

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18
имени Виталия Яковлевича Алексеева

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от « 18 » 03 2024 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №18
имени В.Я.Алексеева
Е.В.Калганова
« 28 » 03 2024 г.
Приказ № 118-13-174/4

АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Машинопись. Учимся печатать вслепую.»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Автор-составитель программы:
Гори О.М., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа “Машинопись. Учимся печатать вслепую” технической направленности является модифицированной и составлена на основе программы “Учимся печатать вслепую” Центра образования “Технологии обучения” г Москва (<http://iclass.home-edu.ru>), автор-разработчик: Т.И.Катукова с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа “Машинопись. Учимся печатать вслепую” предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 7 – 9 лет, срок реализации 1 год, объем программы 38 часов.

В процессе обучения, выполняя задания, обучающиеся познакомятся с расположением букв и знаков на клавиатуре, научатся самостоятельно включать компьютер, применять сайт i-школы, выполнять различные упражнения: напечатать слова, составь словосочетание и предложения, что расширит познавательные возможности детей. При изучении каждой темы прослеживается интеграция машинописи и русского языка. Реализуя программу, при выполнении заданий работы на клавиатуре параллельно решаются и задачи русского языка.

Форма обучения очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Машинопись. Учимся печатать вслепую
Направленность программы	Техническая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Гори Ольга Михайловна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №18 имени Виталия Яковлевича Алексеева, 18.03.2024 г. Е. В. Калгановой
Информация и наличие рецензии	отсутствует
Цель	Создание условий для овладения обучающимися с ОВЗ навыков быстрого печатания на компьютере.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для овладения навыков работы на клавиатуре оптимальным для обучающегося с ОВЗ способом (по преимуществу по возможности слепым десятипальцевым методом); • сформировать первичное представление о десятипальцевой печати; • сформировать практические умения и навыки. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для закрепления основных понятий словообразования русского языка при изучении способов набора символов с клавиатуры; • создать условия для развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); • развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе выполнения упражнений, навыки самостоятельной работы. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать общеучебные навыки у обучающегося с ОВЗ; • способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты: развивать жизненные, социальные компетенции; оценивать результат своей работы; устанавливать связь между целью деятельности и её результатом; формировать коммуникативную компетентность в процессе; формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических, творческих работ.</p> <p>Метапредметные результаты: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета; создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.</p> <p>Предметные результаты: осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети “Интернет”; рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.); использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.); соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю/год</p>	<p>1 час в неделю / 38 часов в год</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>7 – 9 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<p>Очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Различные по степени сложности задания. Методические рекомендации по проведению занятий на интернет-площадке http://iclass.home-edu.ru/</p>

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none">• компьютер с выходом в сеть Интернет;• веб-камера;• принтер;• сканер;• мультимедийная доска;
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Машинопись. Учимся печатать вслепую» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ- 3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций»](#) (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
6. [Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты- Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: сегодня одной из составных частей информационной культуры человека является умение быстро и правильно печатать текст на компьютере. Клавиатура компьютера является основным средством общения человека с компьютером, и через компьютер со всем огромным миром информации. Основная масса текстов в современном мире возникает с ее помощью и создается именно автором, а не перепечатывается специально обученной машинисткой, поэтому умение свободно использовать клавиатуру для создания текстов уже давно перешло из разряда профессиональных умений, в разряд умений, необходимых каждому человеку.

Умение быстро и безошибочно работать на клавиатуре компьютера позволяет эффективно использовать его во всем процессе обучения, а значит, навык надо приобретать как можно раньше.

Новизна программы состоит в специфике образовательных технологий, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности, программа реализуется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность: техническая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся начальной школы, а именно 1-3 класса обучения, а также с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая особенности и возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также основываясь на возрастных особенностях младшего школьника (познавательная деятельность является ведущим типом деятельности, что способствует развитию физиологических функций, например, мелкой моторики) предполагается использование широко распространенного «подсматривающего» метода, когда смотрят на клавиши изредка для самоконтроля. Данный способ позволяет удобное расположение пальцев и обеспечивает высокую скорость набора, а «снятие напряжения непопадания» – меньшую утомляемость.

Любой идеомоторный навык по определению является слепым. Никто же не говорит «слепая игра на баяне», или «вязание вслепую», или «идеомоторный навык слепого завязывания шнурков». По мере совершенствования любой навык естественным образом теряет необходимость визуального контроля. Причем, как и в игре на фортепиано, путь к ослепительным успехам в машинописи можно резко сократить, если идти через последовательные этапы зрячей, но строго десятипальцевой печати при правильной постановке рук.

Адресат программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 7 - 9 лет (1 - 3 класс).

Программа предназначена для обучения детей с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной программы

Программа подготовлена для обучения учащихся с задержкой психического развития и ДЦП. Под термином задержка психического развития (ЗПР) понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое, с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет - как правило, при наличии этого специального подхода - обучаться в общеобразовательной школе. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Методы и формы деятельности в разработанной программе подобраны с учетом данных особенностей и предполагают формирование усидчивости и произвольного контроля своих действий в ходе выполнения тренировочных упражнений работы на клавиатуре и упражнений по русскому языку.

Дети-инвалиды школьного возраста часто имеют отклонения в развитии интеллектуальной или двигательной сферы. Это вызывает трудности в усвоении учебного

материала. У таких детей отмечается неразвитость саморегуляции, неумение управлять собой. Обнаруживаются специфические отклонения в развитии мотивационно - потребностной сферы психики. Они выражаются в задержке развития образного мышления, требующего внутреннего плана действия, что приводит к последующим трудностям в усвоении учебного материала. В основе особенностей личности больных с ДЦП лежит тревожность. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма.

Структура занятий гибкая, в своей основе включает познавательный материал и элементы профилактики эмоционального дискомфорта.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для программы «машинопись» являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- усовершенствование навыка набора текста на клавиатуре;
- выполнение различных упражнений по русскому языку;
- осуществление поиска и отбора нужной информации в источниках различного типа (техническое направление).

Количество обучающихся в группе: 3 человека

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 38 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут с перерывом по 10 минут

Форма(ы) обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса: при реализации программы используются разные формы проведения занятий. Применяется групповая форма организации образовательного процесса и индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся. Состав группы является постоянным.

Цель программы: создание условий для овладения обучающимися с ОВЗ навыков быстрого печатания на компьютере.

Задачи программы:

Образовательные:

- создать условия для овладения навыком работы на клавиатуре оптимальным для обучающегося с ОВЗ способом (по преимуществу и по возможности слепым десятипальцевым методом);
- сформировать первичное представление о десятипальцевой печати;
- сформировать практические умения и навыки.

Развивающие:

- создать условия для закрепления основных понятий словообразования русского языка при изучении способов набора символов с клавиатуры;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе выполнения упражнений, навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

- сформировать общеучебные навыки у обучающегося с ОВЗ;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела, тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Основная позиция пальцев	3	13	16	
1.1	Основная позиция пальцев	1	3	4	Практическое задание
1.2	Основная позиция пальцев. Буквы «П» и «Р»	1	2	3	Практическое задание
1.3	Основная позиция пальцев. Буквы «Указательных пальцев»	1	5	6	Практическое задание
1.4	Два способа набора заглавных букв		1	1	Практическое задание
1.5	Основная позиция пальцев. Удвоенные согласные		1	1	Практическое задание
1.6	Промежуточная аттестация		1	1	Контрольное задание
2	Средний и безымянный палец	3	7	10	
2.1	Средний и безымянный пальцы (третий и четвертый)	1	1	2	Практическое задание
2.2	Средний ряд полностью. Буква “Ё”	1	1	2	Практическое задание
2.3	Безымянный палец и мизинец (четвертый и пятый пальцы)	1	5	6	Практическое задание
3	Ряды и пальцы		12	12	
3.1	Указательный палец и мизинец (второй и пятый пальцы)		2	2	Практическое задание
3.2	Заглавные буквы. Тренажер. Упражнения каждый день		2	2	Практическое задание
3.3	Средний ряд и верхний ряд двумя руками		2	2	Практическое задание
3.4	Верхний и нижний ряд двумя руками. Упражнения каждый день		2	2	Практическое задание
3.5	Правая рука: НГШЦЗХЪРОЛДЖЭТЬБЮ		1	1	Практическое задание
3.6	Левая рука: ЙЦУКЕФЫВАПЯЧСМИ		1	1	Практическое задание
3.7	Упражнения и задания по русскому языку		1	1	Практическое задание
3.8	Итоговое занятие		1	1	Творческое задание
ИТОГО		6	32	38	
		38		38	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Основная позиция пальцев (16ч)

1. Основная позиция пальцев
 - Знакомство с техникой печати.
 - Задание «Положение рук. Буквы «А» и «О».
 - Задание «Основная позиция пальцев. Буквы А, О, Пробел
 - Задание «Поиграем. «Держи линию!»
 - Форум «Поиграем. «Поставь руки правильно»
 - Форум «Копилка слов из двух букв»
 - Форум «Копилка слов из трех букв»
 - Форум «Копилка слов из четырех букв»
 - Класная работа по тетради «Левое и правое
2. Основная позиция пальцев
 - Видео «Основная позиция пальцев. Повторение»
 - Упражнение «Слова из букв ФЫВАОЛДЖ»
 - Упражнение «Буквосочетания»
 - Задание «Поиграем. «Пальчики-танцоры»
 - Форум «Поиграем. Шифровка 1»
3. Основная позиция пальцев
 - Буквы, клавиши и игры с ними. Копилка слов.
 - Задание «Основная позиция»
 - Форум «Поиграем. Шифровка 2»
 - Форум «Поиграем. Пишем музыку»
 - Класная работа по тетради «Левое и правое»
4. Основная позиция пальцев
 - Форум «Как печатать новые буквы?»
 - Задание «Выполни упражнение 1»
 - Задание «Выполни упражнение 2»
 - Форум «Поиграем. Продолжи ряд букв про букву «П»»
 - Форум «Поиграем. Продолжи ряд букв про букву «Р»»
 - Упражнение «Составь пары»
5. Основная позиция пальцев. Буквы «П» и «Р». Знакомство с техникой печати.
 - Упражнение «Напечатай по 3 раза»
 - Форум «Копилка слов из 2-х и 3-х букв»
 - Форум «Копилка слов из 4-х букв»
 - Форум «Копилка слов из 5-ти и более букв»
6. Основная позиция пальцев. Буквы «П» и «Р»
 - Упражнение «Шифровка 2»
 - Работа со словарем
 - Упражнение «Рисуем буквами «Водопад»
 - Класная работа по тетради «Левое и правое»
7. Основная позиция пальцев. Буквы «П» и «Р» руками
 - Упражнение «Рисуем буквами «Водопад»
 - Упражнение «Клавиатура: печатаем указательными пальцами»
 - Форум «Копилка слов из букв «указательных пальцев»
 - Форум «Поиграем. Рисуем предложения»
8. Основная позиция пальцев. Буквы «Указательных пальцев».
 - Упражнение «Поиграем. Найди слова – 1»
 - Задание «О чем говорилось в диалоге»

- Упражнение «Поиграем. Игра «Конвейр»
- 9. Основная позиция пальцев. Буквы «Указательных пальцев»
- 10. Основная позиция пальцев. Буквы «Указательных пальцев». Форум «Поиграем. Игра «Слова»
 - Упражнение «Для всех»
 - Классная работа «Мы делаем фильм – 1»
 - Классная работа «Мы делаем фильм – 2»
- 11. Два способа набора заглавных букв
 - Упражнение «Для всех»
 - Лекция «Первый способ набора заглавных букв»
 - Лекция «Второй способ набора заглавных букв»
 - Упражнение «Имена, отчества, фамилии»
 - Классная работа по тетради «Левое и правое»
- 12. Основная позиция пальцев. Буквы "указательных пальцев". Удвоенные согласные.
 - Упражнения и задания Форум «Игра «Слова – 2»
 - Упражнение «Слова с удвоенными согласными»
 - Упражнение «Раздели слова на группы»
 - Упражнение «Допиши букву»
 - Упражнение «Составь предложения»
 - Упражнение «Напечатай под диктовку»
 - Упражнение «Один-много»
- 13. Основная позиция пальцев. Буквы "указательных пальцев".
 - Упражнение «Раздели слова на группы»
 - Упражнение «Раздели другие слова на другие группы»
 - Упражнение «Составь предложения»
 - Упражнение «Напечатай под диктовку»
- 14. Основная позиция пальцев. Буквы "указательных пальцев".
 - Форум «Слова – 3»
 - Упражнение «Раздели слова на группы»
 - Задание «На какие группы ты разделил слов?»
 - Упражнение «Определи сколько слогов в слове»
 - Упражнение «Составь предложения»
 - Упражнение «Напечатай под диктовку»
 - Упражнение «Один-много»
- 15. Основная позиция пальцев. Буквы "указательных пальцев".
 - Упражнение «Раздели слова на группы»
 - Упражнение «Вставь пропущенную букву»
 - Упражнение «Составь предложения»
 - Упражнение «Напечатай под диктовку»
 - Упражнение «Один – много»
- 16. Промежуточная аттестация

Раздел 2: Средний и безымянный палец (10ч)

- 17. Средний и безымянный пальцы (третий и четвертый).
 - Упражнение «Клавиатура: печатаем средними пальцами»
 - Упражнение «Клавиатура: печатаем безымянными пальцами»
 - Упражнение «Напечатай с помощью тренажера»
 - Упражнение «Букварь 1 (буквы УСШБ)»
 - Упражнение «Букварь 2 (буквы ЧЦЮЩ)»
- 18. Средний и безымянный пальцы (третий и четвертый).
 - Упражнение «Составь слова»
 - Упражнение «Напечатай с помощью тренажера»

- Упражнение «Букварь»
- Упражнение «Словарь» Упражнение «Напечатай под диктовку»
- Классная работа «Математическое лото»
- Упражнение «Расположи буквы по инструкции»
- Упражнение «Букварь»
- Упражнение «Словарь»
- Упражнение «Напечатай по инструкции»
- Упражнение «Составь слова»
- Форум «Какие слова с буквами «Ё» и «Э» можешь вспомнить?»

19. Средний ряд полностью. Буква «Ё»

- Упражнение «Клавиатура: печатаем мизинцами»
- Упражнение «Расположи буквы по инструкции»
- Упражнение «Словарь»
- Упражнение «Букварь 1 (буквы ЦЧЩЮ)»
- Упражнение «Букварь 2 (буквы ЙЯЗХЪЭЁ)»

20. Безымянный палец и мизинец (четвертый и пятый пальцы).

- Упражнение «Нарисуй буквами урока»
- Упражнение «Напечатай с помощью тренажера»
- Упражнение «Составь предложения»

21. Средний ряд полностью. Буква «Ё».

- Упражнение «Расположи буквы по инструкции»
- Упражнение «Напечатай с помощью тренажера»
- Упражнение «Букварь»
- Тест «Отгадки к диктанту»
- Упражнение «Словарь»

22. Безымянный палец и мизинец (четвертый и пятый пальцы).

- Упражнение «Напечатай с помощью тренажера»
- Упражнение «Напечатай под диктовку»
- Упражнение «Составь предложения»

23. Безымянный палец и мизинец (четвертый и пятый пальцы)

- Упражнение «Напечатай с помощью тренажера»

24. Безымянный палец и мизинец (четвертый и пятый пальцы)

- Упражнение «Напечатай под диктовку»

25. Безымянный палец и мизинец (четвертый и пятый пальцы)

- Упражнение «Составь предложения»

26. Безымянный палец и мизинец (четвертый и пятый пальцы)

Раздел 3: Ряды и пальцы (12ч)

27. Указательный палец и мизинец (второй и пятый пальцы).

- Упражнения «составь пары»
- Упражнение «Напечатай с помощью тренажера»
- Упражнение «Составь слова»
- Упражнение «Распредели слова»
- Упражнение «Перепечатай слова по инструкции»

28. Указательный палец и мизинец (второй и пятый пальцы)

- Отработка навыка печати мизинцем и указательным пальцами

29. Заглавные буквы. Тренажер. Упражнения каждый день

- Работа с тренажером
- Упражнение «Моя семья»
- Упражнение «Наши имена»
- Форум «Названия сказок»
- Упражнение «Города и реки»

- Форум «Города и реки»
- 30. Заглавные буквы. Тренажер. Упражнения каждый день
- 31. Средний ряд и верхний ряд двумя руками
 - Упражнение «Напечатай слова по признакам»
 - Упражнение «Диктант»
 - Упражнение «Составь лесенку»
 - Упражнение «Восстанови текст»
- 32. Средний ряд и верхний ряд двумя руками
 - Упражнение «Найди слова»
 - Упражнение «Напечатай под диктовку»
 - Упражнение «Непослушные пальчики»
 - Упражнение «Найди слова»
- 33. Верхний и нижний ряд двумя руками. Упражнения каждый день
 - Упражнение «Расположи слова по инструкции»
 - Упражнение «Подбери словосочетания»
 - Упражнение «Я умею...»
 - Упражнение «Напечатай с помощью тренажера»
- 34. Верхний и нижний ряд двумя руками. Упражнения каждый день
 - Отработка навыка печати верхнего и нижнего ряда двумя руками
- 35. Правая рука: НГШЩЗХЪРОЛДЖЭТЬБЮ
 - Упражнение «Напечатай с помощью тренажера»
 - Упражнение «Словарь»
 - Упражнение «распредели слова на группы»
 - Упражнение «Один-много»
- 36. Левая рука:

ЙЦУКЕФЫВАПЯЧСМИФорум
«Диктант»

 - Упражнение «Составь предложение»
 - Упражнение «Найди нужную информацию»
 - Упражнение «Восстанови текст»
- 37. Упражнения и задания по русскому языку
 - Форум «Диктант»
 - Упражнение «Составь предложение»
 - Упражнение «Найди нужную информацию»
 - Упражнение «Восстанови текст»
- 38. Итоговое занятие
 - Печать текста под диктовку
 - Творческая работа

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети «Интернет»;
- рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения обще пользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическую панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамеру, цифровые датчики);
- использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов);

- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.

Метапредметные результаты:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- определять последовательность действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трёх шагов.

Личностные результаты:

- развивать жизненные, социальные компетенции;
- оценивать результат своей работы;
- устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;
- формировать коммуникативную компетентность в процессе; формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических, творческих работ.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 190

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь - декабрь

2 полугодие – январь — май

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1					16	Основная позиция пальцев		
1	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев	ОУ	Беседа, устный опрос
2	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев	ОУ	Практическое задание
3	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев	ОУ	Практическое задание
4	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев	ОУ	Практическое задание
5	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев	ОУ	Практическое задание
6	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев. Буквы «П» и «Р». Знакомство стехникой печати	ОУ	Практическое задание
7	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев. Буквы «П» и «Р»	ОУ	Практическое задание
8	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев. Буквы «П» и «Р» руками	ОУ	Практическое задание

9	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев. Буквы «Указательных пальцев»	ОУ	Практическое задание
10	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев. Буквы «Указательных пальцев»	ОУ	Практическое задание
11	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев. Буквы «Указательных пальцев»	ОУ	Практическое задание
12	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Два способа набора заглавных букв	ОУ	Практическое задание
13	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев. Буквы «Указательных пальцев». Удвоенные согласные	ОУ	Практическое задание
14	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев. Буквы «Указательных пальцев».	ОУ	Практическое задание
15	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Основная позиция пальцев. Буквы «Указательных пальцев»	ОУ	Практическое задание
16	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Промежуточная аттестация	ОУ	Контрольное задание
2					10	Средний и безымянный палец		
17	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Средний и безымянный пальцы (третий и четвёртый)	ОУ	Практическое задание
18	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Средний и безымянный пальцы (третий и четвёртый)	ОУ	Практическое задание
19	Январь			Очная, дистанционная	1	Средний ряд полностью. Буква «Ё»	ОУ	Практическое задание
20	Январь			Очная, дистанционная	1	Безымянный палец и мизинец (четвёртый и пятый пальцы)	ОУ	Практическое задание
21	Январь			Очная, дистанционная	1	Средний ряд полностью. Буква «Ё»	ОУ	Практическое задание

22	Январь			Очная, дистанционная	1	Безымянный палец и мизинец (четвёртый и пятый пальцы)	ОУ	Практическое задание
23	Февраль			Очная, дистанционная	1	Безымянный палец и мизинец (четвёртый и пятый пальцы)	ОУ	Практическое задание
24	Февраль			Очная, дистанционная	1	Безымянный палец и мизинец (четвёртый и пятый пальцы)	ОУ	Практическое задание
25	Февраль			Очная, дистанционная	1	Безымянный палец и мизинец (четвёртый и пятый пальцы)	ОУ	Практическое задание
26	Февраль			Очная, дистанционная	1	Безымянный палец и мизинец (четвёртый и пятый пальцы)	ОУ	Практическое задание
3					12	Ряды и пальцы		
27	Март			Очная, дистанционная	1	Указательный палец и мизинец (второй и пятый пальцы)	ОУ	Практическое задание
28	Март			Очная, дистанционная	1	Указательный палец и мизинец (второй и пятый пальцы)	ОУ	Практическое задание
29	Март			Очная, дистанционная	1	Заглавные буквы. Тренажер. Упражнения каждый день	ОУ	Практическое задание
30	Март			Очная, дистанционная	1	Заглавные буквы. Тренажер. Упражнения каждый день	ОУ	Практическое задание
31	Апрель			Очная, дистанционная	1	Средний ряд и верхний ряд двумя руками	ОУ	Практическое задание
32	Апрель			Очная, дистанционная	1	Средний ряд и верхний ряд двумя руками	ОУ	Практическое задание
33	Апрель			Очная, дистанционная	1	Верхний и нижний ряд двумя руками. Упражнения каждый день	ОУ	Практическое задание
34	Апрель			Очная, дистанционная	1	Верхний и нижний ряд двумя руками. Упражнения каждый день	ОУ	Практическое задание
35	Май			Очная,	1	Правая рука:	ОУ	Практическое задание

				дистанционная		НГШЦЗХЪРОЛДЖЭЪТЬБЮ		задание
36	Май			Очная, дистанционная	1	Левая рука: ЙЦУКЕФЫВАПЯЧСМИ	ОУ	Практическое задание
37	Май			Очная, дистанционная	1	Упражнения и задания по русскому языку	ОУ	Практическое задание
38	Май			Очная, дистанционная	1	Итоговое занятие	ОУ	Творческое задание
	Итого:				38			

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на одного обучающегося и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.
- наличие компьютера с выходом в сеть Интернет, веб-камера, принтер, сканер, мультимедийная доска.

Методическое обеспечение программы

Проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу обучающихся.

Методы, используемые для достижения поставленных задач

- а) по источнику передачи знаний:
 - словесный (беседа, объяснение, диалог);
 - наглядный (иллюстрации, схемы);
 - практический (выполнение упражнений);
- б) по характеру управления учебной работой:
 - под руководством учителя;
 - самостоятельная работа (творческая);
- в) методы стимулирования интереса к учению:
 - создание журнала (портфолио) детских творческих работ;
 - занимательность;
 - неожиданность;
 - ситуации новизны и успеха;
 - поощрение;
 - творческие конкурсы.

Программа размещена в среде Moodle в i-школе по урокам. Используются аудиодиктанты, занятия с тренажером и тематический клавиатурный ввод текста в текстовом редакторе.

Для постановки рук и подборе оптимального метода ввода текста с клавиатуры рекомендуются очные занятия. Практикуются занятия с учениками в чате.

Профилактика переутомления

При работе на компьютере следует обратить внимание на возможные негативные последствия для здоровья.

Разберем, что и как задействовано у человека при наборе текста на компьютере.

Активная смена напряжения – в мышцах пальцев рук и глаз.

Постоянное напряжение – в мышцах плечевого пояса, шеи и спины.

Не участвуют или принимают незначительное участие в работе остальные мышцы. Дыхание – поверхностное.

Отсюда следует вывод, на что и как необходимо обращать внимание.

Для органов, которые задействованы активно, необходимо расслабление (некоторые мышцы пальцев рук, мышцы глаз).

Для органов, которые находились в постоянном напряжении, желательны активные упражнения для предотвращения застойных явлений и снятия напряженности (некоторые мышцы пальцев рук, кисти, плечевого пояса, шеи, спины).

Мышцы ног и рук следует размять, для вентиляции легких необходимо подышать свежим воздухом.

Упражнения для снятия напряженности и усталости при работе на компьютере. Для глаз:

- Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо, на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
- Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.
- Для гимнастики пальцев рук, мышц, шеи, плеч.
- Дыхательное упражнение. Очень важно во время работы дышать спокойно и бесшумно, не задерживать дыхание. Условие нормального дыхания – хорошая осанка. Не поднимая плеч, сделайте глубокий вдох так, чтобы легкие до конца наполнились воздухом и грудная клетка расширилась. Выдох постепенный, бесшумный и полный. После небольшой паузы – снова вдох.
- Сгибайте к себе “из ладони” каждый палец отдельно (кроме первого).
- Вращайте кулаками. 4 раза в одну и 4 раза в другую сторону.
- Опустить руки, расслабить их и свободно встряхивать кистями. (10 раз).
- Соедините ладони и прижмите их к груди. Пальцы должны быть вытянуты и прижаты друг к другу. Не разводя ладони, сделайте из пальцев веер и снова соедините пальцы. И так десять раз.

Материально-техническое обеспечение программы:

- -компьютер с выходом в сеть Интернет – 3 шт.
- -веб-камера – 3 шт.
- -принтер – 3 шт.
- -сканер- 3шт.
- -мультимедийная доска – 1 шт.

Для обучения используются образовательные ресурсы, размещенные на сайтах:

- «i-Школа» [Электронный ресурс]: -: <http://iclass.home-edu.ru>;
- Знанию. Образовательный портал для педагогов, учителей и родителей: <https://znanio.ru/>

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

- -Текущий контроль (осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий на каждом практическом занятии)
- -Итоговый контроль (выполнение практического задания, тестирование)
- - Экспресс-опросы в конце каждого занятия.

Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- начальная диагностика (см. **Приложение 1**)
- критерии и показатели оценки уровней освоения программы (см. **Приложение 2**)
- структурная модель творческих способностей (на основе классификации В.И. Андреева) (см. **Приложение 3**)

Список литературы:

1. Бадмаев Б. Ц. Психология и методика ускоренного обучения. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.
2. Селезнева Ю. А. Набор текста на ПК: Слепой десятипальцевый метод печати. — СПб.: «Корона Принт», 2016 г.
3. Е.В. Звонарёва, Н.О. Курганова Основы машинописи.- Дрофа, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «i-Школа» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://iclass.home-edu.ru>
2. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.lbz.ru/metodist/iumk/physics/e-r.php>
- 3.Знанию - Образовательный портал для педагогов, учителей и родителей: <https://znanio.ru/>

НАЧАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельно сти	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p>Низкий уровень - к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p>Средний уровень – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p>Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>Дети с низким уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со средним уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p>Высокий уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p>Низко самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p>Средне самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p>Высоко самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p>Критерии разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p>Низкий уровень: ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p>Средний уровень свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p>Высокий уровень: инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хваля за их выполнение.</p> <p>При среднем уровне необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>

Критерии и показатели оценки уровней освоения программы «Машинопись. Учимся печатать вслепую»

Начальный уровень (А)	Уровень освоения (Б)	Уровень совершенствования (С)
1. Достаточность знаний по темам программы и умений творчески их применять (в соответствии с темами каждого модуля):		
Знакомство с терминами и понятиями, понимание их смысла.	Свободное оперирование базовыми понятиями, умение использовать их в практической деятельности.	Умение использовать эффективно знания в практической деятельности.
2. Наличие умений и навыков для осуществления творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности		
Проявление интереса к творческой, исследовательской или экспериментальной деятельности, который поддерживается педагогом. Выполняет задания на репродуктивном уровне.	Включается в работу легко, большинство заданий выполняет с интересом, проявляет творческих подход к их выполнению.	Обладает беглостью и оригинальностью мышления, воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации на практике
3. Сформированность личностных качеств, позволяющих осуществлять предметно-творческую, опытно-экспериментальную, исследовательскую и элементы изобретательской деятельности. .(в соответствии со структурной моделью творческих способностей В.И Андреева)		
Качества творческой личности не проявляются.	Проявление качеств творческой личности на высоком уровне менее 50% по результатам наблюдений.	Проявление качеств творческой личности на высоком уровне более 50% по результатам наблюдения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

на основе классификации В.И Андреева

Мотивационно-творческая активность

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Любознательность	Устойчивая потребность в познании	Кол-во вопросов в ед.времени, характер и степень стремления понять суть явления или процесса	Наблюдение, беседа.
Чувство увлеченности ТТ, удовлетворение от занятия	Эмоциональный подъем, радость от занятия	Степень и частота названных характеристик	Наблюдение, анкетирование.
Чувство долга, ответственность	Стремление выполнить задание точно и до конца.	Степень обязательности и ответственности в процессе выполнения заданий.	Специальные задания, наблюдение

Интеллектуально-логические способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность анализировать, выделять главное	Умение расчленить объект на элементы, находить сходство, отличие, выделять самое существенное в информации.	Глубина проводимого анализа, логичность суждения	Специальные задания, наблюдение
Способность описывать явления, процессы, давать определения	Умение логически связно высказывать свои мысли, устанавливать видовое отличие объекта	Степень логичности суждений, правильности определений	Специальные задания, наблюдение
Способность доказывать	Умение строить цепь суждений, устанавливать связь между известным и неизвестным.	Аргументированность, логичность суждений	Специальные задания, наблюдение

Интеллектуально-эвристические способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность генерировать идеи	Умение выдвигать интересные идеи, подходы, методы решения задач	Количество идей в единицу измерения, их оригинальность	Тесты, специальные задания
Ассоциативность мышления	Умение устанавливать новые связи между компонентами объектов	Количество ассоциаций в единицу измерения, их оригинальность	Тесты, специальные задания
Способность видеть противоречия	Умение формулировать противоречия	Количество увиденных противоречий.	Специальные задания

Способность к самоуправлению

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Целеполагание и устремленность	Умение ставить цель, применяя волевые усилия для ее достижения	Частота проявления указанных процессов, их результативность	Наблюдение.
Способность к планированию	Умение планировать свою деятельность	Рациональность планирования деятельности	Специальные задания
Способность к рефлексии и коррекции	Умение осмысливать результаты своей деятельности	Степень и частота названной характеристики	Наблюдение, тесты специальные задания.

Коммуникативно-творческие способности

Способность	Характеристика способности	Критерии уровня оценки развития	Метод педагогического исследования
Способность к сотрудничеству	Умение продуктивно общаться	Степень общительности, взаимопомощи в процессе совместной работы	Наблюдение, тесты, спец. задания
Способность избегать конфликтов	Умение корректно общаться	Частота и эффективность проявления данной характеристики	Наблюдение, тесты.

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желание формулировать свои мысли, но не поддерживает разговора.	Умеет формулировать свои собственные мысли, поддержать собеседника.	Умеет формулировать свои мысли, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения			
Пассивное участие в делах объединения.	Активное участие в делах объединения.	Значительные результаты на уровне ОУ	Значительные результаты на уровне города, области.

