

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Департамент образования Администрации города Сургута
МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
НОО

_____ Лебедева Е.А.
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Волкова Л.Э.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Калганова Е.В.

Приказ Ш18-13-489/3
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1–4 классов

г. Сургут 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 642 часа: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической

фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий
(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять
алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из
предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
1.2	Числа от 0 до 10	3			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
1.3	Числа от 11 до 20	4			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
1.4	Длина. Измерение длины	7			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические фигуры	17			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
5.2	Таблицы	7			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
2.2	Умножение и деление	25			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	31			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		76			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	21			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
4.2	Геометрические величины	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/

Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	48			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		55			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	26			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	7	9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
	Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	
3	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/	

12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				(УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/

26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
28	Число и цифра 0	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
29	Число 10	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				(УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				(УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/

40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				(УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483

53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				(УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				(интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				(УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
59	Построение отрезка заданной длины	1				(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/

64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				(УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				(УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/

	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			
85	Построение квадрата	1			(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			

91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				(УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				(УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
98	Однозначные и двузначные числа	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				(УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
103	Десяток. Счёт десятками	1				
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/

105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/

116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/

129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/ РЭШ
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849
3	Входная контрольная работа	1	1			
4	Анализ контрольной работы. Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Математический диктант № 1	1				
9	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/
11	Метр. Таблица мер длины.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--

						p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i__163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i__163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Математический диктант № 2	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
16	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
17	Что узнали. Чему научились.	1				
18	Контрольная работа № 1	1	1			
19	Анализ контрольной работы. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
20	Задачи, обратные данной.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
21	Сумма и разность отрезков.	1				
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
24	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
25	Закрепление изученного.	1				
26	Единицы времени. Час. Минута.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
27	Единицы времени. Час. Минута. Часы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/

28	Длина ломаной.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
29	Закрепление изученного.	1			
30	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
31	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
32	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
33	Числовые выражения.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
34	Сравнение числовых выражений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
35	Периметр многоугольника.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
36	Периметр многоугольника.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
37	Свойства сложения.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724
38	Свойства сложения. Математический диктант № 3	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724
39	Закрепление изученного.	1			
40	Закрепление изученного.	1			
41	Контрольная работа № 2	1	1		
42	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1			
43	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/
44	Что узнали. Чему научились.	1			
45	Что узнали. Чему научились.	1			
46	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/

47	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
48	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
49	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
50	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
51	Прием вычислений вида $26+4$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
52	Прием вычислений вида $26+4$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
53	Прием вычислений вида $30-7$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
54	Прием вычислений вида $30-7$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
55	Прием вычислений вида $60-24$	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420
56	Прием вычислений вида $60-24$	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420
57	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
60	Прием вычислений вида $26+7$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
61	Прием вычислений вида $26+7$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
62	Прием вычислений вида $35-7$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
63	Прием вычислений вида $35-7$	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/

64	Закрепление изученного	1				
65	Закрепление изученного	1				
66	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
67	Что узнали. Чему научились.	1				
68	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 4	1				
69	Контрольная работа № 3	1	1			
70	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1				
71	Буквенные выражения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
72	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
73	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
74	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
75	Проверка сложения.	1				
76	Проверка вычитания. Математический диктант № 5	1				
77	Контрольная работа № 4	1	1			
78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				
79	Сложение вида $45+23$.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
80	Сложение вида $45+23$.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
81	Вычитание вида $57 - 26$.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
82	Вычитание вида $57 - 26$.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
83	Проверка сложения и вычитания.	1				
84	Закрепление изученного.	1				
85	Угол. Виды углов.	1				
86	Закрепление изученного.	1				

87	Сложение вида 37+48.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
88	Сложение вида 37+48.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
89	Сложение вида 37+53.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
90	Сложение вида 37+53.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
91	Прямоугольник	1				
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
93	Сложение вида 87 + 13	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
94	Сложение вида 87 + 13	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
95	Закрепление изученного. Решение задач по теме «Решение задач»	1				
96	Вычисления вида. 32+8, 40-8	1				
97	Вычисления вида. 32+8, 40-8	1				
98	Вычитание вида 50 - 24	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/
99	Вычитание вида 50 - 24	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/
100	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
101	Что узнали. Чему научились.	1				
102	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 6	1				
103	Контрольная работа № 5	1	1			
104	Анализ контрольной работы. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения.	1				

105	Вычитание вида 52 - 24	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
106	Закрепление изученного.	1				
107	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
108	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
109	Закрепление изученного.	1				
110	Закрепление изученного.	1				
111	Квадрат.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
112	Квадрат.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
113	Наши проекты.	1				
114	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. Математический диктант № 7	1				
115	Контрольная работа № 6	1	1			
116	Работа над ошибками.	1				
117	Конкретный смысл действия умножения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
118	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
119	Задачи на умножение.	1				
120	Периметр прямоугольника.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
121	Периметр прямоугольника.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
122	Умножение нуля и единицы.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klasse/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
123	Название компонентов и результата умножения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/

124	Закрепление изученного. Решение задач	1				
125	Контрольная работа № 7	1	1			
126	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
127	Переместительное свойство умножения. Математический диктант № 8	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
128	Конкретный смысл действия деления.	1				
129	Конкретный смысл действия деления.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
130	Решение задач.	1				
131	Названия компонентов и результата деления.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
132	Что узнали. Чему научились.	1				
133	Умножение и деление. Закрепление.	1				
134	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
135	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
136	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
137	Приемы умножения и деления на 10.	1				
138	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
139	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
140	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
141	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
142	Закрепление изученного. Решение задач.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
143	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
144	Контрольная работа № 8	1	1			
145	Работа над ошибками. Математический диктант № 9	1				

146	Умножение числа 2 и на 2.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
147	Умножение числа 2 и на 2.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
148	Умножение числа 2 и на 2.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
149	Приемы умножения числа 2.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
150	Деление на 2.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
151	Деление на 2.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
152	Деление на 2.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
153	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
154	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
155	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
156	Что узнали. Чему научились.	1				
157	Умножение числа 3 и на 3.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
158	Умножение числа 3 и на 3.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
159	Умножение числа 3 и на 3.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
160	Деление на 3.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
161	Деление на 3.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
162	Деление на 3.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
163	Закрепление изученного.	1				

164	Закрепление изученного.	1				
165	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
166	Итоговая контрольная работа	1	1			
167	Работа над ошибками	1				
168	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	1				
169	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	1				
170	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
4	Работа над ошибками. Выражение с переменной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Решение уравнений	1				
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Повторение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Повторение изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Самостоятельная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1				
15	Таблица умножения и деления на 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

17	Решение задач с понятиями «масса», и «количество».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Решение задач	1				
22	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
23	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		1		
24	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Решение выражений со скобками.	1				
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1				
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Проверочная работа «Решение задач»	1		1		
30	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на кратное сравнение.	1				
32	Решение задач на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Таблица умножения и деления с числом 6	1				
35	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Контрольная работа № 1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Работа над ошибками. Решение задач.	1				
38	Решение задач	1				
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Решение творческих задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

43	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
45	Единицы площади – квадратный сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
46	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
47	Таблица умножение и деления с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Решение задач. Способы решения задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Решение задач	1			
50	Таблица умножение и деления с числом 9.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Квадратный дециметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Таблица умножения. Закрепление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Контрольная работа № 2	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Квадратный метр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Что узнали. Чему научились	1			
60	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Контрольная работа № 3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
64	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
65	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
66	Деление и умножение с числами 0,1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

67	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
68	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
69	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
70	Диаметр окружности (круга).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
71	Контрольная работа №4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
72	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
73	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
74	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
75	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
76	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
77	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
78	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
79	Решение творческих задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 Деление вида 80:20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
83	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

84	Умножение суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
86	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Решение творческих задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление суммы на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Проверочная работа «Делитель, делимое».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
94	Проверка деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Случаи деления вида 87:29.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Проверка умножения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
101	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
103	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
104	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Решение задач на деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
106	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Проверка деления с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

109	Самостоятельная работа №2 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Решение задач с использованием расчётов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
112	Тысяча	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Образование и названия трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
114	Запись трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Запись трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
118	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
119	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
120	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Нумерация чисел в пределах 1000.	1				
122	Решение задач творческого содержания	1				
123	Единицы массы. Грамм.	1				
124	Контрольная работа № 5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Решение задач творческого содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Решение задач	1				
128	Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Приёмы письменных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
134	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

135	Виды треугольников.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
136	Решение задач творческого содержания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
137	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
138	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
139	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
140	Самостоятельная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
141	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
142	Приёмы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
143	Приёмы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
144	Приёмы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
145	Виды треугольников.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
146	Решение задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
147	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
148	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
149	Умножение многозначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
150	Умножение многозначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
151	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
152	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
153	Проверка деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
154	Умножение и деление многозначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
155	Самостоятельная работа № 4 по теме «Умножение и деление».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
156	Знакомство с калькулятором.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
157	Решение задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
158	Решение задач изученных видов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

159	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
160	Нумерация чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
161	Сложение и вычитание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
162	Итоговая контрольная работа №6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
163	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
164	Умножение и деление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
165	Умножениурае и деление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
166	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
167	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
168	Геометрические фигуры и величины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
169	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
170	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/
2	Порядок выполнения действий Сложение и вычитание	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
3	Входная контрольная работа	1	1			(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
4	Работа над ошибками. Числовые выражения.	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
6	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/conspect/284459/
8	Письменное деление на однозначное число	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/conspect/284459/
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1				Библиотека ЦОК https://youtu.be/HZPrZx5HuRk
10	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
11	Повторение пройденного.	1				
12	Контрольная работа № 1	1	1			
13	Работа над ошибками. Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение.	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/11238887001977837180
14	Новая счётная единица – тысяча.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Класс единиц и класс тысяч	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
16	Чтение и запись многозначных чисел	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
18	Сравнение многозначных чисел	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/887425646245073669_0
21	Контрольная работа № 2	1	1			
22	Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				
23	Класс миллионов. Сравнение чисел в пределах миллиона.	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/
24	Единица длины километр	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/
25	Таблица единиц длины.	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/
26	Единицы площади	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
27	Таблица единиц площади	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
28	Контрольная работа № 3	1	1			
29	Работа над ошибками. Работа с утверждениями (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка и истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
30	Определение площади с помощью палетки	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/
31	Таблица единиц массы	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/

32	Масса. Единицы массы	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/
33	Повторение пройденного.	1				
34	Единицы времени	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/
35	Время. Решение задач на расчет времени	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/1153925546923970015
36	Контрольная работа № 5	1	1			
37	Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
38	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/5670925559679238308
39	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/5670925559679238308
40	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/5670925559679238308
41	Сложение и вычитание значений величин	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/1096666889657004461
42	Сложение и вычитание значений величин	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/1096666889657004461
43	Решение задач	1				
44	Решение задач	1				
45	Учимся решать экономические задачи	1				
46	Самостоятельная работа по теме «Повторение пройденного».	1		1		

47	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1				
48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/564340621612034188
49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/564340621612034188
50	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/
52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/
53	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/13762231326495540668
55	Деление на однозначное число.	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/11570259650022097060
56	Письменные приемы деления.	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/12481255836094241059
57	Решение текстовых задач	1				
58	Решение текстовых задач	1				
59	Письменные приемы деления. Проверка действия деления.	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/9425386860985195352
60	Повторение пройденного. Учимся решать экономические задачи.	1				
61	Контрольная работа № 5	1	1			

62	Работа над ошибками. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
63	Скорость. Время. Расстояние	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/conspect/
64	Единицы скорости	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/17413370475722737368
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/
66	Решение задач с величинами	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/10596487887355648398
67	Умножение числа на произведение.	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/6352474883608440740
68	Умножение числа на произведение.					(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/6352474883608440740
69	Устные приёмы умножения	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/17199068838522109288
70	Устные приёмы умножения	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/17199068838522109288
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/
72	Решение задач.	1				
73	Перестановка и группировка множителей	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/3635288751854460570
74	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1				
75	Контрольная работа №6	1	1			

76	Работа над ошибками. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				
77	Деление числа на произведение	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/
78	Деление числа на произведение	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/
80	Решение задач.	1				
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/
85	Решение задач	1				
86	Проверка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/
87	Что узнали. Чему научились	1				
88	Контрольная работа № 8	1	1			
89	Работа над ошибками. Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
90	Умножение числа на сумму	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/
91	Умножение числа на сумму	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/
92	Письменное умножение на двузначное число	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/

93	Письменное умножение на двузначное число	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/
94	Решение задач. Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
95	Решение задач. Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
96	Письменное умножение на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
97	Письменное умножение на трёхзначное число	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/538656622082707174_5
98	Что узнали. Чему научились	1				
99	Закрепление изученного.	1				
100	Закрепление изученного.	1				
101	Контрольная работа № 8	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
102	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число	1				
103	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
104	Письменное деление на двузначное число	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/
105	Письменное деление на двузначное число.	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/
106	Письменное деление на двузначное число с остатком	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/
107	Закрепление изученного.	1				
108	Закрепление изученного. Решение задач	1				
109	Закрепление изученного. Решение задач	1				
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/256026489437839446_8
111	Закрепление изученного. Решение задач	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/

112	Закрепление изученного. Решение задач	1				
113	Контрольная работа № 9	1	1			
114	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1				
115	Письменное деление на трёхзначное число	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/6811254637420800188
116	Письменное деление на трёхзначное число	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/6811254637420800188
117	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/
118	Закрепление изученного.	1				
119	Деление с остатком					(Яндекс.Учебник) https://rutube.ru/video/94338dbe0583362b1e47f0f2675e7555/
120	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
121	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
122	Что узнали. Чему научились	1				
123	Что узнали. Чему научились	1				
124	Контрольная работа №10	1	1			
125	Работа над ошибками. Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				
126	Что узнали. Чему научились.	1				
127	Чтение, запись, сравнение многозначных чисел	1				

128	Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание	1				
129	Закрепление по теме «Арифметические действия. Умножение и деление	1				
130	Порядок выполнения действий. Решаем тесты	1				
131	Итоговая контрольная работа	1	1			
132	Работа над ошибками. Величины.	1				
133	Решение задач изученных видов.	1				
134	Геометрические фигуры	1				(Яндекс.Учебник) https://yandex.ru/video/preview/283600162712012621_0
135	Повторение и закрепление	1				
136	Повторение и закрепление	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Книгопечатная продукция

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

Учебники

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2.
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2.
4. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2.

Методические пособия для учителя

1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 кл.

2. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика.

Методические рекомендации. 2 кл.

3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика.

Методические рекомендации. 3 кл.

4. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Математика

Методические рекомендации. 4 кл.

Дидактические материалы

1. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 кл.

2. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 кл.

3. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 кл.

4. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 кл.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова

3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов

4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов

Контрольно – измерительные материалы

- С.И. Волкова «Контрольные работы» 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
<http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. www.education.yandex.ru
11. <https://www.yaklass.ru/>
12. www.uchi.ru 13. <https://resh.edu.ru/>
14. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др.
15. Контрольные работы <http://matematika-moro.ru>
16. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

