

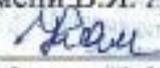
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18  
ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета  
от «18» марта 2024 г.  
Протокол № 11

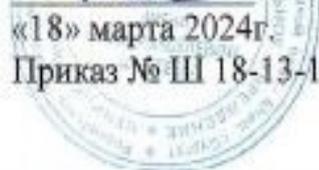
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 18  
имени В.Я. Алексеева

 Е.В. Калганова

«18» марта 2024г.

Приказ № Ш 18-13-174/4



АДАптированная  
дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Английский в фокусе»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Автор-составитель программы:  
Галиакбарова А.Н., педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский в фокусе» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе программы «Английский в фокусе» Центра образования «Технологии обучения» г. Москва (<http://iclass.home-edu.ru>), автор- разработчик: Ломакина С.М. с изменением и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа «Английский в фокусе» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 8-12 лет, срок реализации 1 год, объем программы 38 часов.

Программа предназначена для обучающихся 2-5 классов начальной и средней школы. В процессе обучения учащиеся познакомятся с английским языком как средством международного общения для дальнейшего применения английского языка в жизни и личностного развития, профессионального и творческого самоопределения обучающихся; с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка и коммуникативного подхода. Обучающиеся научатся самостоятельно строить диалогическую, монологическую устную и письменной речи, к его грамотному использованию в повседневной жизни.

Форма обучения очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Английский в фокусе
Направленность программы	Социально – гуманитарная
Уровень программы	Базовый
ФИО автора (составителя) программы	Галиакбарова Алина Нуровна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №18 имени Виталия Яковлевича Алексеева, 26.04.2024 г. Е. В. Калгановой
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	отсутствует
Цель	Формирование необходимой базы обучающихся с ОВЗ для дальнейшего применения английского языка в жизни и создание необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.
Задачи	<i>Обучающая:</i> создать условия обучающимся с ОВЗ для формирования элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания. <i>Развивающая:</i> создать условия обучающимся с ОВЗ для развития познавательных способностей, личностных качеств младшего школьника; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. <i>Воспитательная:</i> создать условия для социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ.
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные результаты: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование коммуникативной компетентности в различных сферах деятельности; - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание себя гражданином своей страны; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;</li> <li>- формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и расширение знаний по английскому языку;</li> <li>- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);</li> <li>- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>- в коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения).</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	1 час в неделю / 38 часов в год
Возраст обучающихся	8-12 лет
Формы занятий	Дистанционная форма
Методическое обеспечение	Проектная деятельность, развивающая творческую инициативу обучающихся
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер с выходом в сеть Интернет;</li> <li>- веб-камера;</li> <li>- принтер;</li> <li>- сканер;</li> <li>- мультимедийная доска.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский в фокусе» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).
5. [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ- 3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций»](#) (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
6. [Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.Алексеева.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы** обусловлена следующим фактором: формирует у обучающихся практические навыки, адекватную самооценку и осознание перспектив будущей жизни. Формирование знаний и умений осуществляется на доступном уровне. Занятия по английскому языку, реализующие межпредметные связи, неразрывно связаны с дальнейшей социализацией ребенка.

Программа нацелена на то, чтобы стимулировать познавательную активность учащихся, потребность в самостоятельном приобретении знаний, также чтобы дети смогли эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

**Направленность** – социально – гуманитарная.

**Вид образовательной деятельности** – английский язык.

**Уровень освоения программы** – базовый

**Отличительные особенности программы:**

Содержание программы отобрано по принципам доступности и заинтересованности обучающихся. Материалы призваны расширить общий кругозор учащихся. Задания данного курса содержат, кроме грамматических тем, познавательный материал. Такие задания выполняют двойную функцию - делают менее привычным вид задания и расширяют кругозор младшего школьника.

В своей структуре каждая тема программы имеет информационный блок (справочная информация), тренировочные упражнения и тестовые задания. В структуру курса включен

разнообразный иллюстрационный материал. Существует система гиперссылок, используя которые можно получить необходимую информацию об интересующем объекте.

Отработка умений и навыков осуществляется на большом количестве упражнений разной степени сложности. Курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию, от игровых – до тестовых.

**Адресат программы:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 8-12 лет (2-5 класс).

Программа предназначена для обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

**Количество обучающихся в группе:** 6 человек

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем программы:** 38 часов

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 30 минут

**Форма(ы) обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса:** при реализации программы используются разные формы проведения занятий. Программа рассчитана на различные виды группового и индивидуального взаимодействия. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения.

**Цель программы:** формирование необходимой базы обучающихся с ОВЗ для дальнейшего применения английского языка в жизни.

Данная программа обеспечивает реализацию **следующих целей:**

-формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-воспитаниеи разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

-формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

-развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

-развитие эмоциональной сферы

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Задачи:**

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

#### *Обучающая:*

-создать условия обучающимся с ОВЗ для формирования элементарной коммуникативной компетенции.

-знакомство с персонажами учебника и первыми фразами на английском языке.

- научиться называть и описывать предметы мебели и части дома.

-научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде.

-научиться называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать, и о местонахождении предметов.

-научиться называть игрушки, говорить, где они находятся, и описывать их внешность.

-научиться говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

-выполнение небольшого проектного задания по итогам работы над каждым модулем.

### **Говорение:**

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

### **Чтение:**

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию. **Аудирование:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### **Письменная речь:**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковые навыки:**

- соотносить новые слова с изображениями;

-соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

-общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы;

-понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания;

-овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

#### *Развивающая:*

-создать условия обучающимся с ОВЗ для развития познавательных способностей, личностных качеств младшего школьника;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Воспитательная:*

-создать условия для социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ.

**Учебный план (1-й год обучения)**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Вводный модуль 1: Мои буквы</b>			3	
1.1.	Знакомство, приветствие. Мои буквы: А-Z.	1		1	Устное задание
1.2.	Знакомство с героями учебника		1	1	Практическое задание, карточка
1.3	Моя семья. Цвета	1		1	Практическое задание, карточка
2.	<b>Модуль 2: Мой дом.</b>			3	
2.1	Моя семья. Введение новой лексики.	1		1	Устное задание
2.2.	Мой дом.		1	1	Игра
2.3	Комнаты в доме.		1	1	Проект
3	<b>Модуль 3: Мой день рождения</b>			3	
3.1	Мой день рождения. Введение новой лексики		1	1	Практическое задание
3.2	Страноведение. Любимая еда англичан		1	1	Практическое задание
3.3	Портфолио. Моя любимая еда	1		1	Проект
4.	<b>Модуль 4: Мои животные</b>			3	
4.1	Мои животные. Введение новой лексики	1		1	Устное задание
4.2	Мое любимое животное.		1	1	Игра
4.3	Портфолио. Я умею		1	1	Проект
5.	<b>Модуль 5: Мои игрушки</b>			3	
5.1	Мои игрушки. Введение новой лексики	1		1	Устное задание
5.2	Страноведение. Магазин мишек		1	1	Игра
5.3	Портфолио. Моя любимая игрушка		1	1	Проект
6.	<b>Модуль 6: Мои каникулы</b>			3	
6.1	Мои каникулы. Моя одежда. Введение новой лексики	1		1	Практическое задание
6.2	Страноведение. «Прекрасный Корнуол»		1	1	Проект
6.3	Повторение изученного		1	1	Викторина

	материала в игровой форме.				
7.	<b>Модуль 7: Семейные моменты</b>			3	
7.1	Представление членов семьи	1		1	Практическое задание
7.2	Семейное дерево		1	1	Проект
7.3	Моя семья. Игра		1	1	Игра
8.	<b>Модуль 8: Все что я люблю</b>			3	
8.1	Еда. Введение новой лексики	1		1	Практическое задание
8.2	Страноведение. Традиционная еда Великобритании	1		1	Проект
8.3	Повторение. Моя любимая еда		1	1	Игра
9.	<b>Модуль 9: Заходи и играй</b>			3	
9.1	Игрушки. Предметы в комнате. Введение новой лексики	1		1	Практическое задание
9.2	Английские сказки. Чтение		1	1	Чтение
9.3	Страноведение. Новый год и новогодние подарки в Великобритании и России”.		1	1	Игра
10.	<b>Модуль 10: Пушистые друзья</b>			3	
10.1	Части тела. Животные	1		1	Практическое задание
10.2	Числительные от 30 до 50		1	1	Карточка
10.3	Животные Австралии и России		1	1	Викторина
11.	<b>Модуль 11: Дом, милый дом</b>			4	
11.1	Названия комнат в доме		1	1	Практическое задание
11.2	Структура “there is/are”	1		1	Проект
11.3	Дома Великобритании и России		1	1	Игра
11.4	Повторение изученной лексики.	1		1	Устное задание, карточка
12.	<b>Модуль 12: Свободный день</b>			4	
12.1	Животные. Свободное время. Введение новой лексики		1	1	Практическое задание
12.2	Режим дня		1	1	Игра
12.3	Страноведение .Соревнования в США		1	1	Викторина
12.4	Повторение изученного материала в игровой форме.	1		1	Устное собеседование

Итого	15	23	38	
-------	----	----	----	--

### **Задачи:**

#### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

##### *Обучающая:*

- создать условия обучающимся с ОВЗ для формирования элементарной коммуникативной компетенции.
- научиться представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных принадлежностях и предметах;
- научиться называть и представлять членов семьи;
- научиться говорить о еде и напитках, о том, что нравится и не нравится, заказывать еду.
- получить представление о культуре и жизни англоязычных стран;

##### **Говорение:**

- представить себя и других, приветствовать друг друга;
- говорить о школьных предметах;
- говорить о еде и напитках, заказывать еду;
- называть и представлять членов семьи;
- описывать животных и их действия;
- называть игрушки и предметы, говорить, кому они принадлежат;
- говорить о местонахождении предметов в доме;
- говорить о действиях, происходящих в данный момент;
- рассказывать о распорядке дня, называть время.

##### **Чтение:**

- читать и понимать короткие тексты, связанные с темами, обсуждаемыми на занятиях;
- читать и выполнять задания на понимание прочитанного.

##### **Аудирование:**

- слушать короткие диалоги и тексты, связанные с темами, обсуждаемыми на занятиях;
- выполнять задания на понимание услышанного.

##### **Письменная речь:**

- писать короткие сообщения и записки на английском языке;
- заполнять анкеты и формуляры, оформлять проект.

##### **Языковые навыки:**

- повторить и закрепить основные грамматические структуры и правила;
- расширить словарный запас, включая новые слова и фразы, связанные с темами, обсуждаемыми на занятиях;
- развивать навыки произношения и интонации.

##### *Развивающая:*

- создать условия обучающимся с ОВЗ для развития познавательных способностей, личностных качеств младшего школьника;
- формирование представления о роли английского языка в жизни и поликультурном мире, а также приобретение опыта использования английского языка как средства общения;
- развитие навыков общения на английском языке в устной и письменной форме;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений учащихся;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

##### *Воспитательная:*

- создать условия для социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ.
- знакомство с миром зарубежных сверстников и детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Вводный модуль 1: Снова в школу!</b>			1	
1.1.	Вводный модуль: Снова в школу!	1		1	Устное задание
2.	<b>Модуль 2: Семья и друзья</b>			4	
2.1	Внешность и характер	1		1	Практическое задание
2.2	Предметы повседневного обихода	1		1	Практическое задание
2.3	Счет от 60 до 100		1	1	Практическое задание, игра
2.4	Повторение. Теперь я знаю		1	1	Игра
3	<b>Модуль 3: Рабочий день</b>			4	
3.1	Семья. Профессии.		1	1	Практическое задание
3.2	Употребление наречий частотности в предложениях с простым настоящим временем.	1		1	Практическое задание
3.3	Спорт. Время.	1		1	Практическое задание, викторина
3.4	Чтение. Златовласка и три медведя		1	1	Чтение , Практическое задание
4	<b>Модуль 4: Вкусное угощение</b>			5	
4.1	Повторение лексики. Еда	1		1	Практическое задание
4.2	Диалогическая речь. Еда	1		1	Диалог
4.3	Проектная работа. Традиционные английские и русские сладости .		1	1	Проект
4.4.	Проверочная работа по модулю 3		1	1	Тест
4.5	Модальные глаголы	1		1	Практическое задание
5	<b>Модуль 5: В зоопарке</b>			4	
5.1	Животные		1	1	Практическое задание
5.2	Активизация лексики. Животные	1		1	Практическое задание, викторина
5.3	Степени прилагательных	1		1	Практическое задание
5.4	Чтение.Златовласка и три медведя. Повторение изученной лексики		1	1	Чтение , Практическое задание

6	<b>Модуль 6: Где вы были вчера?</b>			5	
6.1	Порядковые числительные	1		1	Практическое задание
6.2	Эмоции. Простое прошедшее время	1		1	Практическое задание, игра
6.3	Чтение. Златовласка и три медведя		1	1	Практическое задание, чтение
6.4	Проектная работа. День города		1	1	Проект
6.5	Повторение изученной лексики. Теперь я знаю		1	1	Викторина
7	<b>Модуль 7: Расскажи сказку!</b>			5	
7.1	Образование правильных глаголов	1		1	Практическое задание
7.2	Правила чтения окончания – ed у правильных глаголов.	1		1	Практическое задание
7.3	Чтение.Златовласка и три медведя	1		1	Чтение, Практическое задание
7.4	Проектная работа.Мир сказок		1	1	Проект
7.5	Проверочная работа по модулю 6		1	1	Практическое задание
8.	<b>Модуль 8: Воспоминания</b>			5	
8.1	Введение лексики о памятных событиях, случившихся в прошлом	1		1	Практическое задание
8.2	Образование неправильных глаголов	1		1	Практическое задание
8.3	Чтение. Златовласка и три медведя		1	1	Чтение, Практическое задание
8.4	Проектная работа. Парки Великобритании и России		1	1	Проект
8.5	Повторение. Теперь я знаю		1	1	Игра
9.	<b>Модуль 9: Отправимся в путешествие!</b>			5	
9.1	Страны мира. Летний отдых		1	1	Практическое задание
9.2	Конструкции to be going to для выражения будущего времени	1		1	Практическое задание
9.3	Предметы и одежда для отдыха. Диалогическая речь. Погода		1	1	Диалог , Викторина
9.4	Простое будущее время	1		1	Практическое задание
9.5	Викторина по изученному материалу		1	1	Итоговое собеседование
	Итого	19	19	38	

**Задачи:****Основными задачами реализации содержания обучения являются:***Обучающая:*

- создать условия обучающимся с ОВЗ для формирования элементарной коммуникативной компетенции;
- научиться описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, происходящих в данный момент;
- научиться говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местоположение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время;
- научиться вести беседу за столом и в магазине, расспрашивать о ценах;
- научиться сравнивать животных и описывать их действия,
- научиться беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были;
- научиться говорить о прошедших событиях, рассказывать истории;
- научиться описывать памятные события в жизни;
- познакомиться с названиями некоторых стран и научиться рассказывать о планах на каникулы.

**Говорение:**

- рассказать о себе, своей семье, друге;
- описать предмет или картинку;
- участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-побуждении.

**Чтение:**

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- находить и извлекать нужную информацию из текста.

**Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и основное содержание облегчённых текстов;
- выполнять задания на понимание услышанного.

**Письменная речь:**

- писать короткие поздравления;
- заполнять анкеты, формуляры и оформлять проекты;
- писать небольшие сочинения и письма.

**Языковые навыки:**

- освоить элементарные лингвистические представления;
- развивать навыки координации работы с учебником;
- учиться работать в группе.

*Развивающая:*

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие личности, внимания, мышления, памяти и воображения;

*Воспитательная:*

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение к зарубежному детскому фольклору и литературе;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

**Учебный план ( 3-й год обучения)**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика	Всего	

1	<b>Вводный модуль 1: Снова в школу!</b>			3	
1.1.	Английский алфавит. Чтение открытого слога	1		1	Практическое задание
1.2	Места. Школьные принадлежности		1	1	Практическое задание, викторина
1.3	Цвета. Глаголы места	1		1	Игра
2.	<b>Модуль 2: Школьные годы</b>			4	
2.1	Моя школа. Школьное расписание	1		1	Практическое задание
2.2	Любимые предметы. Профессия учителя.		1	1	Практическое задание, игра
2.3	Школьная жизнь. Школы в Англии и России.	1		1	Практическое задание. Чтение
2.4	Формулы приветствия. Правила совместной работы.		1	1	Проект
3	<b>Модуль 3: Это я</b>			3	
3.1	Я из России. Множественное число	1		1	Практическое задание
3.2	Мои личные вещи		1	1	Практическое задание
3.3	Наша страна. Откуда ты?		1	1	Игра
4	<b>Модуль 4: Мой дом – моя крепость</b>			4	
4.1	Мой дом. Порядковые числительные.	1		1	Практическое задание
4.2	С новосельем! Моя комната. Профессия архитектора		1	1	Игра
4.3	Типичный английский дом. Мебель	1		1	Диалог
4.4	Русская изба. Известное здание в России.		1	1	Чтение текста
5	<b>Модуль 5: Семейные узы</b>			4	
5.1	Моя семья	1		1	Игра
5.2	Знаменитые люди. Профессия певца.		1	1	Практическое задание
5.3	Увлечения		1	1	Чтение текста
5.4	Описание людей	1		1	Монолог
6	<b>Модуль 6: Животные со всего света</b>			3	
6.1	Любимое животные		1	1	Практическое задание, игра
6.2	В зоопарке. Профессия зоолога.	1		1	Практическое задание, чтение
6.3	Мой питомец		1	1	Практическое задание, проект

7	<b>Модуль 7: С утра до вечера</b>			4	
7.1	Мое утро .На работе. Выходные		1	1	Практическое задание
7.2	Главные достопримечательности	1		1	Практическое задание
7.3	Солнечные часы. Профессия изобретателя.	1		1	Игра
7.4	Известные места в вашем городе		1	1	Проект
8	<b>Модуль 8: В любую погоду</b>			3	
8.1	Времена года	1		1	Практическое задание, игра
8.2	Место отдыха. Одежда по погоде		1	1	Викторина
8.3	Климат. Профессия метеоролога.	1		1	Практическое задание
9	<b>Модуль 9: Особые дни</b>			3	
9.1	Праздники и гулянья. Готовим сами	1		1	Практическое задание
9.2	У меня день рождения. День Благодарения	1		1	Просмотр видео
9.3	Заказ блюд в ресторане Профессия официанта		1	1	Диалог
10	<b>Модуль 10: Жить в ногу со временем</b>			4	
10.1	За покупками. Профессия продавца.		1		Практическое задание
10.2	Оживленные места Лондона. Спрашиваем дорогу	1			Игра
10.3	Посещение музея	1			Практическое задание
10.4	Британские и российские монеты		1		Чтение
11	<b>Модуль 11: Каникулы</b>			3	
11.1	Путешествия и отдых. Как взять напрокат велосипед или автомобиль.	1			Игра
11.2	Достопримечательности Шотландии. Профессия Гида.		1		Практическое задание, Викторина
11.3	Увидимся в летнем лагере		1		Итоговое собеседование
	Итого	19	19	38	

### Содержание учебного плана 1-й год обучения

#### **Вводный модуль 1: Мои буквы (3ч)**

1.1. Знакомство, приветствие. Мои буквы: А-Z.

Теория: знакомство с алфавитом, с фонетикой звуков, фразами приветствия. Знакомство с планом курса.

1.2. Знакомство с героями учебника.

Практика: Знакомство с учебником

### 1.3.Моя семья. Цвета.

Теория: теоретическое объяснение глагола to be. Пополнение словаря Я и моя семья. Члены семьи.

## **Модуль 2 : Мой дом (3ч)**

### 2.1. Моя семья. Введение новой лексики.

Теория: Введение лексики по теме «Моя семья». Описание своей семьи

### 2.2.Мой дом.

Практика: выполнение упражнений с помощью игры.

### 2.3.Комнаты в доме.

Практика: выполнение проекта, используя изученную лексику «Моя комната», «Мой дом, комнаты в доме», «Домик на дереве».

## **Модуль 3 : Мой день рождения (3ч)**

### 3.1. Мой день рождения. Введение новой лексики

Практика: составляют список любимых продуктов и пишут записку

### 3.2. Страноведение. Любимая еда англичан

Практика: выполняют упражнение и пишут про еду

### 3.3.Портфолио. Моя любимая еда

Теория: знакомятся как составлять портфолио

## **Модуль 4: Мои животные (3ч)**

### 4.1. Мои животные. Введение новой лексики

Теория: Введение лексики по теме: «Мои животные». Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

### 4.2. Мое любимое животное.

Проект: научиться рассказывать о любимом животном

### 4.3. Портфолио. Я умею

Практика: оформление проекта

## **Модуль 5: Мои игрушки (3ч)**

### 5.1. Мои игрушки. Введение новой лексики

Теория: выучить новые слова в речи по теме : «Мои игрушки»

### 5.2. Страноведение. Магазин мишек

Практика: читать текст, игра

### 5.3. Портфолио. Моя любимая игрушка

Практика: оформление проекта

## **Модуль 6: Мои каникулы (3ч)**

### 6.1. Мои каникулы. Моя одежда. Введение новой лексики

Теория: Знакомство с новой лексикой по теме: Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои каникулы

### 6.2. Страноведение. «Прекрасный Корнуол»

Практика: составить рассказ о хобби

### 6.3.Повторение изученного материала в игровой форме.

Практика: участие в викторине

## **Модуль 7: Семейные моменты (3ч)**

### 7.1.Представление членов семьи

Теория: введение лексики «Семья», «Члены семьи»

### 7.2.Семейное дерево

Практика: составление семейного дерева

### 7.3. Моя семья. Игра

Практика: игра

## **Модуль 8: Все что я люблю (3ч)**

### 8.1.Еда. Введение новой лексики

Теория: знакомство с новой лексикой «Еда»

### 8.2.Страноведение. Традиционная еда Великобритании

Теория: знакомство с традиционной едой англичан

### 8.3.Повторение. Моя любимая еда

Практика: игра

### **Модуль 9: Заходи и играй (3ч)**

9.1.Игрушки. Предметы в комнате. Введение новой лексики

Теория: знакомство с новыми словами

9.2.Английские сказки. Чтение

Практика: выполнение задания по чтению

9.3.Страноведение. Новый год и новогодние подарки в Великобритании и России.

Практика: игра

### **Модуль 10: Пушистые друзья(3ч)**

10.1.Части тела. Животные

Теория: знакомство с новыми словами

10.2.Числительные от 30 до 50

Практика: выполнение упражнения

10.3.Животные Австралии и России

Практика: проведение викторины

### **Модуль 11: Дом, милый дом (4ч)**

11.1.Названия комнат в доме

Практика: рассказать о своей комнате

11.2.Структура “there is/are”

Теория: изучить конструкцию и выполнить задания

11.3.Дома Великобритании и России

Практика: игра

11.4.Повторение изученной лексики.

Теория: выполнение упражнений

### **Модуль 12: Свободный день (4ч)**

12.1.Животные. Свободное время. Введение новой лексики

Практика: выполнение задания

12.2.Режим дня

Практика: составить рассказ про режим дня, игра

12.3.Страноведение .Соревнования в США

Практика: участвовать в викторине

12.4.Повторение изученного материала в игровой форме.

Теория: знакомство с устной частью и ответить на вопросы

**Литературные персонажи** книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета** стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Практическая часть**

## Грамматическая сторона речи.

Употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;

-части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;

-глагол-связку *to be*;

-глаголы в *Present Simple*;

-модальные глаголы *can, may*, личные, притяжательные и указательные местоимения;

-количественные числительные 1-10;

-наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; -сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

-использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*).

-общий и специальный вопросы;

-вопросительные слова: *what, who, where, how*.

-порядок слов в предложении.

-утвердительные и отрицательные предложения;

-простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;

-побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;

-безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);

-предложения с однородными членами;

- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;

-глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

-глагол-связка *to be*;

-модальный глагол *can*;

- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);

-количественные числительные до 50;

-наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;

-наречие степени *very*.

**Социокультурная осведомлённость** в процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## Содержание учебного плана 2-й год обучения

### **Вводный модуль 1: Снова в школу! (1ч)**

#### 1.1. Вводный модуль: Снова в школу!

Теория: знакомство с учебником

### **Модуль 2: Семья и друзья (4ч)**

#### 2.1. Внешность и характер

Теория: введение лексики «Внешность, характер»

#### 2.2. Предметы повседневного обихода

Теория: объяснение грамматической структуры

#### 2.3. Счет от 60 до 100

Практика: научиться считать до 100

#### 2.4. Повторение. Теперь я знаю

Практика: игра

### **Модуль 3: Рабочий день (4ч)**

### 3.1.Семья. Профессии.

Практика:

### 3.2.Употребление наречий частотности в предложениях с простым настоящим временем.

Теория:

### 3.3.Спорт.Время.

Теория: научиться говорить время

### 3.4.Чтение.Златовласка и три медведя

Практика: обсуждение сказки, выполнение задания

## **Модуль 4: Вкусное угощение (5ч)**

### 4.1.Повторение лексики. Еда

Теория: введение и закрепление новой лексики «Еда», рассказ о любимой еде

### 4.2.Диалогическая речь. Еда

Теория: составление диалога-распроса

### 4.3.Проектная работа. Традиционные английские и русские сладости.

Практика: оформление проекта

### 4.4.Проверочная работа по модулю 3

Практика: выполнение теста

### 4.5.Модальные глаголы

Теория: объяснение теоретического материала- модальные глаголы

## **Модуль 5: В зоопарке (4ч)**

### 5.1.Животные

Практика: составить рассказ о животном

### 5.2.Активизация лексики. Животные

Теория: введение новой лексики, викторина

### 5.3.Степени прилагательных

Теория: объяснение теоретического материала- степени сравнения прилагательных

### 5.4.Чтение. Златовласка и три медведя. Повторение изученной лексики

Практика: чтение и обсуждение сказки

## **Модуль 6: Где вы были вчера? (5ч)**

### 6.1.Порядковые числительные

Теория: объяснение теоретического материала -числительные

### 6.2.Эмоции. Простое прошедшее время

Теория: объяснение теоретического материала –прошедшее время

### 6.3.Чтение. Златовласка и три медведя

Практика: чтение и обсуждение сказки, задание

### 6.4.Проектная работа. День города

Практика: оформление проекта

### 6.5.Повторение изученной лексики. Теперь я знаю

Практика: викторина, повторение материала

## **Модуль 7: Расскажи сказку! (5ч)**

### 7.1.Образование правильных глаголов

Теория: объяснение теоретического материала - глаголы

### 7.2.Правила чтения окончания –ed у правильных глаголов.

Теория: объяснение теоретического материала- чтение окончания -ed

### 7.3.Чтение.Златовласка и три медведя

Практика: чтение и обсуждение сказки, выполнение задания

### 7.4.Проектная работа. Мир сказок

Практика: оформить свою сказку

### 7.5.Проверочная работа по модулю 6

Практика: выполнение заданий

## **Модуль 8: Воспоминания (5ч)**

### 8.1.Введение лексики о памятных событиях, случившихся в прошлом

Теория: введение новой лексики

### 8.2.Образование неправильных глаголов

Теория: объяснение теоретического материала-неправильные глаголы

8.3. Чтение. Златовласка и три медведя

Практика: чтение и обсуждение сказки, практическое задание

8.4. Проектная работа. Парки Великобритании и России

Практика: оформление проекта

8.5. Повторение. Теперь я знаю

Практика: игра

### **Модуль 9: Отправимся в путешествие! (5ч)**

9.1. Страны мира. Летний отдых

Практика:

9.2. Конструкции *to be going to* для выражения будущего времени

Теория: объяснение теоретического материала – собираться что-то сделать

9.3. Предметы и одежда для отдыха. Диалогическая речь. Погода

Практика: составление диалога, закрепление лексики погода, одежда, предметы

9.4. Простое будущее время

Теория: объяснение теоретического материала – будущее время

9.5. Викторина по изученному материалу

Практика: викторина

**Литературные персонажи** книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета** стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

### **Практическая часть**

#### **Грамматическая сторона речи.**

Грамматика. Повторение структуры *have got* (иметь).

Повторение структуры *have got* (иметь).

Употребление предлогов

Present Simple/Простое настоящее время.

Употребление структуры *have to /don't have to* (приходиться что-то сделать).

Повторение неопределенных местоимений *some/any/a lot*.

Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Употребление Present Simple и Present Continuous/Настоящего простого времени и Настоящего длительного времени. Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Образование порядковых числительных. Грамматика. Повторение форм глагола *to be* (быть).

Формы глагола *to be* в Past Simple/Простом прошедшем времени.

Повторение Past Simple/Простое прошедшее время.

Образование правильных, неправильных глаголов в *Present, Future, Past Simple*.

Правила чтения окончания *-ed* у правильных глаголов.

Употребление конструкции *to be going to* для выражения будущего времени.

Грамматика. Future Simple/Простое будущее время (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма)

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым..

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные,

указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **Содержание учебного плана**

### **3-й год обучения**

#### **Вводный модуль 1: Снова в школу! (3ч)**

1.1. Английский алфавит. Чтение открытого слога

Теория: объяснение правил чтения открытого слога

1.2. Места. Школьные принадлежности

Практика: викторина, выполнение задания

1.3. Цвета. Глаголы места

Теория: объяснение теоретического материала – глаголы места

#### **Модуль 2: Школьные годы (4ч)**

2.1. Моя школа. Школьное расписание

Теория: введение лексики школа, расписание.

2.2. Любимые предметы. Профессия учителя.

Практика: составить рассказ о любимом предмете, игра

2.3. Школьная жизнь. Школы в Англии и России.

Теория: знакомство с школами Англии и России, чтение

2.4. Формулы приветствия. Правила совместной работы.

Практика: оформить проект

#### **Модуль 3: Это я (3ч)**

3.1. Я из России. Множественное число

Теория: объяснение теоретического материала-множественное число

3.2. Мои личные вещи

Практика: выполнение задания

3.3. Наша страна. Откуда ты?

Практика: игра

#### **Модуль 4: Мой дом – моя крепость (4ч)**

4.1. Мой дом. Порядковые числительные.

Теория: объяснение теоретического материала-порядковые числительные

4.2.С новосельем! Моя комната. Профессия архитектора

Практика: составить рассказ о профессии, игра

4.3.Типичный английский дом. Мебель

Теория: знакомство с видами жилища, диалог

4.4.Русская изба. Известное здание в России.

Практика: чтение и обсуждение, выполнение задания

### **Модуль 5: Семейные узы (4ч)**

5.1.Моя семья

Теория:

5.2.Знаменитые люди. Профессия певца.

Практика: составить рассказ о знаменитом человеке

5.3.Увлечения

Практика: чтение текста

5.4.Описание людей

Теория: монолог, составить описание человека

### **Модуль 6: Животные со всего света (3ч)**

6.1.Любимые животные

Практика: игра, описать животного

6.2.В зоопарке. Профессия зоолога.

Теория: знакомство с зоопарком, обсуждение

6.3.Мой питомец

Практика: рассказать про своего питомца, проект

### **Модуль 7: С утра до вечера (4ч)**

7.1.Мое утро .На работе. Выходные

Практика: выполнить задание

7.2.Главные достопримечательности

Теория: знакомство с достопримечательностями

7.3.Солнечные часы. Профессия изобретателя.

Теория: познакомить с солнечными часами, изобретателями, игра

7.4.Известные места в вашем городе

Практика: проект

### **Модуль 8: В любую погоду (3ч)**

8.1.Времена года

Теория: введение новой лексики «Времена года»

8.2.Место отдыха. Одежда по погоде

Практика: викторина

8.3.Климат. Профессия метеоролога.

Теория: выполнить задание

### **Модуль 9: Особые дни (3ч)**

9.1.Праздники и гулянья. Готовим сами

Теория: познакомить с праздниками и гуляниями, задание

9.2.У меня день рождения. День Благодарения

Теория: история Дня Благодарения, просмотр видео

9.3.Заказ блюд в ресторане. Профессия официанта

Практика: составить диалог

### **Модуль 10: Жить в ногу со временем (4ч)**

10.1.За покупками. Профессия продавца.

Практика: выполнить задание

10.2.Оживленные места Лондона. Спрашиваем дорогу

Теория: познакомить с Лондоном, учимся спрашивать дорогу

10.3.Посещение музея

Теория: знакомство с музеями и правилах поведения, задание

10.4.Британские и российские монеты

Практика: чтение и обсуждение

### **Модуль 11: Каникулы (3ч)**

11.1.Путешествия и отдых. Как взять напрокат велосипед или автомобиль.

Теория: рассказать, как организовать путешествие

11.2. Достопримечательности Шотландии. Профессия Гида.

Практика: викторина

11.3. Увидимся в летнем лагере

Практика: итоговое собеседование

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Практическая часть**

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who; всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Личностные***

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Коммуникативные***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

#### ***Познавательные***

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

#### ***Регулятивные***

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### ***Предметные результаты***

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение

начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.В коммуникативной сфере***, т.е.во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### ***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### ***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### ***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### ***Социокультурная осведомлённость***

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### ***Б.В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В.В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### ***Г.В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Д.В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график 1 год

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 170

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь -декабрь

2 полугодие – январь - май

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводный модуль 1: Мои буквы</b>					<b>3</b>			
1	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Знакомство, приветствие. Мои буквы: А-Z.	ОУ	Устное задание
2	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Знакомство с героями учебника	ОУ	Практическое задание, карточка
3	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Моя семья. Цвета	ОУ	Практическое задание,карточка
<b>Модуль 2: Мой дом.</b>					<b>3</b>			
4	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Моя семья. Введение новой лексики.	ОУ	Устное задание
5	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Мой дом.	ОУ	Игра
6	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Комнаты в доме.	ОУ	Проект
<b>Модуль 3: Мой день рождения</b>					<b>3</b>			
7	Октябрь			Очная,	1	Мой день рождения. Введение	ОУ	Практическое

				дистанционная		новой лексики		задание
8	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Страноведение. Любимая еда англичан	ОУ	Практическое задание
9	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Портфолио. Моя любимая еда	ОУ	Проект
<b>Модуль 4: Мои животные</b>					<b>3</b>			
10	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Мои животные. Введение новой лексики	ОУ	Устное задание
11	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Мои любимое животное.	ОУ	Игра
12	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Портфолио. Я умею	ОУ	Проект
<b>Модуль 5: Мои игрушки</b>					<b>3</b>			
13	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Мои игрушки. Введение новой лексики	ОУ	Устное задание
14	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Страноведение. Магазин мишек	ОУ	Игра
15	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Портфолио. Моя любимая игрушка	ОУ	Проект
<b>Модуль 6: Мои каникулы</b>					<b>3</b>			
16	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Мои каникулы. Моя одежда. Введение новой лексики	ОУ	Практическое задание
17	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Страноведение. «Прекрасный Корнуол»	ОУ	Проект
18	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Повторение изученного материала в игровой форме.	ОУ	Викторина
<b>Модуль 7: Семейные моменты</b>					<b>3</b>			
19	Январь			Очная,	1	Представление членов семьи	ОУ	Практическое

				дистанционная				задание
20	Январь			Очная, дистанционная	1	Семейное дерево	ОУ	Проект
21	Январь			Очная, дистанционная	1	Моя семья. Игра	ОУ	Игра
<b>Модуль 8: Все что я люблю</b>					<b>3</b>			
22	Февраль			Очная, дистанционная	1	Еда. Введение новой лексики	ОУ	Практическое задание
23	Февраль			Очная, дистанционная	1	Страноведение. Традиционная еда Великобритании	ОУ	Проект
24	Февраль			Очная, дистанционная	1	Повторение. Моя любимая еда	ОУ	Игра
<b>Модуль 9: Заходи и играй</b>					<b>3</b>			
25	Февраль			Очная, дистанционная	1	Игрушки. Предметы в комнате. Введение новой лексики	ОУ	Практическое задание
26	Март			Очная, дистанционная	1	Английские сказки. Чтение	ОУ	Чтение
27	Март			Очная, дистанционная	1	Страноведение. Новый год и новогодние подарки в Великобритании и России”.	ОУ	Игра
<b>Модуль 10: Пушистые друзья</b>					<b>3</b>			
28	Март			Очная, дистанционная	1	Части тела. Животные	ОУ	Практическое задание
29	Март			Очная, дистанционная	1	Числительные от 30 до 50	ОУ	Карточка
30	Март			Очная, дистанционная	1	Животные Австралии и России	ОУ	Викторина
<b>Модуль 11: Дом, милый дом</b>					<b>4</b>			
31	Апрель			Очная,	1	Названия комнат в доме	ОУ	Практическое

				дистанционная				задание
32	Апрель			Очная, дистанционная	1	Структура “there is/are”	ОУ	Проект
33	Апрель			Очная, дистанционная	1	Дома Великобритании и России	ОУ	Игра
34	Апрель			Очная, дистанционная	1	Повторение изученной лексики.	ОУ	Устное задание,карточка
<b>Модуль 12: Свободный день</b>					4			
35	Май			Очная, дистанционная	1	Животные. Свободное время. Введение новой лексики	ОУ	Практическое задание
36	Май			Очная, дистанционная	1	Режим дня	ОУ	Игра
37	Май			Очная, дистанционная	1	Страноведение .Соревнования в США	ОУ	Викторина
38	Май			Очная, дистанционная	1	Повторение изученного материала в игровой форме.	ОУ	Устное собеседование
Итого:					38			

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график 2 год

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 170

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь -декабрь

2 полугодие – январь – май

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводный модуль 1: Снова в школу! (1 ч)</b>					<b>1</b>			
1	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Вводный модуль: Снова в школу!	ОУ	Устное задание
<b>Модуль 2: Семья и друзья</b>					<b>4</b>			
2	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Внешность и характер	ОУ	Практическое задание
3	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Предметы повседневного обихода	ОУ	Практическое задание
4	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Счет от 60 до 100	ОУ	Практическое задание, игра
5	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Повторение. Теперь я знаю	ОУ	Игра
<b>Модуль 3: Рабочий день</b>					<b>4</b>			
6	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Семья. Профессии.	ОУ	Практическое задание
7	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Употребление наречий частотности в предложениях с простым настоящим временем.	ОУ	Практическое задание

8	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Спорт.Время.	ОУ	Практическое задание, викторина
9	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Чтение.Златовласка и три медведя	ОУ	Чтение , Практическое задание
<b>Модуль 4: Вкусное угощение</b>					<b>5</b>			
10	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Повторение лексики. Еда	ОУ	Практическое задание
11	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Диалогическая речь. Еда	ОУ	Диалог
12	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Проектная работа. Традиционные английские и русские сладости .	ОУ	Проект
13	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Проверочная работа по модулю 3	ОУ	Тест
14	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Модальные глаголы	ОУ	Практическое задание
<b>Модуль 5: В зоопарке</b>					<b>4</b>			
15	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Животные	ОУ	Практическое задание
16	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Активизация лексики. Животные	ОУ	Практическое задание, викторина
17	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Степени прилагательных	ОУ	Практическое задание
18	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Чтение.Златовласка и три медведя. Повторение изученной лексики	ОУ	Чтение , Практическое задание
<b>Модуль 6: Где вы были вчера?</b>					<b>5</b>			
19	Январь			Очная, дистанционная	1	Порядковые числительные	ОУ	Практическое задание

20	Январь			Очная, дистанционная	1	Эмоции. Простое прошедшее время	ОУ	Практическое задание, игра
21	Январь			Очная, дистанционная	1	Чтение. Златовласка и три медведя	ОУ	Практическое задание, чтение
22	Февраль			Очная, дистанционная	1	Проектная работа. День города	ОУ	Проект
23	Февраль			Очная, дистанционная	1	Повторение изученной лексики. Теперь я знаю	ОУ	Викторина
<b>Модуль 7: Расскажи сказку!</b>					<b>5</b>			
24	Февраль			Очная, дистанционная	1	Образование правильных глаголов	ОУ	Практическое задание
25	Февраль			Очная, дистанционная	1	Правила чтения окончания –ed у правильных глаголов.	ОУ	Практическое задание
26	Март			Очная, дистанционная	1	Чтение.Златовласка и три медведя	ОУ	Чтение, Практическое задание
27	Март			Очная, дистанционная	1	Проектная работа.Мир сказок	ОУ	Проект
28	Март			Очная, дистанционная	1	Проверочная работа по модулю 6	ОУ	Практическое задание
<b>Модуль 8: Воспоминания</b>					<b>5</b>			
29	Март			Очная, дистанционная	1	Введение лексики о памятных событиях, случившихся в прошлом	ОУ	Практическое задание
30	Март			Очная, дистанционная	1	Образование неправильных глаголов	ОУ	Практическое задание
31	Апрель			Очная, дистанционная	1	Чтение.Златовласка и три медведя	ОУ	Чтение, Практическое задание
32	Апрель			Очная,	1	Проектная работа. Парки	ОУ	Проект

				дистанционная		Великобритании и России		
33	Апрель			Очная, дистанционная	1	Повторение. Теперь я знаю	ОУ	Игра
<b>Модуль 9: Отправимся в путешествие!</b>					<b>5</b>			
34	Апрель			Очная, дистанционная	1	Страны мира. Летний отдых	ОУ	Практическое задание
35	Май			Очная, дистанционная	1	Конструкции to be going to для выражения будущего времени	ОУ	Практическое задание
36	Май			Очная, дистанционная	1	Предметы и одежда для отдыха. Диалогическая речь. Погода	ОУ	Диалог , Викторина
37	Май			Очная, дистанционная	1	Простое будущее время	ОУ	Практическое задание
38	Май			Очная, дистанционная	1	Викторина по изученному материалу	ОУ	Итоговое собеседование
	Итого				38			

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график 3 год

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 170

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь -декабрь

2 полугодие – январь – май

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводный модуль 1: Снова в школу!</b>					<b>3</b>			
1	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Английский алфавит. Чтение открытого слога	ОУ	Практическое задание
2	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Места. Школьные принадлежности	ОУ	Практическое задание, викторина
3	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Цвета. Глаголы места	ОУ	Игра
<b>Модуль 2: Школьные годы</b>					<b>4</b>			
4	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Моя школа. Школьное расписание	ОУ	Практическое задание
5	Сентябрь			Очная, дистанционная	1	Любимые предметы. Профессия учителя.	ОУ	Практическое задание, игра
6	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Школьная жизнь. Школы в Англии и России.	ОУ	Практическое задание. Чтение
7	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Формулы приветствия Правила совместной работы.	ОУ	Проект
<b>Модуль 3: Это я</b>					<b>3</b>			
8	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Я из России. Множественное число	ОУ	Практическое задание

9	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Мои личные вещи	ОУ	Практическое задание
10	Октябрь			Очная, дистанционная	1	Наша страна. Откуда ты?	ОУ	Игра
<b>Модуль 4: Мой дом – моя крепость</b>					<b>4</b>			
11	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Мой дом. Порядковые числительные.	ОУ	Практическое задание
12	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	С новосельем! Моя комната. Профессия архитектора	ОУ	Игра
13	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Типичный английский дом. Мебель	ОУ	Диалог
14	Ноябрь			Очная, дистанционная	1	Русская изба. Известное здание в России.	ОУ	Чтение текста
<b>Модуль 5: Семейные узы</b>					<b>4</b>			
15	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Моя семья	ОУ	Игра
16	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Знаменитые люди. Профессия певца.	ОУ	Практическое задание
17	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Увлечения	ОУ	Чтение текста
18	Декабрь			Очная, дистанционная	1	Описание людей	ОУ	Монолог
<b>Модуль 6: Животные со всего света</b>					<b>3</b>			
19	Январь			Очная, дистанционная	1	Любимые животные	ОУ	Практическое задание, игра
20	Январь			Очная, дистанционная	1	В зоопарке. Профессия зоолога.	ОУ	Практическое задание, чтение

21	Январь			Очная, дистанционная	1	Мой питомец	ОУ	Практическое задание, проект
<b>Модуль 7: С утра до вечера</b>					<b>4</b>			
22	Февраль			Очная, дистанционная	1	Мое утро .На работе. Выходные	ОУ	Практическое задание
23	Февраль			Очная, дистанционная	1	Главные достопримечательности	ОУ	Практическое задание
24	Февраль			Очная, дистанционная	1	Солнечные часы. <i>Профессия изобретателя.</i>	ОУ	Игра
25	Февраль			Очная, дистанционная	1	Известные места в вашем городе	ОУ	Проект
<b>Модуль 8: В любую погоду</b>					<b>3</b>			
26	Март			Очная, дистанционная	1	Времена года	ОУ	Практическое задание, игра
27	Март			Очная, дистанционная	1	Место отдыха. Одежда по погоде	ОУ	Викторина
28	Март			Очная, дистанционная	1	Климат. Профессия метеоролога.	ОУ	Практическое задание
<b>Модуль 9: Особые дни</b>					<b>3</b>			
29	Март			Очная, дистанционная	1	Праздники и гулянья. Готовим сами	ОУ	Практическое задание, игра
30	Апрель			Очная, дистанционная	1	У меня день рождения. День Благодарения	ОУ	Просмотр видео
31	Апрель			Очная, дистанционная	1	Заказ блюд в ресторане Профессия официанта	ОУ	Диалог
<b>Модуль 10: Жить в ногу со временем</b>					<b>4</b>			

32	Апрель			Очная, дистанционная	1	За покупками. Профессия продавца.	ОУ	Практическое задание
33	Апрель			Очная, дистанционная	1	Оживленные места Лондона. Спрашиваем дорогу	ОУ	Игра
34	Май			Очная, дистанционная	1	Посещение музея	ОУ	Практическое задание
35	Май			Очная, дистанционная	1	Британские и российские монеты	ОУ	Чтение
<b>Модуль 11: Каникулы</b>					<b>3</b>			
36	Май			Очная, дистанционная	1	Путешествия и отдых. Как взять напрокат велосипед или автомобиль.	ОУ	Игра
37	Май			Очная, дистанционная	1	Достопримечательности Шотландии. Профессия Гида.	ОУ	Практическое задание, Викторина
38	Май			Очная, дистанционная	1	Увидимся в летнем лагере	ОУ	Итоговое собеседование
Итого					38			

### **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

-наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на одного обучающегося и отвечающего правилам СанПин;

-наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

-наличие необходимого оборудования согласно списку;

-наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Методическое обеспечение программы**

Проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу обучающихся.

Методы, используемые для достижения поставленных задач а) по источнику передачи знаний:

-словесный (беседа, объяснение, диалог, монолог, рассказ);

-наглядный (иллюстрации, схемы);

-практический (викторины, игры, выполнение заданий, проекты, составление рассказа, описания, написание письма);

б) по характеру управления учебной работой:

-под руководством учителя;

-самостоятельная работа (творческая); в) методы стимулирования интереса к учению:

-создание журнала (портфолио) детских творческих работ;

-занимательность;

-неожиданность;

-ситуации новизны и успеха;

-поощрение;

-творческие конкурсы.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

-компьютер с выходом в сеть Интернет – 6 шт.

-веб-камера – 6 шт.

-принтер – 6 шт.

-сканер- 6шт.

-мультимедийная доска – 1 шт.

-материалы для оформления проектов (бумага, краски, кисти, клей, наклейки, фломастеры, карандаши, и пр.)

Для обучения используются образовательные ресурсы, размещенные на сайтах:

«i-Школа» [Электронный ресурс]: -: <http://iclass.home-edu.ru>;

Знанио. Образовательный портал для педагогов, учителей и родителей:

<https://znanio.ru/>

LearningApps.org. Образовательный сайт интерактивных упражнений по английскому языку:

### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

- Текущий контроль (осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий на каждом практическом занятии).
- Итоговый контроль (выполнение практического задания, тестирование, собеседование).
- Викторины, игры, опросы в конце каждого занятия.
- Диалоги.
- Проектная работа.

### **Оценочные материалы**

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- стартовая диагностика (см. **Приложение 1**)
- критерии и показатели оценки уровней освоения программы (см. **Приложение 2**)
- критерии оценки достижения планируемых результатов (см. **Приложение 3**)

### **Список литературы**

#### ***Список литературы для учителя:***

1. Spotlight 2-4. Student's book / Английский в фокусе 2-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2023) (+audio)
2. Spotlight 2-4. Workbook / Английский в фокусе 2-4 класс. Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2023)
3. Spotlight 2-4. Teacher's book / Английский в фокусе 2-4 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2021)
4. Spotlight 2-4. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2023)
5. Spotlight 2-4. Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2023)
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. 2-4 класс. Наговицына О.В. (2021)
7. Тесты по английскому. 2-4 класс. К учебнику Н.И.Быковой и др. "Английский в фокусе. 2-4 класс / Spotlight 2-4" ФГОС. Шишкина И.А. (2019)
8. Spotlight 3-4 (Английский в фокусе 3-4 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Барашкова Е.А. (2019)
9. Spotlight 3-4 (Английский в фокусе 3-4 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2. Барашкова Е.А. (2019)
10. Spotlight 3-4 (Английский в фокусе 3-4 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2019)

#### ***Для обучающихся и родителей:***

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Сайт «i-Школа» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://iclass.home-edu.ru>
2. Знанио - Образовательный портал для педагогов, учителей и родителей: <https://znanio.ru/>
3. LearningApps.org. Образовательный сайт интерактивных упражнений по английскому языку: [learningApps.org](http://learningApps.org)

Стартовая диагностика

2 класс

Класс \_\_\_\_\_ Фамилия Имя \_\_\_\_\_

**I. Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы (базовый уровень)**

A        H        D        B        F  
 h        f        b        d        a

**II. Допиши маленькую букву рядом с заглавной. (базовый уровень)**

1. C \_\_\_\_\_
2. B \_\_\_\_\_
3. A \_\_\_\_\_
4. G \_\_\_\_\_
5. F \_\_\_\_\_

**III. Расставь буквы в алфавитном порядке. (базовый уровень)**

h f b d a

**IV. Соедини стрелочками буквы и соответствующие им звуки. (базовый уровень)**

A	[ h ]
D	[ æ ]
F	[ d ]
H	[ f ]
B	[ b ]

**V. Допиши недостающую букву. (базовый уровень)**

1 	2 	3 	4 	5 
_lag	_nt	_orse	_gg	_og



Стартовая диагностика

4 класс

Класс \_\_\_\_\_ Фамилия Имя \_\_\_\_\_

№1 Прочитай и напиши Yes или No.

Mary is a nice English girl. She is ten. She likes to swim but she doesn't like to play computer games. She likes to go to the park. She has got a little bike. She likes to ride her bike in the park. Mary likes to visit her grandma. She visits her grandma on Sundays. Mary sings songs and paints pictures, but she doesn't play soccer or basketball.

1. Mary is from England. \_\_\_\_\_
2. Mary is a boy. \_\_\_\_\_
3. Mary is 9. \_\_\_\_\_
4. Mary likes to swim. \_\_\_\_\_
5. Mary likes to drive her car. \_\_\_\_\_
6. Mary visits her grandma on Saturdays. \_\_\_\_\_
7. Mary sings songs. \_\_\_\_\_

№2 Вставь am, is, are:

1. Polina \_\_\_\_\_ flying a kite now.
2. You \_\_\_\_\_ riding a bike now.
3. My little brother \_\_\_\_\_ sleeping now.
4. I \_\_\_\_\_ going to bed now.
5. We \_\_\_\_\_ having lunch now.

№3 Вставь артикль a или an.

1. \_\_\_\_\_ ruler
2. \_\_\_\_\_ school
3. \_\_\_\_\_ elephant
4. \_\_\_\_\_ aeroplane
5. \_\_\_\_\_ computer

№4 Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

2. ten/ old/ years/ am/ I.
  3. is/ name/ Sam/ my.
  4. favourite/ is/ Sunday/ day/ my
-

Система контроля результативности программы

Тест 1

• Vocabulary

1. Look and choose. (12 marks)



e.g. **A** butter  
B biscuit



1 A pineapple  
B coconut



2 A flour  
B sugar



3 A water  
B olive oil



4 A pepper  
B salt



5 A mango  
B orange



6 A beans  
B biscuits

12

• Grammar

2. Choose the correct word. (20 marks)

e.g. How much/many flour do you need?

- 1 Are there **much**/**many** oranges on the tree?
- 2 There isn't **much**/**many** bread for my sandwich.
- 3 I need a **lot of**/**much** tomatoes to make a salad.
- 4 Do you need **much**/**many** butter for the cake?
- 5 How **much**/**many** coconuts are there in the basket?

20

Communication

Look, read and complete. (18 marks)

g. A: Can I have a **kilo** of tomatoes, please?

B: Here you are. That's **two pounds twenty-five**.

1 A: Can I have a ..... of Coke, please?

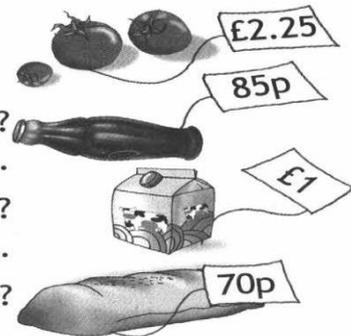
B: Here you are. That's .....

2 A: Can I have a ..... of milk, please?

B: Here you are. That's .....

3 A: Can I have a ..... of bread, please?

B: Here you are. That's .....



18

Тест 2

• Vocabulary

1. Read and match. (10 marks)

12<sup>th</sup>      e.g. twenty-third      5<sup>th</sup>

23<sup>rd</sup> ←      1 fifth      40<sup>th</sup>

62<sup>nd</sup>      2 sixty-second      18<sup>th</sup>

3 twelfth

4 eighteenth

5 fortieth

	10
--	----

2. Look, read and choose. (6 marks)

e.g.



- bored
- happy

1



- scared
- bored

2



- angry
- hungry

3



- sad
- tired

	6
--	---

• **Grammar**

3. Read and complete. Use was, wasn't, were or weren't. (30 marks)

A: e.g. Were you and Betty at home last night?

B: No, we 1) ..... . We 2) ..... at a café.

A: 3) ..... the food good?

B: Yes, it 4) ..... yummy! Where 5) ..... you?

A: I 6) ..... at home.

B: 7) ..... you with Tania?

A: No, I 8) ..... . Tania 9) ..... out with Kelly. They

10) ..... at the cinema.

	30
--	----

• **Communication**

4. Complete the questions using was or were. Then match them to the answers. (12 marks)

e.g.  B When/Pam's/party?

**When was Pam's party?**

1  Tom and Nancy/in Spain/last week?

.....

2  What/your favourite toy?

.....

3  Where/the children yesterday?

.....

A It was a teddy bear.

B Yesterday.

C They were in the park.

D No, they were in Russia.

	12
--	----

Тест 3

• Vocabulary

1. Look and write. (16 marks)

e.g.



d i n o s a u r

3



   u    e    m

1



f    n    a    r

4



   i d    s

2



   o    c    r   

	16
--	----

2. Read and write: shy, strong, good, kind, loud, pretty. (20 marks)

e.g. Lisa always gets As in her tests!  
She's a very **good** student!

1 Larry is very ..... !  
He never says a word!

2 He shouts all the time! He's  
a very ..... person!

3 Little Anna is a very .....  
baby! Everyone likes her!

4 Tim is very ..... ! He  
can carry big boxes!

5 Linda is very ..... ! She  
helps me with my homework  
all the time!

	20
--	----

• **Reading and Writing**

5. Look and complete. Then answer yes or no. (24 marks)

• day	• ate	• picture	• saw
• went	• zoo	• big	• bought

**The Best Day of the Year!**

by Liz

e.g. The best **day** of the year was when I **went** to the zoo with my friend, Clara.

We **1)** ..... two tickets and a map of the **2)** .....

First, we **3)** ..... the lions. They were beautiful. Clara took a **4)** ..... of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very **5)** ..... !

After the zoo we went to O'Donnells and we **6)** ..... ice cream. It was a very special day!

- 7 Liz went to the zoo with Clara. ....
- 8 They bought two tickets and a map of the zoo. ....
- 9 First, they saw the monkeys. ....
- 10 Liz took a picture of the lions. ....
- 11 The monkeys were very big. ....
- 12 They ate burgers. ....

	24
--	----

**Викторина**

<https://wordwall.net/ru/resource/2034018/spotlight-4-going>

<https://wordwall.net/ru/resource/1849238/spotlight-4-unit-15-going>

## Критерии оценки достижения планируемых результатов

<b>Уровни освоения программы</b>	<b>Характеристика достигнутого результата</b>
<b>Высокий уровень освоения</b>	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в изучении английского языка, показывают начальное представление о нормах английского языка. Фонетических, лексических и грамматических, практическое применение знаний характеризуется применением полученного лексического и грамматического запаса в социальной и игровой деятельности
<b>Средний уровень освоения</b>	Учащиеся демонстрируют заинтересованность в изучении английского языка, показывают удовлетворительное представление о нормах английского языка. Фонетических, лексических и грамматических, практическое применение знаний характеризуется применением полученного лексического и грамматического запаса в социальной и игровой деятельности
<b>Низкий уровень освоения</b>	Учащиеся демонстрируют низкую заинтересованность в изучении английского языка, показывают неудовлетворительное представление о нормах английского языка. Фонетических, лексических и грамматических, практическое применение знаний характеризуется применением полученного лексического и грамматического запаса в социальной и игровой деятельности.