РАССМОТРЕНО Управляющий совет МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева Протокол №1 От 30.08.2021г.	**РАССМОТРЕНО** Педагогический совет МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева Протокол №1 от 30.08.2021г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева _____Е.В. Калганова приказ Ш18-13-520/1 от 31.08.2021г.

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0C0DB500D2ACA2BD4939E4E4E1D8106F
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: 17.02.2021 с по 17.02.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева о дозировке и видах домашнего задания обучающихся

1.Общие положения

1.1. Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева (далее - образовательная организация) о дозировке и видах домашнего задания обучающихся (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева.

1.3. Домашнее задание - задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер.

1.4. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного на уроке материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения учебного материала, наличие пробелов в знаниях.

1.5. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.6. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних заданий - необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

2. Цель и задачи домашнего задания

2.1. Цели домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, формирование информационной культуры, развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности.

2.2. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать у учащихся интерес к самостоятельной учебной деятельности;

- создать условия для овладения навыком применения знаний как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

3. Функции и типы домашнего задания

3.1. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- формирование практических навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и не стандартных условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

3.2. Типы домашних заданий:

3.2.1. Индивидуальное домашнее задание - задаётся отдельным обучающимся класса.

3.2.2. Групповое домашнее задание - является общим для группы учащихся.

3.3.3. Дифференцированное домашнее задание - задание, рассчитанное на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения при этом деятельность учащихся носит поисковый характер;
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

3.3.4. Творческое домашнее задание, требует длительной предварительной подготовки. Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

4. Объем домашних заданий

4.1. Продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

4.2. С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки учащихся, регламентируется норма и объем домашних заданий:

4.2.1. объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

4.2.2. норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;

4.2.3. домашнее задание не задается учащимся в первом классе и в первом полугодии второго класса, на праздничные, каникулярные и выходные дни (исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю);

4.2.4. в случае необходимости учащимся дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей;

4.2.5. домашнее задание сообщается в соответствии с этапами урока (п. 5.8. настоящего Положения), а также фиксируется учителем на доске и в электронном журнале.

5. Основные требования при организации домашнего задания

5.1. Домашнее задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся без исключения должны точно знать и понимать алгоритм выполнения.

5.2. Домашнее задание должно быть посильно для самостоятельного выполнения каждым учащимся.

5.3. Домашнее задание должно предопределять его проверку.

5.4. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий).

5.5. Домашнее задание не должно быть однообразным и однотипным.

5.6. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

5.7. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном журнале. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице электронного журнала.

5.8. Домашнее задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале урока.

5.9. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

5.10. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.11. Домашние задания должны учитывать индивидуальные особенности учащихся.

6. Формы проверки и оценки домашнего задания

6.1. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

6.2. Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

6.3. Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

6.4. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с «Положением МБОУ СОШ №18 имени В.Я.Алексеева об осуществлении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения» и дидактическими целями урока педагога.

7. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания

7.1. К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех учащихся, которые проявляют способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- формировать стремление у учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.