

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МБОУ
СОШ № 18 имени
В.Я. Алексеева
Протокол № 2
от 04.04.2025 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я.
Алексеева
Протокол № 14
От 07.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №18
имени В.Я. Алексеева
Е.В. Калганова
Приказ от 09.04.2025
№ Ш18-13-300/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

4514F6FF86B14BA7267938C3664F9A89

Владелец:

Калганова Елена Валериевна

Действителен: с 31.05.2024 по 24.08.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18
имени Виталия Яковлевича Алексеева
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3 стр.
2	Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
3	Оценка образовательной деятельности	5 стр.
4	Оценка системы управления образовательной организацией	16 стр.
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21 стр.
6	Оценка организации учебного процесса	29 стр.
7	Оценка востребованности выпускников	30 стр.
8	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	30 стр.
9	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	39 стр.
10	Анализ показателей деятельности образовательной организации	42 стр.
	Приложение. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	44 стр.

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 28, п. 3, 13, ст. 29, п. 3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, утвержденного приказом от 10.06.2017 № 12-Ш18-13-258/17-ОД (с изменениями от 13.03.2018), в соответствии с приказом МБОУ СОШ №18 имени В.Я. Алексеева от 03.03.2025 № Ш18-13-191/5 «О проведении самообследования образовательной организации» в период с 03.03.2025 по 01.04.2025 проводилось самообследование деятельности МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева за 2024 год.

Цель самообследования - Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявлению существующих проблемных зон;
- определению вектора дальнейшего развития школы.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредителем МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратор - департамент образования Администрации города Сургута.

Адрес МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева:

628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Энергетиков, дом 5, корпус 1.

Контакты МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева:

- телефон/факс (3462)23-00-35;
- сайт: <https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- e-mail: sc18@admsurgut.ru.

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01304-86/00352190;
- свидетельство государственной аккредитации: № А007-01304-86/01154271;
- Устав МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (утвержден распоряжением Администрации города от 27.03.2020 № 479).

Школа расположена в одном из центральных микрорайонов города (10-ый микрорайон) с удобной транспортной развязкой. В ее окружении находятся следующие учреждения и организации: историко-культурный центр «Старый Сургут», «Купеческая усадьба. Дом купца Г.С. Клепикова», МАУ «Ледовый Дворец спорта», Мемориальный Комплекс, Сургутская филармония, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина, Военный комиссариат г. Сургута и Сургутского района, БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №3» и др.

В окружении школы находятся следующие образовательные учреждения:

- МБДОУ детский сад № 70 «Голубок», МБДОУ детский сад № 37 «Колокольчик»;

- Сургутский финансово-экономический колледж;
- МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей»;
- БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет».

Обучение ведется на основе учебных программ для общеобразовательных учреждений РФ. Образовательные учебные программы базового уровня реализуются на всех уровнях обучения. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (профильные предметы – математика, обществознание), углубленное изучение отдельных предметов (математика, история, литература).

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным программам в классах (дети с задержкой психического развития, дети с нарушением слуха), инклюзивно, по индивидуальным учебным планам.

В образовательном учреждении уделяется большое внимание организации дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных технологий, что позволяет охватить дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ актуального социального заказа и основного образовательного запроса, адресованного школе, позволяет выделить её следующие характерные особенности:

- контингент учащихся неоднороден: в общеобразовательном учреждении обучаются дети, отличающиеся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений; учащиеся с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- школа оказывает образовательные услуги семьям, проживающим не только в микрорайоне, но и в других районах города Сургута;
- образовательные запросы родителей (законных представителей), их требования к результатам обучения дифференцированы и обусловлены индивидуальными возможностями и особенностями детей;
- в школе на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (профильные предметы – математика, обществознание), углубленное изучение отдельных предметов (математика, история, литература);
- в школе осуществляется многолетняя систематическая деятельность по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, нравственных ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Образовательное учреждение успешно занимается инновационной, экспериментальной и методической деятельностью. С 2021 по 2024 год МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева функционировала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации» (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.10.2021 № 10-П-1423 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками»).

Подробный отчет о деятельности региональной инновационной площадки МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева размещен на сайте <https://shkola18surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/professionalnye-standarty/>.

Программа развития образовательной организации

На период с 2023 по 2026 годы разработана Программа развития МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева (Приказ директора МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева № Ш18-13-501/3 от 31.08.2023г.).

Миссия школы: создание условий для образовательной и социальной успешности участников образовательных отношений. Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния учреждения и предполагаемыми изменениями; создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью.

Цель Программы развития – создание к 2026 году единой образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для повышения качества образования, личностного развития школьников на основе эффективного использования кадровых, культурных, материальных возможностей, социального окружения школы.

Задачи программы развития:

1. Разработать и внедрить персонализированную модель профессионального развития педагогов, направленную на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

2. Повысить эффективность системы оценки качества образования через формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

3. Обеспечить снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников.

4. Совершенствовать школьную инфраструктуру в соответствии с требованиями ФГОС.

Решение задач Программы развития обеспечивается реализацией рабочих *проектов*:

1. Персонализированная модель профессионального развития педагога.

2. Повышение объективности оценки образовательных результатов.

3. Повышение учебной мотивации обучающихся как условие преодоления школьной неуспешности.

4. Комфортная школа.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024), Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (начало действия документа - 01.09.2024), приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия редакции - 01.09.2024), приказом Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024), приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024), приказом Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024), приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (начало действия редакции - 01.09.2024), приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», приказом Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (начало действия редакции - 01.09.2024), приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (начало действия редакции - 01.09.2024), приказом Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024), приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 01.02.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (начало действия редакции - 01.09.2024), приказом Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (начало действия документа - 01.09.2024), приказом Минпросвещения РФ от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», приказом Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (начало действия документа - 01.09.2024), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева по состоянию на 31.12.2024 реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 1. Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Вид образовательной программы	Уровень	Наименование образовательной программы
1	Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
2		Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
3		Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
4	Адаптированная	Начальное общее образование	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
5			АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
6			АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
7			АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
8			АООП НОО для слабослышащих обучающихся

			(вариант 2.1)
9			АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2, 1 отделение)
10			АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
11		Основное общее образование	АООП для обучающихся с ЗПР
12			АООП для обучающихся с НОДА
13			АООП для обучающихся с нарушениями слуха
14			АООП для обучающихся с нарушениями зрения
15			АООП для обучающихся с ТНР
16		Среднее общее образование	АООП для обучающихся с нарушениями зрения
17			АООП для обучающихся с НОДА
18			АООП для обучающихся с нарушениями слуха

В 2024-2025 учебном году в 1-4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № Ш18-13-550/4 от 30.08.2024г.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 2.

Таблица 2. Обязательные предметные области

№	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и

			эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) в учебный план включены модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает особые образовательные потребности, интересы учащихся 2-4 классов. Время, отведённое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план учебных предметов по запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- Физическая культура (1 класс - 1ч в неделю)

Таблица 3. Пятидневная учебная неделя

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов компонента ОУ</i>	<i>Обоснование</i>
1 класс	Физическая культура	1	Дополнительные часы по физическому воспитанию вводятся с целью соблюдения Гигиенических нормативов для выполнения двигательной активности обучающихся.
2,3 класс	Математика	1	Дополнительные часы используются для изучения тем, которые, по результатам мониторинга, являются наиболее сложными для освоения учащимися: «Числа и операции над ними», «Текстовые задачи», «Величины и их измерение», «Геометрический материал».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.).

МБОУ СОШ 18 имени В.Я. Алексеева АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализуется в 4-ом отдельном классе (5 лет), АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2, 1 отделение) в двух отдельных классах (4 года). Зачисление в классы осуществлялось на основании рекомендаций ТПМПК.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО для слабослышащих обучающихся обеспечивает обучение данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализует инклюзивное образование. Инклюзивная практика основана на модели «смешанных» классов, когда в одном классе обучаются дети без ОВЗ и 1-2 ребенка с ОВЗ.

Инклюзивное образование осуществляется по следующим программам:

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса.

- АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) реализуется для обучающихся, которые получают образование по заключению медицинской комиссии на дому. Эта образовательная программа предназначена для образования обучающихся с НОДА, достигших к

моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. Программа предусматривает создание для них прежде всего безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи, что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно - педагогическую помощь.

- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) реализуется для обучающихся, которые получают образование по заключению медицинской комиссии на дому. Эта образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На уровне основного общего образования реализуются основная образовательная программа основного общего образования (приказ № Ш18-13-550/4 от 30.08.2024г).

Содержание основной образовательной программы основного общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации права обучающихся на полноценное образование, сохраняет единое образовательное пространство, формирует готовность использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность продолжения образования. В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области: русский язык и литература (русский язык, литература), иностранные языки (иностраный (английский) язык), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика), общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественно-научные (биология, физика, химия), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология (труд (технология)), физическая культура (физическая культура), Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности и защиты Родины), Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

На уровне основного общего образования осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования разработаны педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие их социальную успешность, развитие познавательных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В АООП ООО учтены специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений (обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов), особенности психофизического развития и возможности учащихся с ОВЗ.

АООП ООО определяют:

- приоритеты, содержание и условия реализации основного общего образования, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ОВЗ, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности, в том числе систему оценки результатов ее освоения.

На уровне среднего общего образования реализуются основная образовательная программа среднего общего образования (приказ № Ш18-13-550/4 от 30.08.2024г).

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассника за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности. Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

По состоянию на 2024/25 уч.г., УП СОО разработан для 2 профилей обучения:

- социально-экономический профиль;
- универсальный профиль.

Учебный план каждого профиля включает:

- не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык (английский), информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- не менее 2 учебных предметов для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- курс «Индивидуальный проект»;
- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формируемая часть УП СОО отличается в разрезе каждого профиля и представлена:

- курсом «Индивидуальный проект»;
- курсами по выбору, усиливающими профиль;
- курсами, ориентированными на личностное развитие обучающихся.

Связь с планом внеурочной деятельности реализуется в нескольких аспектах:

- усиление результатов углубленного изучения предметов за счет индивидуальной внеурочной работы;
- расширение социокультурного контекста профильной подготовки за счет внеурочных мероприятий;
- предоставление возможностей выполнения индивидуальных проектов в рамках освоения курсов внеурочной деятельности.

Таблица 4. Углубление в разрезе профилей

Наименование профиля/ профильной подгруппы	Предметы, изучаемые углубленно
Социально-экономический	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика), обществознание
Универсальный	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика), история
Универсальный	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика), литература

На уровне среднего общего образования реализуются адаптированные общеобразовательная программа среднего общего образования. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при

получении основного общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование глухих и слабослышащих обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие познавательных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В АООП СОО учтены специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений (глухих и слабослышащих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), особенности психофизического развития и возможности глухих и слабослышащих обучающихся.

АООП СОО определяет:

- приоритеты, содержание и условия реализации основного общего образования, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования глухих и слабослышащих обучающихся, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции;
- коррекцию и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, профориентация;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности, в том числе систему оценки результатов ее освоения.

В соответствии с планом внутришкольной системы оценки качества образования, планом внутришкольного контроля осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ.

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки роста на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала. По итогам 2024 года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), в соответствии с адаптированными основными образовательными программами. Структура и содержания разделов основной образовательной программы начального, основного и среднего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ. Реализуемые образовательные программы школы соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам - до завершения их реализации в школе.

Внеурочная деятельность

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева реализуется оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности, которая предполагает участие всех педагогических работников школы в её реализации.

Таблица 5. Реестр программ внеурочной деятельности

п/п №	Наименование курса внеурочной деятельности	Класс	Направление
1.	«Разговор о важном»	1-11	Социальное
2.	«Россия - мои горизонты»	6-11	

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, профориентационные мероприятия, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т.п., (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация учебного процесса по дополнительным образовательным программам

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве.

Дополнительным образованием охвачено 1212 обучающихся.

Таблица 6. Реализуемые курсы дополнительного образования по направленностям

	Курсы дополнительного образования	Класс	Направление
1.	Мир Microsoft	6,7	Техническая направленность
2.	«Объектив»	4,6,7,9	
3.	«STEM. Робототехника»	2,3,4	
4.	«WorldSkills Видеопроизводство»	8,9	
5.	«Экологика»	6,11	Естественнонаучная направленность
6.	«Калейдоскоп наук»	9	
7.	«Математический кружок»	5,6	
8.	«Мир танца»	1 гр – 1е классы 2 гр – 2 классы 3 гр. – 3 классы 4 гр. – 4 классы 5 гр. – 5 классы 6 гр. – 6-8 классы	Художественная направленность
9.	«ГолосОК»	4	
10.	«Красочный мир»	2,3	
11.	«Мы родом из детства»	2,3,5,7	Туристско-краеведческая направленность
12.	«Мы – Алексеевцы!»	6,7	
13.	«Моя Россия»	6	
14.	«Спортивные игры»	5,6,7, 8	Физкультурно-спортивная направленность
15.	“Шахматы”	2,3,4, 8	

16.	ДЮП «Обратная тяга»	6, 7, 9,10	Социально-гуманитарная направленность
17.	«Феникс»	8	
18.	ЮИД «Дорожный дозор»	5,6	
	АДОП	класс	направление
19.	«Ритмика»	2,5	Физкультурно-спортивная направленность
20.	«Ритмы музыки»	2,3	Художественная направленность

Таблица 7. Сведения о численности обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования МБОУ СОШ № 18 имени В.Я Алексеева

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)	Количество групп	Численность учащихся, воспитанников, чел.	Кол-во часов в неделю на 1 группу	Всего часов в неделю (гр.1х гр.3)	Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году	Количество человеко-часов пребывания в 2023-2024 учебном году
А		В	1	2	3	4	5	6
Техническая направленность								
1	«STEM. Робототехника»	Стартовый	4	56	2	8	38	4256
2	«Объектив»	Стартовый	2	28	1	2	38	1064
3	«WorldSkills Видеопроизводство»	Стартовый	4	56	2	8	38	4256
4	«Мир Microsoft»	Стартовый	10	140	1	10	38	5320
	Всего	*	20	280		28	*	14896
Естественнонаучная направленность								
5	«Калейдоскоп наук»	Стартовый	2	40	2	4	38	3040
6	«Математический кружок»	Стартовый	4	80	1	4	38	3040
7	«Экологика»	Стартовый	4	80	1	4	38	3040
	Всего	*	10	200		12	*	9120
Художественная направленность								
8	«Мир танца»	Базовый	6	90	3	18	38	10260
9	«ГолосОК»	Базовый	2	30	1	2	38	1140
10	«Красочный мир»	Стартовый	4	60	1	4	38	2280
	Всего	*	12	180		24	*	13680
Туристско-краеведческая направленность								
11	«Мы родом из детства»	Базовый	8	120	1	8	38	4560
12	«Мы – Алексеевцы!»	Базовый	5	75	2	10	38	5700
13	«Моя Россия»	Стартовый	4	80	1	4	38	3040
	Всего	*	17	275		22	*	13300

Физкультурно – спортивная направленность								
1 4	«Спортивные игры»	Стартовый	16	320	1	16	38	12160
1 5	«Шахматы»	Стартовый	7	105	1	7	38	3990
	Всего	*	23	425		23	*	16150
Социально-гуманитарная направленность								
1 6	ДЮП «Обратная тяга»	Стартовый	1	20	1	1	38	760
1 7	«Феникс»	Стартовый	1	20	1	1	38	760
1 8	ЮИД «Дорожный дозор»	Стартовый	1	20	1	1	38	760
	Всего	*	3	60		3	*	2280
В ПЕРИОД С 01.09.2023 ПО 31.05.2024 по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам								
Социально-гуманитарная направленность								
1 9	«Ритмы музыки»*	Стартовый	3	20	2	6	38	1520
	Всего	*	3	20		6	*	1520
Физкультурно – спортивная направленность								
2 0	«Ритмика»	Стартовый	3	60	1	3	38	2280
	Всего	*	3	60		3	*	2280
	Всего по учреждению 01.09.2024	*	91	1500	*	121	*	73226

Для реализации платных дополнительных образовательных услуг проводится постоянное информирование родителей и учащихся о предоставляемых услугах, изучается спрос, востребованность предлагаемых курсов.

В школе разработаны программы дополнительного образования, реализуемые на договорной основе, утверждённые руководителем образовательного учреждения. Образовательные программы направлены на удовлетворение социального запроса. Содержание учебных программ соответствует возрастным особенностям учащихся и реализуется с целью формирования, развития, совершенствования познавательной самостоятельности учащихся.

Программа курса «Школа будущих первоклассников» разработана и направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Программа включает 4 подпрограммы «Занимательная математика», «Азбука общения для дошкольников», «Развитие речи», «Зеленые странички».

Программы курсов «Мир логики», «Занимательная грамматика», «Подросток и право», «Практическая стилистика» разработаны и направлены на углубление знаний школьников по предмету, повышение мотивации к познавательной деятельности и ориентированы на формирование практически значимых умений.

Программа курса «Мини-футбол» направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини – футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной

направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Программа курса «Я рисую мир» направлена на художественное образование и эстетическое воспитание школьников предполагает овладение простейшими умениями и навыками в изобразительном искусстве, самостоятельное составление композиций, развитие и формирование творческих способностей, художественных интересов и потребностей.

Таблица 8. Показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество предлагаемых дополнительных услуг	21	21	7	12	12	10
Количество человек, пользующихся дополнительными услугами (по количеству заключённых договоров)	324	197	181	203	178	302

4. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор образовательной организации – Калганова Елена Валериевна, к.п.н.

В аппарат управления входят заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе – Пушнякова Ирина Дмитриевна, Волкова Лариса Эдуардовна, Исмаилова Ирина Викторовна, Савельева Евгения Николаевна;
- по административно-хозяйственной работе – Сабитова Нурсия Магасумовна;
- по внеклассной и внешкольной воспитательной работе – Лапаник Элла Руслановна.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников организации, который включает весь трудовой коллектив образовательной организации;
- управляющий совет организации, имеющий полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития образовательной организации (таблица 9, 10). Председатель Управляющего совета – Гильманова Б.У.

Управляющий совет принимает участие в оценке качества образования, на основании объективных данных принимает решения или рекомендует применять те или иные решения в отношении согласования образовательных программ, формирования программ повышения квалификации и переподготовки учителей, формирования УМК, формирует предложения по корректировке образовательных стандартов. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений.

Таблица 9. Включенность членов органа государственного-общественного управления в деятельность ОУ

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Каникулярная занятость учащихся	2024	Согласование планов и программ работы с обучающимися «группы риска» во время каникулярного отдыха
Сдача ОГЭ, ЕГЭ, ГИА обучающимися	2024	Включенность в состав общественных наблюдателей
Согласование и принятие локальных актов образовательного учреждения	2024	Выборы кандидатуры для участия в ежегодном конкурсе «Педагог Югры 2024» (Победитель в номинации «Педагог Югры»;

		Участие в качестве наблюдателей в ежегодном социально-психологическом тестировании (100% охват); Составлен график рейдов «родительский патруль» (совершено 4 рейда).
Дни безопасности в школе	В течение года	Участие в тренировочных мероприятиях, обучение по программе «Оказание доврачебной помощи», встречи с представителями ГОиЧС, встречи с инспектором ОП-3 УМВД России по г. Сургуту и др.
Рейды «Родительский патруль»	В течение года	Участие в патрулировании микрорайона «Энергетик»
«Родительский контроль»	В течение года	Участие родительской общественности в контроле питания обучающихся

Таблица 10. Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета

<i>Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета</i>	<i>Реквизиты протокола заседания</i>
1. Изменения в локальных актах образовательного учреждения. 2. Антитеррористическая безопасность. Безопасность в сети. Безопасность на водных объектах. 3. Утверждение плана семейных мероприятий на 2024 год.	№ 1 от 16.01.2024
1. Положение о психолого-педагогической службе ОУ. Порядок оказания дефектологической, социально-педагогической, логопедической, психологической помощи в ОУ. 2. Положение о дежурстве по школе МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева	№ 2 от 29.02.2024
3. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени Виталия Яковлевича Алексеева. 4. Принять к сведению информацию по работе психолого-педагогического сопровождения в школе по учащимся подросткового возраста, профилактика детского неблагополучия; «профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков», профилактика суицидального поведения несовершеннолетних); «Буллинг в школе». 5. Положение о системе видеонаблюдения в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени Виталия Яковлевича Алексеева. 6. Разное: Обращение за финансовой поддержкой к депутату города Сургута Рябчикову В.Н.	№ 3 от 11.03.2024
1. Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени Виталия Яковлевича Алексеева. 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени Виталия Яковлевича Алексеева 3. Принять к сведению информацию об организации отдыха и трудоустройства обучающихся в летний период. 4. Принять к сведению итоговую аттестацию в 2024 году. 5. Принять к ведению результаты работы образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год, закрепление территорий,	№ 4 от 15.04.2024

характеристика помещений, об организации питания и медицинского обслуживания, о финансировании, материально-техническом, методическом, информационном, кадровом обеспечении, о количестве обучающихся, о режиме работы школы, распределении классов, сменности на 2023-2024 учебный год 6. Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени Виталия Яковлевича Алексеева за 2023 год.	
1. Принять к сведению план работы Управляющего совета на 2024-25 учебный год. 2. Принять к сведению информацию о календарном графике и режиме работы школы. 3. Информацию по безопасности участников образовательных отношений довести до сведения родителей (законных представителей) в группах классов. 4. Принять к сведению о согласовании основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, о согласовании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР, о согласовании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся. 5. Принять к сведению о рассмотрении кандидатур для участия в профессиональном конкурсе «Педагог Югры - 2024». 6. Принять к сведению информацию программы развития МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева	№ 5 29.08.2024

- педагогический совет организации, который создан для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с обучающимися и методической работы с педагогическим коллективом. В 2024 году состоялось 21 заседание педагогического совета по различным направления деятельности: оценка качества обучения, уровня преподавания отдельных предметов, эффективности воспитательной работы, состояния школьной культуры, повышение квалификации педагогического коллектива, преодоление путей и средств решения проблем.

В условиях реализации ФГОС особую значимость приобретает участие школьников в соуправлении образовательной организацией. Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей (таблица 11). Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

Таблица 11. Участие школьников в соуправлении образовательной организацией

Название, руководитель	Основные направления деятельности	Достижения, награды
Совет обучающихся «Старшеклассник», Шост А.В.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Участники школьного актива города ШАГ, участники РДШ (Российского движения школьников), детского волонтерского движения, -победители городского кинофестиваля «Ратный подвиг народа»; - участники Международной выставки-форума «Россия» в городе Москва
ДОО «Юнармия», Слинкин И.В.	Организация и проведение мероприятий гражданско – патриотической	-победители онлайн-конкурса творческих поздравлений «С праздником, мамы!» в различных номинациях - Участие в конкурсе «Служу отечеству»

	направленности. Воспитание патриотов родины, граждан правового демократического государства	- участие в сборке –разборке АК в сланге -участие в соревнованиях по пулевой стрельбе, посвященная годовщине 79-й Победы в Великой отечественной войне - участие в спартакиаде «Юнармия-Сургут» -участие в акции «Окна Победы» -участие в акции «Письмо Герою» - участие в акции «Георгиевская ленточка»
ДОО ЮИД «Дорожный дозор», Слинкин И.В.	Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города	-проведение рейдов «Семейный патруль» возле школы по ПДД -проведение квиза по ПДД -Проведение флеш-моба по ПДД -участие в онлайн-тестировании «Блокадный Ленинград» -участие в Семейном патруле в честь акции «Блокадный хлеб» - участие в акции «Моя мама автоледи» -участие в акции ЮИД «Засветись Сургут» -участие в акции «Безопасные дороги» -участие в интернет – марафоне «ЮИД за Победу благодарит» -участие в телемосте ЮИД с редактором журнала «Добрая дорога детства» -посвящение в ЮИДовцы
ДОО ДЮП «Обратная тяга», Слинкин И.В.	Обучение навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	- победители конкурса «В полный голос» -участники акции «Безопасный Новый год» -участие в слёте отрядов ДЮП -посещение обучающимися пожарно-спасательной части
«Юные Жуковцы» Чаплыгина С.В.	Организация и проведение мероприятий гражданско – патриотической направленности. Воспитание патриотов родины, граждан правового демократического государства	- участники городской акции «Сладкое письмо солдату»; - участники занятия «День памяти жертв Холокоста» -участники занятия ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -участие в акции по изготовлению окопных свечей -участие в уроках мужества с ветеранами труда -участие в челлендже «Активный отдых всей семьей» -участие в «Мультимедийной игре Великие Битвы Победы» приуроченное ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве -участие в научно-просветительской лекции, направленной на развитие правовой и политической культуры молодых избирателей в СурГУ -участие в кинолектории «Вдохновляясь наукой» ко дню науки -участие в творческой мастерской «Наука мира» ко дню науки -участие в акции «Пишу тебе, Герой» -участие в КВИЗе «Сталинградская битва», приуроченная ко Дню Победы в Сталинградской битве 2февраля 1943 года -участие в месячнике в память В.Я. Алексеева Краеведческий Проект «Солдат Отечества» в Сургутском краеведческом музее -участие в фотовыставке «Год семьи» -участие в митинге памяти ветерана ВОВ и труда В.Я. Алексеева -участие в кинолектории «Возрождение»

		-беседы с обучающимися 5-11 классов «Законопослушное поведение» -участие в ознакомительном занятии на базе НКО Хуторского Казачьего Общества «Сургут» «Казачество: прошлое и настоящее» -участие в лекции в центральной библиотеке имени Пушкина по теме «Колонизация Сибири» -участие в викторине «Достижения Югры» -участие в акции «Всей семьей на выборы» -участие в кинолектории «Герои Донбасса» -участие в акции «Мы вместе», приуроченная к памяти о жертвах «Крокус Сити Холле» -участие в КВИЗе и уроке по теме «Югра собирает отходы отдельно» -участие в патриотической акции «Улицы в лицах» -участие в мероприятии письмо в будущее «Нельзя забыть» -участие в виртуальной викторине «Краеведческий десант. Мой город Сургут», посвященная 430- летнему юбилею города. -участие в видеоэстафете «Без срока давности» -участие в литературном челлендже «Читаем вместе ... о той войне» -участие в первом региональном форуме «Станция Студенчество» -участие в акции «Наследники Победы» -участие в торжественной церемонии возложения венков и цветов, посвященные годовщине Победы советского народа в ВОВ -участие в уроке памяти и мужества в муниципальном архиве города Сургута «Великая война и Великая Победа» -участие в викторине «День детских общественных объединений» -участие в уборке территории на кладбище могилы В.Я. Алексеева -участие в уроках – лекциях, посвященные жизни и творчеству М.А. Тебетева -посещение выставки трофейных образцов вооружения и специальной техники стран НАТО, захваченных группировкой центр -участие во всероссийском просветительском проекте «Из варяг в греки: тысячелетняя история транзита идей, людей и технологий -участие в уроках мужества, посвященных теме: «Изучение истории ВОВ на примере биографий сургутян – фронтовиков, на примере истории своей семьи» -участие в КВИЗе «Угадай Югорского исполнителя по песне» -посещение выставки посвященной краеведу и историку И.П. Захарову. -участие в акции «С папой в деле» -участие в уроке мужества о патриотических клубах: Без срока давности, «Север» -участие в акции «Бирюзовая ленточка» -участие в интеллектуальной игеа «Герб России» -участие в акции «Внуки по переписке» -участие в Квесте «Герб РФ»
--	--	--

		-участие в интеллектуальной игре «День неизвестного солдата» -участие в акции «Новогодние окна» -участие в тесте по истории ВОВ «Победный 1945-й» -участие в технологическом диктанте -участие в акции «Новогоднее письмо для СВОих» -участие в онлайн-викторине «Гарант прав и свобод человека» -участие в акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ» -участие в игре «Конституция моей страны»
--	--	--

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляют свою деятельность:

- первичная организация профсоюза работников МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
- добровольное объединение работников образовательной организации, является организационным структурным звеном Сургутской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации;
- предметные кафедры: кафедра Воспитания и дополнительного образования (руководитель – Загребалов-Тутулов В.А., учитель технологии), кафедра Естественных наук (руководитель – Епифанова Т.И., учитель биологии), кафедра Иностранного языка (руководитель – Бадмаева А.Л., учитель английского языка), кафедра Начального обучения и реализации ФГОС (руководитель – Лебедева Е.А., учитель начальных классов), кафедра общественных наук и профильного обучения (руководитель – Саитова Р.А., учитель истории и обществознания), кафедра Точных наук и информатизации (руководитель – Иванова Г.И., учитель математики), кафедра Физического воспитания и безопасности жизнедеятельности (руководитель – Кодохмаева М.К., учитель физической культуры), кафедра Филологии (руководитель – Бокова Е.Г., учитель русского языка и литературы).

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты внутреннего мониторинга качества образования

Учащиеся образовательного учреждения показывают стабильные результаты успеваемости и качества знаний.

Таблица 12. Результаты успеваемости учащихся (в %)

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе	Всего оценивалось учащихся (без 1 кл.)
2023-2024	100	99,6	98,7	99,6	1242
2022-2023	99,2	99,7	100	99,6	1228
2021-2022	100	100	100	100	1207
2020-2021	100	100	100	100	1139
2019-2020	100	100	100	100	1150

Таблица 13. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классы

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
2б	75	2а	68	3г	45
2в	75	2г	68	3е (ОВЗ)	31
2д	71	3а	61		
3в	70	3б	60		
3д	75	4а	69		
		4б	57		
		4в	62		

		4г	68		
		4д	58		
		4ж (ОВЗ)	50		

Таблица 14. Сравнительный анализ качества знаний 5-9 классы

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
6а	61	5а	36	5в	34
8а	61	5б	38	6б	32
		5г	37	6г	30
		6в	39	7а	27
		6д	36	7е (ОВЗ)	8
		7б	59	7ж (ОВЗ)	25
		7в	52	7з (ОВЗ)	20
		7г	36	8б	27
		7д	52	8в	28
		9а	42	8г	22
		9в	35	8д	29
		9г	38	9б	19
		9д	38	9ж (ОВЗ)	25

Таблица 15. Сравнительный анализ качества знаний 10-11 классы

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
10а	55	11в	40	10б	13
10г (ОВЗ)	57	11б	32	10в	27

Таблица 16. Сравнительный анализ качества знаний (в %)

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе	Всего оценивалось учащихся (без 1 классов)
2023 - 2024	63	36,8	34,5	45,2	1242
2022 - 2023	58,82	40,03	33,6	45,3	1228
2021 - 2022	63,7	41,2	36,0	48,1	1207
2020 - 2021	61,4	42,55	45,56	49,2	1139
2019 - 2020	66	44	49	52	1150

Анализ качества подготовки учащихся показывает рост качества образования учащихся 2-4 классов, снижение качества образования учащихся на уровне основного общего образования и положительную динамику качества образования на уровне среднего общего образования. Образовательное учреждение в целом показывает стабильность результатов качества подготовки учащихся по результатам внутренней оценки качества образования.

Таблица 17. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы по итогам учебного года (без учета детей, не аттестованных по болезни)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля обучающихся	100%	100%	100%	99,6%	99,6%

Результаты внешней экспертизы качества образования

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация 9-х классов проводилась за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Обязательные предметы - русский язык и математика, предмет по выбору в форме ОГЭ.

Всего учащихся 9 класса – 133 человека. Из них 7 учеников - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники 9-х классов завершили 2023-2024 учебный год со следующими результатами (таблица 18):

Таблица 18. Результаты обученности учащихся 9-х классов

	<i>Всего выпускников</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Степень обученности</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Количество выпускников, окончивших год на «5» и «4/5»</i>
9а	26	100%	42%	65%	4,0	11
9б	27	100%	19%	65%	3,8	5
9в	26	100%	35%	66%	3,8	9
9г	24	100%	38%	73%	4,1	9
9д	26	100%	38%	71%	4,0	10
9ж	4	100%	25%	70%	4,1	1
Итого	133	100%	33,8%	68%	4,0	45

Таблица 19. Выбор экзаменов за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена

Учебный год	Всего участников	Русский язык	Русский язык (ГВЭ)	Математика	Математика (ГВЭ)	Английский язык	Физика	Биология	История	Информатика	Химия	География	Обществознание	Литература
2023-2024	133	126	7	126	7	6	11	51	5	52	5	37	78	7

Из данной таблицы видно, что наиболее востребованными среди учащихся 9 класса являются ежегодно обществознание, биология, информатика и география. В 2023-2024 учебном году увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи ГИА литературу и физику.

Государственная итоговая аттестация 11-х классов проводилась за курс среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Всего учащихся 11 класса – 70 человек. Из них 2 ученика с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники 11 класса завершили 2023-2024 учебный год со следующими результатами (таблица 20):

Таблица 20. Результаты обученности учащихся 11 класса

<i>Класс</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Степень обученности</i>	<i>Средний балл</i>
11б	34	100%	32%	73%	4,1
11в	35	100%	40%	73%	4,0
11 (самообразование)	1	100%	0	50%	3,8

Количество выпускников 11 классов, окончивших образовательное учреждение на «4/5» - 24 выпускника.

С медалью «За особые успехи в учении» 1 степени - 3 выпускника.

С медалью «За особые успехи в учении» 2 степени - 2 выпускника.

Таблица 21. Выбор экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Средний «тестовый балл»</i>
Математика (профильный уровень)	19	49
Русский язык	67	57
Биология	17	42
Химия	10	36
Физика	6	55
Информатика	10	47
История	13	36
Обществознание	40	42
Литература	8	58
Английский язык	3	65
География	2	38

Максимальный балл по русскому языку составил - 100 баллов.

Анализ выбора экзаменов показывает, что востребованы предметы: «обществознание», «математика (профильный уровень)» и «биология».

Таблица 22. Статистика результатов ГИА за курс среднего общего образования

<i>Предмет</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Русский язык	60	64	64	59	57
История	54	50	47	45	36
Физика	36	42	52	53	55
Биология	49	43	43	38	42
Английский язык	45	78	70	67	65
Обществознание	47	44	43	48	42
Литература	-	59	54	41	58
Химия	44	46	34	38	36
Математика (профиль)	37	39	52	42	49
Математика (база)	4	-	-	4	13
Информатика и ИКТ	40	59	56	53	47
География	40	60	79	65	38

Таблица 23. Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися 11х классов

<i>Предметы</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>Сдававших ЕГЭ</i>	<i>Сдавших ЕГЭ</i>	<i>Не сдавших ЕГЭ</i>
Математика (профильный уровень)	19	19	0
Русский язык	67	67	0
Биология	17	10	7
Химия	10	6	4
Физика	6	6	0
Информатика	10	9	1
История	13	11	2
Обществознание	40	23	17
Литература	8	8	0
Английский язык	3	3	0
География	2	2	1

Наибольшее количество обучающихся не набрали минимальное количество баллов по предмету «обществознание» - 17 чел., «биология» – 7 чел., «химия» – 4 чел.

Результаты независимой оценки контроля качества образования выявили необходимость

проведения комплекса мероприятий по управлению качеством образования в образовательном учреждении по ряду направлений повышения качества образования.

Результаты внешних мониторинговых исследований

Ежегодно учащиеся образовательного учреждения принимают участие во Всероссийских проверочных работах. Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников.

Таблица 24. Динамика среднего балла по результатам ВПР (по ОУ)

Параллель	Предмет	2024	2023	2022	2021
4	Русский язык	3,7	3,62	3,67	3,9
	Математика	3,8	3,92	3,79	3,9
	Окружающий мир	4,1	4,06	3,77	4,0
5	Биология	3,5	3,54	2,64	3,6
	История	3,7	3,64	3,51	3,6
	Математика	3,7	3,56	3,49	3,5
	Русский язык	3,5	3,58	3,62	3,4
6	Биология	3,5	3,43	-	3,5
	География	3,6	3,48	3,61	3,7
	Математика	3,5	3,44	3,41	3,4
	Русский язык	3,4	3,36	3,54	3,5
	История	3,6	3,46	3,47	3,5
	Обществознание	3,6	3,36	3,54	3,5
7	Англ. язык	-	3,43	3,46	3,7
	Обществознание	3,5	3,36	3,50	3,7
	Русский язык	3,4	3,38	3,56	3,6
	Биология	3,5	3,69	3,54	3,5
	География	3,3	3,34	3,48	3,4
	Математика	3,4	3,45	3,49	3,6
	Физика	3,6	3,44	3,37	3,4
	История	3,6	3,62	3,64	3,6
8	Биология	3,6	3,36	-	3,6
	Физика	3,5	3,53	3,4	3,5
	География	3,4	3,35	3,45	3,8
	История	3,6	3,55	3,56	3,5
	Химия	3,7	3,72	3,67	3,6
	Математика	3,4	3,42	3,43	3,4
	Обществознание	3,5	3,50	3,64	3,3
	Русский язык	3,4	3,42	3,62	3,4
11	Химия	3,9	3,48	3,57	3,9
	Физика	3,8	3,61	3,68	3,8
	История	3,97	3,83	3,96	4,0
	Биология	3,8	3,66	3,54	3,7
	Англ. язык	-	3,76	3,77	4

По результатам ВПР можно сделать следующие выводы:

4 классы

1. Средний балл по школе соответствует среднему баллу региона.

2. Средний балл по школе за 3 года стабилен. Отмечается положительная динамика по предметам «русский язык», «окружающий мир».

3. Качественная успеваемость по итогам ВПР ниже регионального уровня по предметам «русский язык», «математика».

5 классы

1. Средний балл по школе соответствует среднему баллу региона. Снижение балла отмечается по предмету «биология» на 0,2.

2. Средний балл по школе за 3 года стабилен. По предметам «математика» и «история» средний балл повысился на 0,2.

3. Качественная успеваемость по итогам ВПР ниже регионального уровня по предметам «русский язык», «биология».

4. Отмечается значительное снижение качественной успеваемости одних и тех же учащихся за 2 года по предмету «русский язык».

6 классы

1. Средний балл по школе соответствует среднему баллу региона.

2. Средний балл по школе за 3 года стабилен. По предметам «математика», «биология», «история» средний балл повысился на 0,1; по предмету «обществознание» – на 0,2.

3. Качественная успеваемость ниже регионального уровня по предметам «русский язык», «математика», «биология».

4. Отмечается значительное снижение качественной успеваемости одних и тех же учащихся за 2 года по предмету «русский язык».

7 классы

1. Средний балл по школе соответствует среднему баллу региона. Снижение балла отмечается по предмету «биология» на 0,2.

2. Средний балл по школе за 3 года стабилен. По предмету «физика» средний балл повысился на 0,2. По предметам «география» и «биология» балл снизился на 0,2.

3. Качественная успеваемость ниже регионального уровня по предметам «русский язык», «биология».

4. Отмечается значительное повышение качественной успеваемости одних и тех же учащихся за 2 года по предмету «математика».

8 классы

1. Средний балл по школе соответствует среднему баллу региона.

2. Средний балл по школе за 3 года стабилен. По предмету «биология» средний балл повысился на 0,2.

3. Качественная успеваемость по итогам ВПР ниже регионального уровня по предметам «русский язык», «математика», «биология».

4. Отмечается снижение качественной успеваемости одних и тех же учащихся за 2 года по предмету «биология». Отмечается повышение качественной успеваемости одних и тех же учащихся за 2 года по предмету «математика».

Таким образом, в результате внешних мониторинговых исследований в 2024 учебном году выявлено соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, средний уровень сформированности предметных результатов у учащихся, определены проблемы и рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметных кафедр, классных руководителей, направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон».

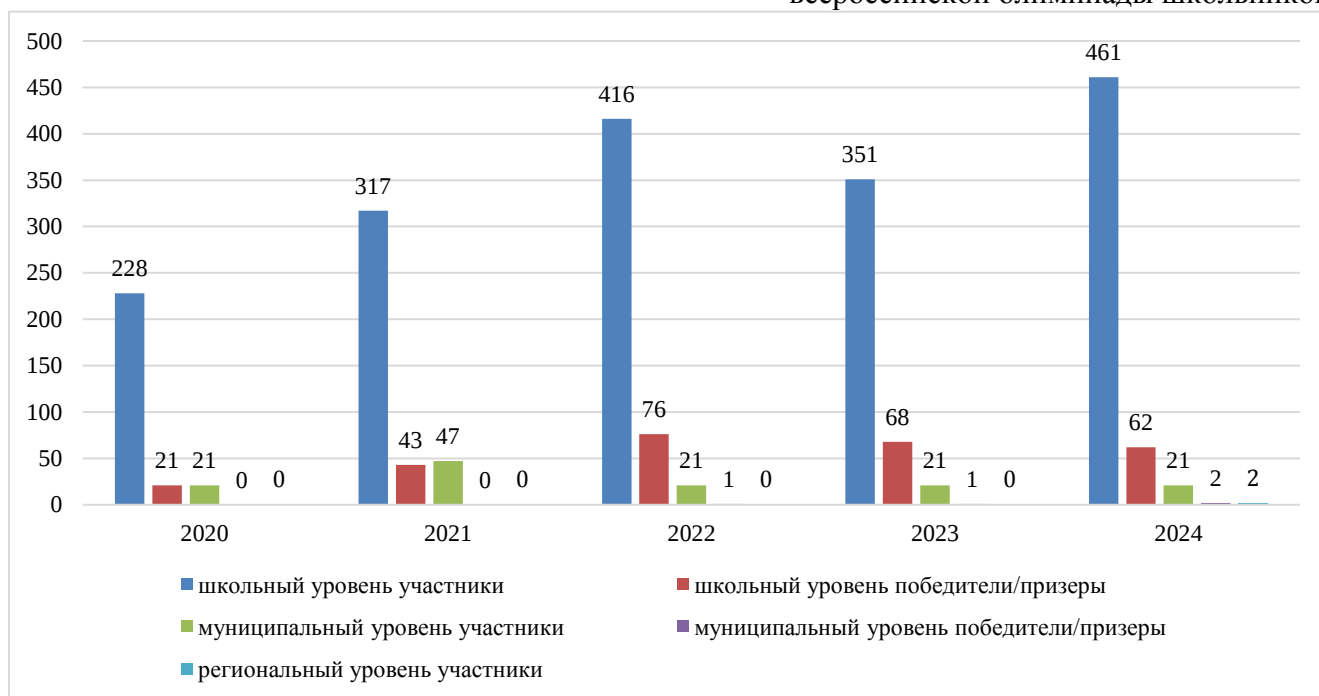
Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Диаграмма 1. Количество участников школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников



Ежегодно отмечается высокая активность участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Проведенный анализ результативности показывает положительную динамику участия обучающихся в очных мероприятиях. Количество и результативность участия в очно-заочных и дистанционных мероприятиях стабильно высокие.

Диаграмма 2. Результаты участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах

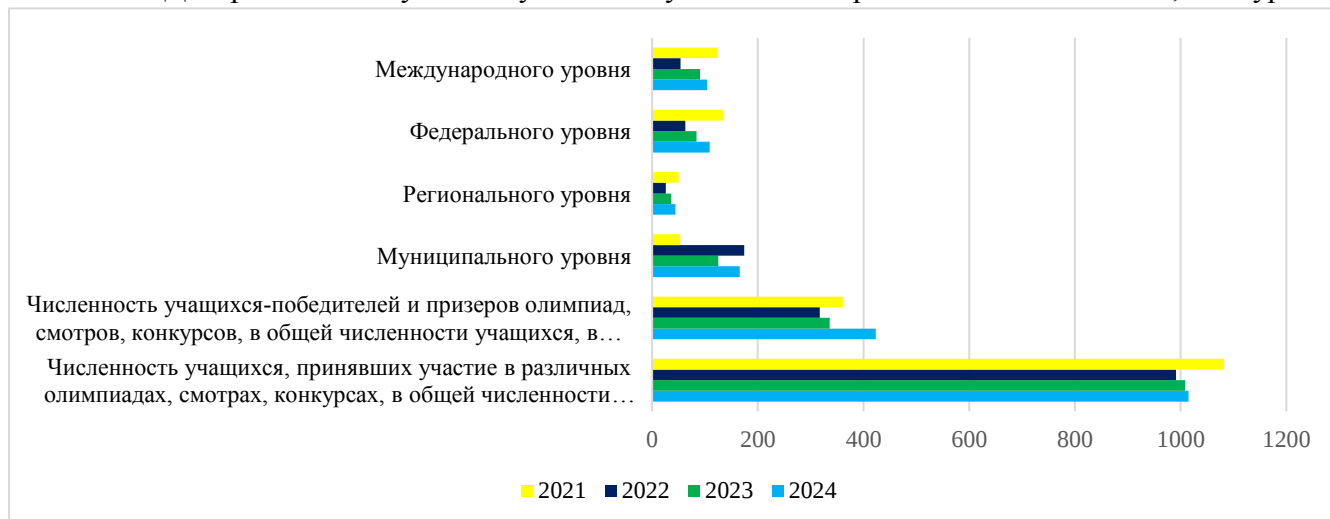


Таблица 25. Социально значимые мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся

Социально значимое мероприятие (форма)	Достижения, награды
Акция «Добрые крышечки»	Приз экологический научный набор Благодарственное письмо
Всероссийский Диктант Победы	Победитель от ОУ Загитов Р.Д. Сертификат участника
Акция «снежный пес»	Благодарственное письмо
Акция «Спаси дерево»	Благодарственное письмо
Всероссийская акция «Я-гражданин России»	Сертификат участника
Форум «Финансовая грамотность для всех»	Грамота за успешное участие

Экологический диктант	Грамоты
Избирательный диктант	Сертификат участника
Акция «БумБатл»	Благодарственное письмо
Фестиваль спорта "Папа, мама, я - спортивная семья"	Диплом 1 место
Онлайн олимпиада по пожарной безопасности	Грамоты
Зарница 2.0	Грамоты
Спартакиада «Резерв»	Призовое III место в этапе «ОФП»
Декада ЮИД 2024	Грамоты
Фестиваль «Безопасное колесо»	Дипломы участника
Акция «Сладкое письмо солдату»	Сертификаты об участии
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	Сертификат участия
Мероприятие РО ДОСААФ «Дорога жизни», посвященного 80-летию снятия блокады города Ленинграда	Сертификат участия
Онлайн викторина «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Дипломы победителей и призеров, сертификаты об участии
ЭкоДиктант	Дипломы, сертификаты участники
Кинофестиваль «Ратный подвиг народа» 12 сезон культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте»	Диплом за 1 место в номинации «Художественный фильм»
Окружная информационно-просветительская акция, посвященная выборам Президента РФ	Сертификаты об участии
Историко-патриотическая викторина «Быть патриотом» МКУ «Муниципальный архив города Сургута	Сертификат участника, дипломы 1,2,3 степеней
Интеллектуальная игра «ДвигаЙ»	Дипломы 1,2,3 степени
Конкурс «Вечный огонь в нашем сердце»	Сертификаты об участии, дипломы 1,2,3 степени
Всероссийская викторина «Моя семья – моя Россия»	Сертификаты участника, дипломы 1,2,3 степени
Военно-патриотический диктант 2024	Сертификаты участника, дипломы 1,2,3 степени
Окружная информационно-просветительская акция избирательный диктант	Сертификаты участников
Игра «Путь к Победе. Оборона Севастополя»	Диплом 3 степени
Форум «Медиашкола. 3 сезон» в рамках регионального проекта «Медиапрофориентация» общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Сертификат участников
IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» пос. Излучинск, Нижневартовский район	3 место

Основные результаты, которые можно отметить:

1. Ежегодная качественная организация и проведение на базе учреждения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
2. Стабильная динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Положительная динамика участия учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах.
4. Вовлечение обучающихся в профориентационные проекты «Будущий профессионал» (региональный проект), «Билет в будущее» (федеральный проект). Ежегодное исполнение всех мероприятий проектов – 100%.

6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса по основным образовательным программам

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева осуществляет образовательный процесс по графику:

- продолжительность учебного года - 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – 34 учебные недели;

- режим обучения: 1 - 11 классы – пятидневная учебная неделя;

Школа работает в режиме 2-х смен.

Распределение классов по сменам:

I смена – 1-е, 2-е, 4в, 4д, 4е, 5-е, 8е, 8ж, 8з, 9-е, 10-е, 11-е классы;

II смена – 3-е, 4абг, 6-е, 7-е, 8абвгд классы.

Контингент учащихся образовательного учреждения

Общая численность учащихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева по состоянию на 01.09.2024 – 1342 чел., из них обучающихся:

- по образовательной программе начального общего образования – 492 чел.;

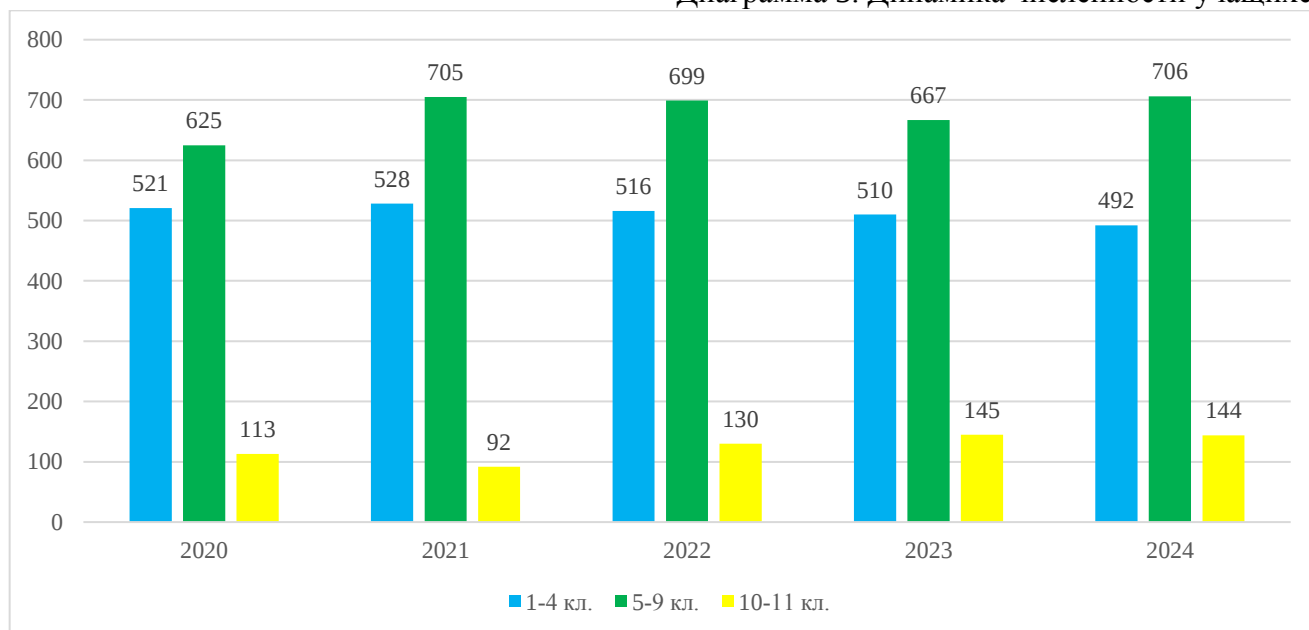
- по образовательной программе основного общего образования – 706 чел.;

- по образовательной программе среднего общего образования – 144 чел.

Всего на 01.09.2024 – 57 классов-комплектов.

Из них 6 классов-комплектов – для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для слабослышащих, 3 класса-комплекта – для учащихся с задержкой психического развития.

Диаграмма 3. Динамика численности учащихся



В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп:

Таблица 26. Распределенность учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева по нозологиям

Нозологии	Количество учащихся
Задержка психического развития	76
Нарушения слуха	35
Нарушения зрения	4
Нарушения опорно-двигательного аппарата	3
Расстройства аутистического спектра	1
Психические расстройства	4
Тяжелые нарушения речи	27
Иные нарушения	4

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 27. Распределение выпускников 9-х классов

Число обучающихся	Распределение выпускников																
	Получили аттестаты	Выпущены со справкой	Оставлены на осень	Продолжили обучение													призвано в армию
				в 10 классе				в ПУ			в ссузах					трудواстроились	не трудواстроились
				своего ОУ	ОУ города	ОУ ХМАО	ОУ за пределами округа	города	округа	за пределами округа	города	округа	за пределами округа	из них в педагогических	на курсах		
133	131	2		66	4			52	3	3						3	

Выбор учащихся 9-х классов показывает, что учащиеся чаще выбирают свое образовательное учреждение, так как для обучения созданы условия, открыт класс универсального профиля (социально-экономическая направленность).

Таблица 28. Распределение выпускников 11-х классов

Число обучающихся	Из них		Распределение выпускников, получивших аттестаты													Распределение выпускников, не получивших аттестаты	
			Получили аттестаты	Выпущены со справкой	Продолжили обучение												
	в вузах					в ссузах						в ПУ города					
	всего				из них в педагогических		всего			из них в педагогических							
	города	округа			за пределами округа	города	округа	за пределами округа	ХМАО								
	города	округа			за пределами округа	города	ХМАО	за пределами округа	из них в педагогических								
70	69	1	21	2	23	9	1	8		6			2	3	3	2	

Выпускники обучаются преимущественно в следующих учебных заведениях: Сургутский Государственный университет, Сургутский государственный педагогический университет, Российский Университет Дружбы Народов, Дагестанский государственный медицинский университет, Тюменский Государственный университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Сургутский институт экономики, управления и права, Казанский Федеральный Университет, Сургутский политехнический колледж, Сургутский медицинский колледж, Тюменский колледж транспортных технологий и сервис, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Кадровые ресурсы

МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева на 100% укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Кадровый состав образовательного учреждения отличается стабильностью (таблица 29).

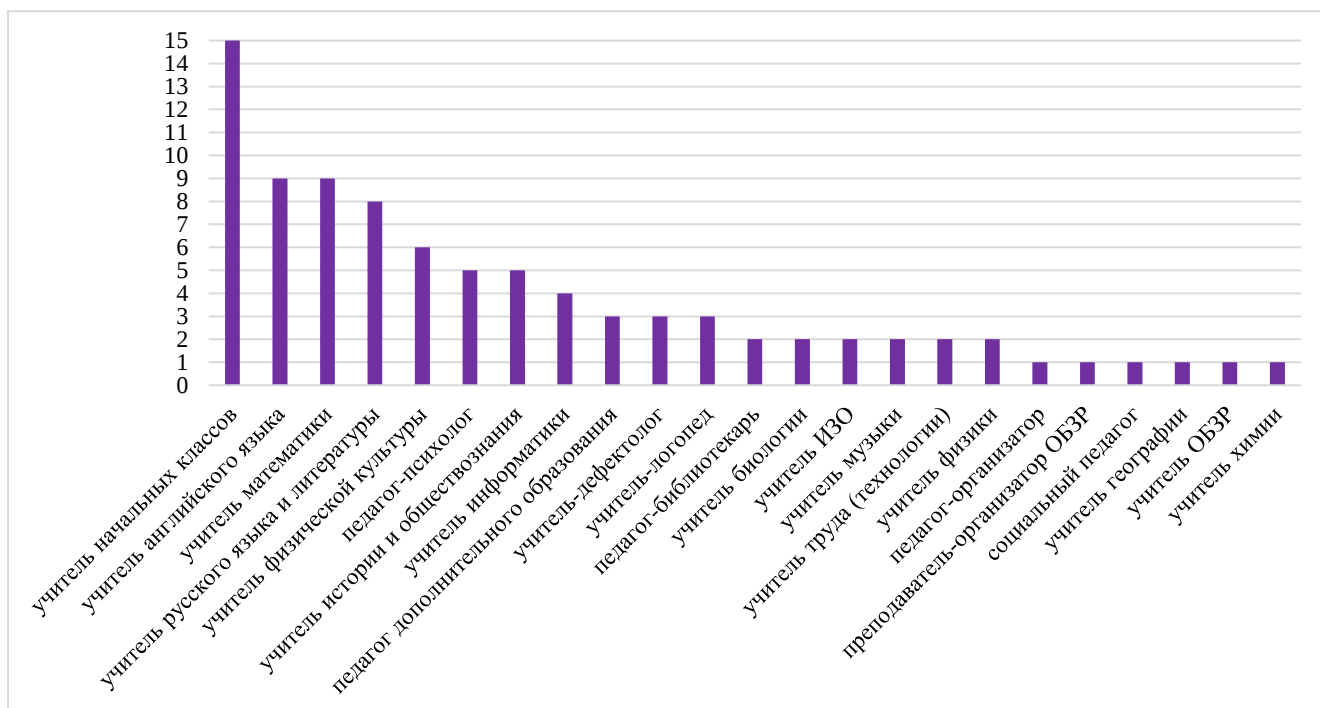
Таблица 29. Динамика кадрового состава педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%
Имеют высшее профессиональное образование	98%	98%	98%	98%	98%

Имеют первую и высшую квалификационные категории	43%	41%	41%	44%	48%
Стаж работы:					
- до 5 лет	25%	38%	37%	24%	22%
- от 5 до 10 лет	21%	10%	11%	24%	26%
- от 10 до 20 лет	18%	15%	16%	16%	17%
- свыше 20 лет	36%	39%	36%	35%	35%

Коллектив школы состоит из 104 педагогических и административных работников (диаграмма 4).

Диаграмма 4. Кадровый состав образовательной организации



Ежегодно в учреждении стабильно количество молодых специалистов (таблица 30).

Таблица 30. Динамика привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение

Учебный год	Количество молодых специалистов
2020	16
2021	14
2022	12
2023	9
2024	9 (+ 1 студент)

Анализ кадрового состава учреждения позволяет определить количественный и качественный состав педагогических кадров, что помогает оценить потенциал учреждения, раскрыть резервы повышения эффективности работы педагогического коллектива.

Так, анализ показывает стабильность кадрового состава учреждения. При этом за последние три года отмечается рост количества педагогических работников со стажем от 5 до 20 лет. Это позволяет говорить об эффективном стаже работы, когда у работника уже есть опыт, но ещё не наступило выгорание, что позволяет прорабатывать траектории по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Ежегодно стабилен процент количества педагогов со стажем работы в учреждении более 20 лет, что объективно приводит к возникновению противоречия: большой профессиональный

опыт часто становится препятствием при формировании мотивации в области самосовершенствования в направлении использования современных образовательных технологий для работы с современными детьми.

Таблица 31. Достижения педагогических работников
в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Конкурс (номинация)	2022	2023	2024
Муниципальный	"Педагогическая надежда"	1 участник	1 участник	1 участник
Муниципальный	"Самый классный классный"	1 участник		1 участник
Муниципальный	"Сердце отдаю детям"		1 участник	
Муниципальный	"Лучший преподаватель-организатор ОБЖ"		1 участник	
Муниципальный	"Педагог-психолог года"	1 победитель		
Муниципальный	"Лучший сайт-портфолио педагога" среди молодых специалистов			1 участник
Региональный	"Педагог Югры"			1 победитель, 2 участника
Региональный	"Лучшие практики организации образовательного процесса с применением дистанционного обучения"			1 призер

Таким образом, выстроенная система, направленная на совершенствование профессионального развития педагогов, позволила достичь следующие результаты:

1. Положительная динамика вовлечения педагогических работников в мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта.
2. Динамика вовлеченности педагогов в конкурсы профессионального мастерства.
3. Отмечается динамика вовлеченности педагогов в мероприятия по оценке профессиональных компетенций.
4. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.
5. Рост вовлеченности педагогических работников в деятельность по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Рост количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Обеспечение безопасности

В школе ведется всесторонняя работа по обеспечению комплексной безопасности, одним из направлений которой является формирование у обучающихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождение способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье через систему классных часов, инструктажей и общешкольных мероприятий.

В образовательной организации приняты все меры по обеспечению безопасности обучающихся во время образовательного процесса.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Основные меры и мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- Организация физической охраны образовательного учреждения;
- Организация контрольно-пропускного режима образовательного учреждения;
- Организация инженерно-технического обеспечения безопасности;
- Организация антитеррористической защищенности учреждения;
- Организация взаимодействия с правоохранительными органами.

Физическая охрана образовательного учреждения - это комплекс организационных, режимных и инженерно-технических мер и мероприятий, осуществляемых администрацией образовательного учреждения во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами, с целью предотвращения и пресечения противоправных действий в отношении обучающихся и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданиям или материальным ценностям.

Контрольно-пропускной режим - это комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, проводимых в целях обеспечения прохода (выхода) учащихся, педагогов, сотрудников, посетителей в здание образовательного учреждения, въезда (выезда) транспортных средств на территорию образовательного учреждения, вноса (выноса) материальных ценностей, исключающих несанкционированное проникновение граждан и посторонних предметов.

Формы контроля за соблюдением пропускного режима:

- Проверка на наличие пропуска СКУД у обучающихся;
- Информирование классных руководителей об отсутствии пропуска у обучающихся вверенного класса;
- Доведение информации классным руководителем до родителей (законных представителей) об отсутствии пропуска у обучающегося.

В течение 2024 учебного года с целью профилактики соблюдения правил дорожного работал отряд детского общественного объединения «Дорожный дозор» (руководитель Слинкин И.В.). В течение учебного года проводились заседания отряда. Ребята проводили тестирование на знания правил дорожного движения, выпускали листовки, памятки по безопасности дорожного движения, участвовали в конкурсах, проводили с обучающимися младших классов классные часы, беседы, игры, выходили на патрулирование пешеходного перехода ост. «Горвоенкомат».

Организация антитеррористической защищенности образовательного учреждения

Меры предупреждения террористических актов:

- Усиление охраны образовательного учреждения, квалифицированный подбор охранных структур.
- Установление пропускного режима.
- Обеспечение контроля вносимых предметов.
- Исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств.
- Своевременный вывоз твердых бытовых отходов.
- Контроль мест массового скопления людей.
- Планирование и проведение работ по инженерно-техническому оборудованию образовательного учреждения.

- Организация взаимодействия.

Организация взаимодействия с правоохранительными органами по вопросам обеспечения безопасности:

- Органы внутренних дел;
- Отделы вневедомственной охраны;
- Комиссии по делам несовершеннолетних лиц;
- Отделы ФСБ;
- Государственные противопожарные инспекции;

- Штабы ГО и ЧС;
- Военные комиссариаты;
- Органы по делам молодежи;
- Органы опеки и попечительства;
- Органы управления образованием;
- Общественные организации.

Организация питания

При организации школьного питания образовательная организация руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами.

В 2024 году горячим питанием было охвачено 100% обучающихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева.

Таблица 32. Процент обучающихся, получающих питание с привлечением родительской доплаты в 2024 году

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
17,3	16,8	17,1	17,2	17,2	17,8	17,8	17,7	17,9

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, представленным «Комбинатом школьного питания». Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: горячий завтрак № 1 (1-4 классы), горячий завтрак № 2 (5-11 классы), альтернативный комплекс.

Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе организатора детского питания, школьного врача, учителя начальных классов.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:

- сотрудничество с социальным педагогом – в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, семей ветеранов боевых действий, опекаемых детей, инвалидов и ОВЗ. Был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой.

- информационно-организационная работа с родителями - в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся с приглашением работников «Комбинат школьного питания», школьного врача по теме «Здоровое питание», на сайте школы расположен материал, посвященный здоровому питанию.

- информационно-организационная работа с обучающимися - проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твоё здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания», конкурс среди учащихся 7-8 классов «Мы – будущие хозяйки». Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание обучающихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации медицинского работника «Поговорим о диетическом питании»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный

год по развитию школьного питания». В течение года в начальной школе, в 5 классах проводятся занятия, которые направлены на развитие представлений обучающихся о правильном питании как составляющей здорового образа жизни, формирование полезных навыков. Два раза в год проводится анкетирование детей с целью выявления причин возникающих проблем с питанием.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения (своевременное внесение денежных средств на лицевые счета обучающихся).

2. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Финансовое обеспечение

На основании проведенного анализа расходования бюджетных и внебюджетных средств за период с января 2024 года по декабрь 2024 года было израсходовано на укрепление материально – технической базы:

- бюджетных средств - 100% от запланированных;
- внебюджетных средств - 100% от запланированных.

В 2024 году учреждением освоено:

- Муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» - 229 288 259,64 руб.

- Подпрограмма «Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях» - 227 871 164,64 руб.

- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания- средства местного бюджета – 12 734 024,89 руб.

- Подпрограмма «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» - 1 417 095,00 руб.

- Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания- средства местного бюджета – 608 344,20 руб.

- Субсидия на организацию питания детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) в лагерях с дневным пребыванием детей, в возрасте от 8 до 17 лет (включительно) – в палаточных лагерях, в возрасте от 14 до 17 лет (включительно) – в лагерях с дневным пребыванием детей – 808 750,80 руб.

- Единые субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – субвенция для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществление, переданных органам местного самоуправления муниципальных образований автономного округа отдельных государственных полномочий в области образования – 215 137 139,75 руб.

В 2024 году было приобретено:

- учебники – 1 062 151,70 руб.
- мебель – 965 450,00руб.
- современные средства информатизации – 1 469 400,00 руб.
- материально-техническое оснащение учебных кабинетов – 1 700 255,47 руб.
- поставка жалюзи - 727 444,00 руб.
- поставка учебных стендов - 836 205,00 руб.

Информационное обеспечение

В процессе информатизации образования в последние годы многое сделано для создания технологической и материальной базы общего образования: обеспечение школы компьютерным оборудованием, подключение к сети Интернет, использование дистанционных технологий и

Мобильного Электронного Образования с 1-11 классы в образовательной деятельности. Успешное технологическое и техническое обеспечение информатизации общего образования актуализирует проблему электронного контента при освоении новых педагогических и информационных технологий, обучения их навыкам работы в условиях информатизации. Решить проблемы создания электронного контента помогают сетевые технологии доставки учебной и методической информации. Интеграция Интернет-технологий, технологий видео- и радиовещания позволяет расширить спектр образовательных услуг и качественно изменить характер учебно-методического обеспечения. Вещательный режим также дает возможность обеспечить максимально широкий охват аудитории.

Использование технологий спутникового Интернет-доступа предъявляет новые требования к учебно-методическому обеспечению образовательных программ. Для обеспечения образовательной деятельности учителей в школе создана медиатека, где расположены комплект учебно-методических материалов, включающих дидактические модели проведения уроков с применением информационных технологий. Его основу составляют видеоуроки, представляющие различные модели организации уроков на основе информационных технологий.

Все участники образовательного процесса используют в работе информационно-коммуникативную образовательную платформу «Сферум», размещенную на платформе «ГИС Образование Югры».

Для организации образовательного процесса используются следующие ресурсы:

Электронные ресурсы: Открытая школа 2035, Мобильное электронное образование, Образовательный ресурс ЯКласс, Образовательная платформа Яндекс.Учебник, Российская электронная школа, Образовательный портал Учи.ру, Моя школа, Образовательная платформа ЛЕСТА, Медиа ресурсы ИП Просвещение, Образовательная среда Образовариум, Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, Московская электронная школа.

Медиа ресурсы:

- Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ППМС-помощь» <https://ovzrf.ru/>

- Реестр научно-практических мероприятий по проблемам инклюзии <https://www.spo-rudn.ru/meropriyatiya/vebinary>

- Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>

- Сайт АУ ДПО «Институт развития образования» <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-inkluzivnomu-obrazovaniyu>

- Сайт Департамента образования и молодежной политики <https://depobr-molod.adhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/>

- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС <https://autism-frc.ru/>

- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <https://frc-blind.ru/>

- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>

- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>

- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Официальный портал Администрации города <http://admsurgut.ru/rubric/19307/Inklyuzivnoe-obrazovanie>

Таблица 33. Соответствие показателей деятельности
МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева

№ п/п	Показатель	Норма (значение)	Факт (значение)	Результат
1.	Уровень обеспеченности учебной литературой (начальное общее образование)	100%	100%	соответствует
2.	Уровень обеспеченности учебной литературой (основное общее образование)	100%	100%	соответствует
3.	Уровень обеспеченности учебной литературой (среднее (полное) общее образование)	100%	100%	соответствует
4.	Степень обеспечения оборудованием из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ:			
	Филология	90-95%	100%	соответствует
	Математика	90-95%	100%	соответствует
	Социально – экономический цикл	90-95%	100%	соответствует
	Иностранные языки	90-95%	100%	соответствует
	Искусство	90-95%	100%	соответствует
	Физическая культура	90-95%	100%	соответствует
	Технология	90-95%	100%	соответствует
5.	Степень обеспечения оборудованием специализированных кабинетов из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ			
	Химии	90-95%	100%	соответствует
	Физики	90-95%	100%	соответствует
	Биологии	90-95%	100%	соответствует
	Информатики	90-95%	100%	соответствует
6.	Степень обеспечения образовательного процесса информационными ресурсами:			
	Компьютерным оборудованием (количество обучающихся на 1 компьютер)	4	2	соответствует
	- подключение образовательного учреждения к сети Интернет	подключено	подключено	соответствует
	- доступность компьютерного оборудования обучающимся	доступно	доступно	соответствует
	- доступность сети Интернет обучающимся	доступен	доступен	соответствует
7.	Степень обеспечения материально – технического оснащения физкультурно-оздоровительной работы из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения образовательного процесса (включая внеурочные занятия):			
	Спортивным инвентарем	100%	100%	соответствует
	Спортивным оборудованием	100%	100%	соответствует
	Спортивным снаряжением	100%	100%	соответствует

В учреждении функционирует библиотека с элементами библиотеки.

Таблица 34. Сведения о библиотеке с элементами медиатеки за 2024 год

Число пользователей библиотекой	1501
Число документов выдач	2130
Число посещений	2213
Реализованные мероприятия (акции, выставки, конкурсы и др.) / количество принявших участие (педагоги, дети, родители)	37 выставок, обзоры 10, библиотечные занятия 20 Количество принявших участие дети: 425 Количество принявших участие педагоги: 21

Таблица 35. Медиатека МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева:

№	Предмет	Классы
1	Русский язык	1-11
2	Английский язык	2-7
3	Математика	1-11
4	Информатика	2-9
5	Физика	7-9

6	Химия	8-11
7	Биология	6-11
8	История	5-11
9	Обществознания	11
10	Технология	5-8
11	Музыка	1-11
12	Профориентация	10-11
13	Правила дорожного движения	1-11
14	Начальная школа	1-4

Таблица 36. Библиотечный фонд 2024 год

	По состоянию на 01.01.2024	По состоянию на 21.12.2024	Поступления	Списание
Учебная литература	49911	44484	4464	9891
Художественная литература	8929	8929	0	0
Прочее:	680	680	0	0

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в штатном расписании введены следующие специалисты:

- педагоги-психологи – 5;
- учителя-логопеды – 3;
- учителя-дефектологи – 3;
- социальные педагоги - 1.

Функционирует ППМС-служба. Направления деятельности:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Для формирования современной образовательной среды осуществлен анализ потребностей всех участников образовательного процесса в изменении образовательной среды с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Разработан «Паспорт доступности» объекта.

Вход в здание школы оснащен пандусом с перилами. Имеется навес. Дверные проемы расширены. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Имеется специализированный лифт. Лестничные марши внутри школы оборудованы тактильными ограничителями на перилах для детей с ОВЗ.

Актный зал имеет распашные двери без порога. В зале имеется дополнительный пандус.

Оборудованы санитарные узлы для маломобильных групп учащихся.

Во всем учреждении размещены информационно-тактильные знаки (со шрифтом Брайля), информационные наклейки предупреждающие или оповещающие. Имеются знаки доступности объекта.

Для обучающихся и педагогов, работающих с детьми-инвалидами, приобретены специализированные комплекты компьютерного оборудования.

Кабинеты оснащены специальными тактильными табличками, в каждом кабинете имеется специализированная мебель для детей с НОДА.

Кабинеты специалистов:

Кабинет логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения.

Оснащение кабинета: рабочий стол логопеда, компьютерный стол, учительский стул, стенка для пособий, ученические парты, ученические стулья, настенное зеркало, мультимедийный интерактивный развивающий комплекс «Логопедическая шхуна», песочница с песком, компьютер, наглядно-демонстрационный материал, учебная и методическая литература, дидактический материал, демонстрационный материал и др.

Программы учителей-логопедов.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с задержкой психического развития.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата.

- «Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

- Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению.

- Диагностика адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе.

- Консультация родителей по вопросам организации логопедических занятий.

Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.

- Консультация педагогов и классных руководителей на тему: Ученик плохо пишет. Как помочь?

- Консультация родителей по вопросам совместной работы учителя-логопеда и родителей как одной из условий успешной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

- Консультация для классных руководителей на тему: Взаимодействие классного руководителя и учителя логопеда в условиях общеобразовательной школы.

Кабинет педагога-дефектолога – учебное помещение школы, которое имеет необходимое оборудование, мебель, литературу, наглядные пособия необходимые для развивающих занятий.

Таблица 37. Реализуемые мероприятия

№	Мероприятия	Периодичность
1	Диагностическое обследование обучающихся (первичная и углубленная диагностика)	В начале учебного года, по запросу, по необходимости
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (развитие речи, внимания, памяти, мышления, коррекция письма и чтения)	2-3 раза в неделю
3	Групповые коррекционно-развивающие занятия (развитие коммуникативных навыков, социальных компетенций)	1-2 раза в неделю
4	Консультирование родителей/законных представителей (по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка)	Ежемесячно, по запросу
5	Консультирование педагогических работников (по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ)	По запросу
6	Участие в психолого- педагогических консилиумах (ППК)	По графику ППК
7	Просветительская деятельность (проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий для родителей и педагогов; распространение информационных материалов)	По плану работы
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП)	В соответствии с рекомендациями ТПМК и потребностями обучающихся
9	Ведение документации (заполнение журналов, отчетов, планов)	По мере необходимости

Таблица 38. Реализуемые программы дефектологов

№	Программы	Нозология
1	Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР вариант 7.1	ЗПР
	Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР вариант 7.2	
2	Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога для обучающихся с нарушением слуха вариант 2.1	Глухие, слабослышащие
	Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога для обучающихся с нарушением слуха вариант 2.2	
3	Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога для обучающихся с нарушением зрения	Слабовидящие
4	Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога для обучающихся с НОДА вариант 6.2	НОДА
	Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога для обучающихся с НОДА вариант 6.1	
5	Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога для обучающихся с РАС вариант 8.2	РАС

Психологический кабинет – учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах.

Созданные условия для деятельности специалистов, оснащение специализированных кабинетов: Сенсорная комната оборудована комплексом «Сенсорный уголок – 200», световым прибором на базе оптического волокна «Веселая гроза – И», имеется пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь – 100», прибор динамической заливки «Плазма-250», напольный волоконно-оптический ковер «Звездное небо», сухой бассейн круглый на 2100 шаров, пуфики-кресла с гранулами.

Реализуемые программы.

1. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1 класса «Психологическая азбука».
2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5(6) класса «Первые шаги к интеллекту».
3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 класса «Психологическая азбука».
4. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 класса «Чувствуем, познаем, размышляем».
5. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся «Особенности подросткового возраста».
6. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся «Конфликт. Пути разрешения».

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями для обучения детей с задержкой психического развития, нарушениями слуха.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью функционирования которой является получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методической и концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в образовательном учреждении;
- прогнозирование развития образовательного учреждения;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: внутришкольный мониторинг образовательных достижений, текущую и тематическую оценку, портфолио, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся: государственная итоговая аттестация, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов;
- оценки достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных контрольных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Порядок осуществления ВСОКО:

Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлениями.

Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований.

Определение методов контроля.

Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.

Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.

Анализ результатов.

Представление результатов в форме документа.

Принятие управленческого решения.

Таким образом:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.
3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По результатам проведенного анализа деятельность МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева в 2024 учебном году удовлетворительная.

1. Стабилен рост количества обучающихся, увеличивается количество класс-комплектов, в том числе увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. Увеличивается количество обучающихся на уровне среднего общего образования, где реализуется профильное обучение (профильные предметы – математика, обществознание), углубленное изучение отдельных предметов (математика, история, литература).

2. Образовательная организация успешно осуществляет инновационную деятельность по созданию условий для качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Многолетние патриотические традиции МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева способствуют укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являются предметом гордости и уважения учителей, учеников и родителей. Ежегодно увеличивается количество учащихся, вовлеченных во внеурочные патриотические мероприятия, социально-значимые акции.

4. В образовательном учреждении развивается и совершенствуется система

дополнительного образования: расширяется спектр предоставляемых образовательных программ по основным направлениям, в том числе, адаптированных программ для детей с ОВЗ; развивается система предоставления платных образовательных услуг.

5. Развитие дополнительного образования, совершенствование воспитательной системы, развитие внеурочной деятельности способствует увеличению количества участников, победителей и призеров очных и дистанционных мероприятий, конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней.

6. В образовательном учреждении улучшаются материально-технические условия для развития и воспитания учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

7. В образовательной организации отмечается сохранность педагогического состава, а также ежегодное привлечение молодых педагогов. Создаются условия для повышения профессиональной компетентности педагогов: организуются курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития системы образования за счет бюджетных и внебюджетных средств учреждения, оказывается содействие в установлении и повышении квалификационной категории.

8. Качество учебных достижений учащихся на разных уровнях системы общего образования рассматривается администрацией школы как один из ключевых показателей качества образования.

Общий процент качества по итогам 2023-2024 учебного года составил 45,2% (2-4 классы – 63%, 5-9 классы – 36,8%, 10-11 классы – 34,5%).

Анализ качества подготовки учащихся показывает рост качества образования учащихся 2-4 классов, снижение качества образования учащихся на уровне основного общего образования и положительную динамику качества образования на уровне среднего общего образования.

По результатам внешней экспертизы, а именно государственной итоговой аттестации учащихся 11х классов, отмечаются стабильные результаты. Повышение среднего балла отмечено по физике, биологии, литературе, математике (профиль и база).

Максимальный балл по русскому языку составил - 100 баллов.

Существующие проблемы:

- инертность части педагогов к инновационным процессам современной системы образования, недостаточная подготовленность к работе в режиме реализации современных образовательных программ, недостаточно сформированная потребность в повышении своего профессионального мастерства, самообразовании, низкая мотивация к проектированию траектории своего профессионального развития;

- недостаточная сформированность системы мониторингов уровня подготовки обучающихся; необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Основные направления развития:

- повышение качества образования, конкурентоспособности образовательного учреждения через создание современного образовательного пространства, способствующего выявлению и развитию способностей, самореализации каждого учащегося на основе интеграции усилий всех участников образовательных отношений;

- поиск и реализация эффективных стратегий, методов и форм использования современных образовательных технологий для реализации ФОП и ФАОП НОО, ООО и СОО с целью повышения учебной мотивации обучающихся;

- работа в системе непрерывного профессионального роста педагогов для повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС, Профессионального стандарта «Педагог» и объективной оценки деятельности педагога, образовательного учреждения;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и самореализации одарённых детей; повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки детской одарённости;

- совершенствование форм и методов работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева
в 2024 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1342 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	492 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	706 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	144 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	561 человек 45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	13 49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 1,4 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 1,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 1,4 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек
		3,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек
		7,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1008 человек
		75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	336 человек
		25 %
1.19.1	Регионального уровня	44 человека
		13%
1.19.2	Федерального уровня	63 человека
		32 %
1.19.3	Международного уровня	54 человека
		30 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	69 человек
		98,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
		0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1342 человека
		100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
		0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90
		98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90
		98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2
		2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2
		2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека 48%
1.29.1	Высшая	24 человека 26%
1.29.2	Первая	20 человек 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек 43 человека
1.30.1	До 5 лет	20 человека 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 человек 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	90 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	87 95%
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг	89,65%
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного управления учреждения	6
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1342 человека
		100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв.м.