

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

Б.У. ГильмановаПротокол № 5
«29» 08 2024**СОГЛАСОВАНО**

Совет обучающихся

Э.Р. ЛапаникПротокол № 1
«30» 08 2024**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ СОШ №18

имени В.Я. Алексеева

Е.В. Калганова

Приказ от 02.09.2024

№ Ш18-13-645/4

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «30» 08 2024**Подписано электронной
подписью**Сертификат:
4514F6FF86B14BA7267938C3664F9A89
Владелец:
Калганова Елена Валериевна
Действителен: с 31.05.2024 по
24.08.2025

**Положение
об организации инклюзивного образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе №18 имени В.Я. Алексеева**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.Алексеева (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

–Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-ЮГРЫ «об утверждении регионального комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью. С ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года);

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.Алексеева.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством

обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков и их психофизического развития;

– освоение учащимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей: с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, речи.

1.7. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.8. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3-5 человека.

При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

1.9. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися учащимися, предпочтительным может стать обучение по адаптированной образовательной программе, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.Алексеева на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. При организации инклюзивного обучения МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.Алексеева:

- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- обеспечивает специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога);

- разрабатывает индивидуальные адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида;

- обеспечивает материальную базу, соответствующую обучению детей данной категории;

- разрабатывает индивидуальные карты учета динамики развития ребенка;

- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ТПМПК, выполняет требования программ реабилитации.

3. Образовательный процесс и государственная аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесс в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Обучение организуется в соответствии с программно-методическим обеспечением.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся инклюзивно, за курс основного общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего

образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или, может по их желанию, проводиться в форме основного государственного экзамена.

3.7. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или, может по их желанию, проводиться в форме единого государственного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.