

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 18  
ИМЕНИ  
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

**П Р И К А З**

« 24 » с/с 20 20 г.

№ 111 18-13-345/с

г. Сургут

О деятельности Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, на 2020-2021 учебный год

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии», приказа департамента Администрации города от 09.09.2020 № 12-03-567/0 «Об организации деятельности школ-спутников опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в 2020/21 учебном году», в соответствии с Положением об опорном образовательном центре МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности в развитии (приказ № 12-Ш18-13-264/17 от 15.06.2017)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав Опорного образовательного центра МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии, на 2020-2021 учебный год:

Руководитель центра - Андреева О.В., заместитель директора по ВВВР.

Члены центра:

Исмайлова И.В., заместитель директора по УВР;

Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР;

Кожарова Е.Л., социальный педагог;

Пирмагомедов Э.Д., учитель истории;

Герк К.Ю., педагог-психолог;

Барышникова О.Ф., учитель-логопед;

Ельчиева Н.Е., учитель-логопед;  
Твердохлебова Д.С., учитель-дефектолог;  
Купцова Ю.Н., учитель-дефектолог;  
Бокова Е.Г., учитель русского языка;  
Филатова И.И., учитель математики;  
Бирюкова В.А., учитель физической культуры;  
Харитоновна И.О., учитель химии;  
Сайтова А.Ф., педагог-психолог.

2. Утвердить план работы Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии, на 2020-2021 учебный год (приложение 1).

3. Андреевой О.В., заместителю директора по ВВВР, руководителю Опорного центра, обеспечить заключение соглашений о взаимодействии с образовательными учреждениями города, являющимися «Школами-спутниками» в срок до 15.09.2020.

4. Исмаиловой И.В., заместителю директора по УВР, обеспечить функционирование на сайте образовательного учреждения раздела, посвященного вопросам образования детей, имеющих особенности развития.

5. Савельевой Е.Н., заместителю директора по УВР, обеспечить информирование педагогического коллектива о деятельности Опорного образовательного центра МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии, в 2020-2021 учебном году.

6. Контроль исполнения приказа возложить на Андрееву О.В.,

Директор



Е.В. Калганова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 18  
ИМЕНИ  
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

**П Р И К А З**

« 28 » 11 20 19 г.

№ 11-18-13-430/19

г. Сургут

О разработке проекта

В рамках деятельности организации в статусе региональной инновационной площадки по теме «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в условиях введения федерального образовательного стандарта начального общего образования», с целью создания доступной предметно-развивающей среды для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав рабочей группы по разработке проекта создания доступной предметно-развивающей среды для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы (Приложение 1).
2. Рабочей группе разработать проект в срок до 27.12.2019г.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Савельевой Е.Н.

Директор



Е.В. Калганова

Состав рабочей группы по разработке проекта  
создания доступной предметно-развивающей среды для обучения и развития  
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях  
общеобразовательной школы

Руководитель группы: Калганова Е.В., директор

Член группы: Савельева Е.Н., заместитель директора по УВР  
Исмаилова И.В., заместитель директора по УВР  
Сабитова Н.М., заместитель директора по АХР  
Волкова Л.Э., заместитель директора по УВР  
Александрова Д.И., руководитель ЦДОД, учитель ИЗО  
Рамазанова Ш.М., учитель начальных классов  
Баранюк В.В., учитель начальных классов  
Лебедева Е.А., учитель начальных классов  
Герасев С.И., учитель технологии  
Андреева О.В., учитель русского языка  
Бокова Е.Г., учитель русского языка  
Гладышева Т.В., учитель русского языка  
Пирмагомедов Э.Д., учитель истории и обществознания  
Шапорева Г.В., учитель математики  
Филатова И.И., учитель математики  
Токаева А.И., учитель информатики  
Козусь В.А., учитель информатики



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

### ПРИКАЗ

О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками

[Дата документа]

[Номер документа]

Ханты-Мансийск

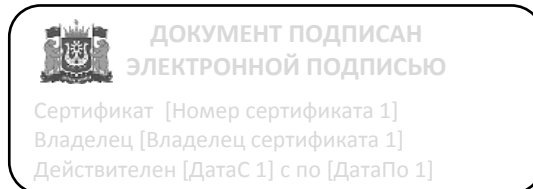
В соответствии с порядком признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 декабря 2013 года № 13-нп, протоколом № 1 заседания Экспертного совета по вопросам формирования и развития инновационной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25 сентября 2021 года,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Признать образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, указанные в приложении 1, региональными инновационными площадками.
2. Продлить деятельность региональных инновационных площадок, указанных в приложении 2.
3. Отделу организационной работы и защиты информации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) (М.С. Русова) обеспечить рассылку настоящего приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления общего образования Департамента.

Директор Департамента



А.А. Дренин

**Перечень  
образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных региональными  
инновационными площадками**

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация	Тема	Период, на который присваивается статус РИП (календарный год)	Юридический адрес	Официальный сайт, контактный телефон, адрес электронной почты
<b><i>Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</i></b>						
1.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»	«STEM - технологии в едином образовательном пространстве ДОУ»	2021-2024	628306, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 14 микрорайон, здание № 17	<a href="http://dou14ugansk.ru/">http://dou14ugansk.ru/</a> <a href="mailto:dou14.ugansk2014@mail.ru">dou14.ugansk2014@mail.ru</a> 8 (3463) 247414

2.	город Покачи	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад	Проект «ЮГРА» (детская научная лаборатория)	2021-2024	628661, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Покачи, ул. Молодежная, 13.	<a href="http://crrpokachi.ru">http://crrpokachi.ru</a> <a href="mailto:mdoy.d3.ru@mail.ru">mdoy.d3.ru@mail.ru</a> 8(34669) 7-09-41
3.	город Ханты-Мансийск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Школа-Сад № 7»	Создание билингвального образовательного пространства в дошкольном отделении «Центра образования «Школа-сад №7»	2021-2024	628007, Российская Федерация, Тюменская область Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Строителей, 90б	<a href="http://school7hm.ru/">http://school7hm.ru/</a> <a href="mailto:school7.hm@yandex.ru">school7.hm@yandex.ru</a> 8(3467) 388831
4.	Кондинский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Красная шапочка»	«Спортивно-оздоровительная среда детского сада как средство здоровьесбережения дошкольников»	2021-2024	628200, ХМАО-Югра, пгт. Междуреченский, ул.Ленина, 17а	<a href="http://www.мбдоу-красная-шапочка.рф">www.мбдоу-красная-шапочка.рф</a> <a href="mailto:redshapochka75@mail.ru">redshapochka75@mail.ru</a> 8(34677)42-208



5.	Нефтеюганский район	НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»	проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников старшего возраста (6-7 лет) «Юные патриоты»	2021-2024	628323. Ханты - Мансийский автономный округ- ЮГРА, Нефтеюганский район, п. Каркатеевы, ул. Центральная, строение 18.	<a href="http://buratino-sad.ru/">http://buratino-sad.ru/</a> <a href="mailto:buratino.tcherkashina@yandex.ru">buratino.tcherkashina@yandex.ru</a> 8(3463) 316-443
6.	Нефтеюганский район	Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Солнышко»	Проект по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Юные патриоты-будущее России»	2021-2024	628331, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра (Тюменская область), Нефтеюганский район, п.г.т. Пойковский, 3микрорайон, дом 114.	<a href="http://solnyshko-sd.ru/">http://solnyshko-sd.ru/</a> <a href="mailto:poikovskijsolnishko25@mail.ru">poikovskijsolnishko25@mail.ru</a> 8(3463)255833
7.	Советский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский	Образовательная программа социально-педагогической направленности «Азбука финансов»	2021-2024	628251 РФ Тюменская область ХМАО-Югра Советский район пос. Малиновский ул. Центральная дом 23А	<a href="http://86sov-ulibka.caduk.ru/">http://86sov-ulibka.caduk.ru/</a> <a href="mailto:ulibka-ds000@mail.ru">ulibka-ds000@mail.ru</a> 8(34675)3-97-75

8.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Танюша»	«Чемпионом стать хочу...!»	2021-2024	628456, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, поселок городского типа Федоровский, переулок Парковый,2	<a href="https://tanusha.caduk.ru">https://tanusha.caduk.ru</a> <a href="mailto:tanysha1998-2019@mail.ru">tanysha1998-2019@mail.ru</a> (83462)-557-014
<b><i>Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей</i></b>						
9.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Исаевой Антонины Ивановны»	Персонализированная модель образования как вектор развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса	2021-2024	628301 Тюменская область, ХМАО – Югра, г. Нефтеюганск 5мкр, здание 66	<a href="http://xn---2-6kcbmla6bbkoeq2bk5a0f3e.xn--p1ai/">http://xn---2-6kcbmla6bbkoeq2bk5a0f3e.xn--p1ai/</a> <a href="mailto:sosh2_ugansk@mail.ru">sosh2_ugansk@mail.ru</a> (83463)221645
10.	Сургутский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1»	«Акмеологический подход к организации образовательной среды школы и её эффективного использования с целью оптимизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»	2021-2024	628433 ул. Островского 20, п.г.т. Белый Яр, Сургутский район	<a href="http://www.belsch-1.ru/">http://www.belsch-1.ru/</a> <a href="mailto:belsch-1@mail.ru">belsch-1@mail.ru</a> 8(3462)74-57-99

11.	Ханты-Мансийский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	2021-2024	Поспелова ул., д.5Б, п. Горноправдинск, Ханты-Мансийский район, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Тюменская область, Российская Федерация, 628520	<a href="http://grnnosch.ucoz.ru">http://grnnosch.ucoz.ru</a> <a href="mailto:noh-gpr@hmrn.ru">noh-gpr@hmrn.ru</a> 8(3467) 374-110
<b><i>Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования</i></b>						
12.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»	Построение единого образовательного пространства в дошкольной образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью цифрового ресурса «Мобильное электронное образование. Детский сад»	2021-2024	628309 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нефтеюганск, 2 микрорайон здание 31	<a href="http://dou13ugansk.ru">http://dou13ugansk.ru</a> <a href="mailto:dou13_ugansk@mail.ru">dou13_ugansk@mail.ru</a> 8 (3463) 277144

13.	город Нижневартовск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»	Развитие механизмов и технологий инклюзивного образования для детей с ОВЗ	2021-2024	628615, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Пермская, 17	<a href="http://dou17.edu-nv.ru/">http://dou17.edu-nv.ru/</a> <a href="mailto:mbdoy_17@mail.ru">mbdoy_17@mail.ru</a> 8 (3466) 45-69-29
14.	город Нижневартовск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»	«Азбука укрепления здоровья» для детей страдающих сахарным диабетом	2021-2024	628624, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск ул. Ханты-Мансийская, дом 35а	<a href="https://dou52.edu-nv.ru/">https://dou52.edu-nv.ru/</a> samoletik52@mail.ru 8 (3466) 49-15-23
15.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 имени Алексея Владимировича Войналовича»	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	2021-2024	628601, ул. Школьная, 26, г. Нижневартовск, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра	<a href="https://school1.edu-nv.ru/">https://school1.edu-nv.ru/</a> nvschool_1@mail.ru 8(3466)214805

16.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8»	Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024	628616, Тюменская область, Ханты-мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, проспект Победы, дом 216	<a href="https://school8.edu-nv.ru/">https://school8.edu-nv.ru/</a> <a href="mailto:school8-nv@bk.ru">school8-nv@bk.ru</a> 8 (3466) 61-56-68
17.	город Сургут	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 «Берёзка»	«Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику в условиях инклюзивного образования»	2021-2024	628406, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, ул. Университетская, 39/1	<a href="http://ds34.detkin-club.ru/">http://ds34.detkin-club.ru/</a> <a href="mailto:ds34@admsurgut.ru">ds34@admsurgut.ru</a> 8 (3462) 94-29-81
18.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Виталия Яковлевича Алексева город Сургут	Персонализация дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	2021-2024	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургута, улица Энергетиков, дом 5, корпус 1	<a href="http://school18.admsurgut.ru/sc18@admsurgut.ru">http://school18.admsurgut.ru/sc18@admsurgut.ru</a> 8346223-00-35

19.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка»	«Наукоград как средство социализации и раннего профессионального выбора детей в условиях инклюзии»	2021-2024	628456, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра Сургутский район, городское поселение Федоровский, пгт.Федоровский, ул. Строителей, 15	<a href="http://belochka.caduk.ru">http://belochka.caduk.ru</a> <a href="mailto:belchata86@mail.ru">belchata86@mail.ru</a> 8(3462)416463
<b><i>Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ</i></b>						
20.	город Сургут	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица»	Проект «Югра - моя малая Родина»	2021-2024	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Флегонта Показаньева, дом 12/1.	<a href="http://ds9.detkin-club.ru">http://ds9.detkin-club.ru</a> <a href="mailto:ds9@admsurgut.ru">ds9@admsurgut.ru</a> 8(3462)511130

21.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12»	Реализация региональной этнокультурной составляющей основных образовательных программ по географии посредством апробации учебного курса «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов	2021-2024	628611, Российская Федерация. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Нефтяников, д. 66а	<a href="http://school12.edu-nv.ru">http://school12.edu-nv.ru</a> <a href="mailto:school12nv@rambler.ru">school12nv@rambler.ru</a> 8 (3466) 45–95–55
22.	Сургутский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Город детства»	Стойбищная школа-сад «Ньэврэм моньчъ»	2021-2024	628449 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, г. Лянтор, мкрн. 5, строение 9	<a href="http://goroddetstva.caduk.ru">http://goroddetstva.caduk.ru</a> 83463821993
<b><i>Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации</i></b>						

23.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 16 «Золотая рыбка»	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста «Профи 0+»	2021-2024	628306, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, город Нефтеюганск, 15 микрорайон, строение 17	<a href="http://dou16ugansk.ru">http://dou16ugansk.ru</a> <a href="mailto:dou16_ugansk@mail.ru">dou16_ugansk@mail.ru</a> 8(3463)235125
24.	город Нижневартовс к	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №83 «Жемчужина»	Программа по формированию ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»	2021-2024	628611, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира, дом 58 г	<a href="https://dou83.edu-nv.ru/">https://dou83.edu-nv.ru/</a> <a href="mailto:mbdou83@yandex.ru">mbdou83@yandex.ru</a> +7 (3466) 45-51-20



25.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №43»	Психолого-педагогический класс как эффективная модель сотрудничества	2021-2024	628616, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, проезд Заозерный д.8б	<a href="https://school43.edu-nv.ru/">https://school43.edu-nv.ru/</a> <a href="mailto:school_43_nv@mail.ru">school_43_nv@mail.ru</a> 8 (3466) 26-01-16
<b><i>Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора</i></b>						
26.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная»	Создание экосистемы инженерного образования в пространстве школы	2021-2024	628309, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нефтеюганск, 2 микрорайон, здание 29, первая часть	<a href="http://www.sosh5-ugansk.ru/">http://www.sosh5-ugansk.ru/</a> <a href="mailto:sosh5_ugansk@mail.ru">sosh5_ugansk@mail.ru</a> 8(3463)226320

27.	город Сургут	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Сургутский институт экономики, управления и права»	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций как эффективная форма оптимизации использования образовательных ресурсов (направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование» на примере АНПО «Сургутский институт экономики, управления и права» (АНПО «СИЭУиП») и МБДОУ № 41 «Рябинушка», МБДОУ № 17 «Белочка», МАДОУ № 8 «Огонек»	2021-2024	628403, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Сургут, улица Рабочая, дом 43/1	<a href="http://sielom.ru">http://sielom.ru</a> <a href="mailto:sielom@yandex.ru">sielom@yandex.ru</a> 8 (3462) 55-09-18
28.	город Сургут	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Югорка»	Трудимся в саду и дома: польза – детям, взрослым – помощь!	2021-2024	628403, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Сургут, 30 лет Победы, 68/1	<a href="http://ds20.detkin-club.ru/">http://ds20.detkin-club.ru/</a> <a href="mailto:ds20@admsurgut.ru">ds20@admsurgut.ru</a> 8(3462)562-162

**Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий**

29.	город Нефтеюганск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»	Формирование механизма социально-ответственного управления как инструмента развития кадрового потенциала школы	2021-2024	628307, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 8а микрорайон, здание 17	<a href="http://sosh8ugansk.ru">http://sosh8ugansk.ru</a> <a href="mailto:sosh-8_ugansk@mail.ru">sosh-8_ugansk@mail.ru</a> 8(346)3252045
30.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Школа № 31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля «	«Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения»	2021-2024	628616, РФ, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, г. Нижневартовск, ул. Маршала Жукова 16а.	<a href="http://school31.edu-nv.ru">http://school31.edu-nv.ru</a> <a href="mailto:nv-school31@yandex.ru">nv-school31@yandex.ru</a> 8(346)627-12-40
<b>Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования</b>						

31.	город Урай	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Умка»	Спортивный успех каждого ребенка	2021-2024	628285, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Урай, микрорайон 2А, дом 35	<a href="https://umka-uray.ru/">https://umka-uray.ru/</a> <a href="mailto:ds8@edu.uray.ru">ds8@edu.uray.ru</a> 8 (34676)34396
<b><i>Создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования; совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования</i></b>						
32.	город Нижневартовск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14»	Формирование основ инженерного мышления обучающихся средствами детского технического творчества	2021-2024	628620, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г.Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, 39 Б	<a href="https://school14.edu-nv.ru/">https://school14.edu-nv.ru/</a> <a href="mailto:n-varta-shkola14@yandex.ru">n-varta-shkola14@yandex.ru</a> 8 (3466) 45-14-88

33.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	«Предметно пространственная среда, предоставляющая возможности для всестороннего развития учащихся (познание, творчество, общение, самостоятельность, двигательная активность)»	2021-2024	628400, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Геологическая, 7/1	<a href="http://school19.admsurgut.ru/sc19@admsurgut.ru">http://school19.admsurgut.ru/sc19@admsurgut.ru</a> 8 (3462) 51-16-25
<b><i>Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, обеспечивающих образовательных условий и процессов, обеспечивающих: образовательные условия и процессы, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики</i></b>						
34.	город Радужный	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»	Апробация трансфера образовательных результатов	2021-2024	628464 г. Радужный 2 мкр., дом 19 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (Тюменская область)	<a href="http://radschool4.edusite.ru/schoolfour@mail.ru">http://radschool4.edusite.ru/schoolfour@mail.ru</a> 8 (34668) 3-32-47
<b><i>В рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса</i></b>						

35.	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов города Сургута	Профессиональные обучающиеся сообщества как средство повышения профессиональной компетентности педагогов	2021-2024	628415, ул. Чехова, д. 5/2, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	<a href="http://school46.admsurgut.ru">http://school46.admsurgut.ru</a> <a href="mailto:sc46@admsurgut.ru">sc46@admsurgut.ru</a> 8 (3462) 35-35-41
-----	--------------	--	--	-----------	--	--

**Перечень  
продленных региональных инновационных площадок**

<b>№ п/п</b>	<b>Муниципальное образование</b>	<b>Образовательная организация</b>	<b>Тема</b>	<b>Период, на который продлевается статус РИП (календарный год)</b>	<b>Юридический адрес</b>	<b>Контактный телефон, официальный сайт, адрес электронной почты</b>
1	Октябрьский район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №7»	Международный проект «Конкурс-выставка детского творчества «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ» под эгидой международной организации «Северный Форум»	2021-2022	628195, 2 микрорайон дом 7. гп. Талинка, Октябрьский район, ХМАО – Югра, Тюменской обл.	<a href="http://okttalsch7.86.i-schools.ru">http://okttalsch7.86.i-schools.ru</a> <a href="mailto:Talinsch@oktregion.ru">Talinsch@oktregion.ru</a> 8 (34672) 4-99-15
2	город Нефтеюганск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №9 «Радуга»	«Управление кадровыми ресурсами ДОУ в контексте профстандарта»	2021-2022	628306, 14 мкрн., здание 43, г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (Тюменская область)	<a href="http://dou09ugansk.ru/">http://dou09ugansk.ru/</a> <a href="mailto:dou09_ugansk@mail.ru">dou09_ugansk@mail.ru</a> 8(34363)237201

3	Белоярский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»	Обучение основам финансовой грамотности	2021-2022	628162, ул. Школьная, д.6, г.Белоярский, Тюменская область, 628162 / ул. Школьная, д.6, г.Белоярский, Тюменская область	<a href="http://bel-mossh1.ru/">http://bel-mossh1.ru/</a> <a href="mailto:bel-mossh1@bel-mossh1.ru">bel-mossh1@bel-mossh1.ru</a> 8 (346)70 21392
4	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25	Организация содержания начального, основного и среднего общего образования в проблемно-задачном подходе.	2021-2022	628416, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра, город Сургут, улица Декабристов, 8	<a href="http://school25.admsurgut.ru/">http://school25.admsurgut.ru/</a> <a href="mailto:Sc25@admsurgut.ru">Sc25@admsurgut.ru</a> 8 (3462) 52-56-66
5	город Когалым	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма	Профессиональное самоопределение школьников	2021-2022	628482, ул. Набережная, 55-А, г. Когалыма, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, (Тюменской области)	<a href="http://sholsdora.ru">http://sholsdora.ru</a> <a href="mailto:sholsdora@mail.ru">sholsdora@mail.ru</a> 8(34667)47057
6	город Нижневартовск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска	«Духовно - нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях	2021-2022	628616, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск	<a href="http://dou4.edu-nv.ru/">http://dou4.edu-nv.ru/</a> <a href="mailto:mdoy4@mail.ru">mdoy4@mail.ru</a> 8(3466) 249024



		детский сад №4 «Сказка»	реализации программы «Социокультурные истоки»		, улица Маршала Жукова, дом 5а	
7	город Сургут	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7	Технологическое предпринимательство о как конкурентоспособная модель развития личности обучающегося	Согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.11.2020 № 10-П-1719 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» от 20.11.2020 № 10-П-1719 период, на который присвоен статус РИП 2020-2023гг. Продление сроков реализации инновационного проекта не требуется.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №18  
имени В.Я. Алексеева г. Сургута

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании кафедры учителей математики и информатики _____ Абдуллина Э.М Протокол № 1 от 29.08..23 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____/Савельева Е.Н./  Приказ №1 от 29.08.23	Приложение к основной образовательной про- грамме основного общего образования <b>Приказ № Ш-18-13-489\3</b> от « 30 » августа 2023
---	--	--

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА  
по алгебре**

**на 2023-2024 учебный год**

класс 7 «з»

Учитель: **Филатова Ирина Ильинична**

Количество часов по учебному плану	3	
Всего за учебный год		
В т.ч.	1 –я четверть	24
	2 –я четверть	24
	3 – я четверть	33
	4 – я четверть	21

Математика, являясь одним из системообразующих предметов школьного образования, играет важную роль в личностном и когнитивном развитии глухих обучающихся. Содержание данного курса содействует развитию логического мышления, овладению рациональными способами и приёмами освоения математического знания, осознанию законов, которые лежат в основе изучаемых явлений, а также существующих взаимосвязей между явлениями.

Значительна роль курса математики для овладения глухими обучающимися социальными компетенциями, включая способность решать значимые для повседневной жизни человека практические задачи, умение использовать приобретённые знания для изучения окружающей действительности.

Содержание курса математики является важным и для успешного освоения программного материала по другим учебным дисциплинам, для продолжения обучения в системе непрерывного образования, для подготовки подрастающего поколения к трудовой деятельности – в связи с неоспоримой ролью математики в научно-техническом прогрессе, современном производстве, науке.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В процессе уроков глухие обучающиеся знакомятся с разнообразными математическими понятиями и терминами, с математической фразеологией, что позволяет стимулировать речевое развитие и преодолевать его недостатки. И, наоборот, благодаря совершенствованию словесной речи происходит наиболее глубокое и основательное освоение математического знания, формирование абстрактного мышления. В данной связи существенная роль в обучении математике принадлежит слову. В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков математики предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий, объяснению осуществлённых операций. Учитель должен создавать условия, при которых у обучающихся с нарушенным слухом будет возникать потребность в речевом общении для получения той или иной математической информации, а также планирования, выполнения, проверки практических действий математического содержания.

Когнитивная составляющая курса математики позволяет обеспечить как требуемый стандартом необходимый (базовый) уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, необходимый для углублённого изучения предмета.

Курс математики имеет ярко выраженную воспитательную направленность. Благодаря разнообразным видам деятельности и формам организации работы обучающихся на уроках математики происходит воспитание целеустремлённости, воли, настойчивости, осознанной потребности доводить начатое дело до конца. Выполняя те или иные задания, глухие обучающиеся осознают, что небрежное отношение к работе, отсутствие сосредоточенности при решении примеров, задач, осуществлении графических работ и др. обуславливает возникновение ошибок. Осуществляя деятельность в группе, в подгруппах, парах, обучающиеся с нарушением слуха учатся бесконфликтным способом решения проблемных ситуаций, спорных вопросов, принятию иного мнения, уважению к точке зрения другого человека.

Содержание уроков позволяет также обеспечивать эстетическое воздействие на личность, в частности, за счёт предъявления аккуратно выполненных дидактических пособий, анализа изображений, представленных в учебнике, включая геометрический материал.

Освоение глухими обучающимися программного материала осуществляется преимущественно на уроках под руководством учителя. Однако для прочного освоения содержания курса требуется предусмотреть регулярное выполнение домашних заданий, исключая дни проведения контрольных работ. При определении содержания и объёма домашнего задания необходимо учесть недопустимость перегрузки обучающихся учебным материалом.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, выдвижением гипотез, оформлением логических рассуждений, приведением доказательств и т.п.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у

## *Принципы реализации-образовательно-коррекционной работы на уроках математики.<sup>2</sup>*

В соответствии с *принципом научности* в ходе образовательно-коррекционного процесса предусматривается, во-первых, выбор и предъявление материала в соответствии с требованиями и достижениями современной науки, включая математику, педагогику, сурдопедагогику и др. Во-вторых, приобретаемые обучающимися знания должны быть системными. Восприятие нового представляет собой процесс, в котором каждое впервые осваиваемое явление, тот или иной незнакомый объект рассматриваются в системе разнообразных связей с иными явлениями и объектами: сходными и отличными. В-третьих, предъявляемый материал должен быть достоверным, располагать подлинным научным объяснением. В коррекционно-образовательном процессе на уроках математики не допускается вульгаризация, чрезмерная упрощённость изложения знаний со ссылкой на особенности обучающихся, обусловленные нарушением слуха. В соответствии с данным принципом предусматривается воплощение математических представлений и понятий в точных словесных обозначениях, определениях. Кроме того, важным условием принципа научности является такая организация образовательно-коррекционного процесса, когда у глухих обучающихся формируются абстракции и обобщения как эмпирического, так и теоретического типа. Это предполагает постижение внутренних связей и закономерностей математических явлений, отношений, зависимостей. Научность в обучении математике (алгебре, геометрии) обеспечивается также за счёт предоставления материала, касающегося исторического развития этой науки и её современных достижений.

В соответствии с *принципом развивающего обучения* требуется обеспечивать становление познавательных и творческих способностей обучающихся, управление темпами и содержанием их математического развития за счёт соответствующих воздействий. В результате обучение будет «вести» за собой развитие. При этом требуется предъявление материала с учётом особых образовательных потребностей, речевых и познавательных возможностей, индивидуальных особенностей глухих обучающихся. Кроме того, предусматривается включение в содержание уроков как репродуктивных заданий, так и создание ситуаций познавательного затруднения, заданий проблемного характера. В числе типов заданий предусматривается высокий удельный вес таких, которые требуют активного использования словесной речи.

С учётом *принципа воспитывающего обучения* программный материал должен быть ориентирован на развитие у глухих обучающихся положительных моральных и нравственных качеств. Учебный материал названного курса обладает значительным воспитательным потенциалом, в связи с чем должен использоваться для расширения кругозора обучающихся, развития культуры умственного труда, совершенствования навыков рациональной организации работы и др. К значимым факторам реализации принципа воспитывающего обучения относятся глубокое знание предмета учителем, интересное и доступное для обучающихся изложение материала.

*Принцип связи обучения с жизнью* требует, чтобы при освоении знаний глухие обучающиеся, с одной стороны, опирались на собственный жизненный и практический опыт. С другой стороны, важно обеспечивать привлечение приобретённых знаний и умений в повседневной жизненной практике, в разных видах деятельности. Предусматривается регулярное ознакомление обучающихся с тем, как человек использует математические знания в различных социально-бытовых ситуациях, на производстве и т.п.

*Принцип прочного усвоения знаний* особо значим в образовательно-коррекционной работе в связи с особенностью обучающихся с нарушением слуха сравнительно быстро забывать осваиваемый учебный материал. В данной связи для адекватного осознания и прочного запоминания материала требуется опора на все сохранные анализаторы, использование кинестетических ощущений в восприятии математических объектов. Важным также является увязывание вновь запоминаемого с ранее полученными знаниями, включение нового знания в уже сложившуюся систему; развитие способности к опосредованному запоминанию, совершенствование соответствующих мыслительных приёмов. Требуется предусмотреть систематическое использование упражнений на повторение и закрепление пройденного материала с включением в повторение элементов новизны.

*Принцип использования наглядности* предусматривает постепенный переход от наглядности к слову, сочетание наглядности со словом. Реализация данного принципа требует учёта того, что наглядные виды мышления находятся в тесном взаимодействии со словесно-логическим мышлением. Данное взаимодействие начинается с мысленного формирования наглядных образов на основе словесного текста

---

обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

<sup>2</sup> Принципы коррекционно-образовательной работы на уроках математики определены по Н.М. Назаровой и Г.Н. Батову. См. Назарова Н.М., Батов Г.Н. Математика с методикой преподавания. Лекции. Для студ. деф. ф-та. – М.: Изд-во МГОПУ, 1998. – С. 47 – 57.

(например, условия задачи) в форме перевода на язык образов содержания этого текста (задачи) – устного либо письменного. В данном случае наглядный материал предстаёт в виде внешней опоры внутренних действий, которые выполняет глухой обучающийся под руководством педагога. По мере овладения математическими понятиями, абстрактно-логическим мышлением главное содержание в обучении математики составляют не сами предметы, явления, а существующие между ними связи и отношения. Обычной наглядности становится недостаточно, в связи с чем вступает в силу *принцип моделирования*. Он не противопоставлен принципу наглядности, а является его высшей ступенью. Благодаря моделированию глухие обучающиеся в наглядном виде (посредством схем, графиков, чертежей) осваивают методы и способы познания изучаемых отвлечённых связей и отношений между предметами, явлениями, поиска новых внутренних отношений и зависимостей. В свою очередь, неумеренное использование средств наглядности может отвлекать обучающихся от поставленной перед ними учебной задачи. В соответствии с этим не предусматривается задержка на наглядных формах действий, способов выполнения заданий в тех случаях, когда у глухих обучающихся сформированы мысленные образы этих действий. Однако при возникновении трудностей в связи с освоением материала, представленного в отвлечённой форме, предусматривается возвращение к наглядно-практической основе задания.

*Принцип индивидуального подхода к обучающимся* в условиях коллективного обучения математике предусматривает учёт того, что умственные, речевые, компенсаторные возможности глухих обучающихся различны. В этой связи требуется индивидуализация заданий по количеству и содержанию, предусматриваются различные меры помощи разным обучающимся.

*Принцип опоры в обучении математике на здоровые силы обучающегося* требует коррекционной направленности образовательного процесса. Глухие обучающиеся овладевают математическими знаниями преимущественно посредством слухозрительного восприятия учебного материала с активным привлечением сохранных анализаторов, подкрепляя и расширяя получаемые знания благодаря практической деятельности, чувственно, двигателью, осязательно воспринимая математические объекты и явления. Разнообразные виды деятельности, нагружая различные анализаторы, чаще их сочетания, позволяют создавать в сознании более ясные и прочные образы понятия изучаемого математического материала.

*Принцип деятельностного подхода* отражает основную направленность современной системы образования глухого обучающегося, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса. Особое место в реализации данного принципа отводится предметно-практической деятельности, которая рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося – в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики.

*Принцип единства обучения математике с развитием словесной речи и неречевых психических процессов* обусловлен структурой нарушения, особыми образовательными потребностями глухих обучающихся. В соответствии с этим в ходе уроков требуется уделять внимание работе над математической терминологией, расширять запас моделей и вариантов высказываний математического содержания. Овладение словесной речью в ходе уроков математики (алгебры, геометрии) является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга математических и житейских понятий, используемых в обиходе.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке<sup>3</sup>.

В процессе уроков математики требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у глухих обучающихся других психических процессов. В частности, предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления схем, анализа содержания таблиц, текстовых задач. Развитие мышления и его операций обеспечивается за счёт установления последовательности выполнения вычислительных действий, причинно-следствен-

---

<sup>3</sup> Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

ных связей и др. В образовательно-коррекционной работе следует сделать акцент на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы, осуществлять выдвижение и проверку гипотез. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у глухих обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению и выведению формул, моделированию практических задач с помощью формул, выполнению вычислений по формулам и др.

В соответствии с *принципом интенсификации речевого общения* (коммуникативности) требуется создание на уроках математики ситуаций речевого общения. Для этого, как и на этапе НОО, важно практиковать различные формы работы глухих обучающихся: парами, бригадами и др. Данные формы работы, наряду с иными, позволяют осуществлять коммуникативность учебного математического материала и самой организации работы на уроке, активизировать «математический» словарь, «математическую» фразеологию, совершенствовать у обучающихся умения доказывать, рассуждать, формулировать выводы, извлекать и анализировать информацию математического содержания.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

### **Цели изучения учебного предмета «Математика»**

*Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика», являясь обязательным.

Учебный предмет «Математика» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха.

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА»**

Предмет "Алгебра" является разделом курса "Математика". Рабочая программа по предмету "Алгебра" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании уме-

ний действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения



использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 7 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

---

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики. Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Координаты и графики. Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = kx + b$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль-но-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Освоение учебного курса «Алгебра» 7 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Числа и вычисления**

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

## Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

### Примерная тематическая и терминологическая лексика

#### *Примерные слова и словосочетания*

Алгебраический способ решения задач, буквенная запись свойств действий над числами, вычисления с рациональными числами, графики, дробь, комбинаторные задачи, координаты, корни уравнения, многочлены, множества точек на координатной плоскости, множества точек на координатной прямой, обратная пропорциональность, одночлены, перестановки, преобразование буквенных выражений, приведение подобных слагаемых, произведение и частное степеней, проценты, прямая пропорциональность, раскрытие скобок, расстояние между точками координатной прямой, решение задач с помощью уравнений, свойства степени с натуральным показателем, сложение и вычитание многочленов, сравнение дробей, статистические характеристики, степень с натуральным показателем, степень степени, произведения и дроби, умножение одночлена (многочлена) на многочлен, уравнение, формулы квадрата суммы и квадрата разности.

#### *Примерные фразы*

Мы выяснили, какие величины называют прямо пропорциональными.

Я могу привести примеры прямо пропорциональных величин.

Мы сделали запись общей формулы прямо пропорциональной зависимости.

Я могу (затрудняюсь) сформулировать свойство прямо пропорциональных величин.

Я привел(а) пример пропорции и назвала её крайние и средние величины.

Мы находили площадь прямоугольника. Для этого мы измерили его стороны, а потом перемножили получившиеся числа.

На рисунке мы видим график функции  $y=gx$ . Нам нужно построить график, симметричный данному оси  $Oy$ . Нам предстоит записать формулой функцию графика, который мы построим.

Мы будем решать систему уравнений способом подстановки.

Мы знаем, что сумма двух дробей, знаменателем которых является число 3, равна 4. Разность этих дробей равна  $1\frac{1}{3}$ . Нам предстоит найти числители этих дробей.

Я составил(а) по рисунку систему уравнений.

#### *Примерные выводы*

Алгебра тесно связана с арифметикой. Она возникла в древние времена в результате поисков общих схем решения похожих арифметических задач. Есть два способа записи дробных чисел. Их можно записывать в виде десятичных и в виде обыкновенных дробей. Значит, нужно уметь сравнивать числа, записанные в любой из этих форм. Нужно уметь проводить вычисления, если среди чисел, с которыми надо выполнить арифметические действия, есть и обыкновенные, и десятичные дроби. С понятием дроби связано понятие процента. Чтобы решать задачи на проценты, надо свободно переходить от дробей к процентам и наоборот – от процентов к дробям.

Среднее арифметическое ряда чисел – это частное от деления суммы этих чисел на их количество.

Мода – это число ряда, которое встречается в этом ряду чаще всего (наиболее часто).

Размах – это один из статистических показателей различия, или разброса. Это разность между наибольшим и наименьшим значениями ряда данных.

Формула площади прямоугольника –  $S=ab$ . Она выражает соотношение между площадью  $S$  и длинами сторон  $a$  и  $b$ . Для нахождения площади прямоугольника надо измерить его стороны и перемножить получившиеся числа.

Формула пути равномерного движения –  $s=vt$ . Она выражает зависимость расстояния  $s$  от скорости движения  $v$  и времени  $t$ . Это главное соотношение между расстоянием, скоростью и временем движения позволяет по любым двум из указанных величин найти третью с помощью вычислений.

В быту каждый человек фактически пользуется формулой стоимости покупки. Для этого цена товара умножается на количество купленного товара. Например, цена одного килограмма сахара умножается на количество купленных килограммов. Если стоимость покупки обозначить буквой  $C$ , цену товара буквой  $c$ , а количество купленного товара буквой  $m$ , то формулу стоимости покупки можно записать так:  $C=cm$ .

При вычислениях по формулам вместо букв можно подставлять разные числа. Например, в формуле  $s=vt$  время и скорость могут меняться. В зависимости от этого будет меняться расстояние. Такие изменяющиеся величины называют переменными величинами. Буквы в формуле, которыми они обозначены, называют переменными.

Две величины называют прямо пропорциональными, если при увеличении одной из них в несколько раз другая увеличивается во столько же раз. Обратными пропорциональными называют две величины, при увеличении одной из них в несколько раз другая уменьшается во столько же раз.

Если отношение  $\frac{a}{b}$  равно отношению  $\frac{c}{d}$ , то равенство  $\frac{a}{b}=\frac{c}{d}$  называют пропорцией.

Когда задачу решают алгебраическим способом, то условие задачи прежде всего переводят на язык математики. Первый шаг такого перевода – введение буквы для обозначения какой-либо неизвестной величины. В результате перевода обычно получается равенство, содержащее букву. Это равенство называют уравнением.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
			всего	к.р.	Пр.р.			Дата изучения
<b>Числа и вычисления. Рациональные числа - 25 часов</b>								
1.1.	Понятие рационального числа	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.;</li> <li>Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.;</li> <li>Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичную, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.;</li> <li>Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида <math>a^n</math> (<math>a</math> — любое рациональное число, <math>n</math> — натуральное число).;</li> <li>Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях.;</li> <li>Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.;</li> <li>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/funktsii-akvadratnogo-kornia-y-x-9098/mnozhestvo-ratsionalnykh-chisel-12344/re-05348272-ae8d-4bfd-a03f-18993c9d3481">https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/funktsii-akvadratnogo-kornia-y-x-9098/mnozhestvo-ratsionalnykh-chisel-12344/re-05348272-ae8d-4bfd-a03f-18993c9d3481</a>
1.2.	Арифметические действия с рациональными числами	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.;</li> <li>Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.;</li> <li>Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичную, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.;</li> <li>Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида <math>a^n</math> (<math>a</math> — любое рациональное число, <math>n</math> — натуральное число).;</li> <li>Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях.;</li> <li>Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.;</li> <li>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-polozhitelnyh-i-otricatelnyh-chisel/svoystva-deystviy-s-ratsionalnymi-chislami">https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/umnozhenie-i-delenie-polozhitelnyh-i-otricatelnyh-chisel/svoystva-deystviy-s-ratsionalnymi-chislami</a>
1.3.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.;</li> <li>Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.;</li> <li>Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичную, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.;</li> <li>Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида <math>a^n</math> (<math>a</math> — любое рациональное число, <math>n</math> — натуральное число).;</li> <li>Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях.;</li> <li>Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.;</li> <li>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/start/236122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6889/start/236122/</a>
1.4.	Степень с натуральным показателем	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.;</li> <li>Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.;</li> <li>Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичную, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.;</li> <li>Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида <math>a^n</math> (<math>a</math> — любое рациональное число, <math>n</math> — натуральное число).;</li> <li>Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях.;</li> <li>Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.;</li> <li>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/538221">9095/poniatie-stepeni-s-naturalnym-pokazatelem-9093</a>
1.5.	Решение задач на дроби, проценты из реальной практики	4	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.;</li> <li>Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.;</li> <li>Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичную, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.;</li> <li>Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида <math>a^n</math> (<math>a</math> — любое рациональное число, <math>n</math> — натуральное число).;</li> <li>Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях.;</li> <li>Применять признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.;</li> <li>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/538221">https://urok.1sept.ru/articles/538221</a>

1.6.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	4				<p>её дроби (проценту), дроби (процента), который- составляет одна величина от другой.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.;</li> <li>● Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.;</li> <li>● Решать практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции;</li> </ul>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/conspect/303591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/conspect/303591/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/conspect/237795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/conspect/237795/</a> <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/pryamaya-i-obratnaya-proporcionalnost">https://skysmart.ru/articles/mathematic/pryamaya-i-obratnaya-proporcionalnost</a>
1.7.	Реальные зависимости	3						
1.8.	Прямая и обратная пропорциональности	5	1				Письменный контроль;	

**Итого по разделу** **25**

**Алгебраические выражения – 27 часов**

2.1.	Буквенные выражения	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;</li> <li>● Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/conspect/310099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7258/conspect/310099/</a>
2.2.	Переменные	1						
2.3.	Допустимые значения переменных	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых.</li> <li>● Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;</li> </ul>		<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/oblast-dopustimyh-znachenij-funkcii">https://skysmart.ru/articles/mathematic/oblast-dopustimyh-znachenij-funkcii</a>
2.4.	Формулы	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;</li> <li>● Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики.</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/11002/primenenie-formul-sokraschennogo-umnozheniia-9088/fredde384da-8710-452d-b140-88a4dc8a34e6">11002%2Fprimenenie-formul-sokraschennogo-umnozheniia-9088%2Freddde384da-8710-452d-b140-88a4dc8a34e6</a>
2.5.	Преобразование буквенных выраже-	4				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;</li> <li>● Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/privedenie-">https://interneturok.ru/lesson/matematika/6-klass/undefined/privedenie-</a>



	ний, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;</li> <li>• Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;</li> <li>• Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;</li> <li>• Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;</li> <li>• Знакомиться с историей развития математики;</li> </ul>	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441/uproshchenie-vyrazhenii-raskrytie-skobok-14442">podobnyh-slagaemyh-slupko-m-v https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441/uproshchenie-vyrazhenii-raskrytie-skobok-14442</a>
2.6.	Свойства степени с натуральным показателем	4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;</li> <li>• Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;</li> <li>• Выполнять преобразования выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/svoistva-stepenei-s-naturalnym-pokazatelem-9095/poniatie-stepeni-s-">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/svoistva-stepenei-s-naturalnym-pokazatelem-9095/poniatie-stepeni-s-</a>
2.7.	Многочлены	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;</li> <li>• Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;</li> <li>• Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;</li> <li>• Знакомиться с историей развития математики;</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://skysmart.ru/articles/matematika/mnogochlen-standartnogo-vida">https://skysmart.ru/articles/matematika/mnogochlen-standartnogo-vida</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/mnogochleny-arifmeticheskie-deistviia-s-mnogochlenami-11002/poniatie-mnogochlena-privedenie-mnogochlena-k-standartnomu-vidu-9337">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/mnogochleny-arifmeticheskie-deistviia-s-mnogochlenami-11002/poniatie-mnogochlena-privedenie-mnogochlena-k-standartnomu-vidu-9337</a>
2.8.	Сложение, вычитание, умножение многочленов	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/mnogochleny-arifmeticheskie-deistviia-s-">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/mnogochleny-arifmeticheskie-deistviia-s-</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;</li> <li>Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;</li> <li>Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;</li> <li>Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;</li> <li>Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;</li> <li>Знакомиться с историей развития математики;</li> </ul>	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/razlozhenie-mnogochlenov-na-mnozhiteli-sposoby-razlozheniia-11005/poniatie-razlozheniia-mnogochlenov-na-mnozhiteli-11533">mnogochlenami-11002/kak-skladyvat-i-vychitat-mnogochleny-9338</a>	
2.9.	Формулы сокращённого умножения	6	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;</li> <li>Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;</li> <li>Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;</li> <li>Знакомиться с историей развития математики;</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/razlozhenie-mnogochlenov-na-mnozhiteli-sposoby-razlozheniia-11005/poniatie-razlozheniia-mnogochlenov-na-mnozhiteli-11533">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/razlozhenie-mnogochlenov-na-mnozhiteli-sposoby-razlozheniia-11005/poniatie-razlozheniia-mnogochlenov-na-mnozhiteli-11533</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/razlozhenie-mnogochlenov-na-mnozhiteli-sposoby-razlozheniia-11005/razlozhenie-na-mnozhiteli-vynesenie-obshchego-mnozhitelia-za-skobki-9089">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/razlozhenie-mnogochlenov-na-mnozhiteli-sposoby-razlozheniia-11005/razlozhenie-na-mnozhiteli-vynesenie-obshchego-mnozhitelia-za-skobki-9089</a>	
2.10.	Разложение многочленов на множители	5				<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.;</li> <li>Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.;</li> <li>Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.;</li> <li>Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.;</li> <li>Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения.;</li> <li>Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.;</li> <li>Знакомиться с историей развития математики;</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/razlozhenie-mnogochlenov-na-mnozhiteli-sposoby-razlozheniia-11005/razlozhenie-na-mnozhiteli-vynesenie-obshchego-mnozhitelia-za-skobki-9089">razlozheniia-11005/razlozhenie-na-mnozhiteli-vynesenie-obshchego-mnozhitelia-za-skobki-9089</a>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>27</b>							
<b>Уравнения и неравенства- 20 часов</b>									

3.1.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.;</li> <li>Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.;</li> <li>Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.;</li> <li>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;</li> <li>Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.;</li> <li>Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/conspect/294966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7272/conspect/294966/</a> <a href="https://reshator.com/sprav/algebra/7-klass/ravnosilnye-uravneniya-pravila-preobrazovaniy/">https://reshator.com/sprav/algebra/7-klass/ravnosilnye-uravneniya-pravila-preobrazovaniy/</a>
3.2.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	4				<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.;</li> <li>Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.;</li> <li>Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.;</li> <li>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;</li> <li>Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.;</li> <li>Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/lineinoe-uravnenie-s-odnoi-peremennoi-algoritm-resheniia-9113/re-06b230f6-a2a6-43c0-99c1-23f1abe01318">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/lineinoe-uravnenie-s-odnoi-peremennoi-algoritm-resheniia-9113/re-06b230f6-a2a6-43c0-99c1-23f1abe01318</a>
3.3.	Решение задач с помощью уравнений.	4	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.;</li> <li>Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.;</li> <li>Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.;</li> <li>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;</li> <li>Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.;</li> <li>Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/main/237893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/main/237893/</a>
3.4.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.;</li> <li>Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.;</li> <li>Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.;</li> <li>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;</li> <li>Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.;</li> <li>Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktsiia-y-kx-b-9165/lineinoe-uravnenie-ax-by-c-0-grafik-lineinogo-uravneniia-12118/re-e96cf76b-db28-4db6-84ec-532120d161d7">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktsiia-y-kx-b-9165/lineinoe-uravnenie-ax-by-c-0-grafik-lineinogo-uravneniia-12118/re-e96cf76b-db28-4db6-84ec-532120d161d7</a>
3.5.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	3					Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/main/247825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/main/247825/</a>

3.6.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	5	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида.;</li> <li>Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.;</li> <li>Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.;</li> <li>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.;</li> <li>Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.;</li> <li>Составлять и решать уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;</li> </ul>	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/alg/ebra/7-klass/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-10998/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-metod-slozheniia-11000/re-bff14912-e902-4fdb-b0bb-3ad343066a70">https://www.yaklass.ru/p/alg/ebra/7-klass/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-10998/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-metod-slozheniia-11000/re-bff14912-e902-4fdb-b0bb-3ad343066a70</a>
------	---	---	---	--	--	--	----------------------	---

<b>Итого по разделу:</b>	<b>20</b>							
--------------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

**Координаты и графики. Функции – 24 часа**

4.1.	Координата точки на прямой.	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.;</li> <li>Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий;</li> <li>Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации;</li> <li>Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.;</li> <li>Распознавать линейную функцию <math>y = kx + b</math>, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов <math>k</math> и <math>b</math>.;</li> </ul>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/alg/ebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/koordinatnaia-priamaia-chislovyie-promezhutki-11971/re-958c78a4-cfb7-4535-a6be-3f23423d444d">https://www.yaklass.ru/p/alg/ebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008/koordinatnaia-priamaia-chislovyie-promezhutki-11971/re-958c78a4-cfb7-4535-a6be-3f23423d444d</a>
4.2.	Числовые промежутки.	2					Устный опрос; Письменный контроль;	
4.3.	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	2					Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/alg/ebra/7-klass/lineinaia-funktcia-y-kx-b-">https://www.yaklass.ru/p/alg/ebra/7-klass/lineinaia-funktcia-y-kx-b-</a>

4.4.	Прямоугольная система координат на плоскости.	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Строить графики линейной функции, функции <math>y = I \times I</math>;</li> <li>● Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств;</li> <li>● Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях;</li> </ul>	Устный опрос;	<a href="https://9165/koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-12117/re-8c95ef91-ad14-4988-82a1-fa640039ab0a">9165/koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-12117/re-8c95ef91-ad14-4988-82a1-fa640039ab0a</a>
4.5.	Примеры графиков, заданных формула ми.	2					Устный опрос;	
4.6.	Чтение графиков реальных зависимостей.	2	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.;</li> <li>● Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий;</li> </ul>	Письменный контроль;	<a href="https://sch12.pervroovitebsk.gov.by/files/00839/obj/110/34883/doc/grafiki.pdf">https://sch12.pervroovitebsk.gov.by/files/00839/obj/110/34883/doc/grafiki.pdf</a> 1
4.7.	Понятие функции.	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации;</li> <li>● Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.;</li> <li>● Распознавать линейную функцию <math>y = kx + b</math>, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов <math>k</math> и <math>b</math>.;</li> <li>● Строить графики линейной функции, функции <math>y = I \times I</math>;</li> <li>● Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств;</li> </ul>		<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovyefunktcii-svoistva-chislovykh-funktcii-9132/opredelenie-chislovoi-funktcii-i-sposobyee-zadaniia-9178/re-fb9aff63-201e-45b0-be39-f964ef64cc77">https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/chislovyefunktcii-svoistva-chislovykh-funktcii-9132/opredelenie-chislovoi-funktcii-i-sposobyee-zadaniia-9178/re-fb9aff63-201e-45b0-be39-f964ef64cc77</a>
4.8.	График функции.	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях;</li> </ul>	Письменный контроль;	<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/postroenie-grafikov-funkcij">https://skysmart.ru/articles/mathematic/postroenie-grafikov-funkcij</a>
4.9.	Свойства функций.	2				Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.		<a href="https://www.webmath.ru/poleznoe/svoistva_funcsii.php">https://www.webmath.ru/poleznoe/svoistva_funcsii.php</a> <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/grafik-linejnojfunkcii">https://skysmart.ru/articles/mathematic/grafik-linejnojfunkcii</a>

4.1 0.	Линейная функция.	2				Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий; Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.	Устный опрос;	<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/grafik-linejnoj-funkcii">https://skysmart.ru/articles/mathematic/grafik-linejnoj-funkcii</a>
4.1 1.	Построение графика линейной функции.	3.1				Распознавать линейную функцию $y = kx + b$ , описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов $k$ и $b$ . Строить графики линейной функции, функции $y =  x $ . Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1340/</a>
4.12	График функции $y =  x $	ч					Устный опрос; Письменный контроль;	

**Итого по разделу:**

**24**

**Повторение 6 часов**

5.1.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	6	1			Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.webmath.ru/poleznoe/svoistva_funcsii.php">https://www.webmath.ru/poleznoe/svoistva_funcsii.php</a> <a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/grafik-linejnoj-funkcii">https://skysmart.ru/articles/mathematic/grafik-linejnoj-funkcii</a>
------	--	---	---	--	--	---	---------------------------------------	--

**Итого по разделу:**

**6**

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**

**102**

**10**

## Календарно – тематическое планирование Алгебра 7 «3» класс

№ урока	Раздел, тема урока	Дата	
		План	факт
<b>Числа и вычисления. Рациональные числа – 25 часов</b>			
1	Понятие рационального числа		
2	Арифметические действия с рациональными числами		
3	Арифметические действия с рациональными числами		
4	Арифметические действия с рациональными числами		
5	Арифметические действия с рациональными числами		
6	Арифметические действия с рациональными числами		
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел		
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел		
9	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел		
10	Степень с натуральным показателем		
11	Степень с натуральным показателем		
12	Степень с натуральным показателем		
13	Степень с натуральным показателем		
14	Степень с натуральным показателем		
15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики		
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики		
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики		
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики		
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел		
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел		

21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности			
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности			
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности			
24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности			
25	<b>Контрольная работа по теме "Рациональные числа"</b>			
26	Буквенные выражения			
27	Переменные. Допустимые значения переменных			
28	Формулы			
29	Формулы			
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых			
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых			
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых			
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых			
34	Свойства степени с натуральным показателем			
35	Свойства степени с натуральным показателем			
36	Свойства степени с натуральным показателем			
37	Многочлены			
38	Многочлены			
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов			
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов			
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов			
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов			
43	Формулы сокращённого умножения			
44	Формулы сокращённого умножения			
45	Формулы сокращённого умножения			
46	Формулы сокращённого умножения			



47	Формулы сокращённого умножения			
48	Разложение многочленов на множители			
49	Разложение многочленов на множители			
50	Разложение многочленов на множители			
51	Разложение многочленов на множители			
52	<b>Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"</b>			
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений			
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений			
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений			
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений			
57	Решение задач с помощью уравнений			
58	Решение задач с помощью уравнений			
59	Решение задач с помощью уравнений			
60	Решение задач с помощью уравнений			
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график			
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график			
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными			
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными			
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными			
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными			
67	Решение систем уравнений			
68	Решение систем уравнений			
69	Решение систем уравнений			
70	Решение систем уравнений			

71	Решение систем уравнений			
72	<b>Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"</b>			
73	Координата точки на прямой			
74	Числовые промежутки			
75	Числовые промежутки			
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой			
77	Расстояние между двумя точками координатной прямой			
78	Прямоугольная система координат на плоскости			
79	Прямоугольная система координат на плоскости			
80	Примеры графиков, заданных формулами			
81	Примеры графиков, заданных формулами			
82	Примеры графиков, заданных формулами			
83	Примеры графиков, заданных формулами			
84	Чтение графиков реальных зависимостей			
85	Чтение графиков реальных зависимостей			
86	Понятие функции			
87	График функции			
88	Свойства функций			
89	Свойства функций			
90	Линейная функция			
91	Линейная функция			
92	Построение графика линейной функции			
93	Построение графика линейной функции			
94	График функции $y =  x $			
95	График функции $y =  x $			
96	<b>Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"</b>			
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний			

98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний			
99	<b>Промежуточная аттестация</b>			
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний			
101	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний			
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний			
<b>Итого – 102 часа</b>				

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Учебники** предъявляют содержание и идеологию курса, обеспечивают организацию учебного процесса:

Алгебра 7 класс: Макарычев и др. – М.: Просвещение, 2023

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Дидактические материалы** предназначены для организации самостоятельной дифференцированной работы учащихся; включают обучающие работы, содержащие задания разного уровня сложности, и небольшие проверочные работы, в том числе тесты с выбором ответа, снабжённые ключом — перечнем верных ответов:

Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Дидактические материалы. 7 класс. — М.: Просвещение, с 2023.

**Тематические тесты** предназначены для текущего оперативного контроля при изучении курса: Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Тематические тесты. 7 класс. — М.: Просвещение, с 2023.

**Контрольные работы** — пособие, в котором содержатся материалы для тематического контроля (зачёты в четырёх вариантах), итоговые контрольные работы (полугодовые и годовые), итоговые тесты:

Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Алгебра. Контрольные работы. 7 класс. — М.: Просвещение, с 2023.

**Устные упражнения** — пособие, предназначенное для работы на уроке при изучении нового материала и при повторении пройденного:

Минаева С. С. Алгебра. Устные упражнения. 7 класс. — М.: Просвещение, с 2022.

**Методические рекомендации** — пособие для учителей, предназначенное помочь им в овладении идеологией и основными методическими идеями курса, облегчить ежедневную работу по подготовке к урокам. Методические рекомендации. 7 класс. — М.: Просвещение, (размещено на сайте).

**К техническим средствам обучения**, которые могут эффективно использоваться на уроках математики, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, интерактивная доска .

Перечень работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете;
- создание текста доклада;
- обработка данных проведенных математических исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий. Технические средства на уроках геометрии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

## Материально-техническое обеспечение

### Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	все темы	9
2.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	все темы	9

#### Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	Мультимедийный компьютер	все темы	9
2.	Мультимедиапроектор	все темы	9
3.	Принтер лазерный	все темы	9
4.	Средства телекоммуникации  (включают: электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет)	все темы	9

#### Перечень

##### Интернет ресурсов, цифровые образовательных ресурсов и других электронных информационных источников:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к учебникам издательства "Мнемозина" представлены на сайте <http://school-collection.edu.ru/>
2. [www.math.ru](http://www.math.ru). Интернет - поддержка учителей математики, материалы для уроков, официальные документы Министерства образования и науки, необходимые в работе.
3. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru). Сеть творческих учителей.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СУРГУТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИКАЗ**

Деп. образования



105841 606111

№12-03-696/9

от: 20/09/2019

О присвоении, продлении, прекращении  
действия статуса опорной образовательной  
организации на 2019/20 учебный год

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента образования Администрации города от 30.07.2013 № 02-11-371/13 «Об опорной образовательной организации, подведомственной департаменту образования Администрации города», протоколами заседания научно-методического совета от 05.06.2019 № 16, от 08.07.2019 № 17, в целях координации деятельности образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, по реализации стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Перечень образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, которым присвоен статус опорной образовательной организации на 2019/20 учебный год, согласно приложению 1 к приказу.

1.2. Перечень образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, которым продлено действие статуса, изменен статус опорной образовательной организации на 2019/20 учебный год, согласно приложению 2 к приказу.

1.3. Перечень образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, у которых прекращено действие статуса опорной образовательной организации с 1 сентября 2019 года, согласно приложению 3 к приказу.

2. Назначить:

2.1. Координатором деятельности опорных образовательных организаций – муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр».

2.2. Ответственными кураторами по методическому сопровождению опорных образовательных организаций – муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями», муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр», муниципальное казенное учреждение «Центр диагностики и консультирования».

3. Действие приказа распространить на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2019 года.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора департамента Соловей Л.Г.

И.о. директора департамента



А.И. Хотмирова



Приложение 1  
к приказу  
от 20.09.19 № 12-03-696/19

Перечень образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования,  
которым присвоен статус опорной образовательной организации на 2019/20 учебный год

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Тема деятельности	Сроки деятельности	Куратор
1. Инновационные площадки				
1.1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Югорка»	Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДООУ как одно из условий повышения качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДООУ	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
1.2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 «Волчок»	Проект по оказанию ранней помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья или риском отставания в развитии в возрасте от 0 до 3 лет «Растем и развиваемся вместе»	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
1.3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»	Создание системы коррекционной работы в ДООУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
1.4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Комплексное ППМС сопровождение обучающихся с РАС в условиях общеобразовательного учреждения	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
1.5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Ф.К. Салманова	Система оценки качества образовательных результатов на уровне дошкольного образования (с использованием автоматизированной информационно-аналитической программы «Весна»)	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
1.6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1	Организация деятельности педагога в условиях современной образовательной среды	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»

1.7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	Организация волонтерского (добровольческого) движения в школе как средства активной социализации обучающихся	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9	Система оценки качества образовательных результатов с использованием АИС «1С:Оценка качества образования. Школа»	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексева	Моделирование инклюзивной образовательно-воспитательной среды для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра дополнительного образования	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
1.10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Инженеры будущего	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Г.Ф. Пономарева	Живем в России. Растем в Югре	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26	Формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина России	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.13.	Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения открытой (сменной) общеобразовательной школы № 1	Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска»	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.14.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Разработка и сопровождение создания первичных отделений Российского движения школьников в образовательных организациях как способа вовлечения обучающихся в активную социальную деятельность	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»

Приложение 2  
к приказу  
от 20.09.19 № 12-ОБ-696/9

Перечень образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования,  
которым продлено действие статуса, изменен статус опорной образовательной организации на 2019/20 учебный год

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Тема деятельности	Сроки деятельности	Куратор
<b>1. Инновационные площадки</b>				
1.1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица»	«Звездочки патриотизма» – духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) средствами театрального творчества	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
1.2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Белочка»	STEM-образование детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
1.3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»	Шахматное образование детей среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
1.4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Калинка»	Модернизация содержания основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции игровых технологий в контекст образовательных областей	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
1.5.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Снегирёк»	Система внутренней оценки качества дошкольного образования как условие повышения эффективности управленческой деятельности	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»

1.6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Березка»	Создание условий в ДОУ для инклюзивного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
1.7.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Яблонька»	Современные подходы к оказанию ранней помощи детям с особенностями в развитии	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
1.8.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 «Росток»	Монтессори-сад	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
1.9.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 «Лель»	«Азбука маленького финансиста» (формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет)	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
1.10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 3	Энергокласс в МБОУ лицей № 3	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5	Ожерелье Югры	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7	Технологическое предпринимательство как конкурентоспособная модель развития личности обучающегося	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 31	Школа, открытая инновациям	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Технология разноуровневого обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной школы	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-

	средняя школа № 31			методический центр»
1.15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	Современная образовательная среда как необходимое условие оптимизации процесса достижения образовательного результата	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
1.16.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр»	Развитие приоритетных направлений дополнительного образования с целью обеспечения успешной самореализации детей и молодежи	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
2. Методические площадки				
2.1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Брусничка»	Апробация различных моделей и технологий оказания ППС-помощи детям с РАС	01.09.2019–01.09.2020	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
2.2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»	Использование образовательной технологии «Социокультурные истоки» при реализации основной образовательной программы дошкольного образования	01.09.2019–01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
2.3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Колокольчик»	Механизмы вовлеченности родителей в образование детей с ОВЗ и инвалидностью	01.09.2019–01.09.2020	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
2.4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Снегурочка»	Формирование системы духовно-нравственных ценностей на основе методологии истоковедения программы «Моя семья»	01.09.2019–01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
2.5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Развитие гуманитарного образования с использованием инновационных технологий	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-

	гимназия № 2		в образовательном процессе		методический центр»
2.6.	Муниципальное общеобразовательное лицей № 3	бюджетное учреждение	Школа тьюторов	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
2.7.	Муниципальное общеобразовательное лицей № 3	бюджетное учреждение	Школа начинающего юнкора	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
2.8.	Муниципальное общеобразовательное средняя школа № 12	бюджетное учреждение	Повышение эффективности и качества реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальной системе образования	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
2.9.	Муниципальное общеобразовательное средняя общеобразовательная школа № 15	бюджетное учреждение	Повышение эффективности и качества реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальной системе образования	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
2.10.	Муниципальное общеобразовательное средняя общеобразовательная школа № 20	бюджетное учреждение	Повышение эффективности и качества реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальной системе образования	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
2.11.	Муниципальное общеобразовательное средняя общеобразовательная школа № 32	бюджетное учреждение	Профориентационная работа в школе как способ социальной адаптации учащихся	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
2.12.	Муниципальное общеобразовательное средняя общеобразовательная школа № 45	бюджетное учреждение	Повышение эффективности и качества реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальной системе образования	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
2.13.	Муниципальное общеобразовательное начальная школа «Перспектива»	бюджетное учреждение	Повышение эффективности и качества реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальной системе образования	01.09.2019–01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»

2.14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа «Прогимназия»	Модель управления развитием профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в условиях общеобразовательной организации	01.09.2019– 01.09.2020	МАУ «Информационно-методический центр»
<b>3. Стажировочные площадки</b>				
3.1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Василек»	Совершенствование модели воспитания и развития детей дошкольного возраста через системное использование технологий активного обучения (АФО), разработанных в методологии программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», направленной на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение участников образовательных отношений к социокультурным и духовно-нравственным ценностям России	01.09.2019– 01.09.2020	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»

Приложение 3  
к приказу  
от 20.09.19 № 12-03-696/9

Перечень образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования,  
у которых прекращено действие статуса опорной образовательной организации в 2019/20 учебном году

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Тема деятельности	Сроки деятельности	Куратор
1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Мишутка»	Современные образовательные технологии как средство повышения методической компетентности педагога ДОУ	01.09.2018– 01.09.2019	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Югорка»	Внедрение курса «Алгоритмика» с использованием учебной среды «Пиктомир» в муниципальных дошкольных образовательных организациях	01.09.2018– 01.09.2019	МАУ «Информационно-методический центр»
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Светлячок»	Реализация образовательной технологии «Социокультурные истоки» с использованием активных форм образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет)	01.09.2018– 01.09.2019	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 «Космос»	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих адаптированную программу дошкольного образования для детей с синдромом Дауна	01.09.2018– 01.09.2019	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»
5.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Золотая рыбка»	Основы профессионального самоопределения, ранняя профессиональная ориентация. Дошкольный возраст: мечты и опыт	01.09.2018– 01.09.2019	МАУ «Информационно-методический центр»
6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна в условиях инклюзивного образования в ДОО	01.09.2018– 01.09.2019	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»



	«Искорка»			учреждениями»
7.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 «Одуванчик»	Разработка и реализация проекта «Активная онлайн-площадка «Особый ребенок.ru»	01.09.2018– 01.09.2019	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа № 30	Формирование инклюзивной образовательной культуры участников образовательных отношений в начальной школе»	01.09.2018– 01.09.2019	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Сибирцева А.Н.	Организация инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия	01.09.2018– 01.09.2019	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я. Алексеева	Реализация динамической модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	01.09.2018– 01.09.2019	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19	Развитие социального партнерства в инклюзивном образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 19	01.09.2018– 01.09.2019	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20	Образовательная робототехника – технология 21 века	01.09.2018– 01.09.2019	МАУ «Информационно-методический центр»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СУРГУТ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Гагарина, 11, г. Сургут,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, 628408  
Тел. (3462)52-53-38, факс (3462)52-53-94  
E-mail: don@admsurgut.ru

Директору Департамента  
образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры  
А.А. Дренину

от [Дата документа] № [Номер документа]  
на № 10-исх-1005 от 02.02.2023

Уважаемый Алексей Анатольевич!

Департамент образования Администрации города направляет сведения об участниках круглого стола, запланированного к проведению в феврале 2023 года.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Директор департамента

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
[Номер сертификата 1]  
Владелец:  
[Владелец сертификата 1]  
Действителен: [ДатаС 1] с по [ДатаПо 1]

И.П. Замятина

Исполнитель:  
Бражник Татьяна Николаевна,  
главный специалист отдела профилактики и здоровьесбережения,  
тел. (3462)52-53-62  
06.02.2023

Приложение

к письму

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Участники круглого стола

№	Ф.И.О. участника круглого стола	Категория участников
1	Соловей Лилия Григорьевна	заместитель директора департамента образования Администрации города
2	Шадрина Татьяна Борисовна	начальник отдела профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города
3	Бражник Татьяна Николаевна	главный специалист отдела профилактики и здоровьесбережения департамента образования Администрации города
4	Чуранова Олеся Владимировна	заместитель директора муниципального казенного учреждения «Центр диагностики и консультирования» (далее МКУ «ЦДИК»)
5	Котоманова Леся Дмитриевна	начальник службы координационной работы и методического обеспечения МКУ «ЦДИК»
6	Елтышева Анна Анатольевна	эксперт отдела по организации работы территориальных психолого-медико-педагогических комиссий 3, 4 МКУ «ЦДИК»
7	Исмайлова Ирина Викторовна	заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени В.Я. Алексева (далее – СОШ № 18)
8	Ахмедова Наиля	Ученица 9Ж класса СОШ № 18
9	Камалова Милана	Ученица 9З класса СОШ № 18
10	Аксенова Анна Николаевна	родитель СОШ № 18
11	Камалова Эльза Фидарисовна	родитель СОШ № 18
12	Филатова Ирина Ильинична	Классный руководитель 9з класса
12	Мубаракшина Алсу Равиловна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 (далее – СОШ № 27)
13	Гасанбегова Жанета Шихвердиевна	Родитель СОШ № 27
14	Гасанбегов Карим Заурович	учащийся 8Ж класса СОШ № 27
15	Сингизов Ильгиз Фазылович	учащийся 8Ж класса СОШ № 27
16	Аистова Виктория Вадимовна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 (далее – СОШ № 1)
17	Миронова Светлана Алексеевна	родитель СОШ № 1



**1. Достижения учащихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексева  
в заочных (дистанционных) мероприятиях за 2019-2020 учебный год. Глухие**

Педагог	Уровень	Название	ФИО участников, класс / кол-во	Результат
Филатова И.И.	международный	Осенний фестиваль знаний	Ахмедова Наиля, 7(6) -Ж	Сертификат
Филатова И.И.	международный	Осенний фестиваль знаний	Гавришко Виталий 7(6) -Ж	Сертификат
Филатова И.И.	международный	Осенний фестиваль знаний	Коваленко Оксана 7(6) - 3	Сертификат
Филатова И.И.	международный	Осенний фестиваль знаний	Гимазиев Ранит 7(6) - Ж	Диплом- 1 место
Филатова И.И.	международный	Осенний фестиваль знаний	Камалова Милана, 7 (6) - 3	сертификат
Филатова И.И.	международный	Осенний фестиваль знаний	Исмаилова Шалала, 7(6) - Ж	Диплом -3 место
Филатова И.И.	Международный конкурс	Зимние фантазии	Ахмедова Наиля, 7(6) -Ж	Диплом- 3м
Филатова И.И.	Международный конкурс	Зимние фантазии	Гавришко Виталий 7(6) -Ж	Диплом -2м
Филатова И.И.	Международный конкурс	Зимние фантазии	Коваленко Оксана 7(6) - 3	Диплом -1м
Филатова И.И.	Международный конкурс	Зимние фантазии	Гимазиев Ранит 7(6) - Ж	Диплом -3м
Филатова И.И.	Международный конкурс	Зимние фантазии	Камалова Милана, 7 (6) - 3	Диплом -1м
Филатова И.И.	Международный конкурс	Зимние фантазии	Исмаилова Шалала, 7(6) - Ж	Диплом -2м
Филатова И.И.	Международный конкурс	Зимние фантазии	Зороглян Роман 7(6) - 3	Диплом -1м
Филатова И.И.	Международный конкурс	Зимние фантазии	Машаров Артём 7(6) - 3	Диплом -2м
Филатова И.И.	международная	образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Ахмедова Наиля, 7(6) -Ж	Диплом 3м
Филатова И.И.	международная	образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Гавришко Виталий 7(6) -Ж	сертификат

Филатова И.И.	международная	образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Коваленко Оксана 7(6) - 3	Диплом 3м
Филатова И.И.	международная	образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Гимазиев Ранит 7(6) - Ж	Диплом 3м
Филатова И.И.	международная	образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Камалова Милана, 7 (6) - 3	сертификат
Филатова И.И.	международная	образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Исмаилова Шалала, 7(6) - Ж	Диплом 3 м
Филатова И.И.	международная	образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Зорогян Роман 7(6) - 3	Диплом 3м
Филатова И.И.	международная	образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Машаров Артём 7(6) - 3	сертификат
Филатова И.И.	федеральный	Учи.ру. игра Футбол	Дьякова Дарья -9А	сертификат
Филатова И.И.	федеральный	Учи.ру. игра Футбол	Эсенбаева Алия-9А	сертификат
Филатова И.И.	федеральный	Учи.ру. Осенняя олимпиада по математике	Эсенбаева Алия-9А	сертификат
Филатова И.И.	федеральный	Учи.ру. олимпиада BRICSMATH.COM	Исмаилова Шалала -7(6) ж	сертификат
Филатова И.И.	федеральный	Учи.ру. Зимняя олимпиада по математике	Камалова Милана 7(6) «3»	Похвальная грамота
Филатова И.И.	федеральный	Учи.ру. Зимняя олимпиада по математике	Гимазиев Ранит 7(6) Ж	Похвальная грамота

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 18  
ИМЕНИ  
ВИТАЛИЯ ЯКОВЛЕВИЧА АЛЕКСЕЕВА

**П Р И К А З**

« 31 » 01 \_\_\_\_\_ 2020г.

№ Ш18-13-66/с

О проведении семинара  
«Практики использование МЭО в учебном процессе»

На основании письма Муниципального автономного учреждения «ИМЦ» от 25.12.2019 № 15-2808\9 «О городском фестивале-марафоне»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести семинар «Практики использования МЭО в учебном процессе» (далее - Семинар) в рамках фестиваля-марафона «Интерактивные среды в общеобразовательной деятельности: опыт, проблемы, перспективы» 6 февраля 2020 года в 14:00 (актовый зал).
2. Назначить ответственными за организацию и проведение семинара Исмайлову И.В., заместителя директора по учебно-воспитательной работе, Александрову Д.И., руководителя Центра дополнительного образования.
3. Назначить ответственной за разработку сценария проведения семинара Александрову Д.И., руководителя Центра дополнительного образования детей, в срок до 03.02.2020 года.
4. Назначить ответственными Заудалову Д.С. учителя изобразительного искусства, Тулякову В.И. педагога-организатора за оформление зала.
5. Назначить ответственным Козуся В.А., учителя информатики за информационное обеспечение пространства школы во время семинара.
6. Назначить ответственным за техническое сопровождение семинара Пирмагомедова Э.Д., учителя истории и обществознания.
7. Назначить ответственными за проведение мастер-классов Андрееву О.В., учителя русского языка и литературы, Филатова И.И., учителя математики, Гусеву С.Г., учителя математики, Михайлову С.А., учителя начальных классов, Абрамову С.В., учителя начальных классов, Андрейченко О.В., учителя начальных классов, Лапаник Э.Р., учителя истории и обществознания.

8. Назначить ответственными Александрову Д.И., руководителя Центра дополнительного образования, Пирмагомедова Э.Д., учителя истории и обществознания за подготовку докладов в рамках семинара.

9. Назначить ответственными Твердохлебову Д.С., Купцову Ю.Н. педагогов - дефектологов за регистрацию гостей.

10. Назначить ответственными Барышникову О.Ф, Смирнову Н.Е., педагогов - логопедов за встречу гостей.

11. Сабитову Н.М., заместителя директора по административно-хозяйственной работе, назначить ответственной за санитарно-гигиеническое состояние школы.

12. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора



И.В.Исмайлова



**Достижения учащихся ОВЗ. Глухие. 2022-2023 уч.г.**

<b>ФИО учащегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Уровень мероприятия (международный, всероссийский, окружной, муниципальный, школьный)</b>	<b>Формат мероприятия (очный, дистанционный, заочный)</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период участия (месяц)</b>	<b>Результат (участие, призовое место и пр.)</b>	<b>Документ об участии (диплом, грамота, похвальный лист и др.)</b>
Зороглян Роман	9 "з"	муниципальный	дистанционно	Викторина. Три ратных поля	октябрь	участие	сертификат
Камалова Милана	9 "з"	муниципальный	дистанционно	Викторина. Три ратных поля	октябрь	участие	сертификат
Коваленко Оксана	9 "з"	муниципальный	дистанционно	Викторина. Три ратных поля	октябрь	участие	сертификат
Машаров Артем	9 "з"	муниципальный	дистанционно	Викторина. Три ратных поля	октябрь	участие	сертификат
Зороглян Роман	9з	всероссийский	дистанционный	олимпиада. Учи. ру. Безопасные дороги"	март	участие	сертификат
Машаров Артем	9з	всероссийский	дистанционный	олимпиада. Учи. ру. Безопасные дороги"	март	участие	сертификат
Коваленко Оксана	9з	всероссийский	дистанционный	олимпиада. Учи. ру. Безопасные дороги"	март	участие	сертификат
Камалова Милана	9з	Международная	дистанционный	Весенний фестиваль знаний -2023	апрель	участие	диплом 2 степени
Ахмедова Наиля	9ж	Международная	дистанционный	Весенний фестиваль знаний -2023	апрель	участие	сертификат
Исмаилова Шалала	9ж	Международная	дистанционный	Весенний фестиваль знаний -2023	апрель	участие	сертификат
Коваленко Оксана	9з	Международная	дистанционный	Весенний фестиваль знаний -2023	апрель	участие	диплом 3 степени
Гимазиев Ранит	9ж	Международная	дистанционный	Весенний фестиваль знаний -2023	апрель	участие	сертификат
Машаров Артем	9з	Международная	дистанционный	Весенний фестиваль знаний -2023	апрель	участие	сертификат
Зороглян Роман	9з	Международная	дистанционный	Весенний фестиваль знаний -2023	апрель	участие	сертификат
Гавришко Виталий	9ж	Международная	дистанционный	Весенний фестиваль знаний -2023	апрель	участие	диплом 3 степени