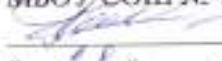



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева


Гильманова Г.У.
« 28 » 04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 18
имени В.Я. Алексеева


Е.В. Калганова
« 28 » 04 2022г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
имени Виталия Яковлевича Алексеева
города Сургута
о деятельности в 2021-2022 учебном году**

Содержание

1	Общая характеристика учреждения	3
1.1	Информация об учреждении	3
1.2	Расположение школы	3
1.3	Особенности учреждения	4
1.4	Состав обучающихся	5
1.5	Структура управления школой	6
1.6	Программа развития школы	11
2	Особенности образовательного процесса	12
2.1	Образовательная программа	12
2.2	Система воспитания и дополнительного образования	25
2.3	Внутренняя система оценки качества образования	31
3	Условия осуществления образовательного процесса	34
3.1	Режим работы	34
3.2	Финансовое обеспечение функционирования образовательного учреждения	34
3.3	Материально-технические, учебно-методические ресурсы образовательного процесса	35
3.4	Кадровое обеспечение	37
3.5	Обеспечение безопасности	40
3.6	Организация питания, медицинского обслуживания	41
3.7	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	45
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	50
4.1	Результаты государственной итоговой аттестации	50
4.2	Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях	52
4.3	Результаты внутреннего мониторинга качества образования	53
4.4	Достижения обучающихся во внеурочной деятельности	54
4.5	Поступление выпускников в учреждения профессионального образования	56
5	Социальное партнерство учреждения	57
5.1	Сотрудничество с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования, предприятиями, организациями, общественными объединениями	57
5.2	Социально значимые мероприятия	58
6	Заключение	60
6.1	Подведение итогов деятельности за отчетный год и перспективы развития образовательного учреждения	60
6.2	Контактная информация	61

1. Общая характеристика учреждения

1.1 Информация об учреждении

Таблица 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексеева
Тип и вид	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Сургут
Год основания	1986
Юридический адрес	628400 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Энергетиков, дом 5, корпус 1
Телефоны (факс)	(3462) 23-00-35 (факс) (3462) 23-00-82 (3462) 23-00-29
Электронный адрес	Sc18@admsurgut.ru
Адрес сайта	School18.admsurgut.ru
Директор	Калганова Елена Валериевна
Юридический статус учреждения	Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество. Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (утвержден распоряжением Администрации города от 27.03.2020 № 479). Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86Л01 №0000971, регистрационный №1765 от 26.08.2014. Свидетельство государственной аккредитации: серия 86А01, регистрационный №1119 от 12.10.2015.
Проектная мощность	1176 мест (по данным акта о приемке школы, решение Исполкома народных депутатов № 147 от 15.05.1986г.)
Характеристика помещений	Общая площадь составляет 7377 м ² . Площадь учебных кабинетов составляет 1850 кв.м. В школе имеется: 2 спортивных зала; 1 медицинский кабинет; 1 кабинет психолога; 1 библиотека с книгохранилищем; 1 столовая на 240 мест; 1 актовый зал на 240 мест; 3 кабинета информатики; 36 учебных кабинетов; 4 лаборантских; 2 мастерские; 1 кабинет обслуживающего труда, кулинарии.

1.2 Расположение школы

Школа расположена в одном из центральных микрорайонов города (10-ый микрорайон) с удобной транспортной развязкой. В ее окружении находятся следующие учреждения и организации: историко-культурный центр «Старый Сургут», «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова», МАУ «Ледовый Дворец спорта», Мемориальный Комплекс, Сургутская филармония, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина, БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №3».

Со многими учреждениями заключены договоры о сотрудничестве. Школа поддерживает тесную связь с ними: организует совместные мероприятия, учащиеся школы получают в этих учреждениях дополнительное образование.

В окружении школы находятся следующие образовательные учреждения:

- МДОУ №70 «Голубок», МДОУ «Колокольчик», МДОУ № 57 «Дюймовочка», МДОУ № 39 «Белоснежка»;
- МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей», МБОУ «Гимназия №4»;
- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».

1.3 Особенности учреждения

Особенности построения образовательного процесса в учреждении связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся:

- контингент учащихся неоднороден: в общеобразовательном учреждении обучаются дети, отличающиеся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений; учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья;

- школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим не только в микрорайоне, но и в других районах города Сургута;

- образовательные запросы родителей (законных представителей), их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и особенностями детей;

- в школе на уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, экономика, право);

- большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. На основе соглашения с МАУ «Ледовый Дворец спорта» учащиеся тренируются в составе хоккейных команд.

Образовательное учреждение успешно занимается инновационной, экспериментальной и методической деятельностью:

- с 2015 года реализуется программа «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования» (2015-2017г. - региональная инновационная площадка);

- школа стала победителем регионального конкурсного отбора образовательных организаций ХМАО – Югры, осуществляющих деятельность в сфере общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) и имеющих статус региональных инновационных площадок;

- согласно приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии» школе присвоен статус регионального опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии;

- согласно приказу департамента образования Администрации города от 16.02.2018 № 12-27-101/18 «О реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте – 2018» образовательному учреждению присвоен статус ресурсного центра по реализации Проекта по направлению «Куликовская битва 1380 года»;

- согласно приказу департамента образования и Администрации города Сургута № 12-03-696/9 от 20.09.2019 «О присвоении, продлении, прекращении действия статуса опорной образовательной организации на 2019/20 учебный год» образовательному учреждению присвоен статус муниципальной опорной образовательной организации по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»;

- согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» образовательному учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации».

1.4 Состав обучающихся

Набор учащихся производится по микрорайону школы на общих основаниях по личному заявлению родителей (законных представителей). В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева отмечается стабильно положительная динамика численности обучающихся (таблица 2).

Таблица 2. Численность учащихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	822	922	1047	1143	1204	1255	1259	1295	1345
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	386	449	489	539	538	536	531	548	532
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354	395	483	519	551	600	608	658	724
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82	78	74	85	115	119	120	89	89
Количество классов-комплектов	39	43	47	50	53	54	54	56	58
Набор в 1-ый класс	6	6	5	5	6	5	5	7	6
Набор в 10-ый класс	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Количество профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Количество учащихся, обучающихся на дому	28	29	23	25	21	23	24	21	20
Количество классов для детей с нарушением слуха	4	4	3	3	3	3	4	4	6
Количество классов для детей с задержкой	2	3	4	5	6	6	5	4	4

психического
развития

Таблица 3. Социальный статус учащихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

Учебный год	Дети из многодетных семей	Дети из семей мигрантов	Опекаемые дети	Дети с ОВЗ, инвалиды
2018-2019	13%	1%	1,70%	6%
2019-2020	15%	1%	2%	6%
2020-2021	17%	1%	3%	6%
2021-2022	18%	1%	2%	8%

1.5 Структура управления школой

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор образовательной организации – Калганова Елена Валериевна, к.п.н., которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В аппарат управления входят заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Пушнякова Ирина Дмитриевна, Волкова Лариса Эдуардовна, Исмаилова Ирина Викторовна, Савельева Евгения Николаевна;
- по внеклассной внешкольной воспитательной работе – Андреева Ольга Владимировна;
- по административно-хозяйственной работе – Горбачева Наталья Викторовна.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников организации, который включает весь трудовой коллектив образовательной организации;
- управляющий совет организации, имеющий полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития образовательной организации (таблицы 4-5). Председатель Управляющего совета – Гильманова Б.У.

Управляющий совет принимает участие в оценке качества образования, на основании объективных данных принимает решения или рекомендует применять те или иные решения в отношении согласования образовательных программ, формирования программ повышения квалификации и переподготовки учителей, формирования УМК, формирует предложения по корректировке образовательных стандартов. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений.

Таблица 4. Включенность членов органа государственного-общественного управления в деятельность ОУ

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Согласование и принятие локальных актов образовательного учреждения	15.09.2021	Участие в качестве наблюдателей в ежегодном социально-психологическом тестировании (100% охват); Составлен график рейдов «родительский патруль» (совершено 2 рейда).
Каникулярная занятость учащихся	04.04.2022	Согласование планов и программ работы с обучающимися «группы риска» во время каникулярного отдыха
Сдача ОГЭ, ЕГЭ, ГИА обучающимися	13.05.2022	Включенность в состав общественных наблюдателей
Дни безопасности в школе	В течение года	Участие в тренировочных мероприятиях, обучение по программе «Оказание доврачебной помощи», встречи с представителями ГОиЧС
Рейды «Родительский патруль в рамках ПДД»	В течение года	Участие в патрулировании дорожных переходов

Городской проект «Три ратных поля России в Сургуте»	В течение года	Ресурсный центр «Куликово поле 1380»
---	----------------	--------------------------------------

Таблица 5. Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего (наблюдательного) совета

<i>Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета</i>	<i>Реквизиты протокола заседания</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. План работы на 2021 – 2022 учебный год. 2. Согласование АООП СООО, ООП СОО, о согласовании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, о согласовании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся. 3. Согласование заявки РИП. 4. Заслушивание отчета Управляющего совета за 2020 – 2021 учебный год 5. О режиме работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) на период с 01.09.2021 года до 01.01.2022 года. 6. Согласование программы воспитания на МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева на 2022 – 2024 год. 7. Утверждение годового календарного учебного графика и режима работы школы на 2021-2022 учебный год. 8. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 9. Состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в г. Сургуте: риски, пути решения. 10. Формирование навыков безопасного поведения на улице), организация Дней безопасности в школе, «О мерах пожарной безопасности». 11. О состоянии антитеррористической защищенности здания образовательной организации, профилактика терроризма и экстремизма; Работа системы СКУД. 12. О функционировании ЦОП ХМАО-Югры, о системе контентной фильтрации (СКФ) интерне-ресурсов; о контентной фильтрации. 13. О недопущении незаконного сбора денежных средств. 14. О реализации программ по родному языку и родной литературе. 15. О профилактике гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции в эпидемический период 2021 – 2022 года. 	<p>№ 1 от 26.08.2021 г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в календарный учебный график. 2. Вопросы комплексной безопасности. 3. Дополнительный набор обучающихся в профильные классы. 4. Рассмотрение кандидатур для участия в профессиональном конкурсе «Педагог года - 2021». 5. Продолжительности учебной недели. Дозировка домашнего задания. 6. О ходе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году. 7. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся подросткового возраста, профилактика детского неблагополучия; «профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков», профилактика суицидального поведения несовершеннолетних); «Буллинг в школе». 8. Организация работы родительского патруля на 2021-2022 учебный год. 9. Оказание медицинской помощи обучающимся. 10. Вакцинация участников образовательных отношений. 11. О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в г. Сургуте, состояние вопроса о детском травматизме на территории объектов инфраструктуры Свердловской железной дороги-филиала ОАО «РЖД»; проведение профилактических мероприятий по вопросам безопасного поведения обучающихся на объектах железнодорожного транспорта; Акция «Родительский патруль». 	<p>№ 2 от 23.10.2021 г.</p>

<p>12. О противодействии профилактики экстремизма в образовательном учреждении».</p> <p>13. Обсуждение вопроса централизованного оснащения световозвращающими элементами учащихся 1-6 классов.</p> <p>14. О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2020-2021 учебном году.</p> <p>15. Об организации контроля при перевозке организованных групп детей.</p> <p>16. Осенние каникулы. Занятость обучающихся во время осенних каникул. Лагерь с дневным пребыванием детей на базе ОУ.</p> <p>17. Оценка организации платных дополнительных услуг в образовательном учреждении (комплектование).</p> <p>18. Согласование программы развития МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексева на 2022 – 2024 год.</p>	
<p>1. Положение о пожертвованиях МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексева.</p> <p>2. Основные направления работы школы по профилактике правонарушений среди обучающихся (ЛА образовательного учреждения).</p> <p>3. Итоги мониторинга внеурочной занятости обучающихся.</p> <p>4. Контроль организации питания обучающихся.</p> <p>5. Медицинское сопровождение образовательного процесса (профилактика вирусных заболеваний).</p> <p>6. Комплексная безопасность обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>7. Подготовка к форуму «Три ратных поля России в Сургуте».</p> <p>8. О принимаемых мерах по обеспечению комплексной безопасности учащихся.</p> <p>9. Интернет-безопасность.</p> <p>10. Об осуществлении профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской и террористической деятельности; деструктивное воздействие на подростков, в том числе криминальных субкультур (А.У.Е., Колумбайн), табакокурения и употребления несовершеннолетними алкоголя и ПАВ.</p> <p>11. Организация новогодних праздников вне образовательного учреждения.</p>	<p>№ 3 от 10.11.2021 г.</p>
<p>1. Положение об использовании мобильных устройств МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексева.</p> <p>2. Результаты воспитательной деятельности за 1 полугодие 2021-2022 учебного года; Об ответственности родителей (законных представителей) за обеспечением безопасности детей.</p> <p>3. Об открытии 10-х профильных классов на 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Согласование Порядка проведения школьного этапа «Шаг в будущее».</p>	<p>№ 4 от 23.12.2021 г.</p>
<p>1. Проверка охраны труда и техники безопасности, соблюдения санитарно-гигиенических правил в классах.</p> <p>2. Подготовка к весенней смене лагеря с дневным пребыванием.</p> <p>3. Согласование списка учебников, рекомендуемых Минобрнауки России для осуществления образовательного процесса, обеспечение обучающихся учебниками.</p> <p>4. Правила поведения несовершеннолетних на объектах транспорта, на улице, в подъездах, лифтах, с незнакомыми людьми.</p> <p>5. Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений. Предупреждение жестокого обращения с детьми, профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних.</p> <p>5. Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе 18 имени В. Я. Алексева.</p> <p>6. Правила приема на обучение, перевода, отчисления и восстановления по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе 18 имени В. Я. Алексева.</p> <p>7. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным</p>	<p>№ 5 от 10.01.2022 г.</p>

программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 имени В. Я. Алексева.	
1. Обсуждение Постановления губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22 января 2022 года № 2 "О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"	№ 6 от 24.01.2022 г.
1. Согласование Правил приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева. 2. Согласование положения О Центре здоровьесбережения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 Имени Виталия Яковлевича Алексева.	№ 7 от 11.02.2022 г.
1. О результатах обсуждения вариантов школьного меню родительской общественности и обучающихся.	№ 8 от 25.02.2022 г.
1. О реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2. О деятельности службы школьной медиации (примирения). 3. О предоставлении денежной компенсации за питание детей, льготной категории обучение которых организовано на дому. 4. О мерах по профилактике табакокурения, употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной продукции среди учащихся. 5. О мерах по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. 6. Согласование Порядка предоставления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева услуги "Зачисление в образовательную организацию".	№ 9 от 22.03.2022 г.
1. Оценка условий для детей с ОВЗ. Компенсационные выплаты учащимся льготных категорий за питание. 2. Контроль со стороны родителей за успеваемостью детей, участие родителей в общественной жизни класса и школы. 3. Отчет по результатам самообследования ОУ за 2021 г. 4. Организация отдыха и трудоустройства обучающихся в летний период. 5. Итоговая аттестация в 2022 году. 6. О закреплении территорий, характеристика помещений, об организации питания и медицинского обслуживания, о финансировании, материально-техническом, методическом, информационном, кадровом обеспечении, о количестве обучающихся, о режиме работы школы, распределении классов, сменности на 2022-2023 учебный год. 7. Информация о занятости обучающихся в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности, результаты воспитательной деятельности за 2021-2022 учебный год.	№ 10 от 18.04.2022 г.

- педагогический совет организации, который создан для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с обучающимися и методической работы с педагогическим коллективом. В 2021-2022 году состоялось 17 заседаний педагогического совета по различным направления деятельности («Приоритетные направления развития образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год», «Новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования третьего поколения: изменения стандартов», «Воспитание в концепции реализации ФГОС», «О допуске к государственной итоговой аттестации», «О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в

следующий класс», «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании», «О выдаче аттестатов об основном общем образовании» и др.).

С целью совершенствования системы научно-методического сопровождения педагогов образовательной организации как условия, обеспечивающего формирование эффективной образовательной среды, в школе функционирует научно-методический совет. В ходе заседаний в решались следующие задачи: создание условий для получения учащимися качественного доступного общего и дополнительного образования; обеспечение введения с 1 сентября 2022 года обновленных ФГОС НОО, ООО; создание условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде; методическое сопровождение педагогов образовательного учреждения; реализация ФГОС СОО в 2021/22 учебном году и др.

В условиях реализации ФГОС особую значимость приобретает участие школьников в соуправлении образовательной организацией. Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей (таблица 6). Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

Таблица 6. Участие школьников в соуправлении образовательной организацией

<i>Название, руководитель</i>	<i>Основные направления деятельности</i>	<i>Достижения, награды</i>
Совет обучающихся «Старшеклассник» Суркова В.И.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Участники школьного актива города ШАГ, участники РДШ (Российского движения школьников), детского волонтерского движения, - победители муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений; - участники городской акции «Сладкое письмо солдату»; - участники городского фото-конкурса «Фото-кросс»
ДОО «Феникс», Шиндер А.И.	Организация и проведение мероприятий гражданско – патриотической направленности. Воспитание патриотов родины, граждан правового демократического государства	-победители городских соревнований по пулевой стрельбе, посвященных годовщине Победы в ВОВ; - участники конкурса рисунков на тему «Эта служба и интересна и важна»
ДОО ЮИД «Дорожный дозор», Шиндер А.И.	Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города	2 место в городском конкурсе Арт-мобов «Безопасное движение» в номинации «В одном строю»; Участники муниципального этапа соревнований «Безопасное колесо»; участники совместного патрулирования пешеходных переходов в микрорайоне Энергетик; участники проекта «Детское радио» на «Дорожном радио»
ДОО ДЮП «Обратная тяга» Шевченко Ю. С.	Обучение навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Участники конкурса рисунков «Профессия – пожарный», участники городского первенства по пожарно – прикладным видам спорта, городских онлайн-викторин «Профессия – пожарный»
«Юные Жуковцы» Шульган В. П.	Организация и проведение мероприятий гражданско – патриотической	

	направленности. Воспитание патриотов родины, граждан правового демократического государства	
--	--	--

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляют свою деятельность:

- первичная организация профсоюза работников МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева - добровольное объединение работников образовательной организации, является организационным структурным звеном Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Председатель первичной организации профсоюза работников образовательной организации – Молебская Татьяна Владимировна, учитель начальных классов;

- предметные кафедры: кафедра Воспитания и дополнительного образования (руководитель – Загребалов-Тутулов В.А., учитель технологии), кафедра Естественных наук (руководитель – Харитоновна И.О., учитель химии), кафедра Иностранного языка (руководитель – Багнетова Е.В., учитель английского языка), кафедра Начального обучения и реализации ФГОС (руководитель – Лебедева Е.А., учитель начальных классов), кафедра Общественных наук и профильного обучения (руководитель – Дулич Р.С., учитель истории и обществознания), кафедра Точных наук и информатизации (руководитель – Токаева А.И., учитель информатики), кафедра Физического воспитания и безопасности жизнедеятельности (руководитель – Бирюкова В.А., учитель физической культуры), кафедра Филологии (руководитель – Бокова Е.Г., учитель русского языка и литературы).

1.6 Программа развития школы

Цель программы развития на 2021-2022 годы: Создание к 2024 году единой общеобразовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы.

Задачи:

1. Разработать и внедрить персонализированную модель профессионального развития педагогов, направленную на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

2. Повысить эффективность системы оценки качества образования через формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

3. Обеспечить снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников.

4. Совершенствовать школьную инфраструктуру в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа содержит 5 проектов:

1. Персонализированная модель профессионального развития педагога.

2. Повышение объективности оценки образовательных результатов.

3. Повышение учебной мотивации обучающихся как условие преодоления школьной неуспешности.

4. Комфортная школа.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Образовательная программа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями), приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями) в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева реализованы следующие образовательные программы:

Таблица 7. Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень	Наименование образовательной программы
1	Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
2		Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
3		Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
4	Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
5			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
6			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
7			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
8			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 – 1 отделение)
9			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

10		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
11	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушением зрения
13		Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих и слабослышащих учащихся
14		Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития
15	Среднее общее образование	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для учащихся с нарушениями зрения

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах реализовалась **основная образовательная программа начального общего образования**, утвержденная приказом № Ш18-13-485/1 от 30.08.2021г.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 8.

Таблица 8. Обязательные предметные области

№	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Изучение данных курсов направлено формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Родной язык и родная литература» введена в учебный план с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самообразования, приобщении к литературному наследию своего народа, формированию аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» по запросу родителей (законных представителей) изучаются на русском языке.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) в учебный план включены модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особые образовательные потребности, интересы учащихся 2-4 классов. Время, отведённое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план учебных предметов по запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- Русский язык (1,3,4 кл - 1 час в неделю)
- Информатика (2-4 кл. - 1 час в неделю);
- Математика (3 кл. - 1 час в неделю).

Таблица 9. Пятидневная учебная неделя

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов компонента ОУ</i>	<i>Обоснование</i>
1	Русский язык	1	Дополнительные часы по русскому языку во 1 классах даны для изучения тем по разделам «Фонетика», «Орфография», «Морфология». Данные разделы являются наиболее сложными для освоения учащимися.
2 - 4	Информатика	1	Программа рассчитана на 3 года изучения (2-4 классы). Данный предмет способствует развитию коммуникативной компетентности, информационной грамотности и общеинтеллектуальных способностей, способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет обучающимся успешно осваивать учебный предмет «Математика».

Таблица 10. Шестидневная учебная неделя

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов компонента ОУ</i>	<i>Обоснование</i>
3,4 классы	Русский язык	1	Дополнительные часы по русскому языку во 1 классах даны для изучения тем по разделам «Фонетика», «Орфография», «Морфология». Данные разделы являются наиболее сложными для освоения учащимися.
3 класс	Математика	1	Дополнительные часы используются для изучения тем, которые, по результатам мониторинга, являются наиболее сложными для освоения учащимися: «Числа и операции над ними», «Текстовые задачи», «Величины и их измерение», «Геометрический материал».

2 – 4 классы	Информатика	1	Программа рассчитана на 3 года изучения (2-4 классы). Данный предмет способствует развитию коммуникативной компетентности, информационной грамотности и общеинтеллектуальных способностей, способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет обучающимся успешно осваивать учебный предмет «Математика».
-----------------	-------------	---	---

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева реализуется оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности, которая предполагает участие всех педагогических работников школы в её реализации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по следующим направлениям:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Таблица 11. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»
Общекультурное	«Волшебная кисточка» «Веселые нотки» «Успешное чтение»	«Волшебная кисточка» «Веселые нотки» «Успешное чтение»	«Волшебная кисточка» «Веселые нотки» «Успешное чтение»	«Волшебная кисточка» «Веселые нотки» «Успешное чтение»
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»	«Социокультурные истоки»	«Социокультурные истоки»	«Социокультурные истоки»
Общеинтеллектуальное	«Робототехника» «Шахматы» «Финансовая грамотность»	«Робототехника» «Шахматы» «Финансовая грамотность»	«Робототехника» «Шахматы» «Финансовая грамотность»	«Робототехника» «Шахматы» «Финансовая грамотность»
Социальное	«Школа развития речи» «Школа безопасности»	«Школа развития речи» «Школа безопасности»	«Школа развития речи» «Школа безопасности»	«Школа развития речи» «Школа безопасности»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализовалась *адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).*

МБОУ СОШ 18 имени В.Я. Алексеева АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализовалась в 1-ом отдельных классах (5 лет), АООП НОО для слабослышащих обучающихся в двух отдельных классах (4 года). Зачисление в классы осуществлялось на основании рекомендаций ТПМПК.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего

образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО для слабослышащих обучающихся обеспечивает обучение данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализует инклюзивное образование. Инклюзивная практика основана на модели «смешанных» классов, когда в одном классе обучаются дети без ОВЗ и 1-2 ребенка с ОВЗ.

Инклюзивное образование осуществляется по следующим программам:

- АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса.

- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - это образовательная программа предназначена для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. Программа предусматривает создание для них прежде всего безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно - педагогическую помощь.

В 5-9 классах реализовалась *основная образовательная программа основного общего образования*, утвержденная приказом № Ш18-13-485/1 от 30.08.2021г.

Образовательный процесс в 5-9 классах организован в условиях шестидневной учебной недели, регламентирован календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 недель. Максимальное количество часов в неделю: 5 класс – 32 часа (в год – 1120 ч.), 6 класс – 33 часа (в год – 1155 ч.), 7 класс – 35 часов (в год – 1225 ч.), 8 класс – 36 часов (в год – 1260 ч.), 9 класс – 36 часов (в год – 1260 ч.).

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обязательные предметные области для освоения учащимися 5-9 классов: Русский язык и литература (учебные предметы «Русский язык», «Литература»), Родной язык и родная литература (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература»), Иностранный язык (учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык)), Математика и информатика (учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»), Общественно-научные предметы (учебные предметы «Всеобщая история. История России», «Обществознание», «География»), Естественно-научные предметы (учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия»), Искусство (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»), Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-9 классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018г. В соответствии с изменениями, внесенными в примерную основную образовательную программу основного общего образования, программа для учащихся 5-6х классов реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час – в 9 классе.

В рамках реализации предметной области «Родной язык и родная литература», по запросу родителей (законных представителей), предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются на русском языке. На изучение предметной области в 5-9х классах выделено по 0,5 часа в неделю на каждый предмет.

При изучении предмета «Физическая культура» программа составлена с учетом климатических особенностей региона, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта. Все учебные часы физической культуры проводятся в урочной форме.

С учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в учебный процесс дополнительно включены предметы:

- «Обществознание» (5 класс – 1 ч.) - в целях пропедевтической подготовки, ранней профилизации.

- «Русский язык» (7 класс – 1 ч., 8 класс – 1 ч.). Часы на изучение предмета выделены с целью усиления обязательной части учебной программы, а также для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

- «Информатика» (5 класс – 1 ч., 6 класс – 1 ч.). Учащиеся активно знакомятся с современными информационными технологиями, формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информатики.

- «Математика» («Алгебра») (5 класс – 1 ч., 6 класс – 1 ч., 7 класс – 1 ч., 8 класс – 1 ч., 9 класс – 1 ч.). Анализ результатов промежуточной аттестации, результатов проверочных и диагностических работ показал, что у учеников слабо сформированы прочные вычислительные навыки, поэтому целесообразно данные часы направить на развитие математических способностей учеников, формирование вычислительных навыков, повышения качества образования; в 8-9 классе - для успешной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

- «Черчение» (8 класс – 1 ч.). Введение часа обеспечивает раннюю профориентацию учащихся, ориентирует их на дальнейшее получение среднего профессионального образования, а также позволяет успешно овладевать такими предметами как «Алгебра», «Геометрия». Изучение предмета позволяет развивать пространственные представления, образное мышление, внимательность и наблюдательность.

- «Физическая культура» (5-9 класс – 1 ч.). Введение часа по физической культуре объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, в рамках основной образовательной программы основного общего образования в интеграции с предметами: математикой, информатикой, обществознанием - реализуются модули по финансовой грамотности.

На развитие способностей обучающихся 5-9 классов выделены часы, направляемые на курсы по выбору, обеспечивающие удовлетворение запросов и потребностей участников образовательных отношений. Курсы по выбору реализуются через модули к учебным предметам, цель модуля – повышение эффективности и качества обучения по предмету.

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализовалась через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования реализовались такие курсы внеурочной деятельности как: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Я принимаю вызов!», а также курсы технической направленности и курсы, направленные на формирование финансовой грамотности.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 образовательное учреждение осуществляет реализацию образовательных программ и/или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

На уровне основного общего образования осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам (учащиеся с задержкой психического развития, учащиеся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования разработаны педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие их социальную успешность, развитие познавательных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В АООП ООО учтены специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений (обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов), особенности психофизического развития и возможности учащихся с ОВЗ.

АООП ООО определяют:

- приоритеты, содержание и условия реализации основного общего образования, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ОВЗ, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности, в том числе систему оценки результатов ее освоения.

На уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализуется адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования, которая является нормативно-управленческим документом, который определяет стратегические приоритеты и характеризует специфику содержания образования, организационные и методические аспекты образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития.

В АООП ООО учтены специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений (обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогов), особенности психофизического развития и возможности учащихся с ЗПР.

АООП определяет:

- приоритеты, содержание и условия реализации основного общего образования, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ЗПР, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности, в том числе систему оценки результатов ее освоения.

В 10-11 классах МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева реализовалась **основная образовательная программа среднего общего образования**, утвержденная приказом № Ш18-13-485/1 от 30.08.2021г.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 35 недель. Максимальное количество часов в год: 10 класс – 1190 ч., 11 класс – 1190 ч.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в 2021-2022 учебном году на уровне среднего образования функционируют классы универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов (10А,11А) и классы универсального профиля (10Б,11Б). На углубленном уровне в 10А,11А изучаются такие предметы как русский язык, экономика, право.

С учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в 10А,11А классах предусматривается изучение следующих учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (10 кл.), «Экономика», «Право».

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература». Изучение предметной области «Русский язык и литература» направлено на изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации. Изучение предмета «Русский язык» осуществляется на углубленном уровне, в количестве 3 часов в неделю, 105 часов в год.

В 10Б,11Б классах русский язык изучается из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год. При обучении русскому языку на уровне среднего общего образования основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов. Стратегическая цель предмета «Литература» – завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности.

имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития. На изучение учебного предмета «Литература» на базовом уровне в учебном плане отведено 3 часа.

Изучение предметной области «Родной язык и Родная литература» (русские) изучается в соответствии с запросом родителей (законных представителей) (в соответствии с п. 4 статьи 14, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», п.2, 3 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов РФ»), на основании решения Управляющего совета МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева.

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» из расчета 1 недельный час на учебный предмет. Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 10Б.11Б классах из расчета 3 недельных часа на учебный предмет. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область «Иностранный язык». Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Предметная область включает в себя один учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык). Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка;
- дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Для изучения учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне предусмотрено 3 недельных часа. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в классах 25 и более человек.

Предметная область «Общественные науки» в учебном плане МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева включает в себя учебные предметы «История», «Обществознание», в 10А.11Б классах – «Экономика», «Право». Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»). Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. На учебный предмет «История» в учебном плане отводится 2 недельных часа. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его

культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

В предметную область «Математика и информатика» входят учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика». В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Цели освоения программы учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

На реализацию учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» - отводится 2 недельных часа, «Геометрия» - 2 недельных часа.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Учебный предмет «Информатика» изучается в количестве 1 недельный час.

Предметная область «Естественные науки» на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (предмет введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613). В системе естественно-научного образования учебный предмет «Физика» занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с

методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников. Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач. Изучение учебного предмета «Физика» осуществляется на базовом уровне. Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни. На учебный предмет «Физика» в учебном плане на базовом уровне отводится 2 недельных часа.

В системе естественно-научного образования учебный предмет «Химия» занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач. В учебном плане учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне. Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды. На учебный предмет «Химия» в учебном плане на базовом уровне отводится 1 недельный час.

Учебный предмет «Биология» занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций. Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. В учебном плане учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне. Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. На учебный предмет «Биология» в учебном плане на базовом уровне отводится 1 недельный час.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательную часть учебного плана внесено изучение учебного предмета «Астрономия». Учебный предмет «Астрономия» реализуется в 10 классе 1 час в неделю. Всего на курсе 35 часов за два года обучения.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне. Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью,

целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. При изучении предмета «Физическая культура» программа составлена с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта. Все учебные часы (3 часа) физической культуры проводятся в урочной форме. Организация занятий по физической культуре для обучающихся подготовительной и специальной медицинских групп проводится с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ: письмом Министерства образования РФ от 27 марта 2006 г. № 13- 51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмом Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования является обязательным и изучается на базовом уровне. Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества. Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

В учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС включен курс «Индивидуальный проект». Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. На реализацию курса «Индивидуальный проект» отводится 70 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку. Элективные курсы, курсы по выбору, отводимые на данную часть учебного плана, усиливают основные предметы учебного плана и распределены с учетом мнения участников образовательных отношений, родителей (законных представителей). В 10А классе на реализацию элективных курсов отведен 1 недельный час, в 10Б классе на реализацию курсов по выбору – 4 часа в неделю. На реализацию элективных курсов в 11А классе - 1 час в неделю, курсы по выбору – 1 час в неделю; в 11Б на реализацию курсов по выбору отведено 3 часа в неделю.

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. № 28).

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования реализовались такие курсы внеурочной деятельности как: «Нравственные основы семейной жизни», курсы технической направленности.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 образовательное учреждение осуществляет реализацию образовательных программ и/или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

На уровне среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха реализовалась адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование глухих и слабослышащих обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие познавательных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В АООП СОО учтены специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений (глухих и слабослышащих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), особенности психофизического развития и возможности глухих и слабослышащих обучающихся.

АООП СОО определяет:

- приоритеты, содержание и условия реализации основного общего образования, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования глухих и слабослышащих обучающихся, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности, в том числе систему оценки результатов ее освоения.

2.2 Система воспитания и дополнительного образования

Система воспитания и дополнительного образования выстраивается в рамках Программы воспитания МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально - педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завешана ему предками и которую нужно

оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач воспитания в образовательной организации:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками.

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела и события;
- Школьные СМИ;
- Здоровьесбережение и профилактика.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева успешно реализуется проект по духовно-нравственному воспитанию «Растим патриота», проект «Сохраним здоровье».

Работа по патриотическому воспитанию в образовательной организации ведется в рамках детских общественных патриотических объединений «Феникс», «Дорожный дозор», «Обратная тяга», «Юные жуковцы», членами отряда «Юнармия». Для воспитания граждан – патриотов Родины воспитательные мероприятия тесно сотрудничают с городским Советом ветеранов по работе с детьми и молодежью, Сургутским благочинием.

Центром воспитательной работы по патриотическому воспитанию является школьный музей – творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей. В рамках реализации историко-краеведческой деятельности разработаны экспозиции и экскурсионные материалы по темам:

- «Из глубины веков» (история раскопок на Барсовой горе);
- «Город древний, город славный» (история создания острога Сургут, историческая инсталляция);
- «Наука выживать» (традиции воспитания девочек и мальчиков в семьях ханты и манси, первых поселенцев острога);
- «Югра духовная», «Мелодии Югры» (культурные традиции народов ханты и манси) и другие.

В 1996г. в нашем городе по инициативе ветеранов Великой Отечественной Войны было создано детское общественное объединение «Юные жуковцы». В нашей образовательной организации жуковское движение представлено в рамках функционирования отряда «Алексеевцы».

В рамках деятельности музейной комнаты «Мы родом из детства» разработан проект «Памятники города Сургута». Члены совета школьного музея совместно с родителями составили подробный электронный каталог памятников и памятных мест города, а также электронную книгу с описанием истории создания каждого памятника, собрали байки, рассказы, приметы, связанные с ними.

Юные экскурсоводы школьного музея проводят экскурсии для обучающихся школы и гостей. Экскурсии проводятся жуковцами по заявкам школ города во время учебно-воспитательного процесса, и в период летних каникул.

Ежегодно в образовательной организации проводятся различные конкурсы, школьные и межшкольные, направленные на изучение биографии В.Я. Алексеева, чье имя носит образовательное учреждение, истории Великой Отечественной войны на примерах биографий Сургутян-фронтовиков.

С 2017 года МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева является ресурсным центром городского проекта «Три ратных поля России в Сургуте» «Куликово поле 1380», в рамках которого в течение учебного года проводились внеурочные мероприятия модуля «Небывальцы». Выставку «Куликово поле» в образовательном учреждении посетили более 3000 посетителей. Юные экскурсоводы провели 32 экскурсии по экспозиции «Куликово поле». Ежегодно всеми участниками образовательных отношений экспозиция пополняется новыми экспонатами. Обучающиеся и педагоги ежегодно принимают участие в открытых мероприятиях.

Многолетние патриотические традиции МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева способствуют укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являются предметом гордости и уважения учителей, учеников и родителей.

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве. В образовательном учреждении успешно функционирует 19 объединений дополнительного образования, 47 учебных групп: по технической направленности («STEM-робототехника», 3D – моделирование), «Объектив», «Конструирование и дизайн»), естественно-научной направленности («Калейдоскоп наук», «Экологика»), физкультурно-спортивной («Ладья», «Подвижные игры», адаптированная программа «Ритмика»), художественной («Мир искусства, «ГолосОК», «Красочный мир», «Графика»), туристско-краеведческой направленностям («Мы родом из детства», «Мы – Алексеевцы!»), Физкультурно – спортивная направленность («Волейбол», «Подвижные игры», «Обратная тяга», «Феникс», «Ритмика» АДОП), Социально – педагогическая направленность («Дорожный дозор», «Ритмы музыки» АДОП).

Дополнительным образованием охвачено более 80 % обучающихся.

Таблица 12. Сведения о численности обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутой)	Количество групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Всего часов в неделю (гр.1 х гр.3)	Количество учебных недель в 2021-2022 учебном году	Количество человеко-часов пребывания в 2021-2022 учебном году (гр.2 х гр.3 х гр.5)
А		В	1	2	3	4	5	6
Техническая направленность								
1	«STEM-Робототехника»	Стартовый	2	24	1	2	38	912
2	«STEM-Робототехника»	Базовый	2	24	1	2	38	912
3	«3D – моделирование»	Базовый	2	30	2	4	38	2280
4	«3D – моделирование»	Стартовый	2	30	2	4	38	2280
5	«Объектив»	Стартовый	2	24	1	2	38	912
6	«Объектив»	Базовый	2	24	1	2	38	912
7	«Конструирование и дизайн»	Базовый	6	90	1	6	38	3420
	Всего	*	18	246	9	22	*	11628
Естественнонаучная направленность								
8	«Калейдоскоп наук»	Стартовый	2	32	1	2	38	1216
9	«Калейдоскоп наук»	Базовый	2	32	1	2	38	1216
10	«Экологика»	Стартовый	4	60	1	4	38	2280
	Всего	*	8	124	3	8	*	4712
Художественная направленность								
11	«Мир искусства»	Базовый	6	90	3	18	38	10260

1 2	«ГолосОК»	Базовый	2	30	1	2	38	1140
1 3	«Красочный мир»	Стартовый	1	20	1	1	38	760
1 4	«Красочный мир»	Базовый	1	20	1	1	38	760
1 5	«Графика»	Стартовый	2	40	1	2	38	1520
	Всего	*	12	200	7	24	*	14440
Туристско-краеведческая направленность								
1 6	«Мы родом из детства»	Базовый	10	200	1	10	38	7600
1 7	«Мы – Алексеевцы!»	Базовый	3	60	2	6	38	4560
1 8	«Мы – Алексеевцы!»	Стартовый	2	40	1	2	38	1520
1 9	Великие Победы	Стартовый	2	36	1	2	38	1368
	Всего	*	17	336	5	20	*	15048
Физкультуру – спортивная направленность								
2 0	«Волейбол»	Стартовый	2	30	1	2	38	1140
2 1	«Подвижные игры»	Стартовый	2	30	1	2	38	1140
2 2	ДЮП «Обратная тяга»	Стартовый	4	60	1	4	38	2280
2 3	«Феникс»	Стартовый	2	15	2	4	38	1140
	Всего	*	10	135	5	12	*	5700
Социально-гуманитарная направленность								
2 4	ЮИД «Дорожный дозор»	Стартовый	2	40	1	2	38	1520
2 5	Моя профессия	Стартовый	2	40	1	2	19	760
	Всего	*	4	80	2	4	*	2280
В ПЕРИОД С 01.09.2021 ПО 31.05.2022 по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам								
Социально-гуманитарная направленность								
2 6	«Ритмы музыки» *	Стартовый	2	10	2	4	38	760
	Всего	*	2	10	2	4	*	760
Физкультурно – спортивная направленность								
2 7	«Ритмика»	Стартовый	3	36	1	3	38	1368
	Всего	*	3	36	1	3	*	1368
	Всего по учреждению	*	74	1167	34	97	*	55936
В ПЕРИОД с 01.06.2022 по 31.08.2022 по дополнительным общеразвивающим программам								
Социально – гуманитарная направленность								
	Осенний лагерь	Базовый	6	150	6	36	1	900
	«Включайся»	Базовый	6	150	6	36	3	2700
	Всего	*	6	150		36		3600

Всего по учреждению в период с 01.06.2022 по 31.08.2022	*			*		*	
---	---	--	--	---	--	---	--

В школе разработаны программы дополнительного образования, реализуемые на договорной основе. Для реализации платных дополнительных образовательных услуг проводится постоянное информирование родителей и учащихся о предоставляемых услугах, изучается спрос, востребованность предлагаемых курсов. Образовательные программы направлены на удовлетворение социального запроса.

Содержание учебных программ соответствует возрастным особенностям учащихся и реализуется с целью формирования, развития, совершенствования познавательной самостоятельности учащихся.

Программа курса «Школа будущих первоклассников» разработана и направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Программа включает 4 подпрограммы «Занимательная математика», «Азбука общения для дошкольников», «Развитие речи», «Зеленые странички».

Программы курсов «Мир логики», «Занимательная грамматика», «Подросток и право» разработаны и направлены на углубление знаний школьников по предмету, повышение мотивации к познавательной деятельности и ориентированы на формирование практически значимых умений.

Таблица 13. Показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество предлагаемых дополнительных услуг	3	11	17	22	21	21	7
Количество человек, пользующихся дополнительными услугами (по количеству заключённых договоров)	76	346	495	364	324	197	181

2.3 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методической и концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в образовательном учреждении;
- прогнозирование развития образовательного учреждения;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: внутришкольный мониторинг образовательных достижений, текущую и тематическую оценку, портфолио, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся: государственная итоговая аттестация, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов;
- оценки достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе

административных контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Порядок осуществления ВСОКО:

Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлениями.

Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований.

Определение методов контроля.

Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.

Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.

Анализ результатов.

Представление результатов в форме документа.

Принятие управленческого решения.

Таким образом:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляет образовательный процесс по графику:

- продолжительность учебного года - 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – 35 учебных недель;

- режим обучения: 1, 2 классы – пятидневная учебная неделя, 2 ж класс, (обучающиеся с ОВЗ) - пятидневная учебная неделя, 5е, ж, 6(5)з, 8д, 8(7)ж, 9(8)ж, 9(8)з классы (обучающиеся с ОВЗ) - пятидневная учебная неделя, 3-11 классы – шестидневная учебная неделя;

Школа функционирует в режиме 2-х смен.

Распределение классов по сменам:

I смена – 1-е, 2-е, 4В, 4Ж, 4Е, 5-е, 7Д, 7(6)Ж, 8(7)Ж, 8(7)З, 9-е, 10-е, 11-е классы;

II смена – 3-е, 4А, 4Б, 4Г, 4Д, 6-е, 7-е, 8-е классы.

Продолжительность уроков – 35 минут.

3.2 Финансовое обеспечение функционирования образовательного учреждения

На основании проведенного анализа расходования бюджетных и внебюджетных средств за 2021-2022 учебный год было израсходовано на укрепление материально – технической базы:

- бюджетных средств - 100% от запланированных;

- внебюджетных средств - 100% от запланированных.

В 2021-2022 году учреждением освоено:

- Муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» - 177 772611,03 руб.

- Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014 - 2030 годы» - 176 481 057,03 руб.

- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания средства местного бюджета - 11 266 430,52 руб.

- Субсидия на финансовое обеспечения на выполнение муниципального задания – единая субвенция для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления переданных органам местного самоуправления муниципальных образования Ханты-мансийского автономного округа-Югры отдельных государственных полномочий - 165 214 626,51 руб.

- Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей на 2014-2030 годы» - 1 291 554,00 руб.

В 2021-2022 году было приобретено:

- учебники – 1 851 327,50 руб.

- поставка современных средств информатизации – 4 727 807,06 руб.

- приобретение средств обучения – 2 335 728,54 руб.

На субвенцию по реализации основных общеобразовательных программ планируется к приобретению:

- мебель - 905 775,00 руб.

- приобретение расходных материалов - 444 090,91 руб.

- приобретение медицинского оборудования - 146 533,00 руб.

3.3 Материально-технические, учебно-методические ресурсы образовательного процесса

Таблица 14. Соответствие показателей деятельности МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева требованиям ФГОС

№ п/п	Показатель	Норма (значение)	Факт (значение)	Результат
1.	Уровень обеспеченности учебной литературой (начальное общее образование)	100%	100%	соответствует
2.	Уровень обеспеченности учебной литературой (основное общее образование)	100%	100%	соответствует
3.	Уровень обеспеченности учебной литературой (среднее (полное) общее образование)	100%	100%	соответствует
4.	Степень обеспечения оборудованием из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ:			
	Филология	90-95%	100%	соответствует
	Математика	90-95%	100%	соответствует
	Социально – экономический цикл	90-95%	100%	соответствует
	Иностранные языки	90-95%	100%	соответствует
	Искусство	90-95%	100%	соответствует
	Физическая культура	90-95%	100%	соответствует
	Технология	90-95%	100%	соответствует
5.	Степень обеспечения оборудованием специализированных кабинетов из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ			
	Химии	90-95%	100%	соответствует
	Физики	90-95%	100%	соответствует
	Биологии	90-95%	100%	соответствует
	Информатики	90-95%	100%	соответствует
6.	Степень обеспечения образовательного процесса информационными ресурсами:			
	Компьютерным оборудованием (количество обучающихся на 1 компьютер)	4	4	соответствует
	- подключение образовательного учреждения к сети Интернет	подключено	подключено	соответствует
	- доступность компьютерного оборудования обучающимся	доступно	доступно	соответствует
	- доступность сети Интернет обучающимся	доступен	доступен	соответствует
7.	Степень обеспечения материально – технического оснащения физкультурно-оздоровительной работы из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения образовательного процесса (включая внеурочные занятия):			
	Спортивным инвентарем	100%	100%	соответствует
	Спортивным оборудованием	100%	100%	соответствует
	Спортивным снаряжением	100%	100%	соответствует

В процессе информатизации образования в последние годы многое сделано для создания технологической и материальной базы общего образования: обеспечение школы компьютерным оборудованием, подключение к сети Интернет, использование дистанционных технологий и Мобильного Электронного Образования с 1-11 классы в образовательной деятельности. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации общего образования актуализирует проблему электронного контента при освоении новых педагогических и информационных технологий, обучения их навыкам работы в условиях информатизации. Решить проблемы создания электронного контента помогают сетевые технологии доставки учебной и методической информации. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить

характер учебно-методического обеспечения. Вещательный режим также дает возможность обеспечить максимально широкий охват аудитории.

Использование технологий спутникового Интернет-доступа предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Для обеспечения образовательной деятельности учителей в школе создана медиатека, где расположены комплект учебно-методических материалов, включающих дидактические модели проведения уроков с применением информационных технологий. Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков на основе информационных технологий.

Для организации образовательного процесса используются следующие ресурсы:

Электронные ресурсы: Открытая школа 2035, Мобильное электронное образование, Образовательный ресурс ЯКласс, Образовательная платформа Яндекс.Учебник, Российская электронная школа, Образовательный портал Учн.ру, Моя школа, Образовательная платформа ЛЕСТА, Медиа ресурсы ИП Просвещение, Образовательная среда Образовариум, Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, Московская электронная школа.

Платформы: Microsoft Teams.

Медиа ресурсы:

- Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ППМС-помощь» <https://ovzrf.ru/>
- Реестр научно-практических мероприятий по проблемам инклюзии <https://www.spo-rudn.ru/meroprivatiya/vebinary>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
- Сайт АУ ДПО «Институт развития образования» <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inkluzivnomu-obrazovaniyu>
- Сайт Департамента образования и молодежной политики <https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/>
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>
- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <https://frc-blind.ru/>
- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>
- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

В учреждении функционирует библиотека с элементами библиотеки.

Таблица 15. Сведения о библиотеке с элементами медиатеки за 2021-2022 год

Число пользователей библиотекой	1549
Число документов выдач	263
Число посещений	10435
Реализованные мероприятия (акции, выставки, конкурсы и др.) / количество принявших участие (педагоги, дети, родители)	<p>Виды массовых мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная акция «Читаем детям о войне»: <ul style="list-style-type: none"> - «Чтобы помнили» - «Подари новую книгу библиотеке» 2. Выставки: Каждый месяц выставляются выставки в холле школы, в библиотеке, посвященные писателям юбилярам или тематические выставки к знаменательным датам. <ul style="list-style-type: none"> - «Наши юбиляры»; - «Книги-юбиляры»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «23 Февраля - День Защитника Отечества»; «Памяти Алексеева В.Я. это все о нем»; - «8 Марта - Международный Женский день»; - «12-апреля День Космонавтики»; - «День знаний»; - «День Учителя»; - «День Народного Единства»; - «День Матери»; - «Новый год»; 3. Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> - конкурсе чтецов, посвященный дню Победы 1941 -1945 годов. 4. Викторины 5. Беседы 6. Обзоры
--	---

Таблица 16. Библиотечный фонд 2021-2022 год

	<i>По состоянию на 01.09.2021</i>	<i>По состоянию на 31.05.2022</i>	<i>Поступления</i>	<i>Списание</i>
Учебная литература	39286	35014	903	5175
Художественная литература	10029	10029	0	0
Прочее:	3610	4075	465	0

3.4 Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 100% укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

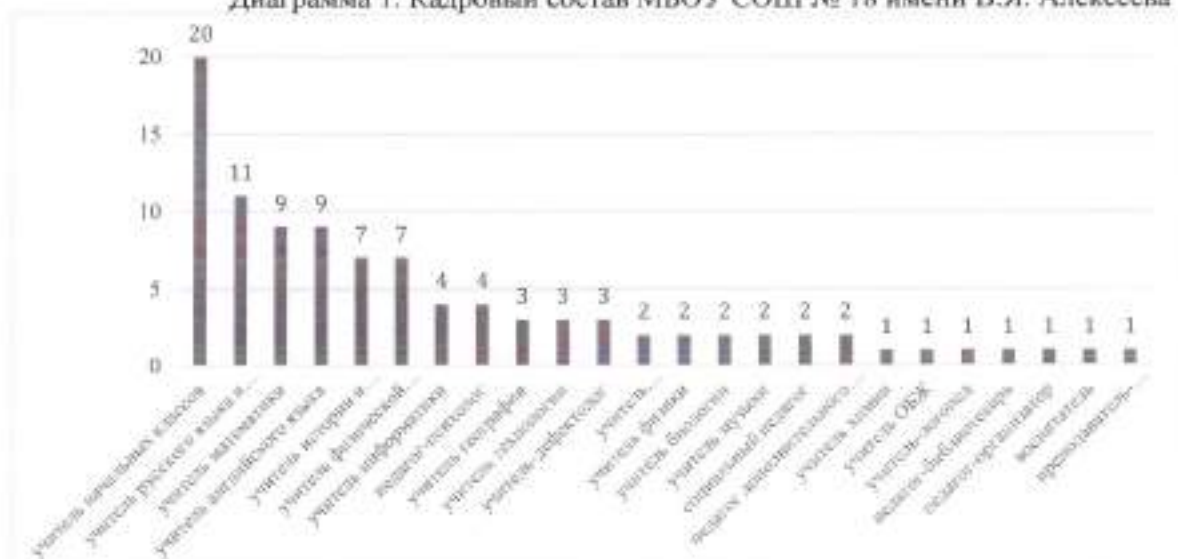
Кадровый состав образовательного учреждения отличается стабильностью (таблица 17).

Таблица 17. Динамика кадрового состава педагогического коллектива

<i>Показатель</i>	<i>2016- 2017</i>	<i>2017- 2018</i>	<i>2018- 2019</i>	<i>2019- 2020</i>	<i>2020- 2021</i>	<i>2021- 2022</i>
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Имеют высшее профессиональное образование	98%	98%	98%	98%	98%	98%
Имеют первую и высшую квалификационные категории	53%	51%	48%	41%	43%	41%
Стаж работы:						
- до 5 лет	21%	23%	25%	27%	25%	38%
- от 5 до 10 лет	22%	20%	22%	16%	21%	10%
- от 10 до 20 лет	15%	15%	15%	18%	18%	15%
- свыше 20 лет	42%	42%	38%	39%	36%	39%

Коллектив школы состоит из 100 педагогических и административных работников, из них (диаграмма 1):

Диаграмма 1. Кадровый состав МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева



Ежегодно в учреждении стабильно количество молодых специалистов (таблица 18).

Таблица 18. Динамика привлечения молодых специалистов в ОУ

Учебный год	Количество молодых специалистов
2016-2017	5
2017-2018	8
2018-2019	9
2019-2020	14
2020-2021	16
2021-2022	14

Профессиональные компетентности педагогов формируются через постоянную, систематическую профессиональную подготовку, повышение квалификации, саморазвитие, что находит отражение, в частности, в успешном прохождении процедуры аттестации.

В образовательном учреждении выстроена система сопровождения аттестации педагогов, которая имеет целенаправленный, системный характер и обеспечивается за счет:

- проектирования перспективного графика прохождения аттестации, который позволяет спланировать и организовать работу на ближайшие три года;

- информирования об условиях и правилах аттестации посредством размещения сведений о процедуре аттестации на информационном стенде, на сайте образовательного учреждения, информирования на совещаниях педагогического коллектива, тематических семинарах;

- индивидуальных консультаций с педагогами.

В 2021-2022 учебном году 5 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 7 – на первую квалификационную категорию, подтвердили соответствие занимаемой должности – 8 педагогов.

В течение 2021-2022 учебного года педагогические работники повышали свою профессиональную компетентность в рамках курсовой подготовки за счет бюджетных, внебюджетных и собственных средств. Курсовая подготовка за счет бюджетных и внебюджетных средств образовательной организации организована в рамках реализации приоритетных направлений муниципальной и региональной системы образования:

- «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»;

- «Современные образовательные технологии и эффективные практики преподавания школьных предметов»;
- «Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО нового поколения»;
- «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»;
- «Технология формирования и оценивания функциональной грамотности»;
- «Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме»;
- «Школа современного учителя»;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» и другие.

Современная образовательная система требует постоянного повышения профессионального уровня педагогических кадров. Непрерывность профессионального развития является необходимой для профессионального и личностного индивидуального опыта педагога. Педагоги МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева повышают профессиональное мастерство через участие в конкурсах и олимпиадах:

- призер (2 место) Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «отдавая сердце – 2022» в номинации «Учитель-дефектолог» (Богданова А.В., учитель-дефектолог);
- участие в региональном конкурсе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Педагог Югры – 2021» (Дулич Р.С., учитель истории и обществознания);
- участие в муниципальном этапе конкурса работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2022 году (Дулич Р.С., учитель истории и обществознания);
- участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства в номинации «Учитель года – 2021» (Хайрисламова З.А., учитель русского языка и литературы);
- участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагогическая надежда – 2021» (Долганов С.О., учитель истории и обществознания);
- член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Левицкая И.Н., учитель технологии).

Педагоги МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева систематически представляют опыт профессиональной деятельности на мероприятиях различных уровней:

- Всероссийский вебинар «Мобильное электронное образование» (Исмаилова И.В., заместитель директора по УВР, Дулич Р.С., учитель истории и обществознания, Фирсова Э.Р., учитель истории и обществознания);
- Муниципальный педагогический семинар «Интерактивные среды в общеобразовательной деятельности: опыт, проблемы, перспективы» (Андрейченко О.В., учитель начальных классов, методист);
- Муниципальная декада молодых специалистов (Багнетова Е.В., учитель английского языка, Загребалов-Тутулов В.А., учитель технологии, Саитова А.Ф., педагог-психолог, Дудкова Т.Б., учитель русского языка и литературы, Фокина И.В., учитель английского языка, Дулич Р.С., учитель истории и обществознания, Бокова Е.Г., учитель русского языка и литературы, Галиакбарова А.Н., учитель английского языка, Мамикова З.Х., учитель русского языка и литературы);
- Городское методическое объединение учителей английского языка (Багнетова Е.В., учитель английского языка, Галиакбарова А.Н., учитель английского языка);
- Городское методическое объединение учителей технологии (Левицкая И.Н., учитель технологии);
- Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет наставник» (Бокова Е.Г., учитель русского языка и литературы).

3.5 Обеспечение безопасности

В школе ведется всесторонняя работа по обеспечению комплексной безопасности, одним из направлений которой является формирование у обучающихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождение способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье через систему классных часов, инструктажей и общешкольных мероприятий.

В образовательной организации приняты все меры по обеспечению безопасности обучающихся во время образовательного процесса.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Основные меры и мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

Организация физической охраны образовательного учреждения; Организация контрольно-пропускного режима образовательного учреждения; Организация инженерно-технического обеспечения безопасности; Организация антитеррористической защищенности учреждения; Организация взаимодействия с правоохранительными органами;

Физическая охрана образовательного учреждения - это комплекс организационных, режимных и инженерно-технических мер и мероприятий, осуществляемых администрацией образовательного учреждения во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами, с целью предотвращения и пресечения противоправных действий в отношении обучающихся и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданиям или материальным ценностям.

Контрольно-пропускной режим - это комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, проводимых в целях обеспечения прохода (выхода) учащихся, педагогов, сотрудников, посетителей в здание образовательного учреждения, въезда (выезда) транспортных средств на территорию образовательного учреждения, вноса (выноса) материальных ценностей, исключаящих несанкционированное проникновение граждан и посторонних предметов.

Формы контроля за соблюдением пропускного режима:

Проверка на наличие пропуска СКУД у обучающихся; Информирование классных руководителей об отсутствии пропуска у обучающихся вверенного класса; Доведение информации классным руководителем до родителей (законных представителей) об отсутствии пропуска у обучающегося.

Организация антитеррористической защищенности образовательного учреждения

Меры предупреждения террористических актов:

Усиление охраны образовательного учреждения. Квалифицированный подбор охранных структур. Установление пропускного режима. Обеспечение контроля вносимых предметов. Исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств. Своевременный вывоз твердых бытовых отходов. Контроль мест массового скопления людей. Планирование и проведение работ по инженерно-техническому оборудованию образовательного учреждения. Организация взаимодействия.

Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам обеспечения безопасности: Органы внутренних дел; Отделы вневедомственной охраны; Комиссии по делам несовершеннолетних лиц; Отделы ФСБ; Государственные противопожарные инспекции; Штабы ГО и ЧС; Военные комиссариаты; Органы по делам молодежи; Органы опеки и попечительства; Органы управления образованием; Общественные организации.

В течение 2021 учебного года с целью профилактики соблюдения правил дорожного работает отряд детского общественного объединения «Дорожный дозор» (руководитель Шиндер А. И.). В течение учебного года проводились заседания отряда. Ребята проводили

тестирование на знания правил дорожного движения, выпускали листовки, памятки по безопасности дорожного движения, участвовали в конкурсах, проводили с обучающимися младших классов классные часы, беседы, игры, выходили на патрулирование пешеходного перехода ост. «Горвоенкомат».

Одной из прогрессирующих социальных проблем, которая угрожает здоровью и жизни обучающихся, является проблема детского травматизма.

Для своевременного устранения случаев детского травматизма (таблица 19) в школе разработана и реализуется система мероприятий:

1. Системный осмотр спортивных площадок, спортивных залов, испытание спортивного оборудования и инвентаря.

2. Проведение инструктажей с обучающимися и работниками по соблюдению мер безопасности.

3. Проведение бесед, викторин, классных часов, лекториев с привлечением инспекторов ГИБДД, УМВД по вопросам безопасного поведения обучающихся.

4. Оформление уголков по технике безопасности.

5. Дежурство администрации, учителей на этажах во время перемен.

Таблица 19. Данные о травматизме

№		2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1	Учебные и воспитательные занятия	0	0	0	0	0	0	0	1
2	Перерывы, в т.ч. время до начала и после окончания занятий	0	0	0	0	2	1	3	4
3	Занятия по физической культуре	0	1	0	1	0	1	2	2
4	Прогулки	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Соревнования, тренировки	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	0	1	0	1	2	2	5	7

Общеобразовательная организация является основным звеном системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения. Под профилактикой травматизма понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих получению травм. Необходимо совершенствовать работу в данном направлении, работа в этом направлении должна быть более системной, только в этом случае она будет иметь результат.

3.6 Организация питания, медицинского обслуживания

При организации школьного питания образовательная организация руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами. В 2021- 2022 учебном году горячим питанием было охвачено 100% обучающихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева.

Охват учащихся, питающихся за родительскую плату – 18 %.

Количество учащихся льготной категории составило – 347 уч-ся (26%):

- учащиеся из многодетных семей – 1230;
- учащиеся из опекаемых семей – 16;
- учащиеся из малообеспеченных семей – 10;

- дети-инвалиды, не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья – 5;

- дети с ОВЗ – 86.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, представленным «Комбинатом школьного питания». Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: горячий завтрак №1(1-4 классы), горячий завтрак №2 (5-11 классы), альтернативный комплекс, обед в ГПД. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе организатора детского питания, школьного врача, учителя начальных классов.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:

- сотрудничество с социальным педагогом – в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей ветеранов боевых действий, опекаемых детей, инвалидов и ОВЗ. Был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой.

- информационно-организационная работа с родителями - в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся с приглашением работников «Комбинат школьного питания», школьного врача по теме «Здоровое питание», на сайте школы расположен материал, посвященный здоровому питанию.

- информационно-организационная работа с обучающимися - проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твоё здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания», конкурс среди учащихся 7-8 классов «Мы – будущие хозяйки». Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание обучающихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации медицинского работника «Поговорим о диетическом питании»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания». В течение года в начальной школе, в 5 классах проводятся занятия, которые направлены на развитие представлений обучающихся о правильном питании как составляющей здорового образа жизни, формирование полезных навыков. Два раза в год проводится анкетирование детей с целью выявления причин возникающих проблем с питанием.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения (своевременное внесение денежных средств на лицевые счета обучающихся).

2. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Таблица 20. Комплекс мероприятий, проведенных в течение 2021-2022 учебного года, по совершенствованию системы организации питания

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	План мероприятий по совершенствованию системы питания обучающихся, организационных мероприятий и контроля качества питания обучающихся в школьной столовой в МБОУ СОШ №18 имени В. Я. Алексева на 2021-2022 учебный год	Выполнение плана на 100 % в части: 1. Организационно - методических мероприятий, 2. Административной работы, 3. Работы с родителями (законными представителями) обучающихся, 4. Организации работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей) 5. Общественного контроля организации и качества школьного Питания 6. Административного контроль организации питания и качества школьного питания
2	План работы «Школьного кулинарного совета» в МБОУ СОШ №18 имени В. Я. Алексева на 2021-2022 учебный год	Обсуждение и решение вопросов по организации питания в школьной столовой. Снятие проб готовой пищи. Выступления на родительских собраниях. Просветительская работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам правильного питания. Анкетирование обучающихся и их родителей по удовлетворенности школьным питанием.
3	Родительский контроль качества школьного питания и хранения продуктов, включающих дегустацию блюд, приготовленных из замороженных продуктов с привлечением родительской общественности 29.01.2022 г., 19.02.2022 г., 26.02.2022 г., 27.05.2022 г.	Объекты контроля: - соответствие реализуемых блюд утвержденному меню; - санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.; - условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися; - наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд; - объем и вид пищевых отходов после приема пищи; - наличие лабораторно-инструментальных исследований качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд. Результаты по итогам контроля: 1. Реализация блюд соответствует утвержденному меню; 2. Санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п. – удовлетворительное; 3. В столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены обучающимися. 4. У сотрудников столовой имеется санитарная одежда для работы в зале и раздаче блюд. 5. Имеется место для приема пищевых отходов.

		6. Организовано лабораторно-инструментальное исследование качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд. 7. Имеется уголок информирования родителей и детей о здоровом питании.
4	Проведении мониторинговых мероприятий в МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева 01.03.2022 по 21.03.2022 (В соответствии с письмом Департамента образования Администрации города Сургута от 22.02.2022 г. № 12-02-1264/2 «О проведении исследования оценки состояния питания и здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях»)	Проведение анкетирования обучающихся по вопросам питания в школе и дома, сложившимся пищевым привычкам и вкусовым пристрастиям с целью улучшения питания и профилактики нарушений здоровья, связанных с пищевым фактором, проводимого в рамках национального проекта «Демография».

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляется квалифицированным медицинским персоналом БУ ХМАО-Югры «Сургутской городской клинической поликлиники № 3».

Медицинский кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов. Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Ведется мониторинг здоровья обучающихся с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их физическим развитием, целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; для учащихся, отнесенных по результатам медицинских осмотров к специальной медицинской группе, физические занятия реализуются по адаптированной программе.

Таблица 21. Мониторинг индекса здоровья обучающихся

Индекс здоровья обучающихся за 2021-2022 учебный год		
Всего обучающихся	Кол-во детей ни разу не болевших за квартал	Индекс здоровья, %
1390	119	9%

Физкультурно-оздоровительная работа предполагает рациональную организацию двигательного режима школьников, способствует физическому развитию и повышает возможности детского организма.

Таблица 22. Спортивно-оздоровительные мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году

Мероприятие	Сроки проведения
Конкурс «Лучший Спортивный класс»	В течение учебного года
Мероприятия, в рамках акции «Мы за здоровый образ жизни»	В течение учебного года
Первенство по баскетболу	ноябрь
Соревнования «Веселые старты»	декабрь
«Губернаторские состязания»	декабрь
Мероприятия в рамках дней оборонно-массовой и спортивной работы «Честь имею»	Февраль
Мероприятия в рамках месячника физической культуре и	Февраль - март

ОБЖ.	
Лыжня России 2021	февраль
Легкоатлетическая эстафета	май
Проведение «Дней здоровья»	В течение учебного года
Муниципальные соревнования, проводимые по плану мероприятий ДО	В течение учебного года
Всероссийские олимпиады по физической культуре и ОБЖ (2 этап)	ноябрь
«Друзья спорта» (ОВЗ)	апрель
Легкоатлетическая эстафета	май

В течении учебного года регулярно обновлялся информационным материалом информационный стенд «Уголок Здоровья». В школе в полном объеме проводятся мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся, заключен договор с Городской поликлиникой № 3 на проведение дополнительной диспансеризации учеников, функционирует стоматологический кабинет стоматологический кабинет.

3.7 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева обучаются учащиеся разных нозологических групп:

Таблица 23. Распределенность учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева по нозологиям

<i>Нозологии</i>	<i>Количество детей</i>
Задержка психического развития	67
Нарушения слуха	27
Нарушения зрения	2
Нарушения опорно-двигательного аппарата	8
Расстройства аутистического спектра	1
Психические расстройства	4
Тяжелые нарушения речи	7
Иные нарушения	9

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в штатном расписании введены следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Функционирует ППМС-служба. Направления деятельности:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Для формирования современной образовательной среды осуществлен анализ потребностей всех участников образовательного процесса в изменении образовательной среды с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Разработан «Паспорт доступности» объекта.

Вход в здание школы оснащен пандусом с перилами. Имеется навес. Дверные проемы расширены. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Имеется специализированный лифт. Лестничные марши внутри школы оборудованы тактильными ограничителями на перилах для детей с ОВЗ.

Актный зал имеет распашные двери без порога. В зале имеется дополнительный пандус.

Оборудованы санитарные узлы для маломобильных групп учащихся.

Во всем учреждении размещены информационно-тактильные знаки (со шрифтом Брайля), информационные наклейки предупреждающие или оповещающие. Имеются знаки доступности объекта.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для обучения детей с нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Для обучающихся и педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены специализированные комплекты компьютерного оборудования.

Кабинеты оснащены специальными тактильными табличками, в каждом кабинете имеется специализированная мебель для детей с НОДА.

Кабинеты специалистов:

Кабинет логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения.

Оснащение кабинета: рабочий стол логопеда, компьютерный стол, учительский стул, стенка для пособий, ученические парты, ученические стулья, настенное зеркало, мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна», песочница с песком, компьютер, наглядно-демонстрационный материал, учебная и методическая литература, дидактический материал, демонстрационный материал и др.

Программы учителей-логопедов.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с задержкой психического развития.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению.

- Диагностика адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе.

- Консультация родителей по вопросам организации логопедических занятий. Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.

- Консультация педагогов и классных руководителей на тему: Ученик плохо пишет. Как помочь?

- Консультация родителей по вопросам совместной работы учителя-логопеда и родителей как одной из условий успешной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

- Консультация для классных руководителей на тему: Взаимодействие классного руководителя и учителя логопеда в условиях общеобразовательной школы.

Кабинет педагога-дефектолога – учебное помещение школы, которое имеет необходимое оборудование, мебель, литературу, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий.

Таблица 24. Реализуемые мероприятия

№	Мероприятия	Периодичность
1	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	По запросу
2	Выступления на методических объединениях учителей-дефектологов, учителей, педсоветах, совещаниях	В течении года
3	Выступления на мастер-классах, конференциях связанных с проблемой обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	В течении года

Таблица 25. Реализуемые программы дефектологов

№	Программы	Ноология
1	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.	ЗПР
	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.	
	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с задержкой психического развития.	
2	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением слуха вариант 2.1.	Глухие, слабослышащие
	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением слуха вариант 2.2.	
	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением слуха	
3	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением зрения.	Слабовидящие
4	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарат вариант 6.1.	НОДА
	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарат вариант 6.2.	
5	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.2.	РАС

Психологический кабинет – учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах.

Созданные условия для деятельности специалистов, оснащение специализированных кабинетов: Сенсорная комната оборудована комплексом «Сенсорный уголок – 200», световым прибором на базе оптического волокна «Веселая гроза – И», имеется пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь – 100», прибор динамической заливки «Плазма-250», напольный волоконно-оптический ковер «Звездное небо», сухой бассейн круглый на 2100 шаров, пуфики-кресла с гранулами.

Реализуемые программы.

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1 класса «Психологическая азбука».
2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5(6) класса «Первые шаги к интеллекту».
3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 класса «Психологическая азбука».
4. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 класса «Чувствуем, познаем, размышляем».
5. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся «Особенности подросткового возраста».
6. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся «Конфликт. Пути разрешения».

Для развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ в 2011г. на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева был открыт Центр дополнительного образования детей с ОВЗ.

Приоритетные направления деятельности ЦДОД в 2021-2022 учебном году:

1. Обеспечение права личности на развитие и самореализацию, расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, развития мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечения общественной солидарности.
2. Формирование и развитие творческих способностей детей;

3. Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
4. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
5. Профессиональная ориентация обучающихся;
6. Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

В ЦДОД реализуется 4 направленности:

- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;
- социально-гуманитарная.

Ежегодно в Центре обучается 100 детей с ограниченными возможностями из образовательных учреждений города с различными нозологиями (детский церебральный паралич, задержка психического развития, нарушение слуха, слабовидящие учащиеся, учащиеся с интеллектуальным искажением, учащиеся с нарушением нервной системы и т.д.).

Таблица 26. Сведения о численности обучающихся, занятых в объединениях ЦДОД МБОУ СОШ № 18 имени В.Я Алексева

Кол-во курсов	Кол-во учебных групп	Численность учащихся в ЦДОД	Направленности											
			Техническая			Художественная			Естественнонаучная			Социально-гуманитарная		
			Курсы	Учебные группы	Кол-во учащихся	Курсы	Учебные группы	Кол-во учащихся	Курсы	Учебные группы	Кол-во учащихся	Курсы	Учебные группы	Кол-во учащихся
17	50	100	6	16	32	5	15	30	3	9	18	3	10	20

Таблица 27. Категории обучающихся, занятых в объединениях ЦДОД МБОУ СОШ № 18 имени В.Я Алексева в 2021-2022 учебном году

	Чел.	Из них, дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
ОУ 18	70	18	52
ОУ города	30	12	18
Итого	100	30	70

При реализации программ дополнительного образования используются 4 организационные формы обучения:

1. Индивидуальное обучение с применением дистанционных технологий.
2. Индивидуальное обучение в образовательном учреждении.
3. Групповое обучение с применением дистанционных технологий.
4. Групповое обучение в образовательном учреждении.

Для обучения по программам дополнительного образования воспитанникам предоставлены возможности обучения по программам дистанционных курсов в информационно-образовательной среде ГОУ ЦО «Технология обучения» г. Москва. (www.iclass.home-edu.ru).

Таблица 28. Объединения ЦДОД

Направленность	Объединение/ дистанционный курс (ДК)	Педагог	Количество часов в неделю
Техническая	Машинопись (Учимся печатать)	Гори О.М.	1
	Информационные технологии	Алюкова И.Г.	1
	Робототехника	Козусь В.А.	1

Естественнонаучная	Полезный Интернет	Левицкая И.Н.	1
	Цифровое фото	Пирмагомедов Э.Д.	1
	Цифровое видео	Пирмагомедов Э.Д.	1
	Я – Исследователь	Газизуллина Э.Р.	1
	Математические проекты	Шапорева Г.В.	1
	Математика в нашей жизни	Абдуллина Э.М.	1
Художественная	Радуга цвета	Бушняк В.В.	1
	Как живешь, сказка?	Левицкая И.Н.	1
	Живая кисть (китайская живопись)	Галушкина И.П.	1
	Мастерская стиха	Бокова Е.Г.	1
	Компьютерная кисточка	Галушкина И.П. Бушняк В.В.	1
Социально-гуманитарная	Английский в фокусе	Галиакбарова А.Н.	1
	Английский с Гарри Поттером	Багнетова Е.В.	1
	Путешествие в мир текстов	Льжина А.С. Оплетаева О.А.	1

В рамках реализации плана работы ЦДОД были организованы и проведены социально значимые мероприятия с участием обучающихся и педагогов (таблица 29).

Таблица 29. Участие в социально значимых мероприятиях

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание мероприятия, результаты</i>
Творческая лаборатория для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования	Мероприятие включает проведение: Мастер-классов для родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательного процесса с ребенком (детьми) с ограниченными возможностями здоровья; семинара-практикума по формированию у родителей (законных представителей) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком (детьми) с ограниченными возможностями здоровья, повышению их уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
Творческое мероприятие «День рождения Улитки»	Мероприятие включает проведение: Концертной программы; выставки творческих работ учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева.
Праздник «Солнечный круг»	В празднике принимают участие: Учащиеся образовательных организаций, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 12 лет; Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья; Педагогические работники образовательных организаций. Количественный состав спортивной команды 2-3 -х классов – 6 человек; 4 учащихся (2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (классы для учащихся с задержкой психического развития), 2 учащихся общеобразовательных классов); 1 педагогический работник образовательной организации; 1 представитель родительской общественности.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация 9-х классов проводилась за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Обязательные предметы - русский язык и математика, предмет по выбору предметы по выбору (иностранный язык, физика, биология, история, информатика, химия, география, обществознание, литература).

Всего учащихся 9 класса – 146 человек. Из них 6 ученика - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники 9-х классов завершили 2021-2022 учебный год со следующими результатами (таблица 30):

Таблица 30. Результаты обученности учащихся 9-х классов

	<i>Всего выпускников</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Степень обученности</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количество выпускников, окончивших год на «5» и «4/5»</i>
9а	24	100%	21	64,9	3,9	7
9б	24	100%	38	61,1	3,8	9
9в	23	100%	48	67,0	4,0	10
9г	24	100%	29	65,3	3,9	7
9д	25	100%	28	59,7	3,8	7
9е	25	100%	32	59,8	3,8	8
9 (самообразование)	1	100%				
Итого	146	100%	32,6	62,6	3,9	48

Таблица 31. Выбор экзаменов за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена

<i>Учебный год</i>	<i>Всего участников</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Русский язык (ГВЭ)</i>	<i>Математика</i>	<i>Математика (ГВЭ)</i>	<i>Английский язык</i>	<i>Физика</i>	<i>Биология</i>	<i>История</i>	<i>Информатика</i>	<i>Химия</i>	<i>География</i>	<i>Обществознание</i>	<i>Литература</i>
2021-2022	146	140	6	140	6	13	18	45	3	31	6	90	71	4
2020-2021	115	112	-	112	2	9	2	22	-	8	-	34	32	5
2019-2020	107	80	27	80	27	12	2	8	6	19	4	50	59	-
2018-2019	102	82	20	82	20	4	4	26	8	16	8	34	63	1

Государственная итоговая аттестация 11-х классов проводилась за курс среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Всего учащихся 11 классов – 32 человека. Из них 2 ученика - ученики с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники 11 класса завершили 2021-2022 учебный год со следующими результатами (таблица 32):

Таблица 32. Результаты обученности учащихся 11 класса

Класс	Всего выпускников	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
11а	15	100%	60%	80,9	4,46
11б	17	100%	18%	60,4	3,81

Количество выпускников 11 класса, окончивших образовательное учреждение на «4,5» - 12 выпускников.

С медалью « За особые успехи в учении» - 2 ученика.

Таблица 33. Выбор экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся	Средний «тестовый балл»
Математика (профильный уровень)	10	51
Русский язык	32	62
Биология	4	59
Химия	1	78
Физика	-	-
Информатика	3	46
История	3	41
Обществознание	22	52
Литература	1	73
Английский язык	4	66
География	1	64

Максимальный балл по русскому языку составил - 89 баллов.

Анализ выбора экзаменов на добровольной основе в форме единого государственного экзамена показывает, что востребованы предметы: «обществознание», «математика (профильный уровень)».

Таблица 34. Статистика результатов ЕГЭ

№	Предмет	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
		средний "тестовый балл"							
1	Русский язык	70,4	59	62	67	60	64	64	62
2	История	37	35	39	54	54	50	47	41
3	Физика	48	44	48	47	36	42	52	-
4	Биология	51	46	45	49	49	43	43	59
5	Английский язык	56,5		55	65	45	78	70	66
6	Обществознание	56,2	45	45	52	47	44	43	52
7	Литература		34	43	52	-	59	54	73
8	Химия	53	40,5	36	40	44	46	34	78
9	Математика (профильный уровень)	41,6	40	30	41	37	39	52	51
10	Математика (базовый уровень)	3,6	3,8	4	4	13	-	-	13
11	Информатика и ИКТ	68	27	62	60	40	59	56	46
12	География	67,3		50	55	40	60	79	64

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (таблица 34, диаграмма 2) показывает: увеличился средний балл по таким предметам «биология» (+16), «обществознание» (+9), «литература» (+19), «химия» (+44); снижение тестового балла отмечается по предметам «русский язык» (-2), «история» (-6), «английский язык» (-4), «информатика и ИКТ» (-10), «география» (-15).

Диаграмма 2. Динамика среднего «тестового балла»

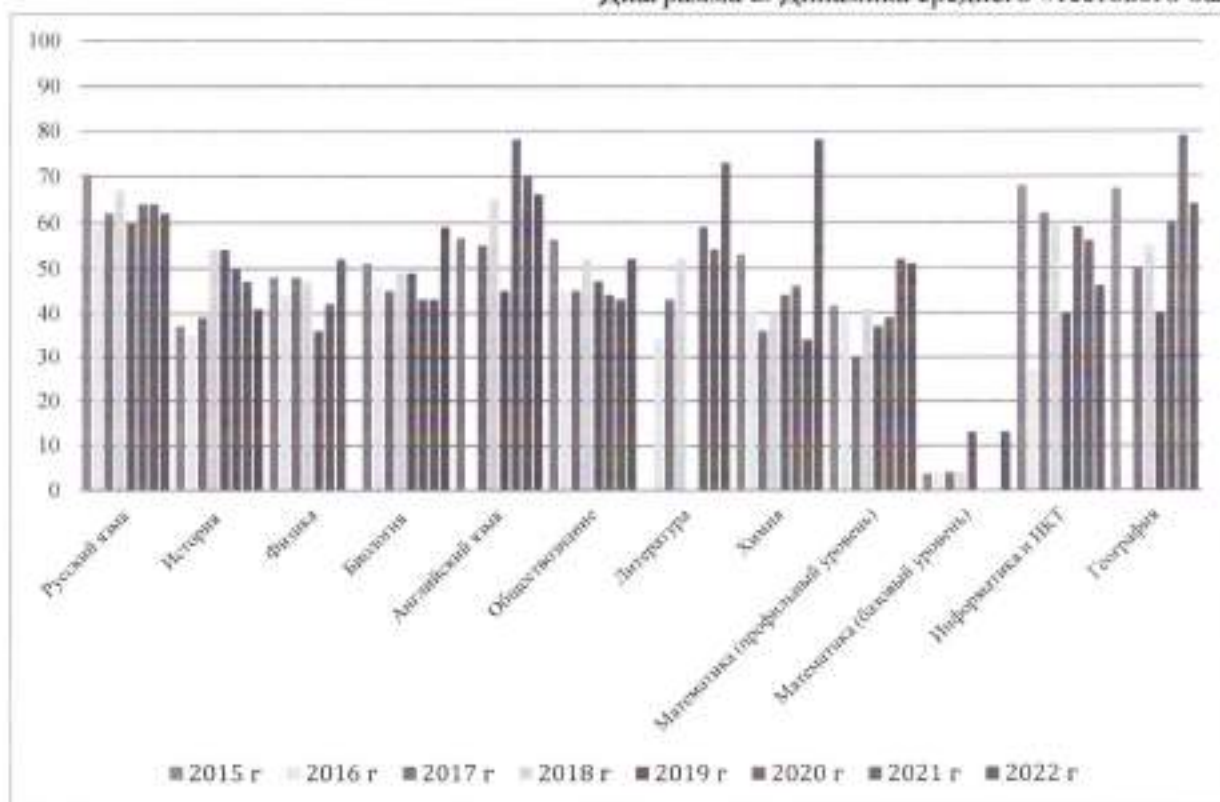


Таблица 35. Результаты сдачи ЕГЭ обучающихся 11-х классов в 2021/22 учебном году

Предметы	Количество обучающихся		
	Сдававших ЕГЭ	Сдали ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ
Математика (профильный уровень)	10	9	1
Русский язык	32	32	0
Биология	4	3	1
Химия	1	1	0
Физика	-	-	-
Информатика	3	2	1
История	3	2	1
Обществознание	22	17	5
Литература	1	1	0
Английский язык	4	4	0
География	1	1	0

Наибольшее количество обучающихся не набрали минимальное количество баллов по предмету «обществознание» - 5 чел.

Результаты независимой оценки контроля качества образования выявили необходимость проведения внутреннего мониторинга качества подготовки выпускников к ГИА и проведения комплекса мероприятий по управлению качеством образования в образовательном учреждении.

4.2 Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.02.2022 № 10-П-120 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на

территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году» учащиеся образовательного учреждения приняли участие в Всероссийских проверочных работах (ВПР).

Таблица 36. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

	Предмет	Количество учащихся
4 класс	Математика	119
6 класс	Биология	70
	География	46
7 класс	Биология	50
	География	47
	Физика	27
11 класс	Биология	24
	История	23
	Физика	25
	Химия	28
	Английский язык	25

4.3 Результаты внутреннего мониторинга качества образования

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева обучалось:

- начало года - 1325 ученик;
- конец года - 1345 ученика.

Учащиеся образовательного учреждения показывают стабильные результаты успеваемости и качества знаний.

Таблица 37. Результаты успеваемости учащихся

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе	Всего оцениталось учащихся (без 1 классов)
2013 - 2014	100	100	100	100	691
2014 - 2015	100	100	100	100	805
2015 - 2016	100	100	95,74	98,58	926
2016 - 2017	100	99,42	100	99,7	1006
2017 - 2018	100	99,06	98,21	99,1	1045
2018 - 2019	100	100	100	100	1134
2019 - 2020	100	100	100	100	1150
2020 - 2021	100	100	100	100	1139
2021 - 2022	100	100	100	100	1207

Таблица 38. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классы

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
2а	70%	2б	59%	3в	47%
2в	79%	2г	59%		
2д	76%	2ж (ОВЗ)	50%		
3б	77%	3а	61%		
		3г	53%		
		4а	69%		
		4б	64%		
		4в	69%		
		4г	60%		
		4д	68%		

Среднее качество знаний по начальным классам за 3 учебных года:

- 2021-2022 учебный год – 64%;

- 2020-2021 учебный год – 61,4%;
- 2019-2020 учебный год – 66,2%.

Таблица 39. Сравнительный анализ качества знаний 5-9 классы

<i>Высокое качество</i>		<i>Среднее качество</i>		<i>Низкое качество</i>	
<i>класс</i>	<i>%</i>	<i>класс</i>	<i>%</i>	<i>класс</i>	<i>%</i>
5в	64%	5а	36%	5е (ОВЗ)	30%
5д	64%	5б	59%	5ж (ОВЗ)	18%
6(5)е (ОВЗ)	83%	5г	44%	6д	32%
6а	68%	6б	42%	7в	33%
8(7)ж (ОВЗ)	100%	6в	48%	8а	26%
9(8)ж (ОВЗ)	100%	6г	37%	8в	18%
9(8)з (ОВЗ)	100%	7а	37%	8г	26%
		7б	39%	8д (ОВЗ)	21%
		7г	38%	9а	29%
		7д	56%	9г	29%
		8б	58%	9д	28%
		8е	35%	9е	32%
		9б	38%		
		9в	43%		

Среднее качество знаний по 5-9 классам за 3 учебных года:

- 2021-2022 учебный год – 41,16 %;
- 2020-2021 учебный год – 42,55%;
- 2019-2020 учебный год – 43,96%.

Таблица 40. Сравнительный анализ качества знаний 10-11 классы

<i>Высокое качество</i>		<i>Среднее качество</i>		<i>Низкое качество</i>	
<i>класс</i>	<i>%</i>	<i>класс</i>	<i>%</i>	<i>класс</i>	<i>%</i>
11а	60%	10а	43%	10б	26%
				11б	18%

Среднее качество знаний по 10-11 классам за 3 учебных года:

- 2021-2022 учебный год – 35,96%;
- 2020-2021 учебный год – 45,56%;
- 2019-2020 учебный год – 48,15%.

4.4 Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

Учащиеся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева активно участвуют во внеурочной деятельности, проявляя себя в конкурсах, олимпиадах, акциях, форумах и других мероприятиях.

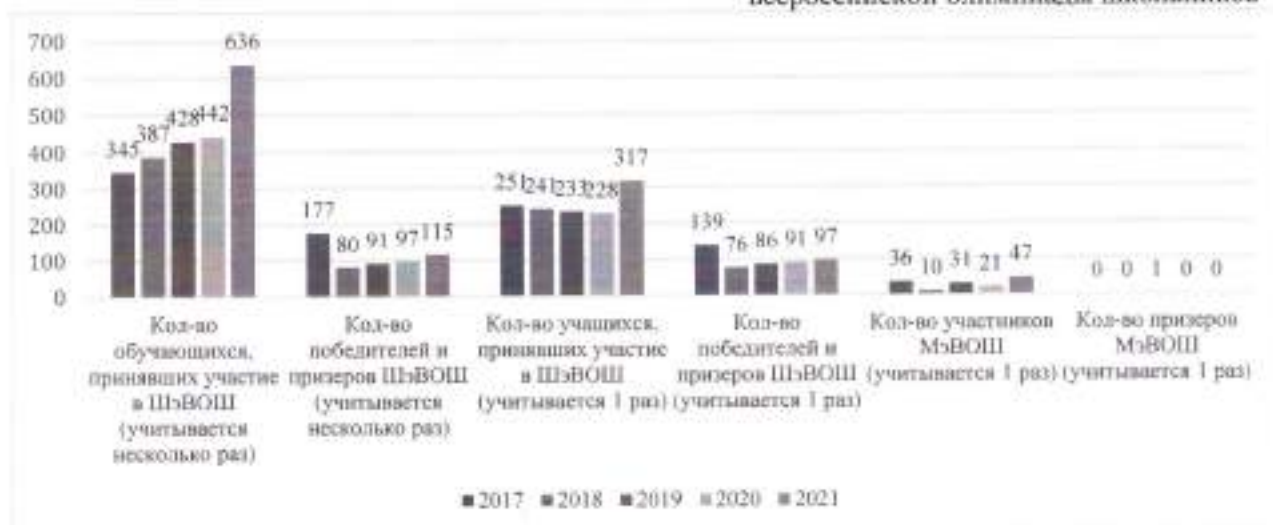
Ежегодно в целях выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи проводятся мероприятия научно-социальной программы «Шаг в будущее».

Таблица 41. Участие учащихся образовательного учреждения в мероприятиях научно-социальной программы «Шаг в будущее»

<i>Кол-во участников</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Городское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор» (4-7 классы)	1	4	3	1	3
Муниципальный этап научно-социальной программы «Шаг в будущее» (8-11 классы)	2	3	2	2	3

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Диаграмма 3. Количество участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников



В 2021-2022 учебном году велась работа по привлечению учащихся к участию в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсах, акциях, соревнованиях и других мероприятиях в очном и дистанционном формате (диаграмма 4,5).

Диаграмма 4. Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях

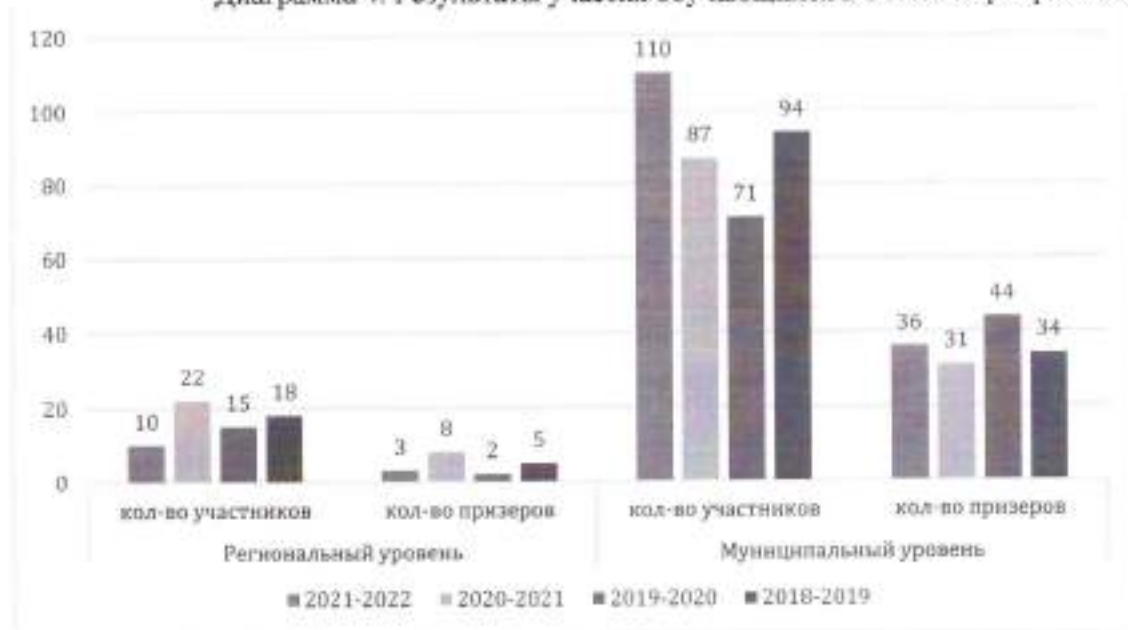
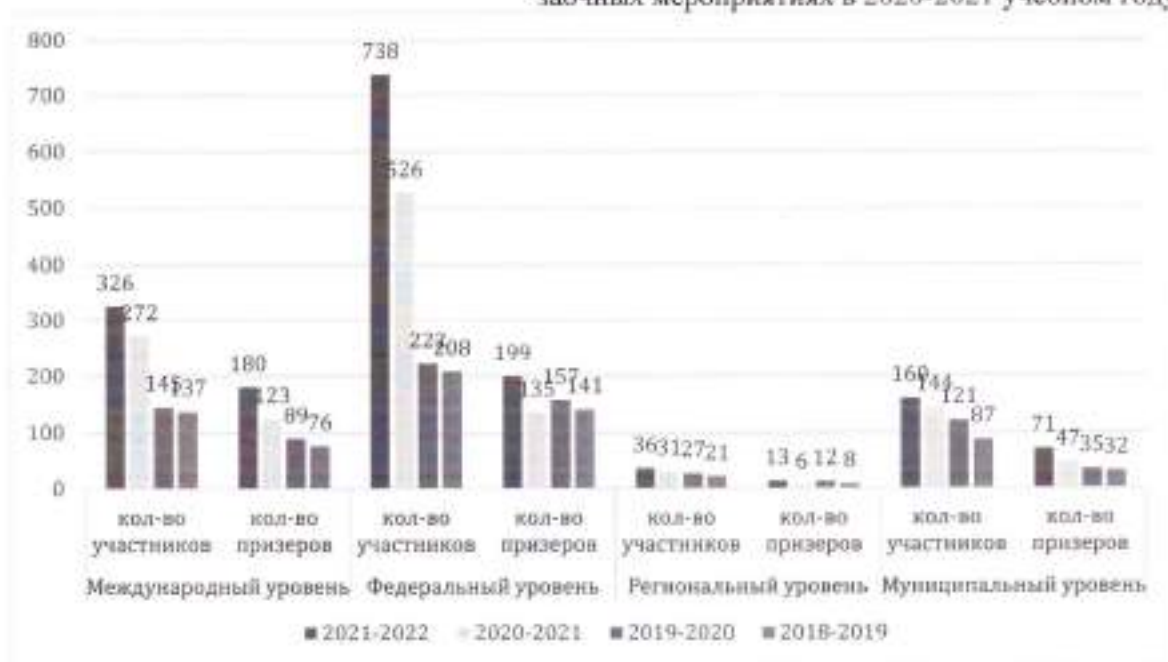


Диаграмма 5. Результаты участия обучающихся в дистанционных, заочных мероприятиях в 2020-2021 учебном году



4.5 Поступление выпускников в учреждения профессионального образования

Таблица 42. Распределение выпускников 9-х классов

Число обучающихся	Распределение выпускников														
	Получили аттестаты	Выпущены со справкой	Оставлены на осень	Продолжили обучение											
				в 10 классе			в ПУ		в сузах					призваны в армию	тру.доустроились
146	138	8	90	10	30	7	1	1	1	1	1	1	1		

Выбор учащихся 9-х классов показывает, что учащиеся чаще выбирают свое образовательное учреждение, так как для обучения созданы условия, функционирует класс с углубленным изучением отдельных предметов.

Таблица 43. Распределение выпускников 11-х классов

Число обучающихся	Из них	Распределение выпускников, получивших аттестаты										Распределение выпускников, не получивших аттестаты				
		Получили аттестаты	Выпущены со справкой	Продолжили обучение								Призваны в армию	тру.доустроились	не тру.доустроились	курсы	тру.доустроились
				в вузах			в сузах									
				34	30	15	6	9	1	1	1					

5. Социальное партнерство учреждения

5.1 Сотрудничество с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования, предприятиями, организациями, общественными объединениями

Таблица 44. Социальное партнерство учреждения

№	Наименование организации, являющейся социальным партнером	Совместно реализованные мероприятия, проекты и др.
1.	Муниципальное бюджетное учреждение "Центр специальной подготовки "Сибирский легион" имени Героя Российской Федерации полковника Богомолова Александра Станиславовича"	Участие школьников и юнармейцев во внеурочных мероприятиях.
2.	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказание консультативной помощи педагогам
3.	МКУ «Информационно-методический центр»	Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы). Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
4.	БУ «Городская поликлиника № 3	Проведение лекций, профилактических бесед, консультаций.
5.	Центр медицинской профилактики	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения.
6.	МБУ «Вариант»	Внеурочные мероприятия.
7.	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии.
8.	МБУ ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсии, конкурсы, соревнования, занятия по внеурочной деятельности.
9.	МБУ «Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина»	Участие в конкурсах, экскурсии, проведение библиотечных уроков, внеурочные занятия.
10.	ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»	Участие в конференциях СурГПУ педагогов и обучающихся. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения.
11.	МБУ Центр физической подготовки «Надежда»	Проведение оздоровительных, спортивно-массовых занятий.
12.	Городская общественная организация ветеранов войны и труда ВС в ПО	Внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии.
13.	МАУ «Ледовый дворец спорта»	Внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии.
14.	МБУК «Сургутский краеведческий музей»	Внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии.
15.	Сургутский центр социальной помощи семье и детям	Сопровождение деятельности образовательного учреждения в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия.
16.	МБОУ СОШ № 5	Праздник «Солнечный круг» детей с ограниченными

		возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования
17.	МБОУ СОШ № 19	Праздник «Солнечный круг» детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования
18.	МБОУ НШ 30	Праздник «Солнечный круг» детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования
19.	МБОУ СОШ № 32	Праздник «Солнечный круг» детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования
20.	МБОУ СОШ № 8 имени А.Н. Сибирцева	Праздник «Солнечный круг» детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования
21.	МБОУ Сургутская технологическая школа	Праздник «Солнечный круг» детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования
22.	МБОУ СОШ №7	Творческое мероприятие «День рождения Улитки», Творческая лаборатория для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования
23.	МБОУ СОШ №44	Творческая лаборатория для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования
24.	МБОУ СОШ №12	Творческая лаборатория для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования
25.	МБОУ СОШ №10	Творческая лаборатория для родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Недели инклюзивного образования
26.	Государственное образовательное учреждение Центр Образования «Технологии обучения» г. Москва	Методическое сопровождение учителей. Предоставление информационных материалов для организации дополнительного образования

5.2 Социально значимые мероприятия

В школе стало традицией участие в городских социально значимых мероприятиях, проектах, акциях (таблица 45).

Таблица 45. Участие в социально значимых мероприятиях

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание мероприятия, результаты</i>
Конкурс инновационных проектов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся в 2021 - 2022 г.	Проект «Моделирование образовательного развивающего пространства по духовно-нравственному воспитанию в условиях общеобразовательного учреждения», 3 место
Всероссийская акция «Я - гражданин России», Конкурс лучших управленческих практик «Путь успеха»	Проект «Нескучные уроки безопасности», диплом участника Конкурс лучших управленческих практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализуемых в рамках Десятилетия детства
Акция «Сладкое письмо солдату»	Учащиеся написали письма и поздравительные открытки бойцам срочной службы, собрали для них посылки с подарками. Школьный актив отметил самых активных учащихся благодарственными письмами. А солдаты воинских частей прислали учащимся ответные письма, которые зачитывались на классных часах.
Проект «Три ратных поля России в Сургуте»	В рамках ресурсного центра «Куликово поле 1380» - исторические декады в муниципальных организациях, разработка критериев,

	<p>подведение итогов.</p> <p>Оформление станции 1380 в модуле «Ратники» - разработка вопросов, проведение этапа соревнований. Представление ресурсного центра на форуме «Исторические поединки»</p>
Соревнования по военно-прикладным видам спорта	<p>Победители и призеры соревнований по пулевой стрельбе, участники выездной поисковой бригады в составе сборной ХМАО – Югры.</p>
Муниципальный проект «Растем вместе»	<p>Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в быту</p>
Муниципальный проект «Безопасное колесо»	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах</p>

6. Заключение

6.1 Подведение итогов деятельности за отчетный год и перспективы развития образовательного учреждения

По результатам проведенного анализа деятельность МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в 2021-2022 учебном году удовлетворительная.

1. Стабилен рост количества обучающихся, увеличивается количество класс-комплектов, в том числе увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями.

В учреждении на уровне среднего общего образования функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, экономика, право).

2. Образовательная организация успешно осуществляет инновационную деятельность по созданию условий для качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение функционирует в статусе региональной инновационной площадки по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации».

3. Многолетние патриотические традиции МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева способствуют укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являются предметом гордости и уважения учителей, учеников и родителей.

Школа является ресурсным центром «Куликово поле 1380» в реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте».

4. В образовательном учреждении развивается и совершенствуется система дополнительного образования: расширяется спектр предоставляемых образовательных программ по основным направлениям, в том числе, адаптированных программ для детей с ОВЗ; развивается система предоставления платных образовательных услуг.

5. Развитие дополнительного образования, совершенствование воспитательной системы, развитие внеурочной деятельности способствует увеличению количества участников, победителей и призеров очных и дистанционных мероприятий, конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней.

6. В образовательном учреждении улучшаются материально-технические условия для развития и воспитания учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

7. В образовательной организации отмечается сохранность педагогического состава, а также ежегодное привлечение молодых педагогов. Создаются условия для повышения профессиональной компетентности педагогов: организуются курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития системы образования за счет бюджетных и внебюджетных средств учреждения, оказывается содействие в установлении и повышении квалификационной категории.

8. Качество учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования рассматривается администрацией школы как один из ключевых показателей качества образования.

Общий процент качества по итогам 2021-2022 учебного года составил 47,04% (2-4 классы – 64%, 5-9 классы – 41,16%, 10-11 классы – 35,96%).

По результатам внешней экспертизы, а именно государственной итоговой аттестации учащихся 11х классов, отмечаются стабильные результаты. Повышение среднего балла отмечено по биологии, обществознанию, литературе и химии.

Таким образом, образовательное учреждение успешно решает задачи по достижению цели программы развития МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 2022-2024 годы, а именно – создание к 2024 году единого образовательного пространства как условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения

школы через: непрерывное совершенствование предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей педагогических работников; обеспечение эффективности системы объективной оценки результатов обучения; снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышение уровня мотивации в целом; совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.

6.2 Контактная информация

Почтовый адрес	628400 Ханты – Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Энергетиков, д.5/1
Контактный телефон	8 (3462) 23-00-35 (факс), 8 (3462) 23-00-82, 8 (3462) 23-00-29
Электронный адрес	sc18@admsurgut.ru
Адрес сайта	http://school18.admsurgut.ru/ ; https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/