

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Департамент образования Администрации города Сургута
МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева

РАССМОТРЕНО

Руководитель
кафедры НОО

_____ Лебедева Е.А.
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Волкова Л.Э.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директора

_____ Калганова Е.В.
Приказ Ш18-13-489/3
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

г. Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках

русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени
- по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в

единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение

диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление предложения из слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Проводим параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Отрабатываем параллельные линии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Особенность гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Закрепление написания строчной и заглавной О, о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

24	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо строчной букв ы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

37	Построение моделей звукового состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Повторяем особенности гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Особенности шипящих звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление написания строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

101	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Письмо строчной буквы ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Раздельное написание слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Как правильно записать предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Введение алгоритма списывания предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Когда нужен перенос слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

114	Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Устная и письменная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Текст и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слово. Роль слов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слова. Прямое и переносное значения слова.					
125	Вежливые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Слово и слог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Перенос слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Ударение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Ударение и безударные слоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Звуки и буквы .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Звуки и буквы .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Русский алфавит, или Азбука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Русский алфавит, или Азбука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Гласные звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

137	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Согласные звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Слова с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Слова с буквами И и Й .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

149	Перенос слов с мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Глухие и звонкие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Буквосочетания ЖИ- ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Правописание гласных, после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

161	Правописание гласных, после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Заглавная буква в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Заглавная буква в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Проект «Сказочная страничка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическая форма речи	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrennaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859
3	О происхождении слов	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7005
4	Текст	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

	тексте; выражение в тексте законченной мысли					
6	Тема текста	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzaty-16104
7	Основная мысль	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzaty-16104
8	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzaty-16104
10	Входная контрольная работа	1	1			
11	Работа над ошибками. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/tekst-i-ego-kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzaty-16104
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/control/1/

	предложений. Тренинг					
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/control/2/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/train/115038/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/control/1/
16	Предложение как единица языка	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/o-predlozhenii-znaki-prepinaniia-v-kontse-predlozheniia-bez-deleniia-na-v_-16111
17	Предложение и слово	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
18	Связь слов в предложении	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo_-5973196

19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6406
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6406
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6406
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7005
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
24	Установление связи слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/

26	Слово и его значение	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/tolkovyi-slovar-6005828
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/tolkovyi-slovar-6005828
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735
31	Синонимы	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735
32	Синонимы в тексте	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7071
33	Антонимы	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735

34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7072
35	Работаем с толковым словарем	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/tolkovyi-slovar-6005828
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44714
38	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
39	Работа над ошибками. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
40	Корень как часть слова	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160

42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/control/2/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44713
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44713
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44713
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-44713
47	Суффикс как часть слова	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49031
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48908
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49031
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-54342
51	Состав слова: обобщение	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-54342
52	Нахождение однокоренных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/

	слов. Выделение корня					
53	Как образуются слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49031
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
56	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576

60	Различаем звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/

67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
70	Контрольная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова»	1	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308
71	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в	1				

	значимых частях слов					
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576
74	Функции мягкого знака	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Учимся характеризовать звуки	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308

77	Учимся характеризовать звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
80	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576
81	"Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
82	"Слог. Перенос слов" с использованием электронных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/

	образовательных ресурсов					
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/dopolnitelnyi-material-dlia-spravok-6001688/orfograficheskii-slovar-6025908
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-chk-chn-cht-shchn-nch-533193
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879
87	Гласные после шипящих в	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-

	сочетаниях ча, ща, чу, щу					bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879
88	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих. Сочетания чк, чн, чт».	1	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-chk-chn-cht-shchn-nch-533193
89	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/

93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/14152/2/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/control/2/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/14152/2/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/14152/2/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/14152/2/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. "Правописание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/control/1/

	парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
100	Контрольное списывание	1	1			
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/
104	Отработка правописания слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/

	с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами					
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/control/1/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
107	Проверочная работа по теме «Правописания слов с	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/

	орфограммами в значимых частях слов».					
108	Имя существительное как часть речи	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-odushevlennye-i-neodushevlennye-i_-535243
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49033
110	Имя существительное: значение	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-odushevlennye-i-neodushevlennye-i_-535243
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-odushevlennye-i-neodushevlennye-i_-535243
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imena-sushchestvitelnye-sobstvennye-i-naritcatelnye-535451
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576

114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imena-sushchestvitelnye-sobstvennye-i-naricatelnye-535451
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49033
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-535452
118	Число имён существительных	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-535452

119	Изменение по числам имен существительных	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49033
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308
121	Глагол как часть речи	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaja-funkcija-glagola-v-predlozhenii-5919320
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-glagolov-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-pravila-napisaniia-chasti_-5985568
125	Составление текста на тему пословицы	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576
126	Текст-повествование	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107

127	Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы корня»	1	1			
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308
129	Особенности текстов-повествований	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577
130	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
131	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
132	Отработка темы "Глагол"	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-priлагatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567

134	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
138	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576
140	Особенности текстов-описаний	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107

141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
142	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576
143	Диктант по теме «Орфограммы в корне слова»	1	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-5243
146	Текст-рассуждение	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576

147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6576
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-92481
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-92481
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными : закрепление	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в	1				

	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы					
154	Части речи.	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49032
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107
156	Отработка темы "Предлоги"	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-92481
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49032
158	Итоговая контрольная работа	1	1			
159	Работа над ошибками. Роль имён существительных в тексте	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49033
160	Роль глаголов в тексте	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308

162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308
163	"Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/control/2/
164	Правописанием суффиксов имён существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/control/2/
165	Правописанием суффиксов имен прилагательных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/control/2/
166	Правописанием приставок.	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48908
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/control/1/

	электронных образовательных ресурсов					
168	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/train/
169	Правописание суффиксов имен прилагательных	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-49031
170	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/train/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

3	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Работа над ошибками. Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вахта».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Работа над ошибками. Вспоминаем типы текстов	1				
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Обращение.	1			14.09.2023	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Словосочетание Словарный диктант №1	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
12	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам.	1		1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

14	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			21.09.2023	
15	Понятие об однородных членах предложения .	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
16	Однородные члены предложения.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине .И.И.Левитана «Золотая осень».	1		1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1		1	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Простые и сложные предложения. Словарный диктант №2	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
23	Развитие речи. Обучающее изложение «Кот и рыбак».	1		1	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

24	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Многозначные слова	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Фразеологизмы	1			08.10.2024	
28	Значимые части слова.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29	Значимые части слова. Словарный диктант №3.	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Значимые части слова.	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Правописание приставок и суффиксов	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1		1	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи.	1			21.10.2024	

37	Контрольный диктант №2.	1	1		22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Работа над ошибками. Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Имя числительное. Глагол.	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Контрольное списывание №1.	1	1		25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
42	Правописание наречий. Словарный диктант № 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Упражнение в распознавании родительного, винительного, дательного падежей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

47	Упражнение в распознавании творительного и предложного падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Несклоняемые имена существительные.	1				
49	1-е склонение имён существительных.	1				
50	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант №5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	3-е склонение имён существительных.	1				
55	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Развитие речи. Обучающее изложение «Поползень и змея».	1		1		

57	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант №6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

66	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Контрольный диктант №3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

74	Работа над ошибками.	1				
75	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1				
76	Именительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант № 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Винительный падеж имён существительных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Развитие речи. Пишем сжатый пересказ текста по самостоятельно составленному плану.	1		1		
81	Работа над ошибками. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
82	Проект «Говорите правильно»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

83	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
84	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
85	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
86	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
88	Правописание окончаний имён прилагательных в именительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
89	Правописание окончаний имён прилагательных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
90	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Именительный, винительный, родительный падежи имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28

	прилагательных. Словарный диктант №8.					
92	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Картина В.А.Серова «Мика Морозов».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Склонение имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

100	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант №9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
102	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1				
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант № 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
107	Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

108	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1				
109	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».	1				
110	Работа над ошибками.	1				
111	Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Личные местоимения.	1				
113	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го лица по падежам. Словарный диктант №11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Развитие речи. Обучающее изложение «Букет мимозы».	1		1		
118	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1				
120	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

121	Неопределённая форма глагола.	1				
122	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант №12.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
123	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
124	Развитие речи. Обучающее изложение «Уточка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
125	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольный диктант №5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Спряжение глаголов	1				
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе Словарный диктант №13	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1				
133	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

134	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Работа над ошибками. Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
140	Возвратные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
141	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
142	Отрабатываем правописание – тся и –тся в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
143	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

	рассуждения по таблице, правилу					
144	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
147	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
148	Обобщение по теме «Глагол».	1				
149	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант № 14.	1				
150	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Язык. Речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

155	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Лексическое значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		1		
159	Работа над ошибками. Состав слова.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
160	Состав слова. Словарный диктант №15.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
163	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
164	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
165	Итоговый контрольный диктант №7	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Работа над ошибками. Части речи.	1				

167	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Развитие речи. Обучающее изложение «Кот Мурзик».	1		1		
169	Работа над ошибками .Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	19		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru> «Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com