредметные	личностные		
1	Александр Введенский «О девочке Маше» (ч.1,2)	1	09.10		занятие усвоение новых знаний занятие-игра	-называть или перечислять героев короткого текста или отрывка из текста; -коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы; -определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом);	- умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания; - умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; - понимание смысла уменьшительно-ласкательной формы слова; - умение перечислять героев; - понимание логики и причинно-	-дошкольной подготовки является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);	фронтальная	текущий рабочая тетрадь
2	Александр Введенский «О девочке Маше» (ч.3,4)	1	16.10		занятия закрепления ранее приобретённых знаний занятие игра				фронтальная	текущий рабочая тетрадь
3	Александр Введенский «О девочке Маше» (ч.5,6)	1	23.10		занятия закрепления ранее приобретённых знаний занятие-игра				фронтальная	текущий рабочая тетрадь
4	Александр Введенский «О девочке Маше» (ч.7)	1	30.10		занятие закрепление и обобщение знаний занятие-игра				фронтальная групповая	самоконтроль рабочая тетрадь

							следственных связей повествования; - умение объяснять и аргументировать свой ответ;			
5	Александр Коняшов «Енот и бабочка»	1	06.11		занятие усвоение новых знаний занятие - игра	-удерживать внимание, слушая короткий текст; -выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту; - отвечать на вопросы; -уметь находить ответы на вопросы в иллюстрациях; уметь оценивать результаты своей работы;	-внимательное отношение к деталям короткого текста; -понимание логики и причинно-следственных связей повествования; - умение делать логический перенос; - умение приходить к обобщению с опорой на рассуждения героев интриги; - умение перечислять героев; - умение правильно употреблять в речи простые	-в предложенных воспитателем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке воспитателя);	фронтальная	текущий рабочая тетрадь

							предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.); - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;			
6	Марина Бородинская «Колдунье не колдуется »	1	13.11		занятие усвоение новых знаний занятие-игра	-называть или перечислять героев короткого текста или отрывка из текста; -внимательно относиться к непонятным незнакомым словам, стремиться узнать их значение; -использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже;	- умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; - умение делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста; - умение держать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого	-при поддержке воспитателя и окружающих д авать оценку своим поступкам и поступкам других людей; понимать, что оценка его поступков и	фронтальная работа в парах	текущий рабочая тетрадь

							фрагмента текста;	мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;		
7	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»	1	20.11		занятие усвоение новых знаний занятие-игра	уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - конструировать словосочетания и предложения;	- умение соблюдать нужную интонацию высказывания; - умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; -умение работать в паре; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком текст		фронтальная	текущий рабочая тетрадь
8	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»	1	27.11		занятия закрепления ранее приобретённых знаний занятие-игра				индивидуальная	текущий рабочая тетрадь
9	Саша Чёрный «Храбрецы» Гайда Лагздынь «Вот я. Вот скамейка»	1	04.12		комбинированное занятие	уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - конструировать словосочетания и предложения;	- умение соблюдать нужную интонацию высказывания; - умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; -умение работать в паре;	при поддержке воспитателя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется	фронтальная	текущий рабочая тетрадь

							- умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком текст	не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;		
10	Борис Житков «Что я видел» (ч.1,2, 3)	1	11.12		занятие усвоение новых знаний	-уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - конструировать словосочетания и предложения; -определять количество слов в предложении;	- умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - понимание поступков и чувств героев текста; - умение строить развёрнуты ответ на вопрос с опорой на заданный образец начала высказывания;		фронтальная индивидуальная	текущий рабочая тетрадь
11	Борис Житков «Что я видел» (ч.4, 5, 6)	1	18.12		занятие-игра				фронтальная	текущий рабочая тетрадь
12	Борис Житков «Что я видел» (ч.7, 8, 9)	1	25.12		занятие закрепление и обобщение знаний				фронтальная индивидуальная	самоконтроль
13	Борис Житков «Что я видел» (ч.10, 11,12)	1	15.01		занятие-игра					
14	Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»	1	22.01		занятие творческого применения знаний и умений занятие-игра	уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию	- умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста; - способность различать и	-дошкольной подготовки является формирование	групповая	взаимо контроль рабочая тетрадь

						услышанного литературного произведения; - конструировать словосочетания и предложения;	воспроизводить звукопись в стихотворном тексте; - умение соблюдать нужную интонацию высказывания; - умения делить предметы на группы с помощью маркирования.	следующих умений: определять и в ысказывать под руководством воспитателя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);		
15	«Как я превращалась в курицу» (поО.Седаковой)	1	29.01		занятие творческого применения знаний и умений занятие-игра	-уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - конструировать словосочетания и предложения;	- умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение определять и проговаривать последовательность событий;		фронтальная	текущий рабочая тетрадь
16	«У страха глаза велики» (народная сказка)	1	05.02		занятие творческого применения знаний и умений	-уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;	-способность различать и воспроизводить звукопись в		фронтальная	текущий рабочая тетрадь

					занятие-сказка	- уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - конструировать словосочетания и предложения; -уметь находить ответы на вопросы в иллюстрациях;	прозаическом тексте; - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании; - умение выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец начала высказывания; - умение определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;	-в предложенных воспитателем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке воспитателя);		
17	Борис Житков «Зоосад» (ч.1, 2, 3, 4)	1	12.02		занятие-игра				фронтальная индивидуальная	текущий самоконтроль
18	Борис Житков «Зоосад» (ч.5, 6,7)	1	19.02		занятие-игра				фронтальная	текущий рабочая тетрадь

19	Борис Житков «Зоосад» (ч. 8, 9,10)	1	26.02		занятие закрепление и обобщение знаний			-выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоц ии других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать св ое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;	фронтальн ая	текущий рабочая тетрадь
20	Юрий Кушак «В магазине»	1	05.03		комбинированное занятие занятие-игра	- уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;	- умение удерживать аспект обсуждения при перечитывании короткого фрагмента текста; - соблюдать нужную(с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания;	-при поддержке воспитателя и окружающих д авать оценку своим поступкам и	фронтальн ая	текущий рабочая тетрадь

							-умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;	поступкам других людей; понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;		
21	Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»	1	12.03		комбинированное занятие занятие - игра	- уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - уметь оценивать результаты своей деятельности;	-умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании; -умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди. - умение строить развёрнутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; - умение переходить к обобщению;		фронтальная	текущий рабочая тетрадь
22	Александр Введенский «О девочке Маше» (отрывки) «О зиме, о морозе, о снежных зверях»	1	19.03		занятие усвоение новых знаний занятие-игра	-уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного	- умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение удерживать аспект обсуждения при повторном	-выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других	фронтальная индивидуальная	текущий рабочая тетрадь

						литературного произведения; - конструировать словосочетания и предложения;	прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение определять последовательность событий в коротком тексте с опорой на иллюстрации;	людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему; -учить детей выяснять, где надо следовать за педагогом, а где высказывать собственное мнение;		
23	Александр Коняшов «Куда девалось мыло?»	1	26.03		комбинированное занятие занятие-игра	-уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;	- умение объяснять, аргументировать свой ответ с опорой на иллюстрацию к тексту; - умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании (перечитывании) короткого фрагмента текста; - умение составлять рассказ по рисунку;		фронтальная индивидуальная	устный опрос рабочая тетрадь
24	Елена Благинина «О ёлке»	1	02.04		комбинированное занятие занятие-игра	- уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;	- умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании;		фронтальная	устный опрос рабочая тетрадь

						- уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;	- умение строить развёрнутый ответ с помощью заданного речевого образца начала высказывания; - умение объяснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению.	- уметь преодолевать трудности и помогать своим товарищам; -побуждать интерес к заданиям, которые предлагает педагог; - формировать навыки самоконтроля и самооценки;		
25	Сергей Козлов «Кит»	1	09.04		комбинированное занятие-игра	- уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; -уметь оценивать результаты своей деятельности;	- умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании; - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение приходить к обобщению; - умение объяснять, аргументировать свой ответ; - умение определять последовательност		фронтальная	текущий рабочая тетрадь

							ь событий в коротком тексте.			
26-27	Обобщающее занятие по произведениям	2	16.04 23.04		занятие закрепление и обобщение знаний	- уметь отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - уметь задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; -уметь оценивать результаты своей деятельности;	- умение удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании; - умение коротко пересказать главные события небольшого текста с опорой на систему вопросов; - умение приходить к обобщению; - умение объяснять, аргументировать свой ответ; - умение определять последовательность событий в коротком тексте.	- уметь преодолевать трудности и помогать своим товарищам; -побуждать интерес к заданиям, которые предлагает педагог; - формировать навыки самоконтроля и самооценки;	фронтальная	текущий рабочая тетрадь
ИТОГО		27								

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001
2. Волина В. Учимся играя. - Москва, «Новая школа», 2001 .
3. Демонстрационный и раздаточный материал.
4. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
5. Малоховская О.В.Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми [текст]: учеб. Пособие / О.В. Малоховская – М.: Академкнига/Учебник, 2018.
6. Малоховская О.В.Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми [текст]: учеб. Пособие / О.В. Малоховская – М.: Академкнига/Учебник, 2018.

Интернет-ресерсы:

1. Работа с дошкольниками. Методические материалы. http://ds43.v-salda.org/index.php/metodicheskaya-kopilka/36-rabota-s-doshkolnikami-metodicheskie-materialy-fpi-za-2009-2010-gg-chast-2
2. Дошколенок. ру http://dohcolonoc.ru/
3. MAAM.RU http://www.maaam.ru/stati/konspekty-zanjatii-v-detskom-sadu/zanjatie-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-po-dorogam-skazok.html
4. Воспитатель. http://vospitatel.com.ua/
5. Почемучка. http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/razvitie_rechi/konspekt_zanjatie_po_razvitiju_rechi_v_starshej_gruppe/158-1-0-3855