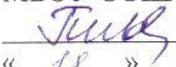


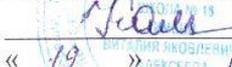
СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего Совета  
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

 Гильманова Г.У.  
« 18 » 04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 18  
имени В.Я. Алексеева

 Е.В. Калганова  
« 19 » 04 2022г.

## ОТЧЕТ

### по результатам самообследования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева за 2021 год

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п. 3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, утвержденного приказом от 10.06.2017 № 12-Ш18-13-258/17-ОД (с изменениями от 13.03.2018), на основании приказа МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева от 12.01.2022 № Ш18-13-6/2 «О проведении самообследования образовательной организации» в период с 15.01.2022 по 15.04.2022 проводилось самообследование деятельности МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева за 2021 год.

#### 1. Образовательная деятельность

Учредителем МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратор - департамент образования Администрации города Сургута.

Адрес МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева:

628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Энергетиков, дом 5, корпус 1.

Контакты МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева:

- телефон/факс (3462)23-00-35;
- сайт: <http://school18.admsurgut.ru>;
- e-mail: [sc18@admsurgut.ru](mailto:sc18@admsurgut.ru).

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 86ЛЮ1 №0000971, регистрационный №1765 от 26.08.2014;
- свидетельство государственной аккредитации: серия 86А01, регистрационный №1119 от 12.10.2015;
- Устав МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (утвержден распоряжением Администрации города от 27.03.2020 № 479).

Школа расположена в одном из центральных микрорайонов города (10-ый микрорайон) с удобной транспортной развязкой. В ее окружении находятся следующие учреждения и организации: историко-культурный центр «Старый Сургут», «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова», МАУ «Ледовый Дворец спорта», Мемориальный Комплекс, Сургутская филармония, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина, БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №3».

Со многими учреждениями заключены договоры о сотрудничестве. Школа поддерживает тесную связь с ними: организует совместные мероприятия, учащиеся школы получают в этих учреждениях дополнительное образование.

В окружении школы находятся следующие образовательные учреждения:

- МДОУ «Колокольчик», МДОУ № 57 «Дюймовочка»;
- МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей»;
- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».

Общая численность учащихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева по состоянию на 01.09.2021 – 1325 чел., из них обучающихся:

- по образовательной программе начального общего образования – 528 чел.;
- по образовательной программе основного общего образования – 705 чел.;
- по образовательной программе среднего общего образования – 92 чел.

Всего на 01.09.2021 – 58 классов-комплектов.

Из них 6 классов-комплектов – для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для слабослышащих, 4 класса-комплекта – для учащихся с задержкой психического развития.

Диаграмма 1. Общее количество обучающихся (по состоянию на 01.09)

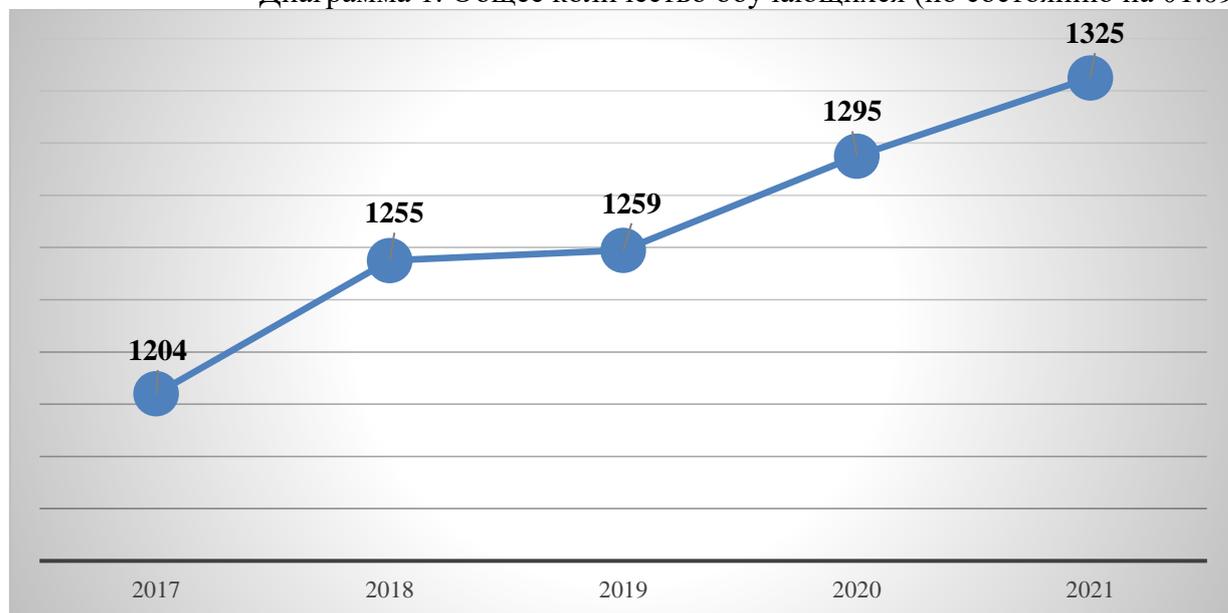


Диаграмма 2. Динамика численности учащихся

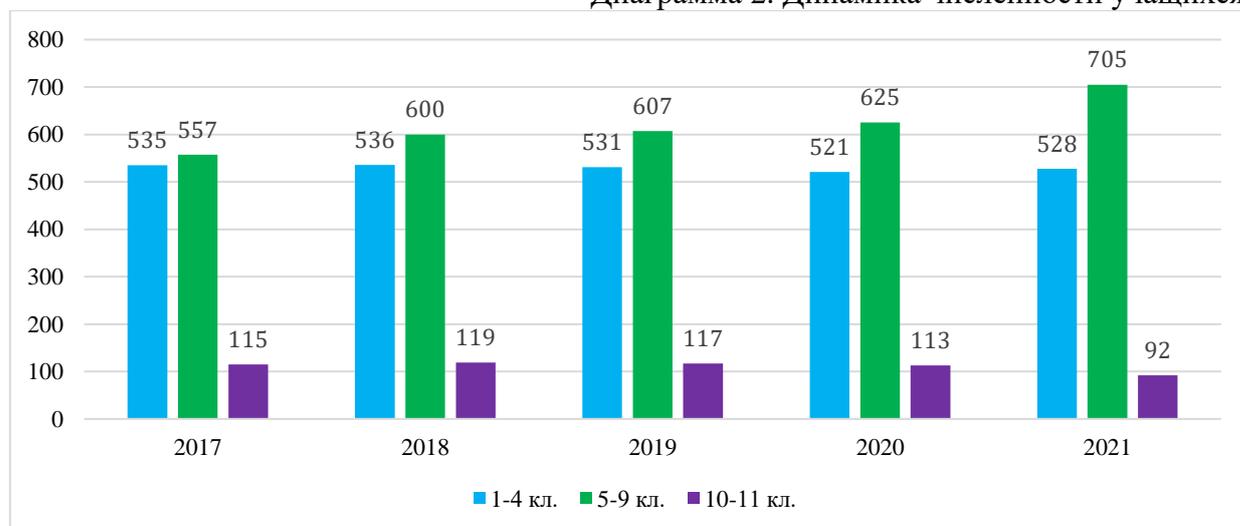


Таблица 1. Социальный статус учащихся  
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева

	<i>Дети из малообеспеченных семей</i>	<i>Дети из неполных семей</i>	<i>Дети из многодетных семей</i>	<i>Дети из семей мигрантов</i>	<i>Опекаемые дети</i>	<i>Дети с ОВЗ, инвалиды</i>
2018 - 2019	1%	15%	13%	1%	1,70%	6%
2019 - 2020	2%	16%	15%	1%	2%	6%
2020 - 2021	2%	21%	17%	1%	3%	6%
2021 - 2022	2%	18%	18%	1%	2%	8%

Обучение ведется на основе учебных программ для общеобразовательных учреждений РФ. Образовательные учебные программы базового уровня реализуются на всех ступенях обучения. На уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, экономика, право).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным программам в классах (дети с задержкой психического развития, дети с нарушением слуха), инклюзивно; по индивидуальным учебным планам.

В образовательном учреждении уделяется большое внимание организации дополнительного образования. Особенностью образовательного учреждения является обучение с применением дистанционных технологий, что позволяет охватить в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ актуального социального заказа и основного образовательного запроса, адресованного школе, позволяет выделить следующие характерные особенности:

- контингент учащихся неоднороден: в общеобразовательном учреждении обучаются дети, отличающиеся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений; учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим не только в микрорайоне, но и в других районах города Сургута;
- образовательные запросы родителей, их требования к результатам обучения в школе дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и особенностями детей;
- в школе на уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, экономика, право);
- большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Учащиеся тренируются в составе хоккейных команд в МАУ «Ледовый Дворец спорта»;
- в школе осуществляется многолетняя систематическая деятельность по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

*Образовательное учреждение успешно занимается инновационной, экспериментальной и методической деятельностью:*

- с 2015 года реализуется программа «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего образования» (2015-2017г. - региональная инновационная площадка);
- школа стала победителем регионального конкурсного отбора образовательных организаций ХМАО – Югры, осуществляющих деятельность в сфере общего образования

(дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) и имеющих статус региональных инновационных площадок;

- согласно приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии» школе присвоен статус регионального опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии;

- согласно приказу департамента образования Администрации города от 16.02.2018 № 12-27-101/18 «О реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте – 2018» образовательному учреждению присвоен статус ресурсного центра по реализации Проекта по направлению «Куликовская битва 1380 года»;

- согласно приказу департамента образования и Администрации города Сургута № 12-03-696/9 от 20.09.2019 «О присвоении, продлении, прекращении действия статуса опорной образовательной организации на 2019/20 учебный год» образовательному учреждению присвоен статус муниципальной опорной образовательной организации по теме «Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования»;

- согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» образовательному учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»

## **2. Система управления организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор образовательной организации – Калганова Елена Валериевна, к.п.н.

В аппарат управления входят заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Пушнякова Ирина Дмитриевна, Волкова Лариса Эдуардовна, Исмаилова Ирина Викторовна, Савельева Евгения Николаевна;

- по внеклассной внешкольной воспитательной работе – Андреева Ольга Владимировна;

- по административно-хозяйственной работе – Горбачева Наталья Викторовна.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников организации, который включает весь трудовой коллектив образовательной организации;

- управляющий совет организации, имеющий полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития образовательной организации (таблица 2,3).  
Председатель Управляющего совета – Гильманова Б.У.

Управляющий совет принимает участие в оценке качества образования, на основании объективных данных принимает решения или рекомендует применять те или иные решения в отношении согласования образовательных программ, формирования программ повышения квалификации и переподготовки учителей, формирования УМК, формирует предложения по корректировке образовательных стандартов. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений.

Таблица 2. Включенность членов органа государственного-общественного управления в деятельность ОУ

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Каникулярная занятость учащихся	03.03.2021	Согласование планов и программ работы с обучающимися «группы риска» во время каникулярного отдыха
Сдача ОГЭ, ЕГЭ, ГИА обучающимися	13.05.2021	Включенность в состав общественных наблюдателей
Согласование и принятие локальных актов образовательного учреждения	15.09.2021	Выборы кандидатуры для участия в ежегодном конкурсе «Педагог года 2020» (Победитель конкурса «Самый классный - классный!»); Участие в качестве наблюдателей в ежегодном социально-психологическом тестировании (100% охват); Составлен график рейдов «родительский патруль» (совершено 2 рейда).
Дни безопасности в школе	В течение года	Участие в тренировочных мероприятиях, обучение по программе «Оказание доврачебной помощи», встречи с представителями ГОиЧС
Рейды «Родительский патруль»	В течение года	Участие в патрулировании микрорайона «Энергетик»
Городской проект «Три ратных поля России в Сургуте»	В течение года	Ресурсный центр «Куликово поле 1380»

Таблица 3. Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Рассмотрение положений образовательной организации (о СМИ, об активированных днях, о лагере с дневным пребыванием детей)	№ 6 от 13.02.2021г.
Согласование проекта публичного доклада МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева. Рассмотрение Положения о библиотеке МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексева	№ 7 от 20.02.2021г.
Согласование Положения об организации горячего питания	№ 8 от 13.03.2021г.
Согласование Отчета о самообследовании образовательной организации	№ 9 от 19.04.2021г.
План работы на 2021 – 2022 учебный год Согласование АООП, ООП СОО Согласование заявки РИП	№ 1 от 26.08.2021 г.
Внесение изменений в календарный учебный график Вопросы комплексной безопасности	№ 2 от 23.10 2021 г.
Положение о пожертвованиях МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексева	№ 3 от 10.11.2021 г.
Положение об использовании мобильных устройств МБОУ СОШ № 18 имени В. Я Алексева Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе 18 имени В. Я. Алексева. Правила приема на обучение, перевода, отчисления и восстановления по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе 18 имени В. Я. Алексева.	№ 4 от 23.12.2021 г.

<p>Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе 18 имени В. Я. Алексева.</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной 18 имени В. Я. Алексева.</p>	
---	--

- педагогический совет организации, который создан для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с обучающимися и методической работы с педагогическим коллективом. В 2021 году состоялось 18 заседаний педагогического совета по различным направления деятельности («Предварительные результаты реализации комплекса мер по повышению качества образования в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева», «Приоритетные направления развития образовательного учреждения», «Новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования третьего поколения: изменения стандартов», «О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс», «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании», «О выдаче аттестатов об основном общем образовании», «Организация учебно-воспитательного процесса в 1, 5-х классах» и др.).

С целью совершенствования системы научно-методического сопровождения педагогов образовательной организации как условия, обеспечивающего формирование эффективной образовательной среды, в школе функционирует научно-методический совет. В ходе заседаний в решались следующие задачи: создание условий для получения учащимися качественного доступного общего и дополнительного образования; реализация профильного (социально-гуманитарного) обучения и углубленного изучения отдельных предметов; обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО обучающихся с ОВЗ; создание условий для обеспечения комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях реализации ФГОС НОО; методическое сопровождение педагогов образовательного учреждения; введение ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

В условиях реализации ФГОС особую значимость приобретает участие школьников в соуправлении образовательной организацией. Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей (таблица 4). Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

Таблица 4. Участие школьников в соуправлении образовательной организацией

Название, руководитель	Основные направления деятельности	Достижения, награды
Совет обучающихся «Старшеклассник» Суркова В.И.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Участники школьного актива города ШАГ, участники РДШ (Российского движения школьников), детского волонтерского движения, - победители муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений; - участники городской акции «Сладкое письмо солдату»; - участники городского фото-конкурса «Фото-кросс»
ДОО «Феникс», Шиндер А.И.	Организация и проведение мероприятий гражданско – патриотической направленности. Воспитание	-победители городских соревнований по пулевой стрельбе, посвященных годовщине Победы в ВОВ;

	патриотов родины, граждан правового демократического государства	- участники конкурса рисунков на тему «Эта служба и интересна и важна»
ДОО ЮИД «Дорожный дозор», Шиндер А.И.	Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города	2 место в городском конкурсе Арт-мобов «Безопасное движение» в номинации «В одном строю»; Участники муниципального этапа соревнований «Безопасное колесо»; участники совместного патрулирования пешеходных переходов в микрорайоне Энергетик; участники проекта «Детское радио» на «Дорожном радио»
ДОО ДЮП «Обратная тяга» Шевченко Ю. С.	Обучение навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Участники конкурса рисунков «Профессия – пожарный», участники городского первенства по пожарно – прикладным видам спорта, городских онлайн-викторин «Профессия – пожарный»
«Юные Жуковцы» Шульган В. П.	Организация и проведение мероприятий гражданско – патриотической направленности. Воспитание патриотов родины, граждан правового демократического государства	

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляют свою деятельность:

- первичная организация профсоюза работников МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
- добровольное объединение работников образовательной организации, является организационным структурным звеном Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;
- предметные кафедры: кафедра Воспитания и дополнительного образования (руководитель – Загребалов-Тутулов В.А., учитель технологии), кафедра Естественных наук (руководитель – Харитоновна И.О., учитель химии), кафедра Иностранного языка (руководитель – Багнетова Е.В., учитель английского языка), кафедра Начального обучения и реализации ФГОС (руководитель – Лебедева Е.А., учитель начальных классов), кафедра Общественных наук и профильного обучения (руководитель – Дулич Р.С., учитель истории и обществознания), кафедра Точных наук и информатизации (руководитель – Токаева А.И., учитель информатики), кафедра Физического воспитания и безопасности жизнедеятельности (руководитель – Бирюкова В.А., учитель физической культуры), кафедра Филологии (руководитель – Бокова Е.Г., учитель русского языка и литературы).

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Результаты внутреннего мониторинга качества образования

Учащиеся образовательного учреждения показывают стабильные результаты успеваемости и качества знаний (таблица 5 - 9).

Таблица 5. Результаты успеваемости учащихся

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе	Всего оценивалось учащихся (без 1 кл )
2015 – 2016	100	100	95,74	98,58	926 (2 ученика повторно проходили ГИА-11 осенью)
2016 – 2017	100	99,42	100	99.7	1006 (1 ученик повторно)

					проходил ГИА-9 осенью)
2017 – 2018	100	99,06	98,21	99,1	1045 (1 ученик повторно проходил ГИА-9, 1 ученик повторно проходил ГИА-11 осенью)
2018-2019	100	99	96	98,33	1134 (1 ученик повторно проходил ГИА-9, 2 ученика повторно проходили ГИА- 11 осенью)
2019-2020	100	100	100	100	1150
2020-2021	100	100	100	100	1139

Таблица 6. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классы

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
2а	79%	2в	52%	4е (ОВЗ)	25%
2б	82%	2г	69%	4ж (ОВЗ)	25%
3а	77%	3в	63%	3б	48%
		3г	57%		
		3д	56%		
		4а	56%		
		4б	68%		
		4в	52%		
		4г	67%		
		4д	68%		

Таблица 7. Сравнительный анализ качества знаний 5-9 классы

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
5а	77%	5б	36%	7а	33%
5в	64%	5г	41%	7г	30%
6д	60%	5д	46%	7д (ОВЗ)	29%
7(б)ж (ОВЗ)	100%	6а	50%	8а	21%
7б	62%	6б	38%	8б	32%
8(б)ж (ОВЗ)	100%	6в	35%	8д	26%
8(б)з (ОВЗ)	100%	6г	36%	8е	32%
		7в	44%	9г	31%
		7е	41%		
		8в	45%		
		8г	39%		
		9а	40%		
		9б	42%		
		9в	37%		

Таблица 8. Сравнительный анализ качества знаний 10-11 классы

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
10а	76%			10б	14%
11а	81%			11б	24%

Таблица 9. Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10–11 классы	По школе	Всего оценивалось учащихся (без 1 классов)
2015 – 2016	60,0	35,8	44,0	46,6	926
2016 – 2017	64,7	41,3	40,3	48,4	1006
2017 – 2018	64,6	40,8	40,3	49,4	1067
2018 – 2019	60,7	43,2	42,7	49,5	1134
2019 – 2020	66	44	49	52	1150
2020-2021	61,4	42,55	45,56	49,25	1139

Образовательное учреждение в целом показывает стабильные результаты по качеству знаний учащихся.

Таблица 10. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы по итогам учебного года (без учета детей, не аттестованных по болезни)

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%

За период с 2015 года по 2021 год в образовательном учреждении обучающиеся на 100% освоили образовательные программы по итогам учебного года.

### 3.2. Результаты внешней экспертизы качества образования

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация 9-х классов проводилась за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Обязательные предметы - русский язык и математика, предмет по выбору в форме контрольной работы.

Всего учащихся 9 класса – 115 человек. Из них 4 ученика - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники 9-х классов завершили 2020-2021 учебный год со следующими результатами (таблица 11):

Таблица 11. Результаты обученности учащихся 9-х классов

	Всего выпускников	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл	Количество выпускников, окончивших год на «5» и «4/5»
9а	30	100%	40	66,3	4,0	12
9б	26	100%	42	70,9	4,2	11
9в	30	100%	37	64,4	3,9	11
9г	29	100%	31	64,3	3,9	9
Итого	115	100%	37	66,5	4,0	43

Таблица 12. Выбор экзаменов за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена

Учебный год	Всего участников	Русский язык	Русский язык (ГВЭ)	Математика	Математика (ГВЭ)	Английский язык	Физика	Биология	История	Информатика	Химия	География	Обществознание	Литература
2020-2021	115	112	-	112	2	9	2	22	-	8	-	34	32	5

Из данной таблицы видно, что наиболее востребованными среди учащихся 9 класса являются ежегодно обществознание и география. В 2020-2021 учебном году увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи ГИА, литературу и биологию.

Государственная итоговая аттестация 11-х классов проводилась за курс среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Всего учащихся 11 класса – 58 человек. Из них 2 ученика - ученики с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники 11 класса завершили 2020-2021 учебный год со следующими результатами (таблица 13):

Таблица 13. Результаты обученности учащихся 11 класса

Класс	Всего выпускников	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
11а	27	100%	81%	76,9	4,4
11б	25	100%	24%	60,0	3,8
11 (самообразование)	3	100%	0%	33,2	3,4

Количество выпускников 11А класса, окончивших образовательное учреждение на «4\5» - 28 выпускников.

С медалью « За особые успехи в учении» - данной категории выпускников нет.

Таблица 14. Выбор экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся	Средний «тестовый балл»
Математика (профильный уровень)	14	52
Русский язык	48	64
Биология	13	43
Химия	9	34
Физика	3	52
Информатика	5	56
История	8	47
Обществознание	28	43
Литература	2	54
Английский язык	2	38
География	3	79

Максимальный балл по русскому языку составил - 90 баллов.

Анализ выбора экзаменов на добровольной основе в форме единого государственного экзамена показывает, что востребованы предметы: «обществознание», «математика (профильный уровень)» и «биология».

Таблица 15. Статистика результатов ГИА за курс среднего общего образования

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	Средний тестовый балл						
Русский язык	70,4	59	62	67	60	64	64
История	37	35	39	54	54	50	47
Физика	48	44	48	47	36	42	52
Биология	51	46	45	49	49	43	43
Английский язык	56,5	-	55	65	45	78	70
Обществознание	56,2	45	45	52	47	44	43
Литература	-	34	43	52	-	59	54
Химия	53	40,5	36	40	44	46	34
Математика (профиль)	41,6	40	30	41	37	39	52

Математика (база)	3,6	3,8	4	4	4	-	-
Информатика и ИКТ	68	27	62	60	40	59	56
География	67,3	-	50	55	40	60	79

Таблица 16. Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися 11х классов

Предметы	Количество обучающихся		
	Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ
Математика (профильный уровень)	14	13	1
Русский язык	48	48	-
Биология	13	8	5
Химия	9	4	5
Физика	3	2	1
Информатика	5	5	-
История	8	8	-
Обществознание	28	15	13
Литература	2	2	-
Английский язык	2	2	-
География	3	3	-

Наибольшее количество обучающихся не набрали минимальное количество баллов по предмету «обществознание» - 13 чел., «биология» – 5 чел., «химия» – 5 чел.

Результаты независимой оценки контроля качества образования выявили необходимость проведения внутреннего мониторинга качества подготовки выпускников к ГИА и проведения комплекса мероприятий по управлению качеством образования в образовательном учреждении по ряду направлений повышения качества образования

### 3.3. Результаты внешних мониторинговых исследований

Таблица 17. Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

	Предмет	2017	2018	2019	2020	
					(сентябрь-октябрь)	2021
2 класс	Русский язык	-	117	-	-	-
4 класс	Русский язык	27	108	131	62	122
	Математика	27	103	129	113	121
	Окружающий мир	27	103	129	110	122
5 класс	Биология	30	125	115	115	116
	История	30	122	114	117	101
	Математика	93	125	96	104	116
	Русский язык (с)	-	136	-	110	-
	Русский язык (и)	84	124	113	-	108
6 класс	Биология	-	97	131	93	47
	География	-	92	132	90	72
	Математика	-	93	127	113	113
	Русский язык	-	90	123	107	110
	История	-	96	125	70	49
	Обществознание	-	95	122	98	70
7 класс	Английский язык	-	-	29	108	114
	Обществознание	-	-	29	103	116
	Русский язык	-	-	29	97	114
	Биология	-	-	28	111	117
	География	-	-	27	121	114

	Математика	-	-	29	98	111
	Физика	-	-	29	115	118
	История	-	-	28	98	118
8 класс	Биология	-	-	-	-	32
	Физика	-	-	-	-	44
	География	-	-	-	-	44
	История	-	-	-	-	31
	Химия	-	-	-	-	36
	Математика	-	-	-	-	122
	Обществознание	-	-	-	-	38
11 класс	Русский язык	-	-	-	-	120
	Химия	24	36	13	-	37
	Физика	21	38	26	-	44
	История	18	30	13	-	39
	География	20	44	13	-	22
	Биология	24	35	13	-	29
	Английский язык	-	37	13	-	46
<b>Всего % охвата от общего кол-ва обучающихся в ОУ</b>		<b>13%</b>	<b>33%</b>	<b>35%</b>	<b>37%</b>	<b>51%</b>

Таблица 18. Результаты ВПР

Параллель	Предмет	2021			2020			2019			2018		
		Значение ОУ	Значение по городу	Значение по ХМ АО	Значение ОУ	Значение по городу	Значение по ХМ АО	Значение ОУ	Значение по городу	Значение по ХМ АО	Значение ОУ	Значение по городу	Значение по ХМ АО
4	Русский язык	<b>3,9</b>	3,9	3,8	<b>3,5</b>	3,7	3,6	<b>3,69</b>	4,1	3,91	<b>3,72</b>	4,2	3,99
	Математика	<b>3,9</b>	4,15	4,05	<b>4,0</b>	3,9	3,8	<b>4,03</b>	4,3	4,11	<b>4,10</b>	4,5	4,28
	Окруж. мир	<b>4,0</b>	4,10	4,02	<b>3,9</b>	3,8	3,8	<b>3,75</b>	4,2	4,03	<b>3,92</b>	4,2	4,00
5	Биология	<b>3,6</b>	3,6	3,6	<b>3,5</b>	3,4	3,5	<b>3,63</b>	3,8	3,75	<b>4,05</b>	3,6	3,70
	История	<b>3,6</b>	3,6	3,7	<b>4,0</b>	3,5	3,6	<b>3,89</b>	3,8	3,75	<b>3,73</b>	3,8	3,71
	Математика	<b>3,5</b>	3,7	3,6	<b>3,5</b>	3,5	3,5	<b>3,51</b>	3,7	3,68	<b>3,56</b>	3,8	3,54
	Русский язык	<b>3,4</b>	3,6	3,5	<b>3,7</b>	3,5	3,5	<b>3,86</b>	3,7	3,59	<b>3,53</b>	3,8	3,50
6	Биология	<b>3,5</b>	3,6	3,5	<b>3,7</b>	3,5	3,5	<b>3,8</b>	3,8	3,8	<b>3,5</b>	3,6	3,8
	География	<b>3,7</b>	3,6	3,6	<b>3,7</b>	3,6	3,6	<b>3,9</b>	3,7	3,7	<b>3,6</b>	3,6	3,6
	Математика	<b>3,4</b>	3,4	3,4	<b>3,6</b>	3,4	3,3	<b>3,53</b>	3,7	3,54	<b>3,31</b>	3,4	3,45
	Русский язык	<b>3,5</b>	3,5	3,4	<b>3,5</b>	3,4	3,5	<b>3,76</b>	3,6	3,50	<b>3,46</b>	3,6	3,50
7	История	<b>3,5</b>	3,5	3,6	<b>3,7</b>	3,4	3,5	<b>3,9</b>	3,8	3,7	<b>3,7</b>	3,4	3,7
	Обществознание	<b>3,5</b>	3,6	3,6	<b>3,5</b>	3,5	3,5	<b>4,04</b>	3,8	3,73	<b>3,51</b>	3,8	3,77
	Англ. язык	<b>3,7</b>	3,4	3,4	<b>3,9</b>	3,3	3,2	<b>4,2</b>	3,5	3,3	-	-	-
	Обществознание	<b>3,7</b>	3,5	3,5	<b>3,4</b>	3,4	3,4	<b>4,07</b>	3,67	3,46	-	-	-
	Русский язык	<b>3,6</b>	3,5	3,4	<b>3,5</b>	3,4	3,3	<b>3,72</b>	3,6	3,35	-	-	-
	Биология	<b>3,5</b>	3,5	3,5	<b>3,7</b>	3,4	3,4	<b>4,0</b>	3,8	3,7	-	-	-
	География	<b>3,4</b>	3,4	3,4	<b>3,9</b>	3,3	3,4	<b>4,4</b>	3,6	3,5	-	-	-
	Математика	<b>3,6</b>	3,4	3,4	<b>3,5</b>	3,4	3,4	<b>3,69</b>	3,9	3,62	-	-	-
8	Физика	<b>3,4</b>	3,5	3,4	<b>3,4</b>	3,4	3,3	<b>3,69</b>	3,7	3,51	-	-	-
	История	<b>3,6</b>	3,5	3,5	<b>3,5</b>	3,4	3,5	<b>4,1</b>	3,8	3,7	-	-	-
	Биология	<b>3,6</b>	3,6	3,6	<b>3,6</b>	3,6	3,6	-	-	-	-	-	-
8	Физика	<b>3,5</b>	3,5	3,4	<b>3,5</b>	3,5	3,5	-	-	-	-	-	-
	География	<b>3,8</b>	3,5	3,4	<b>3,7</b>	3,4	3,5	-	-	-	-	-	-

	История	<b>3,5</b>	3,7	3,7	<b>3,6</b>	3,8	3,8	-	-	-	-	-	-
	Химия	<b>3,6</b>	3,9	3,8	<b>3,7</b>	4,03	3,98	-	-	-	-	-	-
	Математика	<b>3,4</b>	3,3	3,3	<b>3,4</b>	3,4	3,4	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	<b>3,3</b>	3,4	3,5	<b>3,5</b>	3,5	3,5	-	-	-	-	-	-
	Русский язык	<b>3,4</b>	3,5	3,4	<b>3,5</b>	3,6	3,5	-	-	-	-	-	-
11	Химия	<b>3,9</b>	3,8	3,8	<b>4,30</b>	3,7	3,80	<b>3,67</b>	4,1	4,07	<b>3,93</b>	3,9	4,06
	Физика	<b>3,8</b>	3,6	3,6	<b>3,67</b>	3,5	3,58	<b>4,00</b>	3,7	3,62	<b>3,90</b>	4	3,85
	География	<b>3,6</b>	3,8	3,9	<b>4,1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	История	<b>4,0</b>	3,9	3,9	<b>4,3</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	<b>3,7</b>	3,8	3,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Англ. язык	<b>4</b>	3,9	4,2	<b>4,1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

На протяжении двух лет отмечается положительная динамика увеличения количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийских проверочных работах.

В результате внешних мониторинговых исследований в 2021 учебном году выявлено соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, средний уровень сформированности предметных результатов у учащихся, определены проблемы и рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметных кафедр, классных руководителей, направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон».

#### 3.4. Результаты внеурочной деятельности

За последние пять лет учащиеся образовательного учреждения стабильно принимают участие в муниципальном этапе научно-социальной программы «Шаг в будущее».

Таблица 19. Участие обучающихся в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» (4-7 классы)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Кол-во участников	1	1	4	3	1	3
Кол-во призеров	0	0	0	0	0	0

Таблица 20. Участие обучающихся в муниципальном этапе научно-социальной программы «Шаг в будущее» (8-11 классы)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Кол-во участников	1	2	3	2	2	3
Кол-во призеров	1	0	0	0	0	0

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Диаграмма 3. Количество участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

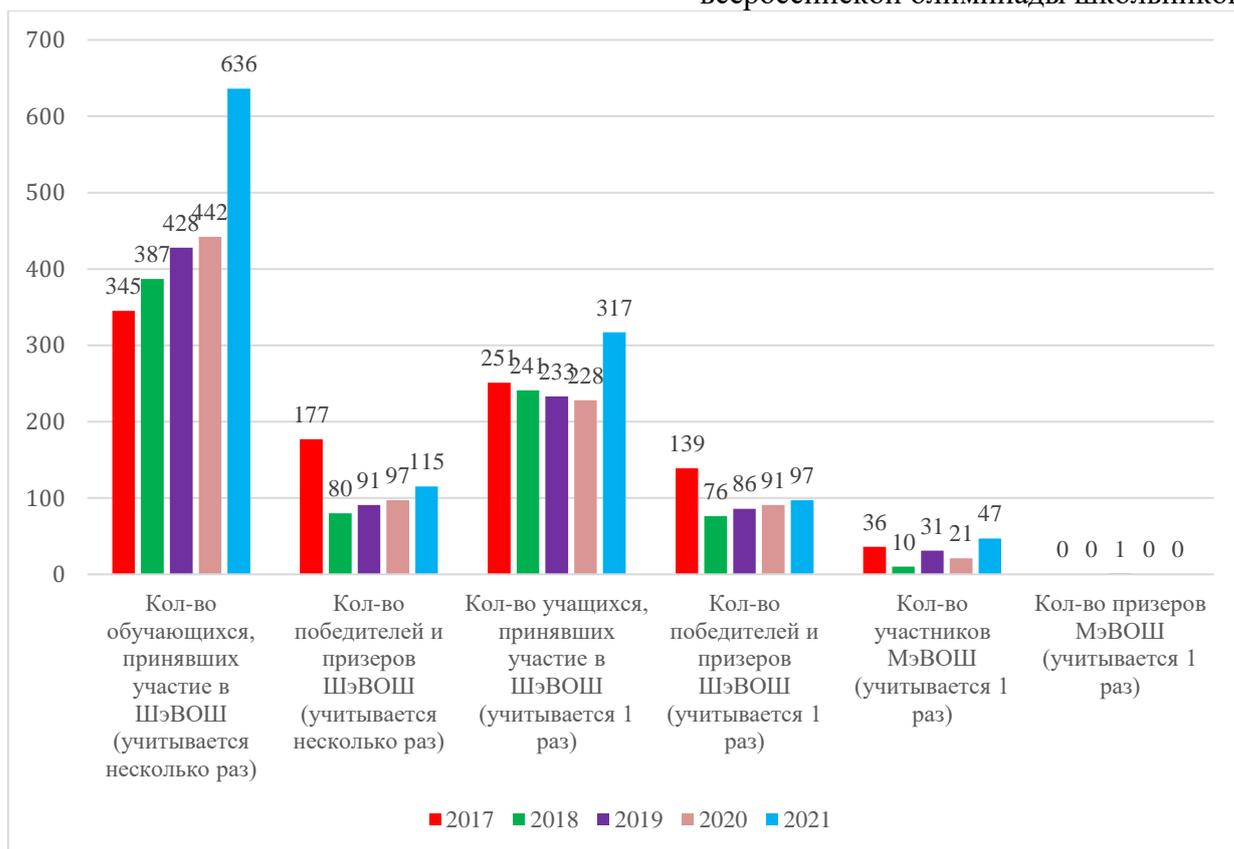
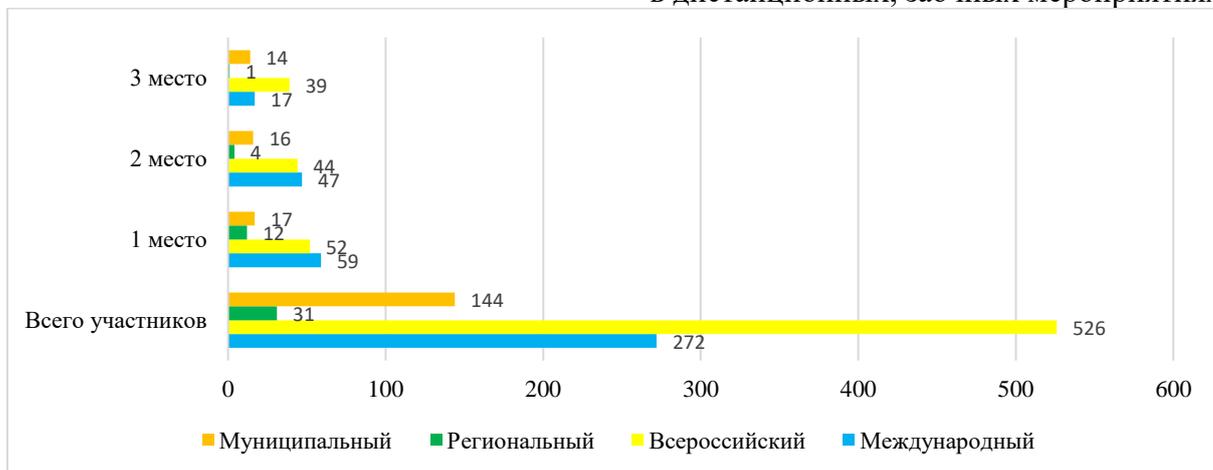


Диаграмма 4. Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях



Диаграмма 5. Результаты участия обучающихся в дистанционных, заочных мероприятиях



Ежегодно отмечается высокая активность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Проведенный анализ результативности показывает положительную динамику участия обучающихся в очных мероприятиях. Количество и результативность участия в очно-заочных и дистанционных мероприятиях стабильно высокие.

Таблица 21. Социально значимые мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся

Социально значимое мероприятие (форма)	Достижения, награды
Фестиваль детского творчества «Созвездие» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Дипломы участников
Городской фестиваль «Солнце для всех»	Сертификаты участников
Профилактическая акция «Безопасный новый год»	Сертификат участника
Акция «Я гражданин России»	Сертификат участника
Акция «Сладкое письмо Солдату»	Сертификаты
Акция «Мой любимый учитель»	Участие
Акция «Окна победы»	Участие
Акция «Добрая суббота»	Участие
Акция «Георгиевская ленточка»	Участие
Акция «Улыбка Гагарина»	Участие
Флешмоб «Скажи спасибо лично»	Участие
Акция «Поздравления любимым»	Участие
Акция «Родные объятия»	Участие
Акция «Письма победы»	Участие

Отдельным направлением внеурочной деятельности является реализация муниципального проекта «Три ратных поля России в Сургуте».

Согласно приказу департамента образования Администрации города от 16.02.2018 № 12-27-101/18 «О реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте – 2018» образовательному учреждению присвоен статус ресурсного центра по реализации Проекта по направлению «Куликовская битва 1380 года».

Основная деятельность Ресурсного центра направлена на работу в культурно-образовательного проекте «Три ратных поля России в Сургуте». В целом проект направлен на создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего развитию у учащихся познавательного интереса к изучению истории России, воспитанию духовно-нравственных качеств и формированию гражданской идентичности; изучение трех важнейших событий военной истории России – битвы на Куликовом поле, где были одержаны решающие победы, оказавшие влияние на судьбу страны. Изучая Куликово, Бородинское и Прохоровское поля, – три реальных исторических пространства войны, изменивших народное сознание и повернувших ход Российской и мировой истории – школьники формируют свою систему духовно-нравственных ценностей.

Предназначение ресурсного центра «Куликово поле 1380» заключается в аккумулировании и распределении всех необходимых ресурсов:

- кадровых, информационных, материально – технических,
- финансовых,
- учебно – методических,
- научно - методических и их предоставление для всех участников проекта.
- осуществление текущей образовательной, методической и иной деятельности, предусмотренной соглашениями с участниками сети.

Соответственно, основной целью данной модели является создание единой ресурсной базы для осуществления процессов обучения, воспитания и социализации обучающихся с участием учреждений общего, дополнительного образования. Немаловажно и создание единого образовательного пространства образовательной организации, позволяющего обеспечить условия для осознанного выбора детьми образовательного маршрута в соответствии с их способностями, интересами, а также потребностями. В качестве основных форм осуществления работы в условиях ресурсной центра могут быть выбраны как дистанционные, так и очные формы.

Направлениями совместной работы:

1. Учебная деятельность: реализация в смешанных (межшкольных) группах образовательных, досуговых программ, элективных курсов, социальных практик, проектной и исследовательской деятельности.

2. Дистанционная деятельность: обеспечение реализации различных программ и проектов с использованием средств дистанционных технологий.

3. Методическая деятельность: осуществление научно – методической и консультационной поддержки образовательных учреждений в решении стоящих перед ними задач, осуществление программ повышения квалификации.

Таблица 22. Информация о деятельности Ресурсного центра «Куликово поле 1380»  
МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексева в 2021 году

Содержание деятельности в соответствии с планом	Результат
Декада по истории Отечества «Герои и события трех ратных полей России» для учащихся 1-10 классов	Проведение декады в образовательной организации
Открытие IX сезона проекта – день «Три ратных поля России: Код доступа» для учащихся 1-10 классов	Проведение открытия IX сезона проекта – день «Три ратных поля России: Код доступа» для учащихся 1-10 классов в образовательной организации
Дистанционная экскурсионно-образовательная программа «Россия – Родина Победы» для учащихся 1-4 классов	Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в Дистанционной экскурсионно-образовательной программе «Россия – Родина Победы»
Организация культурно-образовательных событий по тематике декады (конкурсы, олимпиады, квесты, реконструкции, тематические классные часы, просмотр кинофильмов о героях и событиях трех ратных полей России, мини-спектакли, костюмированные литературные/музыкальные гостиные и подобное)	Проведены культурно-образовательные события по тематике декады
Декада по истории Отечества «Ратные поля России на страницах произведений русских писателей и в художественных и документальных фильмах» для учащихся 1-10 классов	Проведена Декада по истории Отечества «Ратные поля России на страницах произведений русских писателей и в художественных и документальных фильмах» для учащихся 1-10 классов
Дистанционная экскурсионно-образовательная программа «Россия – Родина Победы» для учащихся 5-7 классов	Обучающиеся 5-7 классов приняли участие в Дистанционной экскурсионно-образовательной программе «Россия – Родина Победы»
Организация тематических смен для учащихся 1-10 классов в период каникулярного отдыха	Отдел организации каникулярного отдыха департамента образования; ОУ
Декада по истории Отечества «Отражение трех ратных полей России в живописи и музыке» для учащихся 1-10 классов	Проведена декада по истории Отечества для обучающихся 1-10 классов
Дистанционная экскурсионно-образовательная программа «Россия – Родина Победы» для учащихся 8-10 классов	Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в Декаде по истории

	Отечества «Отражение трех ратных полей России в живописи и музыке»
Дистанционные экскурсии по фотовыставкам ресурсных центров: - фотовыставка «Россия на пути Господнем»;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=W6ZBMarulGQ">https://www.youtube.com/watch?v=W6ZBMarulGQ</a>
Интернет-викторина «Три ратных поля России» для учащихся 1-10 классов (по возрастным группам)	3 место
Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства» по тематике сезона проекта «Три ратных поля России в Сургуте» – «Герои ратных полей»	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScL15aNwTSuxVlcZvvgqicBtBv5kuXx0KIacNV0irfl5ZKL1Q/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScL15aNwTSuxVlcZvvgqicBtBv5kuXx0KIacNV0irfl5ZKL1Q/viewform</a> <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevnOfqT2LygBwvh9Gy-oF36nYhyeOcuMYI_IG_oVFpGMvBaQ/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevnOfqT2LygBwvh9Gy-oF36nYhyeOcuMYI_IG_oVFpGMvBaQ/viewform</a>
Интеллектуально-познавательная игра для учащихся 1-10 классов (по возрастным группам)	Сертификаты участников
Научно-практическая конференция «Пересветовские чтения» для учащихся 1-10 классов (по возрастным группам)	Работа в составе жюри научно-практической конференции «Пересветовские чтения» в 2021 году

Таблица 23. Информация о наиболее значимых достижениях образовательного учреждения по итогам 2021 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результат участия
1	Конкурс инновационных проектов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся в 2021 - 2022 г. «Моделирование образовательного развивающего пространства по духовно-нравственному воспитанию в условиях общеобразовательного учреждения»	муниципальный	3 место
2	Всероссийская акция «Я - гражданин России», проект «Нескучные уроки безопасности»	муниципальный	Диплом участника
3	Конкурс лучших управленческих практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализуемых в рамках Десятилетия детства «Путь успеха»	Всероссийский	

#### 4. Организация учебного процесса

##### 4.1. Организация учебного процесса по основным образовательным программам

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляет образовательный процесс по графику:

- продолжительность учебного года - 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – 35 учебных недель;
- режим обучения: 1, 2 классы – пятидневная учебная неделя, 2 ж класс, (обучающиеся с ОВЗ) - пятидневная учебная неделя, 5е, ж, 6(5)з, 8д, 8(7)ж, 9(8)ж, 9(8)з классы (обучающиеся с ОВЗ) - пятидневная учебная неделя, 3 -11 классы – шестидневная учебная неделя;

Школа работает в режиме 2-х смен.

Распределение классов по сменам:

I смена – 1-е, 2-е, 4В, 4Ж, 4Е, 5-е, 7Д, 7(6)Ж, 8(7)Ж, 8(7)З, 9-е, 10-е, 11-е классы;

II смена – 3-е, 4А, 4Б, 4Г, 4Д, 6-е, 7-е, 8-е классы.

Продолжительность уроков – 35 минут.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями), приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями) МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева по состоянию на 31.12.2020 реализует следующие образовательные программы:

Таблица 24. Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень	Наименование образовательной программы	
1	Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	
2		Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	
3		Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	
4	Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	
5			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	
6			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	
7			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	
8			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 – 1 отделение)	
9			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	
10			Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	
11			Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для

			учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12			Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушением зрения
13			Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для глухих и слабослышащих учащихся
14			Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития
15		Среднее общее образование	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для учащихся с нарушениями зрения

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах реализуется **основная образовательная программа начального общего образования**, утвержденная приказом № Ш18-13-485/1 от 30.08.2021г.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 25.

Таблица 25. Обязательные предметные области

№	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Изучение данных курсов направлено формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной

			форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Родной язык и родная литература» введена в учебный план с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самобразования, приобщении к литературному наследию своего народа, формированию аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» по запросу родителей (законных представителей) изучаются на русском языке.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1 классе интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися

планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) в учебный план включены модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особые образовательные потребности, интересы учащихся 2-4 классов. Время, отведённое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план учебных предметов по запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- Русский язык (1,3,4 кл- 1 час в неделю)
- Информатика (2-4 кл. - 1 час в неделю);
- Математика (3 кл. - 1 час в неделю).

Таблица 26. Пятидневная учебная неделя

Класс	Предмет	Кол-во часов компонента ОУ	Обоснование
1	Русский язык	1	Дополнительные часы по русскому языку во 1 классах даны для изучения тем по разделам «Фонетика», «Орфография», «Морфология». Данные разделы являются наиболее сложными для освоения учащимися.
2 - 4	Информатика	1	Программа рассчитана на 3 года изучения (2-4 классы). Данный предмет способствует развитию коммуникативной компетентности, информационной грамотности и общеинтеллектуальных способностей, способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет обучающимся успешно осваивать учебный предмет «Математика».

Таблица 27. Шестидневная учебная неделя

Класс	Предмет	Кол-во часов компонента ОУ	Обоснование
3,4 классы	Русский язык	1	Дополнительные часы по русскому языку во 1 классах даны для изучения тем по разделам «Фонетика», «Орфография», «Морфология». Данные разделы являются наиболее сложными для освоения учащимися.
3 класс	Математика	1	Дополнительные часы используются для изучения тем, которые, по результатам мониторинга, являются наиболее сложными для освоения учащимися: «Числа и операции над ними», «Текстовые задачи», «Величины и их измерение», «Геометрический материал».
2 – 4 классы	Информатика	1	Программа рассчитана на 3 года изучения (2-4 классы). Данный предмет способствует развитию коммуникативной компетентности, информационной грамотности и общеинтеллектуальных способностей, способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет обучающимся успешно осваивать учебный предмет «Математика».

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева реализуется оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности, которая предполагает участие всех педагогических работников школы в её реализации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по следующим направлениям:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Таблица 28. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»	«Подвижные игры»
Общекультурное	«Волшебная кисточка» «Веселые нотки» «Успешное чтение»			
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»	«Социокультурные истоки»	«Социокультурные истоки»	«Социокультурные истоки»
Общеинтеллектуальное	«Робототехника» «Шахматы» «Финансовая грамотность»	«Робототехника» «Шахматы» «Финансовая грамотность»	«Робототехника» «Шахматы» «Финансовая грамотность»	«Робототехника» «Шахматы» «Финансовая грамотность»
Социальное	«Школа развития речи» «Школа безопасности»			

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется **адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).**

МБОУ СОШ 18 имени В.Я. Алексеева АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализуется в 1-ом отдельных классах,(5 лет) АООП НОО для слабослышащих обучающихся в двух отдельных классах.(4 года). Зачисление в классы осуществлялось на основании рекомендаций ТПМПК.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО для слабослышащих обучающихся обеспечивает обучение данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализует инклюзивное образование. Инклюзивная практика основана на модели

«смешанных» классов, когда в одном классе обучаются дети без ОВЗ и 1-2 ребенка с ОВЗ.

Инклюзивное образование осуществляется по следующим программам:

- АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса.

- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) -это образовательная программа предназначена для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. Программа предусматривает создание для них прежде всего безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно - педагогическую помощь.

В 5-9 классах реализуется **основная образовательная программа основного общего образования**, утвержденная приказом № Ш18-13-485/1 от 30.08.2021г.

Образовательный процесс в 5-9 классах организован в условиях шестидневной учебной недели, регламентирован Календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 недель. Максимальное количество часов в неделю: 5 класс – 32 часа (в год – 1120 ч.), 6 класс – 33 часа (в год – 1155 ч.), 7 класс – 35 часов (в год – 1225 ч.), 8 класс – 36 часов (в год – 1260 ч.), 9 класс – 36 часов (в год – 1260 ч.).

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обязательные предметные области для освоения учащимися 5-9 классов: Русский язык и литература (учебные предметы «Русский язык», «Литература»), Родной язык и родная литература (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература»), Иностранный язык (учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык)), Математика и информатика (учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»), Общественно-научные предметы (учебные предметы «Всеобщая история. История России», «Обществознание», «География»), Естественно-научные предметы (учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия»), Искусство (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»), Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-9 классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018г. В соответствии с изменениями, внесенными в примерную основную образовательную программу основного общего образования, программа для учащихся 5-6х классов реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час – в 9 классе.

В рамках реализации предметной области «Родной язык и родная литература», по запросу родителей (законных представителей), предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются на русском языке. На изучение предметной области в 5-9х классах выделено по 0,5 часа в неделю на каждый предмет.

При изучении предмета «Физическая культура» программа составлена с учетом климатических особенностей региона, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта. Все учебные часы физической культуры проводятся в урочной форме.

С учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в учебный процесс дополнительно включены предметы:

- «Обществознание» (5 класс – 1 ч.) - в целях пропедевтической подготовки, ранней профилизации.

- «Русский язык» (7 класс – 1 ч., 8 класс – 1 ч.). Часы на изучение предмета выделены с целью усиления обязательной части учебной программы, а также для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

- «Информатика» (5 класс – 1 ч., 6 класс – 1 ч.). Учащиеся активно знакомятся с современными информационными технологиями, формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информатики.

- «Математика» («Алгебра») (5 класс – 1 ч., 6 класс – 1 ч., 7 класс – 1 ч., 8 класс – 1 ч., 9 класс – 1 ч.). Анализ результатов промежуточной аттестации, результатов проверочных и диагностических работ показал, что у учеников слабо сформированы прочные вычислительные навыки, поэтому целесообразно данные часы направить на развитие математических способностей учеников, формирование вычислительных навыков, повышения качества образования; в 8-9 классе - для успешной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

- «Черчение» (8 класс – 1 ч.). Введение часа обеспечивает раннюю профориентацию учащихся, ориентирует их на дальнейшее получение среднего профессионального образования, а также позволяет успешно овладевать такими предметами как «Алгебра», «Геометрия». Изучение предмета позволяет развивать пространственные представления, образное мышление, внимательность и наблюдательность.

- «Физическая культура» (5-9 класс – 1 ч.). Введение часа по физической культуре объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, в рамках основной образовательной программы основного общего образования в интеграции с предметами: математикой, информатикой, обществознанием - реализуются модули по финансовой грамотности.

На развитие способностей обучающихся 5-9 классов выделены часы, направляемые на курсы по выбору, обеспечивающие удовлетворение запросов и потребностей участников образовательных отношений. Список курсов формируется исходя из образовательных интересов и потребностей обучающихся.

Курсы по выбору реализуются через модули к учебным предметам, цель модуля – повышение эффективности и качества обучения по предмету.

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2021-2022 учебном году на уровне основного общего образования реализуются такие курсы внеурочной деятельности как: «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Я принимаю вызов!», а также курсы технической направленности и курсы, направленные на формирование финансовой грамотности.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется

посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 образовательное учреждение осуществляет реализацию образовательных программ и/или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

На уровне основного общего образования осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам (учащиеся с задержкой психического развития, учащиеся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования разработаны педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие их социальную успешность, развитие познавательных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В АООП ООО учтены специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений (обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов), особенности психофизического развития и возможности учащихся с ОВЗ.

АООП ООО определяют:

- приоритеты, содержание и условия реализации основного общего образования, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ОВЗ, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности, в том числе систему оценки результатов ее освоения.

На уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализуется адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования, которая является нормативно-управленческим документом, который определяет стратегические приоритеты и характеризует специфику содержания образования, организационные и методические аспекты образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития.

В АООП ООО учтены специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений (обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогов), особенности психофизического развития и возможности учащихся с ЗПР.

АООП определяет:

- приоритеты, содержание и условия реализации основного общего образования, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ЗПР, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности, в том числе систему оценки результатов ее освоения.

В 10-11 классах МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева реализуется **основная образовательная программа среднего общего образования**, утвержденная приказом № Ш18-13-485/1 от 30.08.2021г.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 35 недель. Максимальное количество часов в год: 10 класс – 1190 ч., 11 класс – 1190 ч.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в 2021-2022 учебном году на уровне среднего образования функционируют классы универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов (10А,11А) и классы универсального профиля (10Б,11Б). На углубленном уровне в 10А,11А изучаются такие предметы как русский язык, экономика, право.

С учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в 10А,11А классах предусматривается изучение следующих учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика» «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (10 кл.), «Экономика», «Право».

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература». Изучение предметной области «Русский язык и литература» направлено на изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации. Изучение предмета «Русский язык» осуществляется на углубленном уровне, в количестве 3 часов в неделю, 105 часов в год.

В 10Б,11Б классах русский язык изучается из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год. При обучении русскому языку на уровне среднего общего образования основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов. Стратегическая цель предмета «Литература» – завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития. На изучение учебного предмета «Литература» на базовом уровне в учебном плане отведено 3 часа.

Изучение предметной области «Родной язык и Родная литература» (русские) изучается в соответствии с запросом родителей (законных представителей) (в соответствии с п. 4 статьи 14, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», п.2, 3 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов РФ»), на основании решения Управляющего совета МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева.

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» из расчета 1 недельный час на учебный предмет. Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 10Б,11Б классах из расчета 3 недельных часа на учебный предмет. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы

и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область «Иностранный язык». Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Предметная область включает в себя один учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык). Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка,
- дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Для изучения учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне предусмотрено 3 недельных часа. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в классах 25 и более человек.

Предметная область «Общественные науки» в учебном плане МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева включает в себя учебные предметы «История», «Обществознание», в 10А,11Б классах – «Экономика», «Право». Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»). Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. На учебный предмет «История» в учебном плане отводится 2 недельных часа. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преимущество по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой

знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

В предметную область «Математика и информатика» входят учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика». В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Цели освоения программы учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий.

На реализацию учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» - отводится 2 недельных часа, «Геометрия» - 2 недельных часа.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Учебный предмет «Информатика» изучается в количестве 1 недельный час.

Предметная область «Естественные науки» на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (предмет введен Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613). В системе естественно-научного образования учебный предмет «Физика» занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников. Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач. Изучение учебного предмета «Физика» осуществляется на базовом уровне. Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни. На учебный предмет «Физика» в учебном плане на базовом уровне отводится 2 недельных часа.

В системе естественно-научного образования учебный предмет «Химия» занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры,

формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач. В учебном плане учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне. Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды. На учебный предмет «Химия» в учебном плане на базовом уровне отводится 1 недельный час.

Учебный предмет «Биология» занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций. Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. В учебном плане учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне. Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. На учебный предмет «Биология» в учебном плане на базовом уровне отводится 1 недельный час.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательную часть учебного плана внесено изучение учебного предмета «Астрономия». Учебный предмет «Астрономия» реализуется в 10 классе 1 час в неделю. Всего на курс 35 часов за два года обучения.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне. Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. При изучении предмета «Физическая культура» программа составлена с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта. Все учебные часы (3 часа) физической культуры проводятся в урочной форме. Организация занятий по физической культуре для обучающихся подготовительной и специальной медицинских групп проводится с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ: письмом Министерства образования РФ: от 27 марта 2006 г. № 13- 51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмом Минобрнауки РФ от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования является обязательным и изучается на базовом уровне. Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у

обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества. Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

В учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС включен курс «Индивидуальный проект». Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. На реализацию курса «Индивидуальный проект» отводится 70 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку. Элективные курсы, курсы по выбору, отводимые на данную часть учебного плана, усиливают основные предметы учебного плана и распределены с учетом мнения участников образовательных отношений, родителей (законных представителей). В 10А классе на реализацию элективных курсов отведен 1 недельный час, в 10Б классе на реализацию курсов по выбору – 4 часа в неделю. На реализацию элективных курсов в 11А классе - 1 час в неделю, курсы по выбору – 1 час в неделю; в 11Б на реализацию курсов по выбору отведено 3 часа в неделю (Приложение 1).

На развитие способностей обучающихся 5-9 классов выделены часы, направляемые на курсы по выбору, обеспечивающие удовлетворение запросов и потребностей участников образовательных отношений. Список курсов формируется исходя из образовательных интересов и потребностей обучающихся (Приложение 1).

Курсы по выбору реализуются через модули к учебным предметам, цель модуля – повышение эффективности и качества обучения по предмету.

Реализация разработанных курсов по выбору, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, осуществляется с учетом наличия учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. № 28).

Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются такие курсы внеурочной деятельности как: «Нравственные основы семейной жизни», курсы технической направленности.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 образовательное учреждение осуществляет реализацию образовательных программ и/или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

На уровне среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха реализуется адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование глухих и слабослышащих обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие познавательных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В АООП СОО учтены специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений (глухих и слабослышащих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), особенности психофизического развития и возможности глухих и слабослышащих обучающихся.

АООП СОО определяет:

- приоритеты, содержание и условия реализации основного общего образования, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования глухих и слабослышащих обучающихся, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности, в том числе систему оценки результатов ее освоения.

#### 4.2. Организация учебного процесса по дополнительным образовательным программам

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве.

Дополнительным образованием охвачено 1243 обучающихся.

Таблица 29. Реализуемые курсы дополнительного образования по направленностям, сетевое взаимодействие в рамках дополнительного образования

	<b>Курсы дополнительного образования</b>	<b>Класс</b>	<b>Направление</b>
1.	«3D – моделирование»	2, 3, 4	Техническая направленность
2.	«Объектив»	11,10,8, 6	
3.	«Конструирование и дизайн»	4,5,6,7,8	
4.	«STEM. Робототехника»	2,3,4	
5.	«Калейдоскоп наук»	8,9,10,11	Естественнонаучная направленность
6.	«Экологика»	7,8,9	
7.	«Мир искусства»	1 гр – 1е классы 2 гр – 2 классы 3 гр. – 3 классы 4 гр. – 4 классы 5 гр. – 5 классы 6 гр. – 6-8 классы	Художественная направленность
8.	«ГолосОК»	5	
9.	«Красочный мир»	2,3,4	
10.	«Графика»	2,3	

11.	«Мы родом из детства»	4,5	Туристско-краеведческая направленность
12.	«Мы – Алексеевцы!»	6,7	
13.	«Великие победы»	9,10	
14.	«Волейбол»	5,7,9	Физкультурно-спортивная направленность
15.	«Подвижные игры»	7,8,9,10	
16.	ДЮП «Обратная тяга»	5,6,9	
17.	«Феникс»	7,8,10	
18.	ЮИД «Дорожный дозор»	5	Социально-гуманитарная направленность
19.	«Моя профессия»	9,10	
20.	Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога – уровень «Я – пешеход»	1-4	
21.	Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога – уровень «Я – велосипедист»	5-8	
22.	Сетевая (дистанционная) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в сети. Школа блогера»	9-11	
<b>АДОП</b>		<b>класс</b>	<b>направление</b>
23.	«Ритмика» (3 гр., по 1 ч.)	1 е, 5 е, 5 ж	Физкультурно-спортивная направленность
24.	«Ритмы музыки» (1 гр., по 2 ч.)	1 ж	Художественная направленность

Таблица 30. Сведения о численности обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я Алексеева

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.	Кол-во часов в неделю на 1 группе	Всего часов в неделю (гр.1 х гр.3)	Количество учебных недель в 2021-2022 учебном году	Количество человеко-часов пребывания в 2021-2022 учебном году
А	В	1	2	3	4	5	6	
<b>Техническая направленность</b>								
1	«STEM. Робототехника»	Стартовый	2	24	1	2	38	912
2	«STEM. Робототехника»	Базовый	2	24	1	2	38	912
3	«3D – моделирование»	Базовый	2	30	2	4	38	2280
4	«3D – моделирование»	Стартовый	2	30	2	4	38	2280
5	«Объектив»	Стартовый	2	24	1	2	38	912
6	«Объектив»	Базовый	2	24	1	2	38	912

7	«Конструирование и дизайн»	Базовый	6	90	1	6	38	3420
	<b>Всего</b>	*	<b>18</b>	<b>246</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	*	<b>11628</b>
<b>Естественнонаучная направленность</b>								
8	«Калейдоскоп наук»	Стартовый	2	32	1	2	38	1216
9	«Калейдоскоп наук»	Базовый	2	32	1	2	38	1216
10	«Экологика»	Стартовый	4	60	1	4	38	2280
	<b>Всего</b>	*	<b>8</b>	<b>124</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	*	<b>4712</b>
<b>Художественная направленность</b>								
11	«Мир искусства»	Базовый	6	90	3	18	38	10260
12	«ГолосОК»	Базовый	2	30	1	2	38	1140
13	«Красочный мир»	Стартовый	1	20	1	1	38	760
14	«Красочный мир»	Базовый	1	20	1	1	38	760
15	«Графика»	Стартовый	2	40	1	2	38	1520
	<b>Всего</b>	*	<b>12</b>	<b>200</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	*	<b>14440</b>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>								
16	«Мы родом из детства»	Базовый	10	200	1	10	38	7600
17	«Мы – Алексеевцы!»	Базовый	3	60	2	6	38	4560
18	«Мы – Алексеевцы!»	Стартовый	2	40	1	2	38	1520
19	Великие Победы	Стартовый	2	36	1	2	38	1368
	<b>Всего</b>	*	<b>17</b>	<b>336</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	*	<b>15048</b>
<b>Физкультурно – спортивная направленность</b>								
20	«Волейбол»	Стартовый	2	30	1	2	38	1140
21	«Подвижные игры»	Стартовый	2	30	1	2	38	1140
22	ДЮП «Обратная тяга»	Стартовый	4	60	1	4	38	2280
23	«Феникс»	Стартовый	2	15	2	4	38	1140
	<b>Всего</b>	*	<b>10</b>	<b>135</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	*	<b>5700</b>
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>								
24	ЮИД «Дорожный дозор»	Стартовый	2	40	1	2	38	1520
25	Моя профессия	Стартовый	2	40	1	2	19	760
	<b>Всего</b>	*	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	*	<b>2280</b>
<b>В ПЕРИОД С 01.09.2021 ПО 31.05.2022 по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам</b>								
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>								
26	«Ритмы музыки» *	Стартовый	2	10	2	4	38	760

	<b>Всего</b>	*	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	*	<b>760</b>
<b>Физкультурно – спортивная направленность</b>								
2 7	«Ритмика»	Стартовый	3	36	1	3	38	1368
	<b>Всего</b>	*	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	*	<b>1368</b>
	<b>Всего по учреждению</b>	*	<b>74</b>	<b>1167</b>	<b>34</b>	<b>97</b>	*	<b>55936</b>
<b>В ПЕРИОД с 01.06.2022 по 31.08.2022 по дополнительным общеразвивающим программам</b>								
<b>Социально – гуманитарная направленность</b>								
	Осенний лагерь	Базовый	6	<b>150</b>	6	36	<b>1</b>	900
	«Включайся»	Базовый	6	150	6	36	3	2700
	<b>Всего</b>	*	<b>6</b>	<b>150</b>		<b>36</b>		<b>3600</b>
	<b>Всего по учреждению в период с 01.06.2021 по 31.08.2021</b>	*			*		*	

Для реализации *платных дополнительных образовательных услуг* проводится постоянное информирование родителей и учащихся о предоставляемых услугах, изучается спрос, востребованность предлагаемых курсов.

В школе разработаны программы дополнительного образования, реализуемые на договорной основе, утверждённые руководителем образовательного учреждения. Образовательные программы направлены на удовлетворение социального запроса. Содержание учебных программ соответствует возрастным особенностям учащихся и реализуется с целью формирования, развития, совершенствования познавательной самостоятельности учащихся.

Программа курса «Школа будущих первоклассников» разработана и направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Программа включает 4 подпрограммы «Занимательная математика», «Азбука общения для дошкольников», «Развитие речи», «Зеленые странички».

Программы курсов «Мир логики», «Занимательная грамматика», «Подросток и право» разработаны и направлены на углубление знаний школьников по предмету, повышение мотивации к познавательной деятельности и ориентированы на формирование практически значимых умений.

Таблица 31. Показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество предлагаемых дополнительных услуг	3	11	17	22	21	21	7
Количество человек, пользующихся дополнительными услугами (по количеству заключённых договоров)	76	346	495	364	324	197	181

Для развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ в 2011г. на базе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева был открыт Центр дополнительного образования детей с ОВЗ.

В ЦДОД реализуется 4 направленности:

- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;
- социально-гуманитарная.

Ежегодно в Центре обучается 100 детей с ограниченными возможностями из образовательных учреждений города с различными нозологиями (детский церебральный паралич, задержка психического развития, нарушение слуха, слабовидящие учащиеся, учащиеся с интеллектуальным искажением, учащиеся с нарушением нервной системы и т.д.).

Таблица 32. Сведения о численности обучающихся, занятых в объединениях ЦДОД МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева

Кол-во курсов	Кол-во учебных групп	Численность учащихся в ЦДОД	Направленности											
			Техническая			Художественная			Естественнонаучная			Социально-гуманитарная		
			Курсы	Учебные группы	Кол-во учащихся	Курсы	Учебные группы	Кол-во учащихся	Курсы	Учебные группы	Кол-во учащихся	Курсы	Учебные группы	Кол-во учащихся
17		100	6	16	32	5	15	30	3	9	18	3	10	20

Таблица 33. Информация о деятельности инновационной площадки в 2021 году

Содержание деятельности в соответствии с планом	Результат
Организация и проведение занятий в объединениях Центра дополнительного образования детей МБОУ СОШ №18 имен В.Я. Алексева	Занятия проводятся в полном объеме
Подготовка программ дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Программы реализуются в полном объеме
Анализ комплектования групп дополнительного образования	Комплектование групп выполнено
Оформление нормативно-правовых документов в области дополнительного образования (сайт образовательной организации)	Все нормативно-правовые документы размещены
Проверка качества организации и проведения дистанционных занятий педагогами дополнительного образования (естественнонаучная направленность)	Дистанционные занятия проводятся в полном объеме
Анализ посещаемости занятий учащимися, своевременности и эффективности проведения занятий	Посещаемость занятий осуществляется в соответствии с расписанием. Занятия проводятся своевременно
Индивидуальное консультирование родителей, учащихся ЦДОД по повышению психолого-педагогической и информационно-коммуникативной компетентности	Проводятся по запросу
Проведение недели инклюзивного образования	Мероприятия проведены в соответствии с приказом

## 5. Востребованность выпускников

Таблица 34. Распределение выпускников 9-х классов

Число обучающихся	Распределение выпускников																
	Получили аттестаты	Выпущены со справкой	Оставлены на осень	Продолжили обучение											призвано в армию	трудоустроились	не трудоустроились
				в 10 классе				в ПУ			в ссузах						
				своего ОУ	ОУ города	ОУ ХМАО	ОУ за пределами округа	города	округа	за пределами округа	города	округа	за пределами округа	из них в педагогических			
115	115	0	0	51	6		1	49	1	7							

Выбор учащихся 9-х классов показывает, что учащиеся чаще выбирают свое образовательное учреждение, так как для обучения созданы условия, открыт класс универсального профиля (социально-гуманитарная направленность).

Таблица 35. Распределение выпускников 11-х классов

Число обучающихся	Из них		Распределение выпускников, получивших аттестаты											Распределение выпускников, не получивших аттестаты			
	Получили аттестаты	Выпущены со справкой	Продолжили обучение														
			в вузах						в ссузах								
			всего			из них в педагогических			всего			в ПУ города	Призваны в армию		трудоустроились	Не трудоустроились	
города	округа	за пределами округа	города	округа, за пределами округа	города	ХМАО	за пределами округа	из них в педагогических									
52	52	0	20	2	9	2		12	1	2				6			

Выпускники обучаются преимущественно в следующих учебных заведениях: Сургутский Государственный университет, Сургутский государственный педагогический университет, Российский Университет Дружбы Народов, Дагестанский государственный медицинский университет, Тюменский Государственный университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Сургутский институт экономики, управления и права, Казанский Федеральный Университет, Сургутский политехнический колледж, Сургутский медицинский колледж, Тюменский колледж транспортных технологий и сервис, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.

## 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### Кадровые ресурсы

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 100% укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Кадровый состав образовательного учреждения отличается стабильностью (таблица 36).

Таблица 36. Динамика кадрового состава педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Имеют высшее профессиональное образование	98%	98%	98%	98%	98%	98%
Имеют первую и высшую квалификационные категории	53%	51%	48%	41%	43%	41%
Стаж работы:						
- до 5 лет	21%	23%	25%	27%	25%	38%
- от 5 до 10 лет	22%	20%	22%	16%	21%	10%
- от 10 до 20 лет	15%	15%	15%	18%	18%	15%
- свыше 20 лет	42%	42%	38%	39%	36%	39%

Коллектив школы состоит из 104 педагогических и административных работников, из них:

6 – администрация учреждения;

1 – руководитель Центра дополнительного образования детей;

- 2 – социальный педагог;
  - 5 – педагоги-психологи;
  - 3 - учителя-дефектологи;
  - 2 – учителя-логопеды;
  - 1 – преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
  - 2 – педагога дополнительного образования.
- Ежегодно в учреждении стабильно количество молодых специалистов (таблица 37).

Таблица 37. Динамика привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение

Учебный год	Количество молодых специалистов
2016-2017	9
2017-2018	8
2018-2019	9
2019-2020	14
2020-2021	16
2021-2022	14

#### *Обеспечение безопасности*

В школе ведется всесторонняя работа по обеспечению комплексной безопасности, одним из направлений которой является формирование у обучающихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождение способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье через систему классных часов, инструктажей и общешкольных мероприятий.

В образовательной организации приняты все меры по обеспечению безопасности обучающихся во время образовательного процесса.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Основные меры и мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- Организация физической охраны образовательного учреждения;
- Организация контрольно-пропускного режима образовательного учреждения;
- Организация инженерно-технического обеспечения безопасности;
- Организация антитеррористической защищенности учреждения;
- Организация взаимодействия с правоохранительными органами.

Физическая охрана образовательного учреждения - это комплекс организационных, режимных и инженерно-технических мер и мероприятий, осуществляемых администрацией образовательного учреждения во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами, с целью предотвращения и пресечения противоправных действий в отношении обучающихся и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданиям или материальным ценностям.

Контрольно-пропускной режим - это комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, проводимых в целях обеспечения прохода (выхода) учащихся, педагогов, сотрудников, посетителей в здание образовательного учреждения, въезда (выезда) транспортных средств на территорию образовательного учреждения, вноса (выноса) материальных ценностей, исключаящих несанкционированное проникновение граждан и посторонних предметов.

Формы контроля за соблюдением пропускного режима:

- Проверка на наличие пропуска СКУД у обучающихся;
- Информирование классных руководителей об отсутствии пропуска у обучающихся вверенного класса;

- Доведение информации классным руководителем до родителей (законных представителей) об отсутствии пропуска у обучающегося.

*Организация антитеррористической защищенности образовательного учреждения*

Меры предупреждения террористических актов:

Усиление охраны образовательного учреждения, квалифицированный подбор охранных структур. Установление пропускного режима. Обеспечение контроля вносимых предметов. Исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств. Своевременный вывоз твердых бытовых отходов. Контроль мест массового скопления людей. Планирование и проведение работ по инженерно-техническому оборудованию образовательного учреждения. Организация взаимодействия.

Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам обеспечения безопасности:

Органы внутренних дел;

Отделы вневедомственной охраны;

Комиссии по делам несовершеннолетних лиц;

Отделы ФСБ;

Государственные противопожарные инспекции;

Штабы ГО и ЧС;

Военные комиссариаты;

Органы по делам молодежи;

Органы опеки и попечительства;

Органы управления образованием;

Общественные организации.

В течение 2021 учебного года с целью профилактики соблюдения правил дорожного работал отряд детского общественного объединения «Дорожный дозор» (руководитель Шиндер А. И.). В течение учебного года проводились заседания отряда. Ребята проводили тестирование на знания правил дорожного движения, выпускали листовки, памятки по безопасности дорожного движения, участвовали в конкурсах, проводили с обучающимися младших классов классные часы, беседы, игры, выходили на патрулирование пешеходного перехода ост. «Горвоенкомат».

Одной из прогрессирующих социальных проблем, которая угрожает здоровью и жизни обучающихся, является проблема детского травматизма.

Для своевременного устранения случаев детского травматизма (таблица 38) в школе разработана и реализуется система мероприятий:

1. Системный осмотр спортивных площадок, спортивных залов, испытание спортивного оборудования и инвентаря.

2. Проведение инструктажей с обучающимися и работниками по соблюдению мер безопасности.

3. Проведение бесед, викторин, классных часов, лекториев с привлечением инспекторов ГИБДД, УМВД по вопросам безопасного поведения обучающихся.

4. Оформление уголков по технике безопасности.

5. Дежурство администрации, учителей на этажах во время перемен.

Таблица 38. Данные о травматизме

№		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Учебные и воспитательные занятия	0	0	0	0	0	1
2	Перерывы, в т.ч. время до начала и после окончания занятий	0	0	2	1	3	4
3	Занятия по физической культуре	0	1	0	1	2	2
4	Прогулки	0	0	0	0	0	0

5	Соревнования, тренировки	0	0	0	0	0	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

### Организация питания

При организации школьного питания образовательная организация руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами.

В 2021 году горячим питанием было охвачено 100% обучающихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева.

Таблица 39. Процент обучающихся, получающих питание с привлечением родительской доплаты в 2021 году

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
17,7	17,9	16,0	14,2	14,2	15,3	17,2	17,7	17,7

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, представленным «Комбинатом школьного питания». Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: горячий завтрак № 1 (1-4 классы), горячий завтрак № 2 (5-11 классы), альтернативный комплекс, обед в ГПД.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе организатора детского питания, школьного врача, учителя начальных классов.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:

- сотрудничество с социальным педагогом – в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей ветеранов боевых действий, опекаемых детей, инвалидов и ОВЗ. Был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой.

- информационно-организационная работа с родителями - в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся с приглашением работников «Комбинат школьного питания», школьного врача по теме «Здоровое питание», на сайте школы расположен материал, посвященный здоровому питанию.

- информационно-организационная работа с обучающимися - проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твоё здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания», конкурс среди учащихся 7-8 классов «Мы – будущие хозяйки». Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание обучающихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации медицинского работника «Поговорим о диетическом питании»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания». В течение года в начальной школе, в 5 классах проводятся

занятия, которые направлены на развитие представлений обучающихся о правильном питании как составляющей здорового образа жизни, формирование полезных навыков. Два раза в год проводится анкетирование детей с целью выявления причин возникающих проблем с питанием.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения (своевременное внесение денежных средств на лицевые счета обучающихся).

2. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

#### *Финансовое обеспечение*

На основании проведенного анализа расходования бюджетных и внебюджетных средств за период с января 2021 года по декабрь 2021 года было израсходовано на укрепление материально – технической базы:

- бюджетных средств - 100% от запланированных;
- внебюджетных средств - 100% от запланированных.

В 2021 году учреждением освоено:

- Муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» - 178 308 165, 44 руб.

- Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» - 175 138 954, 61 руб.

- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания- средства местного бюджета – 11 310 598, 58 руб.

- Субсидия для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления, переданных органам самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры отдельных государственных полномочий- 163 828 356, 03 руб.

- Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» - 1 057 242,00 руб.

- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания- средства местного бюджета – 461 431, 20 руб.

- Субсидия на организацию питания детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) в лагерях с дневным пребыванием детей, в возрасте от 8 до 17 лет (включительно) – в палаточных лагерях, в возрасте от 14 до 17 лет (включительно) – в лагерях с дневным пребыванием детей – 595 810, 80.

- Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания- средства местного бюджета - 425 850, 34.

- Единые субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – субвенция для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществление, переданных органам местного самоуправления муниципальных образований автономного округа отдельных государственных полномочий в области образования – 7 246 908, 98.

В 2021 году было приобретено:

- учебники – 799, 420, 16 руб.
- мебель – 53 703,00 руб.
- оборудования и инвентаря для пищеблока – 155 731,99 руб.
- мобильный класс – 5 970 000,00 руб.
- рециркулятор «Дезар» – 305 000,00 руб.

### *Информационное обеспечение*

В процессе информатизации образования в последние годы многое сделано для создания технологической и материальной базы общего образования: обеспечение школы компьютерным оборудованием, подключение к сети Интернет, использование дистанционных технологий и Мобильного Электронного Образования с 1-11 классы в образовательной деятельности. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации общего образования актуализирует проблему электронного контента при освоении новых педагогических и информационных технологий, обучения их навыкам работы в условиях информатизации. Решить проблемы создания электронного контента помогают сетевые технологии доставки учебной и методической информации. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить характер учебно-методического обеспечения. Вещательный режим также дает возможность обеспечить максимально широкий охват аудитории.

Использование технологий спутникового Интернет-доступа предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Для обеспечения образовательной деятельности учителей в школе создана медиатека, где расположены комплект учебно-методических материалов, включающих дидактические модели проведения уроков с применением информационных технологий. Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков на основе информационных технологий.

Для организации образовательного процесса используются следующие ресурсы:

*Электронные ресурсы:* Открытая школа 2035, Мобильное электронное образование, Образовательный ресурс ЯКласс, Образовательная платформа Яндекс.Учебник, Российская электронная школа, Образовательный портал Учи.ру, Моя школа, Образовательная платформа ЛЕСТА, Медиа ресурсы ИП Просвещение, Образовательная среда Образовариум, Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, Московская электронная школа.

*Платформы:* Microsoft Teams, Skype.

*Медиа ресурсы:*

- Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ППМС-помощь» <https://ovzrf.ru/>

- Реестр научно-практических мероприятий по проблемам инклюзии <https://www.sporudn.ru/meropriyatiya/vebinary>

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

- Сайт АУ ДПО «Институт развития образования» <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu>

- Сайт Департамента образования и молодежной политики <https://depobr-molod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/>

- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>

- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <https://frc-blind.ru/>

- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>

- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>

- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Официальный портал Администрации города <http://admsurgut.ru/rubric/19307/Inklyuzivnoe-obrazovanie>

*Материально-технические, учебно-методические ресурсы*

Таблица 40. Соответствие показателей деятельности  
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева

№ п/п	Показатель	Норма (значение)	Факт (значение)	Результат
1.	Уровень обеспеченности учебной литературой (начальное общее образование)	100%	100%	соответствует
2.	Уровень обеспеченности учебной литературой (основное общее образование)	100%	100%	соответствует
3.	Уровень обеспеченности учебной литературой (среднее (полное) общее образование)	100%	100%	соответствует
4.	Степень обеспечения оборудованием из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ:			
	Филология	90-95%	100%	соответствует
	Математика	90-95%	100%	соответствует
	Социально – экономический цикл	90-95%	100%	соответствует
	Иностранные языки	90-95%	100%	соответствует
	Искусство	90-95%	100%	соответствует
	Физическая культура	90-95%	100%	соответствует
	Технология	90-95%	100%	соответствует
5.	Степень обеспечения оборудованием специализированных кабинетов из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ			
	Химии	90-95%	100%	соответствует
	Физики	90-95%	100%	соответствует
	Биологии	90-95%	100%	соответствует
	Информатики	90-95%	100%	соответствует
6.	Степень обеспечения образовательного процесса информационными ресурсами:			
	Компьютерным оборудованием (количество обучающихся на 1 компьютер)	4	3	соответствует
	- подключение образовательного учреждения к сети Интернет	подключено	подключено	соответствует
	- доступность компьютерного оборудования обучающимся	доступно	доступно	соответствует
	- доступность сети Интернет обучающимся	доступен	доступен	соответствует
7.	Степень обеспечения материально – технического оснащения физкультурно-оздоровительной работы из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения образовательного процесса (включая внеурочные занятия):			
	Спортивным инвентарем	100%	100%	соответствует
	Спортивным оборудованием	100%	100%	соответствует
	Спортивным снаряжением	100%	100%	соответствует

В учреждении функционирует библиотека с элементами библиотеки.

Таблица 41. Сведения о библиотеке с элементами медиатеки за 2021 год

Число пользователей библиотекой	1437
Число документов/выдач	1470
Число посещений	700
Реализованные мероприятия (акции, выставки, конкурсы и др.) / количество принявших участие (педагоги, дети, родители)	36 выставок, обзоры 11, библиотечные уроки 24 Количество принявших участие дети: 245 Количество принявших участие педагоги: 83

Таблица 42. Медиатека МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева:

№	Предмет	Классы
1	Русский язык	1-11
2	Английский язык	2-7
3	Математика	1-11
4	Информатика	2-9
5	Физика	7-9
6	Химия	8-11

7	Биология	6-11
8	История	5-11
9	Обществознания	11
10	Экономика и право	9-11
11	Технология	5-8
12	Дизайн	1-11
13	Домоводство	5-8
14	Медицина	9-11
15	Музыка	1-11
16	МХК	10-11
17	Профориентация	10-11
18	Правила дорожного движения	1-11
19	Внеурочная деятельность	5-11
20	Начальная школа	1-4

Таблица 43. Библиотечный фонд 2021 год

	По состоянию на 01.01.2021	По состоянию на 21.12.2021	Поступления	Списание
Учебная литература	29198	32955	3757	0
Художественная литература	8929	8929	0	0
Прочее:	680	0	680	0

*Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева обучаются учащиеся разных нозологических групп:

Таблица 44. Распределенность учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева по нозологиям

Нозологии	Количество детей
Задержка психического развития	67
Нарушения слуха	27
Нарушения зрения	2
Нарушения опорно-двигательного аппарата	8
Расстройства аутистического спектра	1
Психические расстройства	4
Тяжелые нарушения речи	7
Иные нарушения	9

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в штатном расписании введены следующие специалисты:

- педагоги-психологи – 5;
- учителя-логопеды – 2;
- учителя-дефектологи – 3;
- социальные педагоги - 2.

Функционирует ППМС-служба. Направления деятельности:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Для формирования современной образовательной среды осуществлен анализ потребностей всех участников образовательного процесса в изменении образовательной среды с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Разработан «Паспорт доступности» объекта.

Вход в здание школы оснащен пандусом с перилами. Имеется навес. Дверные проемы расширены. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Имеется специализированный лифт. Лестничные марши внутри школы оборудованы тактильными ограничителями на перилах для детей с ОВЗ.

Актный зал имеет распашные двери без порога. В зале имеется дополнительный пандус.

Оборудованы санитарные узлы для маломобильных групп учащихся.

Во всем учреждении размещены информационно-тактильные знаки (со шрифтом Брайля), информационные наклейки предупреждающие или оповещающие. Имеются знаки доступности объекта.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для обучения детей с нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями слуха.

Таблица 45. УМК для детей с ОВЗ

№	Предмет	Класс
1	Азбука	1
2	Русский язык	1
3	Литературное чтение	1
4	Математика	1
5	Окружающий мир	1
6	Математика	5
7	Русский язык	5
8	Музыка	5
9	Всеобщая история	5
10	Русский язык	6
11	Математика	6
12	Изобразительное искусство	6
13	Всеобщая история	6
14	История России	6
15	Изобразительное искусство	7
16	Физическая культура	7
17	Музыка.	7
18	История России.	7
19	Обществознание	9
20	Искусство	9
21	Геометрия	9
22	Всеобщая история	9
23	История России	9
24	Обществознание	9
25	География	9
26	Искусство	9
27	Алгебра	10-11

Для обучающихся и педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены специализированные комплекты компьютерного оборудования.

Кабинеты оснащены специальными тактильными табличками, в каждом кабинете имеется специализированная мебель для детей с НОДА.

*Кабинеты специалистов:*

*Кабинет логопеда* – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения.

Оснащение кабинета: рабочий стол логопеда, компьютерный стол, учительский стул, стенка для пособий, ученические парты, ученические стулья, настенное зеркало, мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна», песочница с песком, компьютер, наглядно-демонстрационный материал, учебная и методическая литература, дидактический материал, демонстрационный материал и др.

Программы учителей-логопедов.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с задержкой психического развития.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению.

- Диагностика адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе.

- Консультация родителей по вопросам организации логопедических занятий.

Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.

- Консультация педагогов и классных руководителей на тему: Ученик плохо пишет. Как помочь?

- Консультация родителей по вопросам совместной работы учителя-логопеда и родителей как одной из условий успешной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

- Консультация для классных руководителей на тему: Взаимодействие классного руководителя и учителя логопеда в условиях общеобразовательной школы.

*Кабинет педагога-дефектолога* – учебное помещение школы, которое имеет необходимое оборудование, мебель, литературу, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий.

Таблица 46. Реализуемые мероприятия

№	Мероприятия	Периодичность
1	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	По запросу
2	Выступления на методических объединениях учителей-дефектологов, учителей, педсоветах, совещаниях	В течении года
3	Выступления на мастер-классах, конференциях связанных с проблемой обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	В течении года

Таблица 47. Реализуемые программы дефектологов

№	Программы	Нозология
1	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.	ЗПР
	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.	
	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с задержкой психического развития.	
2	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением слуха вариант 2.1.	Глухие, слабослышащие
	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением слуха вариант 2.2.	
	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением слуха	
3	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением зрения.	Слабовидящие
4	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарат вариант 6.1.	НОДА

	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.2.	
5	Коррекционно-развивающие программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.2.	РАС

*Психологический кабинет* – учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах.

Созданные условия для деятельности специалистов, оснащение специализированных кабинетов: Сенсорная комната оборудована комплексом «Сенсорный уголок – 200», световым прибором на базе оптического волокна «Веселая гроза – И», имеется пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь – 100», прибор динамической заливки «Плазма-250», напольный волоконно-оптический ковер «Звездное небо», сухой бассейн круглый на 2100 шаров, пуфики-кресла с гранулами.

Реализуемые программы.

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1 класса «Психологическая азбука».
2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5(6) класса «Первые шаги к интеллекту».
3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 класса «Психологическая азбука».
4. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 класса «Чувствуем, познаем, размышляем».
5. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся «Особенности подросткового возраста».
6. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся «Конфликт. Пути разрешения».

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методической и концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в образовательном учреждении;
- прогнозирование развития образовательного учреждения;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает: внутришкольный мониторинг образовательных достижений, текущую и тематическую оценку, портфолио, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся: государственная итоговая аттестация, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

*Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов;
- оценки достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Порядок осуществления ВСОКО:

Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлениями.

Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований.

Определение методов контроля.

Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.

Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.

Анализ результатов.

Представление результатов в форме документа.

Принятие управленческого решения.

Таким образом:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.
3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности.

## **8. Анализ показателей деятельности организации**

По результатам проведенного самообследования деятельность МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в 2021 году удовлетворительная.

1. Стабилен рост количества обучающихся, увеличивается количество класс-комплектов, в том числе увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями.

В учреждении на уровне среднего общего образования функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, экономика, право).

2. Образовательная организация успешно осуществляет инновационную деятельность по созданию условий для качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году образовательное учреждение функционировать в статусе региональной инновационной площадки по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации».

3. Многолетние патриотические традиции МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева способствуют укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являются предметом гордости и уважения учителей, учеников и родителей.

Результатом является как успешное участие обучающихся в различных военно-патриотических мероприятиях, так и признание эффективной деятельности образовательного учреждения - школа является ресурсным центром «Куликово поле 1380» в реализации проекта «Три ратных поля России в Сургуте».

4. В образовательном учреждении развивается и совершенствуется система дополнительного образования: расширяется спектр предоставляемых образовательных программ по основным направленностям, в том числе, адаптированных программ для детей с ОВЗ; развивается система предоставления платных образовательных услуг.

5. Развитие дополнительного образования, совершенствование воспитательной системы, развитие внеурочной деятельности способствует увеличению количества участников, победителей и призеров очных и дистанционных мероприятий, конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней.

6. В образовательном учреждении улучшаются материально-технические условия для развития и воспитания учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

7. В образовательной организации отмечается сохранность педагогического состава, а также ежегодное привлечение молодых педагогов. В образовательном учреждении создаются условия для повышения профессиональной компетентности педагогов: организуются курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития системы образования за счет бюджетных и внебюджетных средств учреждения, оказывается содействие в установлении и повышении квалификационной категории.

8. Качество учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования рассматривается администрацией школы как один из ключевых показателей

качества образования.

Общий процент качества по итогам 2020-2021 учебного года составил 49,25% (2-4 классы – 61,4%, 5-9 классы – 42,55%, 10-11 классы – 45,56%).

По результатам внешней экспертизы, а именно государственной итоговой аттестации учащихся 11х классов, отмечаются стабильные результаты. Повышение среднего балла отмечено по физике, математике, географии.

Также образовательное учреждение ежегодно принимает участие в процедурах независимой оценки качества образования. В частности, результаты всероссийских проверочных работ показывают соответствие среднего бала региональному среднему баллу практически по всем предметам. В 2021 году 51% учащихся приняли участие в процедурах независимой оценки качества образования на всероссийском уровне.

Таким образом, образовательное учреждение успешно реализовало основную цель программы развития МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 2019-2021 годы, а именно – создание целостной мотивирующей образовательной среды школы, обеспечивающей повышение качества образования и возможности для самореализации всех участников образовательного процесса через: обеспечение непрерывного профессионального роста педагога; обновление методов обучения, воспитания и оценки образовательных результатов учащихся; обеспечение выявления, психолого-педагогической поддержки одаренных детей в образовательном пространстве школы; развитие гражданственности и патриотизма обучающихся на основе интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности; совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.

**Показатели деятельности МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева  
в 2021 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1325 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	528 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	705 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	561 человек
		49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: <b>Базовый уровень</b> <b>Профильный уровень</b>	-
		52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
		0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
		0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
		0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
		0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
		0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
		0 %
1.16		4 человека

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1082 человека 82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	361 человек 27 %
1.19.1	Регионального уровня	40 человек 11%
1.19.2	Федерального уровня	135 человек 37 %
1.19.3	Международного уровня	123 человека 34 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 человек 4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1325 человек 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 человек 98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 человека 98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	40 человек 41 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	25 человек 21 %
1.29.2	Первая	15 человек 15 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	58 человек 59%
1.30.1	До 5 лет	38 человек 39 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36 человек 37 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	93 человека 89 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	93 человека 89 %
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг	99%
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного управления учреждения	8
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	72
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1325 человек
		100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м.